

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
протокол педагогічної ради
від 28.10.2021 №3

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник відділу освіти
Бобровицької міської ради
_____Л.В.Панасюк

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Бобровицького закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів № 1,
Старобасанської, Ярославської філій I-II ступенів
на 2021-2027 роки

СТРАТЕГІЯ розвитку Бобровицького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1, Старобасанської, Ярославської філій I-II ступенів на 2021-2027 роки (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління закладом, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі міста та Бобровицької ОТГ.

МІСІЯ: створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

ВІЗІЯ: - це заклад успішних, здорових, здобувачів освіти, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

ЦІННОСТІ:

- патріотизм;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, дружба;
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- висока моральність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- спільна праця, взаємодопомога, довіра;
- професійність, безперервний розвиток педагога.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ (згідно з Концепцією НУШ) :

- компетентнісний підхід;
- дитиноцентризм ;
- педагогіка партнерства;
- виховання на загальнолюдських цінностях.

ПРИНЦИПИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

(стаття 6 Закону України "Про освіту")

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- гуманізм;
- людиноцентризм;
- виховання на цінностях;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень
- забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- цілісність і наступність системи освіти.

МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ:

Забезпечити створення умов для :

- реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості;
- здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя;
- ефективного управління розвитком закладу.

ПРОВІДНА ІДЕЯ ЗАКЛАДУ:

- створення умов для якісного надання освітніх послуг; досягнення рівня освіченості, який відповідає потенційним можливостям та ступеню навчання кожної дитини шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної особистості, формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання кожної особистості.

ЗАВДАННЯ розвитку закладу на 2021 – 2027 роки :

1. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу, облаштованого відповідно до принципів розумного пристосування.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях здобуття освіти.
3. Надання освітніх послуг через різні форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
4. Розкриття та розвиток здібностей, талантів, можливостей, пізнавальних інтересів здобувачів освіти, мотивації до оволодіння знаннями, самостійного набуття знань.
5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
6. Формування цінностей та необхідних для самореалізації здобувачів освіти життєвих компетентностей.
7. Виховання відповідальних громадян-патріотів України, здатних до свідомого суспільного вибору.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг.
9. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу, мотивація до фізичної активності.
10. Створення психологічно комфортного середовища.
11. Формування екологічної поведінки, бережливого ставлення до енергоресурсів усіма учасниками освітнього процесу.
12. Формування штату закладу із кваліфікованих працівників.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Застосування заходів морального та матеріального стимулювання педагогічних працівників.
15. Запровадження педагогіки партнерства усіма учасниками освітнього процесу.
16. Облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
17. Забезпечення закладу освіти та філій необхідним обладнанням.

18. Створення умов для якісного та здорового харчування.
19. Запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу.
20. Створення простору інформаційної взаємодії (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр).
21. Впровадження політики академічної доброчесності.
22. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
23. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
24. Формування негативного ставлення до корупції.
25. Розвиток та удосконалення дистанційних форм навчання.
26. Продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;
27. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Завдання:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

SWOT-аналіз освітнього середовища:

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1. Заклад функціонує у 1 приміщенні та має дві філії. 2. Проектна потужність закладу - 1050 учнів. 3. Кількість класів разом із філіями – 42, кількість учнів – 871. 4. Вид опалення закладу – послуги компанії «Укртепло» та власні котельні у філіях; 5. Кількість навчальних кабінетів – 68; 6 кабінетів інформатики, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет географії, 1 кабінет біології. 6. Для задоволення потреб дітей функціонують 3 харчоблоки: на 120 посадкових місць у закладі та на 120 місць у філіях; є майстерня з обробки дерева та металу, кабінет обслуговуючої праці, 1 спортивний зал та	1. Недостатня кількість навчальних аудиторій для поділу класів на підгрупи для вивчення англійської та української мов у закладі, потрібна аудиторія для встановлення обладнання для кабінету інформатики, 2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування. 3. Актова зала потребує капітального ремонту та заміни стільців. 4. Потребує капітального ремонту дах. 5. Необхідно забезпечити харчоблок ще одним холодильником та морозильною камерою, замінити двері, через які доставляються продукти харчування.

