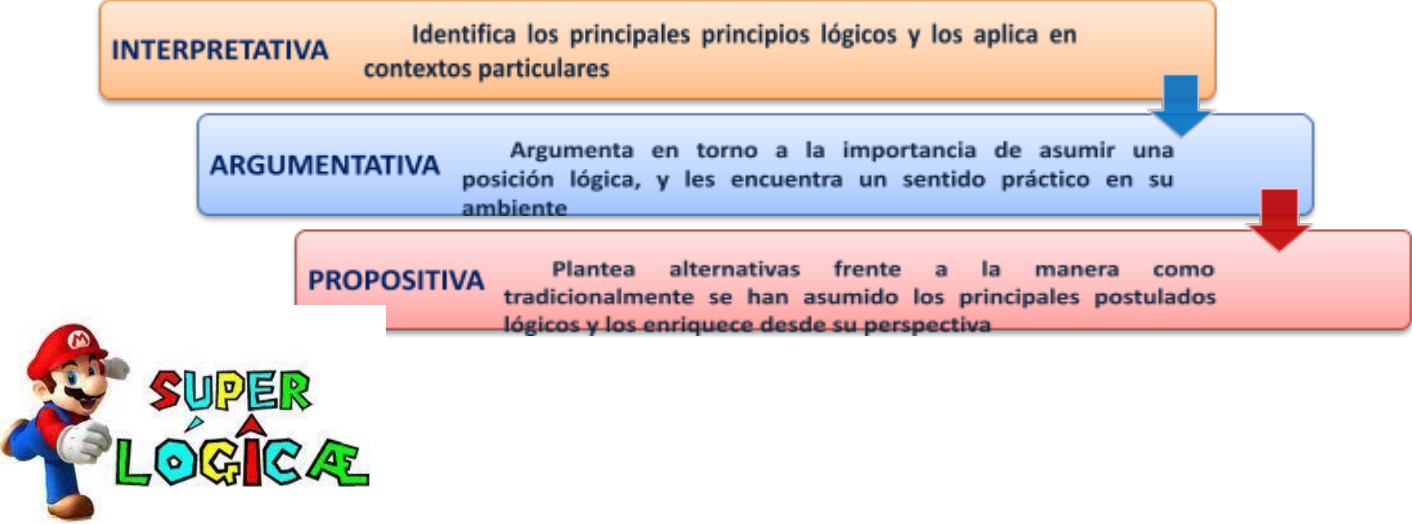


|                                                                                  |                                         |              |                  |                  |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------|------------------|--------------------------------|
|  | GUIA DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA N° 03       |              |                  |                  | FECHA:<br>12- 08- 2021         |
|                                                                                  | ASIGNATURA: FILOSOFÍA                   | TEMA: Lógica | PERIODO: Tercero | GRADO: 10°       | Fecha de inicio:<br>16-08-2021 |
|                                                                                  | ESTUDIANTE: _____                       |              |                  |                  |                                |
|                                                                                  | DOCENTE: Mág. Jolman Darío Assia Cuello |              |                  | VALORACIÓN: 100% |                                |

ESTANDAR:

Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación correctas y el uso de los criterios de razonamiento lógico válido como la clave de la reflexión con espíritu filosófico



¿EL HOMBRE NACE CON LA CAPACIDAD DE RAZONAR ORDENADAMENTE, ES DECIR, CON UNA LÓGICA NATURAL?

●

Instrucciones:

- Periodo de realización: del 13 de agosto al...
- Realizar a mano o a través de medios tecnológicos, según la creatividad y disponibilidad de cada uno.
- Se remitirá al E-mail del docente. En caso que no se pueda, se entregará a través de otros medios como WhatsApp, Messenger, fotos.
- La dirección de E-mail para resolver dudas y entregar la actividad es la siguiente: [jdass7130@gmx.com](mailto:jdass7130@gmx.com) o al **Whatsaap: 3242732849**
- Leer la presente guía antes de iniciar su resolución, preguntar durante las sesiones virtuales de manera concreta y específica. En caso de no tener conectividad para las sesiones virtuales, puede llamar al teléfono personal y hacer las consultas
- Al enviar fotos que estas sean legibles y escritas en lapicero negro, no a lápiz.
- Bendiciones, un abrazo y cuídese.