	спортивний майданчик у закладі, 2 пристосовані спортивні кімнати у філіях, 1 медичний кабінет у закладі, 1 бібліотека. 7. Кількість комп'ютерів, задіяних в освітньому процесі - 100, з них 63 у закладі, наявна мережа Інтернет(оптоволокну, провайдер – Укртелеком. 8. Кількість інтерактивних дошок - 3. 9. У наявності 29 класів із засобами візуалізації, з них 7 з проектором, 22 з телевізором. 10. Є акти приватизації на земельні ділянки у закладі та філіях. 11. Здійснено капітальний ремонт харчоблоку та спортивної зали у закладі. 12. Частково встановлено енергозберігаючі вікна у закладі та філіях. 13.Зроблено частково освітлення території закладу. 14. Установлено систему протипожежної сигналізації у приміщенні закладу.	6. Забезпечити сучасним обладнанням майстерню та відновити її роботу; поповнити необхідним обладнанням кабінет обслуговуючої праці. 7. Створення умов щодо дотримання вимог з пожежної безпеки: улаштувати блискавкозахист, обробити засобами вогнезахисту дерев'яні елементи горищного покриття будівель закладу та філій . 8.Облаштування спортивного майданчика зі штучним покриттям. 9.Покращення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (поповнити навчально-методичне забезпечення та забезпечити необхідним дидактичний матеріалом і обладнанням ресурсну кімнату). 10. Підведення гарячої проточної води до санвузлів та рукомийників біля їдальні. 11. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я(внутрішній дворик). 12. Утеплення цокольної частини фасаду приміщення. 13. Заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі у класах, де не здійснена заміна. 14. Зробити водовідведення . 15. Утеплення фасаду закладу. 16. Встановлення воріт центрального входу. 17. Зрізання аварійних сухостійних дерев. 18. Заміна шкільних меблів, де навчаються учні 5-11 класів . 19. Доукомплектування засобами візуалізації класних кімнат.
2. Створення освітнього	1. Проводяться комплексні	1. Створення дієвої системи

середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	заходи з протидії булінгу. 2. Розробляється щорічно план заходів щодо протидії булінгу у закладі. 3. Інформування усіх учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 4. На сайті закладу оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу. 5. Моніторинг та аналіз поширення булінгу в школі. 6. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування. 7. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 8. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 9. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.	роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу. 2. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1. У школі забезпечено вільний доступ лише до 1-го поверху приміщення . 2. Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК.	1. Відсутня доступність до 2 та 3 поверху для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (підйомники, ліфт). 2. Інклюзивний освітній простір частково сформований.

Проект «Сучасне освітнє середовище»

Мета проєкту:

-створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,

інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1.Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу (краудфандингова діяльність, участь у громадських проєктах, конкурсах тощо)	Адміністрація, педагоги, батьки	2021-2027 рр.	Збільшення відсотка фінансування шляхом залучення коштів з альтернативних джерел	Аналіз фінансових звітів
2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування	Адміністрація, педагоги, батьки	2020-2027рр.	Середовище відповідає вимогам	Спостереження за середовищем, аналіз звітів директора
3. Приміщення актової зали, даху потребують капітального ремонту	Засновник керівник закладу	2022-2023рр.	Відремонтовані приміщення	Аналіз звітів
4.Забезпечення харчоблоку морозильною камерою, холодильником, заміна дверей	Засновник Керівник закладу	2022-2023рр.	Наявність необхідного морозильного устаткування	Аналіз звітів
5. Удосконалення системи здорового харчування	Адміністрація, педагоги, батьки	Постійно	Система харчування відповідає вимогам	Анкетування
6. Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням	Засновник, керівник закладу	2022-2024 рр.	Наявність сучасного навчального обладнання	Аналіз звітів
7. Заміна шкільних меблів у 5-11 класах	Засновник , керівник закладу	2022-2025 рр.	Усі меблі відповідають вимогам	Аналіз звітів
8. Доукомплектування засобами візуалізації навчальних кабінетів	Засновник, керівник закладу	2022-2025рр.	Достатня кількість	Аналіз звітів