●

Introducción

La Lógica es una rama de la Filosofía, surgida desde el siglo VI a C. Tiene su origen en la palabra griega "Logos" que significa "discurso", "palabra" "orden".

La lógica está presente en todo momento en la vida cotidiana. En la resolución de problemas o búsqueda de soluciones la lógica se encuentra inmersa al generar argumentos y explicar. Sin embargo, no hay que confundirlos con las deducciones o suposiciones, en las que sólo se menciona una probabilidad de lo que pudo suceder, pero algunas veces se deduce de manera irracional o incoherente y por lo tanto, no es un pensamiento lógico. Cabe recordar que un pensamiento lógico es coherente, ordenado.

SENSIBILIZATE...

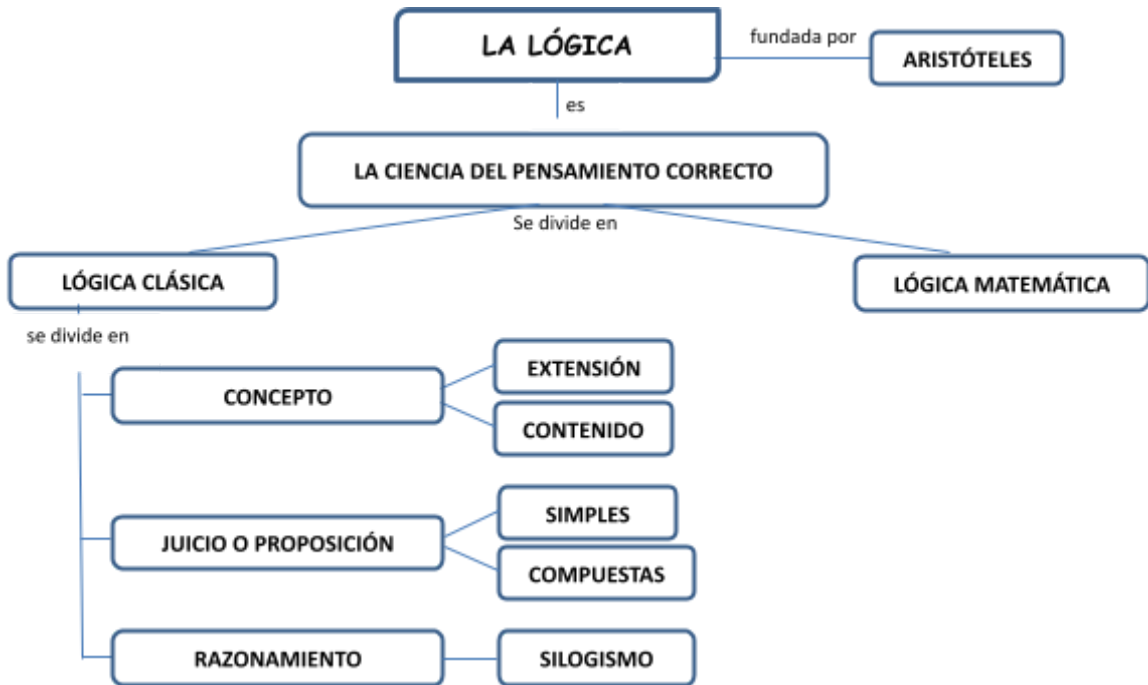
Un rico árabe, al morir dejó a sus tres hijos una cuadra de diez y siete hermosos caballos, especificando que habían de repartirla en la siguiente forma: al mayor la mitad de los caballos, al siguiente un tercio, y al menor un noveno. Los jóvenes hermanos estaban desesperados, ya que evidentemente no podían repartir los diez y siete caballos de esta

"juzga bien quien ha recibido una educación apropiada". Aristóteles

manera sin la colaboración del carnicero. Buscaron finalmente los consejos de un anciano y sabio amigo que prometió su ayuda. Al siguiente día se presentó en la cuadra llevando de las riendas un caballo de su propiedad. Lo juntó a los diez y siete y dijo a los hermanos que ya podían proceder al reparto. El mayor se llevó la mitad de los diez y ocho, o sea nueve; el siguiente un tercio de los diez y ocho, es decir seis; y el más pequeño un noveno de los diez y ocho o sea dos. Cuando ya se hubieron llevado los diez y siete primeros caballos, el anciano cogió el suyo y se marchó.”