			засобів візуалізації(телевізори, проєктори, екрани)	
9. Забезпечення сучасним обладнанням майстерні та кабінету обслуговуючої праці	Засновник, керівник закладу	2023-2027рр.	Наявність сучасного обладнання	Аналіз звітів
10. Створення умов щодо дотримання пожежної безпеки у приміщенні	Засновник, керівник закладу	2023-2024 рр.	Наявність блискавкозахисту, оброблено засобами вогнезахисту дерев'яні елементи горючого покриття будівель	Аналіз актів обстеження
11. Заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі у приміщенні закладу, філій	Засновник, керівник закладу	2022-2024 рр.	Усі вікна замінені на енергозберігаючі	Аналіз звітів
12. Зробити водовідведення	Адміністрація, педагоги, батьки	2022-2024 рр.	Зроблено водовідведення , вода не потрапляє у підвал	Аналіз актів обстеження
13. Створення на базі бібліотеки інформаційно-ресурсного центру закладу	Засновник , керівник закладу, педагоги	2023-2024рр.	Наявність сучасного інформаційно-ресурсного центру	Спостережен ня
14. Підведення гарячої проточної води до санвузлів та рукомийників біля їдальні	Засновник, керівник закладу	2022-2023рр	Наявність гарячої проточної води у санвузлах та рукомийниках біля їдальні	Спостережен ня
15. Утеплення цокольної частини фасаду та фасаду	Засновник, керівник закладу	2023-2025 рр.	Утеплені цокольна частина та фасад приміщення	Спостережен ня
16. Зрізання аварійних сухостійних дерев.	Засновник, керівник закладу	2021-2022 рр.	Відсутність на території школи аварійних дерев	Аналіз актів обстеження
17. установа	Засновник, керівник	2021-2022 рр.	Територія закладу	Спостережен ня

воріт для центрального входу	закладу		огорожена, ворота встановлені	
18. Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (внутрішній дворик)	Засновник Керівник закладу	2025-2026pp	Шкільне подвір'я має тверде безпечне покриття	Спостереження
19. Облаштування спортивного майданчика зі штучним покриттям	Засновник, керівник закладу	2022-2024pp.	Наявність спортивного майданчика зі штучним покриттям	Спостереження
20. Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу.	Адміністрація, педагоги, батьки	Постійно	Відсутність випадків булінгу	Аналіз звітів
21. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.	Адміністрація, педагоги, батьки	Постійно	Систематична співпраця з представниками громадських та державних організацій	Аналіз звітів
22. Практикум «Надання першої домедичної допомоги»	Адміністрація, педагоги, технічний персонал, медсестра	2 рази на рік	Практичні навички з надання першої домедичної допомоги	Практичні заняття
23. Навчання та перевірка знань з охорони праці й безпеки життєдіяльності	Адміністрація	Жовтень 2022 р.	Працівники обізнані з правилами охорони праці та безпеки життєдіяльності	Протокол
24. Створення та забезпечення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (доступність на всі поверхи, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення).	Засновник, керівник закладу	2022-2026 pp.	Наявні умови для дітей з ООП	Спостереження

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище , «СТОП БУЛІНГ»

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію, сайт, сторінку на Фейсбуці та шкільну газету.

Шляхи реалізації проекту :

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
Діагностичний етап				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	Колективи здобувачів освіти закладу та філій	2022 р.	Соціально-психологічна служба закладу
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2027 рр.	Класні керівники, соціально-психологічна служба закладу

	тривоги та депресії учасників освітнього процесу.			
Інформаційно-профілактичні заходи				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Березень 2022 р.	Адміністрація, соціально-психологічна служба закладу
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методичне об'єднання класних керівників	2021-2022 н.р.	Заступник директора з ВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2022 р.	Заступник директора з ВР, соціально-психологічна служба закладу
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11 класи	2021-2022рр.	Соціально-психологічна служба закладу
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директор	2021-2027	Адміністрація
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2022 р.	Соціально-психологічна служба закладу
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2027 рр.	Заступник директора з ВР, Соціально-психологічна служба закладу
Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4 класи	2021-2027 рр.	Класні керівники 1-4 класів
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування,	1-11 класи	2021-2027 рр.	Класні керівники 1-11 класів