E.P. Narthrop, *Paradojas matemáticas*, p. 12 y 13

● ¿Qué voy a aprender?



**El hombre y la lógica.** El hombre, para conocer su entorno y describir las cosas, hechos y fenómenos, utiliza un instrumento valioso para aprehender y representar en su mente las ideas que al combinarlas forman un conocimiento y puede tomar una decisión. Ese valioso instrumento es el razonamiento, motivo de grandes reflexiones de los filósofos antiguos como Aristóteles hasta los modernos como Bertrand Russell.

Todos los filósofos tratan de entender la naturaleza del razonamiento, descubrir los principios y leyes que lo rigen, y entablar sus relaciones. Por eso, un razonamiento cuando es procesado observando las normas lógicas pasa formar un conocimiento que a su vez, permite plantear un procedimiento de razonar con seguridad y eficiencia. Para lograr la fluidez del razonamiento y la claridad de las ideas se han establecido múltiples métodos y técnicas, pero el esfuerzo de generaciones tras generaciones de los filósofos permaneció durante muchos años relegado, por circunstancias históricas, y esencialmente porque no eran útiles al desarrollo social.

En la actualidad el ser humano está empeñado en crear maquinas que puedan "razonar" y poseer "inteligencia artificial", y es cuando la lógica se convierte en pieza clave del desarrollo de la cibernética, aunque años antes se había empezado a revalorar con la introducción de la teoría de conjuntos, Algebra y la lógica matemática.

De ello se ha de inferir su importancia en estos tiempos de cambios vertiginosos como analizador del razonamiento cuyo estudio va más allá de la neurociencia del pensamiento y el lenguaje desde la perspectiva psicológica tan en boga en estos últimos años, deberíamos entender en ese sentido la lógica del lenguaje a partir del trabajo interdisciplinario de la filosofía.

**¿Qué es la lógica?**

La lógica aristotélica ha ejercido una influencia enorme en la cultura occidental. La razón de ello se debe a que Aristóteles estableció la lógica como un requisito previo al estudio de la ciencia y la filosofía: “juzga bien quien ha recibido una educación apropiada” (Ética a Nicómaco, I, 1; 1094 b). La filosofía, para Aristóteles, consiste en el conocimiento de las causas. Si se conoce la causa próxima, entonces se denomina “filosofía segunda” (lo que hoy en día llamamos “ciencia”), pero si se conoce la causa primera (en el orden del ser) o la causa última (en el orden del conocimiento) se llama “filosofía primera” (lo que posteriormente se ha dado en llamar “metafísica”).

La palabra “lógica” no es usada por Aristóteles tal y como la empleamos nosotros, sino que él llamó a esta disciplina “analítica”, en el sentido de reducción a elementos constitutivos o en la búsqueda de encontrar un método o un camino de solución. En el primer sentido, los razonamientos son analizados (reducidos) en las figuras del silogismo, los silogismos en proposiciones y las proposiciones en los términos.

Sin embargo, el estudio que se sigue normalmente de la lógica va en sentido inverso: términos (conceptos e ideas), proposiciones (juicios), razonamientos válidos (silogismos) y los razonamientos falaces (sofismas). Es el análisis de los métodos y principios usados para distinguir el razonamiento correcto del incorrecto. Naturalmente que esta definición no pretende afirmar que solo se puede razonar correctamente si se ha estudiado lógica. Sostener

**“juzga bien quien ha recibido una educación apropiada”. Aristóteles**

esto sería tan erróneo como afirmar. Que el que ha estudiado física o fisiología estaría ya capacitado para realizar todas las actividades que le competen a ambas ramas del saber algunos excelentes atletas ignora los procesos complejos que se operan dentro de ellos mismos cuando se ejecutan dichas habilidades.