3	тренінгових занять Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11 класи	2021-2027 рр.	Педагог- організатор
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11 класи	2022 рр.	Педагог- організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-11 класи	2021-2027 рр.	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»	1-11 класи	10-14 грудня	Класні керівники 1-11 класів, учитель правознавства, соціально-психо логічна служба закладу
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11 класи	2023 р.	Класні керівники 1-11 класів, учителі- предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11 класи	2024 р.	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8 класи	2022-2023 рр.	Педагог- організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11 класи	2021-2027 рр.	Педагог- організатор
Психологічний супровід				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11 класи	2021-2027 рр.	Соціально-психо логічна служба закладу
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11 класи	2021-2027 рр.	Соціально-психо логічна служба закладу
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11 класи	2021-2027 рр.	Соціально-психо логічна служба закладу
4	Профілактично-просвіт ницька, корекційно-розвивальна	1-11 класи	2021-2027 рр.	Соціально-психо логічна служба закладу

	робота з учасниками освітнього процесу			
Робота з батьками				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11 класи	2021-2027 рр.	Класні керівники 1-11 класів
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11 класи	2021-2027 рр.	Соціально-психологічна служба закладу
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021-2027 рр.	Соціально-психологічна служба закладу, учитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки	Усі учасники освітнього процесу	2021-2027 рр.	Заступник директора з ВР, педагог-організатор

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед учнівської молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2027 роки

Мета проекту:

-створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту:

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Індикатори	Моніторинг
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	2021-2022 рр.	Заступник директора з НВР, завідувачі філій	% педагогів, що володіють ІКТ	Результати аналізу
2	Створення умов для підвищення	2021-2027рр.	Директор, заступники директора,	Збільшення% педагогів, що володіють ІКТ	План заходів

	ІКТ-компетентностей педагогічних працівників закладу		завідувачі філій, вчителі інформатики		
3	Вивчення інноваційних освітніх технологій	2021-2027рр.	Директор, заступники директора, завідувачі філій, творча група, вчителів.	Обізнаність педагогів з новими освітніми технологіями	Узагальнені матеріали
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2021-2025рр.	Директор, заступники директора, завідувачі філій	Наявність інформаційних ресурсів	База ресурсів
5	Упровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2024-2026рр.	Заступник директора з НВР, вчителі, завідувачі філій керівники МО	Упровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою	Навчальні програми
6	Нарощування комп'ютерної мережі у закладі, філіях	2021 – 2022 рр.	Адміністрація	100% забезпечення закладу комп'ютерною технікою	Аналіз
7	Розвиток шкільного сайту, сторінок у соцмережах	2021- 2027 рр.	Заступники директора з НВР,ВР, завідувачі філій	Постійне оновлення та поповнення інформації на сайті та у соцмережах	Сайт, сторінки у соцмережах
8	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2021- 2027рр.	Адміністрація, представники батьківської громадськості	Спілкування через Інтернет	Аналіз звернень
9	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022- 2025 рр.	Бібліотекар	Бібліотека – інформаційно-ресурсний центр	Спостереження
10	Запровадження електронного журналу, електронного щоденника	2022- 2023рр.	Учитель інформатики, заступники директора з НВР, завідувачі філій	Діючий електронний журнал та електронний щоденник	Спостереження , аналіз

11	Упровадження дистанційних форм навчання	2021-2027рр.	Адміністрація, вчителі.	Упровадження дистанційних форм навчання	Аналіз
Методичні заходи на реалізацію проекту					
1	Засідання творчої групи «ІКТ – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2022 р.	Голови МО	Активізація застосування ІКТ в освітньому процесі	Матеріали
2	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 р.	Заступник директора з НВР, завідувачі філій	Підвищення кваліфікації з використанням ІКТ	Матеріали, протокол педради
3	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2023 р.	Заступник директора з НВР, завідувачі філій	Активізація застосування ІКТ в освітньому процесі	Матеріали
4	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і здобувачів освіти»	2022 р.	Заступник директора з НВР, завідувачі філій	Удосконалення системи дистанційного навчання	Матеріали
5	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерно-орієнтованого уроку.	2023 р.	Вчит.інформатики	Застосування комп'ютерно-орієнтованих уроків	Матеріали

	Перспективи та вдосконалення»				
6	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022 р.	Заступник директора з ВР, завідувачі філій	Попередження небезпек в Інтернеті	Матеріали

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Завдання:

■ Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

■ Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

■ Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	1. У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.	1. Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.
	2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.	2. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
	3. На початку навчального року, семестрів, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.	3. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
	4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для

		вирішення прикладних завдань.
	5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.	5. Невелика частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.
	6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.	6. Потребує удосконалення система методик формувального оцінювання.
	7. Ураховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.
	2. Педагогічні працівники відстежують індивідуальний поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.	2. Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер
	3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорів.	
	4. Адміністрацією закладу передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти.	
3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти	1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується	1. Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на

відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання.	відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.	реалізацію компетентісного підходу
	2.Вивчаються пропозиції щодо впровадження у закладі освіти електронного журналу та електронного щоденника	1.Потребує активізації робота з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання.
	3.На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	2.Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.
	4.Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, використовуючи індивідуальні завдання, роботу на канікулах для даної категорії здобувачів освіти.
	5.Досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	

Проект «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»

Мета проекту: формування відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання; удосконалення процедури внутрішнього моніторингу та коригування результатів навчання, формування у здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання.

Шляхи реалізації проекту

	Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання	Індикатори	Моніторинг
1	Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у	Учителі-предметники	2021-2022рр.	Критерії оцінювання оприлюднені	Спостереження

	навчальних кабінетах.				
2	Формування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу	Заступники директора з НВР, завідувачі філій, учителі-предметники	2021-2027 рр.	Система оцінювання реалізує компетентнісний підхід	Аналіз критеріїв оцінювання
3	Вивчення стану викладання предметів	Заступники директора з НВР, завідувачі філій	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Підвищення якості викладання предметів	Протоколи педради, накази
4	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з навчальних предметів із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Голови МО, ДГ, учителі-предметники	Постійно, за графіком, 2 рази на рік	Підвищення якості знань здобувачів на 10%	План заходів щодо покращення якості знань учнів
5	Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Заступники директора з НВР, завідувачі філій класні керівники	Постійно	Відповідальність батьків за результати навчання здобувачів	Аналіз
6	Удосконалення системи формувального оцінювання	Заступники директора з НВР, завідувачі філій	Постійно	Застосування формувального оцінювання на усіх уроках	Система формувального оцінювання
7	Більш активне впровадження прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.	Заступники директора з НВР, завідувачі філій, учителі-предметники	Постійно	Широке застосування прийомів самооцінювання та взаємооцінювання	Спостереження за навчальними заняттями
8	Запровадження використання електронного журналу та електронного щоденника	Адміністрація, учителі	2021-2022рр.	Діючий електронний журнал та електронний щоденник	Аналіз

9	Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Учителі-предметники, класні керівники	Постійно	Підвищення рівня знань здобувачів освіти	Індивідуальні заняття з учнями
Методичні заходи щодо реалізації проєкту					
1	Круглий стіл «Освітній процес в закладі освіти: резерви підвищення якості»	Заступники директора з НВР	2022р.	Підвищення якості освіти	Шляхи підвищення якості освіти
2	Цикл семінарів-практикумів «Оцінювання як важлива складова забезпечення якості освіти»,	Заступники директора з НВР, завідувачі філій	2022-2023рр.	Сучасні підходи до оцінювання	Матеріали
3	«Види оцінювання: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання»	Заступники директора з НВР, завідувачі філій	2022р.	Застосування різних видів оцінювання	Матеріали
4	Аналітична культура педагога як ресурс підвищення якості освітнього процесу	Заступники директора з НВР	2024р.	Аналіз власної педагогічної діяльності	Матеріали

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Завдання:

Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.



SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	У педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу	Не виявлено вчителів, які розробили календарне планування самостійно у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу та пробільності старшої школи.
	Близько половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Менше третини вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями
	Переважна більшість учителів використовують зміст предмету для формування загальнолюдських цінностей.	Вчителі не забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують
		Менше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процес
		Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.
		Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники закладу обирають різні форми і напрями підвищення професійної майстерності	В поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють або реалізують освітні проєкти.
		Упровадження технологій змішаного навчання.

3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	У закладі освіти наявні методичні об'єднання, практикується наставництво	Близько половини здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення. Близько половини педагогічних працівників формують партнерські взаємини, застосовують особистісно орієнтований підхід
	Більшість батьків задоволені комунікацією з педпрацівниками	Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є активними учасниками освітнього процесу.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		Педагогічні працівники не в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності
		Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

Проект «Фахова компетентність педагогічних кадрів»

Мета:

Підвищення професійного рівня педагогічних працівників, покращення якості викладання навчальних предметів, відповідальності за свою професійну діяльність; забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Моніторинг
1	Корегування календарного планування у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу та профільності.	2021-2027 рр.	Адміністрація	Календарне планування складене відповідно до освітньої програми	Календарне планування педагогів

2	Упровадження сучасних освітніх технологій, використання можливостей мережі Інтернет, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями.	2021-2027рр.	Адміністрація , педагогічний колектив	Збільшення відсотка використання сучасних технологій	Каталог сучасних освітніх технологій
3	Розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які цього потребують	За потреби	Заступники з НВР, завідувачі філій педагогі	Наявність індивідуальних освітніх траєкторій	Індивідуальні освітні траєкторії
4	Активізація використання ІКТ в освітньому процесі	2022-2027рр.	Заступники з НВР, завідувачі філій, педагогі	Збільшення % використання ІКТ	Спостереження , аналіз
5	Застосування технологій дистанційного та змішаного навчання	2021-2027рр.	Заступники з НВР, завідувачі філій, педагогі	Технології дистанційного та змішаного навчання	Спостереження , аналіз
6	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2026 рр.	Адміністрація	Постійна самоосвіта та своєчасне підвищення кваліфікації	План підвищення кваліфікації
7	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності,	2021-2026 рр.	Адміністрація	Збільшення частки участі педпрацівників у професійних конкурсах, щодо впровадження інноваційної діяльності, поширення досвіду	План заходів Аналіз звітів

	поширення власного досвіду				
8	Організовувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого підходу	2021-2026 рр.	Адміністрація	Партнерські стосунки здобувачі освіти – вчителі - батьки	Спостереження
9	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2023 р.	Адміністрація	Наявний сучасний методкабінет	Спостереження
10	Формувати культуру академічної доброчесності в усіх учасників освітнього процесу.	2021-2027 рр.	Адміністрація	Дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу	Спостереження
11	Моральне та матеріальне стимулювання педагогічних працівників	2021-2027 рр.	Адміністрація	Моральне та матеріальне стимулювання	Накази про відзначення та преміювання педагогічних працівників
Методичні заходи щодо реалізації проєкту					
1	Круглий стіл «Академічна доброчесність – важливий складник освітньої реформи»	2021-2022 н.р.	ЗНВР, завідувачі філій	Поняття академічної доброчесності	Матеріали круглого столу
3	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р	ЗНВР, завідувачі філій	Активізація педагогічної творчості	Узагальнені матеріали

4	Модель тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії	2022р.	ЗНВР	Супровід індивідуальних освітніх траєкторій	Модель
5	Технологія самоаналізу та самооцінювання педагогічної діяльності. Картка особистісного зростання	2022р.	ЗНВР, завідувачі філій	Самоаналіз та самооцінювання педдіяльності	Матеріали
6	Ключові компетентності здобувачів освіти – сучасна парадигма результату освітнього процесу	2024р.	ЗНВР, завідувачі філій	Формування ключових компетентностей	Матеріали
7	Новий освітній контент та трансформація викладацького менталітету	2025р.	ЗНВР, завідувачі філій	Новий освітній контент	Матеріали
8	Дистанційне навчання: вихід із зони комфорту чи нові можливості для педагогів	2026р.	ЗНВР, завідувачі філій	Дистанційні форми навчання	Матеріали

Очікувані результати:

стабілізація кадрового складу закладу освіти;
 підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
 моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
 підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завдання:

-  Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
-  Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
-  Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
-  Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності
-  підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
-  приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог

законодавства.

SWOT-аналіз управлінських процесів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей	У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності	Діяльність педагогічної ради частково спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії
	Річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці з усіма учасниками освітнього процесу	Потребує розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
	Керівництво закладу планує розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника	До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу	
	Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу	
	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення та вживає заходи реагування	
	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами	
	Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом	
	У закладі освіти створені умови для підвищенні кваліфікації, позачергової	

	атестації, добровільної сертифікації	
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються	Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування
	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії не розроблені і не реалізуються
	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи	
	Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	
5. Формування та реалізація політики академічної доброчесності		У закладі освіти проводиться недостатньо заходів щодо забезпечення академічної доброчесності
		Недостатня кількість освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції

Проект «Управлінські процеси закладу освіти»

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти з використанням інноваційних технологій та проведення освітнього моніторингу.
2. Удосконалення системи планування діяльності та моніторингу виконання поставлених цілей.
3. Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти
4. Сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів
5. Удосконалення механізмів забезпечення академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції

Шляхи реалізації проекту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Моніторинг
-------	--------------	-------------------	-----------	------------	------------

1	Колективне розроблення річного плану відповідно до стратегії розвитку	Травень-серпень кожного року	Адміністрація , педагогічний колектив	Колективно розроблений річний план за всіма напрямками	Наявність річного плану, який реалізує стратегію розвитку
2.	Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу	Протягом навчального року	Керівник закладу, заступники , завідувачі філій	Вирішення питань річного плану та стратегії розвитку	Протоколи педрад
3	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Керівник закладу, заступники, завідувачі філій ініціативна група	Наявність дієвої системи забезпечення якості освіти	Акти самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності
4	Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності	Постійно	Керівник закладу, заступники, завідувачі філій ініціативна група	Участь усіх учасників освітнього процесу в самооцінюванні	Матеріали самооцінювання Анкети, інтерв'ю тощо
5	Застосування заходів морального та матеріального заохочення педагогічних працівників	2021-2027рр.	Адміністрація	Моральне та матеріальне заохочення підпрацівників	Накази про преміювання
6	Розроблення, затвердження та оприлюднення орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Щороку, до 25 грудня	Заступники, педагогічний колектив	Наявність оприлюдненого плану підвищення кваліфікації	План підвищення кваліфікації
7	Залучення до вирішення питань діяльності закладу органів громадського самоврядування	Постійно	Адміністрація , представники громадських об'єднань	Збільшення відсотка участі громадського самоврядування у діяльності закладу	Аналіз звітів
Методичні заходи щодо реалізації проєкту					

1	Система заходів щодо забезпечення академічної доброчесності	2021-2027 рр.	Адміністрація	100% обізнаність із принципами академічної доброчесності, дотримання правил академічної доброчесності	План заходів
2	Проведення освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції	2021-2027 рр.	Адміністрація	Негативне ставлення до корупції у більшості учасників освітнього процесу	План заходів

Очікувані результати реалізації стратегії:

1. Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.
2. Реалізація сучасних педагогічних технологій на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
3. Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учасниками освітнього процесу: учителем, учнем і батьками.
4. Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.
5. Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
6. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.
7. Удосконалення мотиваційного середовища дитини.
8. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
9. Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).
10. Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
11. Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
12. Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.
13. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку закладу:

- кількість класів та відсоток здобувачів освіти, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

-відсоток учнів, що вступили на навчання в заклади вищої освіти, у т.ч. за обраним профілем;

-відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;

-кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію;

-звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти й освітньої діяльності закладу;

висновки про імідж та конкурентноздатність закладу на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить установити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів опорного закладу мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.