Importancia de la lógica

- En el desarrollo de la ciencia, en cuanto contribuye a analizar la coherencia de sus contenidos
- En el desarrollo de la tecnología, particularmente en la cibernética e informática
- En el impulso de la capacidad racional y crítica de cada persona.
- En la interpretación adecuada de los contenidos del lenguaje.

El razonamiento es un encadenamiento de juicios en el que partiendo de una proposición conocida se descubre otra u otras desconocidas. Aristóteles, en los Analíticos, se ocupa tanto del razonamiento deductivo como del inductivo, pero considera que el conocimiento científico se alcanza deduciendo lo particular de lo general, es decir, con el conocimiento de las causas. Aristóteles privilegiará, por tanto, el análisis del razonamiento deductivo, y en especial del razonamiento deductivo categórico o silogismo.

El razonamiento deductivo es una forma de razonamiento que va del todo a las partes es decir, intenta extraer de una verdad universal otra particular. Puede ser de tres clases: categórico, hipotético y disyuntivo, atendiendo al tipo de juicio (por la relación) que le sirva de punto de partida.

| CLASES DE RAZONAMIENTO DEDUCTIVOS Y EJEMPLOS CORRESPONDIENTES                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clase de razonamiento                                                                                                                                                                                               | Ejemplo de razonamiento                                                                         |
| <b>Razonamiento categórico:</b> Un silogismo categórico es un silogismo compuesto por exactamente tres proposiciones categóricas (dos premisas y una conclusión)                                                    | Todos los humanos son mortales<br>Ernesto es un humano<br>Luego Ernesto es mortal               |
| <b>Razonamiento hipotético:</b> Un razonamiento hecho en base a hipótesis, es decir algo que no ha ocurrido pero que pudiera ocurrir.                                                                               | Si apruebas el año irás de vacaciones<br>Es así que has aprobado<br>Luego irás de vacaciones    |
| <b>Razonamiento disyuntivo:</b> Son aquellos razonamiento cuya primera premisa es una proposición disyuntiva; y ésta es una proposición compuesta, que está formada por dos proposiciones simples enlazadas por "O" | Por este camino se va al norte "o" al sur<br>Es así que se va al norte<br>Luego no se va al sur |

REFLEXIONA

1. Un campesino fue condenado a la pena de muerte por un tribunal. Se le ordenó que eligiera su ejecución entre ser colgado o ser degollado, por medio de una afirmación. Ahora bien, si su afirmación era verdadera entonces sería colgado, pero si su afirmación era falsa entonces sería degollado. ¿Tiene alguna posibilidad de salvar su vida? Si el campesino, aunque pobre y ladrón, no era tonto, bien podría salvar su vida. Luego de reflexionar dijo: “Yo quiero ser degollado”. Si lo degüellan conforme a su deseo entonces su afirmación sería verdadera. Pero como la afirmación es verdadera entonces debería ser colgado. Si lo cuelgan entonces su afirmación sería falsa, y en consecuencia debería ser degollado. Los jueces y verdugos se enfrentan ante un dilema que ellos mismos construyeron y no pueden proceder conforme a las condiciones que plantearon.

¿Cómo resolverías el dilema? O bien, ¿piensas que no tiene solución? ¿Por qué?

División de la lógica

Para su estudio, la lógica se divide en dos grandes épocas:

- LÓGICA CLÁSICA O ARISTOTÉLICA
- LÓGICA SIMBÓLICA O MATEMÀTICA
- LÓGICA CLÁSICA O ARISTOTÉLICA

Se divide en:

- A. **CONCEPTO:** Es la re presentación intelectual de un objeto, es decir, el nombre que le asignamos a las cosas. Por ejemplos; silla, flor, Daniela...

Los elementos básicos de la actividad mental son las ideas, las nociones o los conceptos, que expresamos por medio de un término. La idea es una especie de semejanza con un objeto, es la imagen intelectual de la cosa. La idea es el producto primario de nuestra actividad mental. Es la operación inicial del intelecto. A esta operación la denominamos “aprehensión”, que es el acto del intelecto por el que se conoce la naturaleza de una cosa, sin afirmar ni negar nada. El concepto expresa cierta determinación, la naturaleza o la esencia de las cosas. Aristóteles consideró que las esencias se daban en la realidad, en los individuos de manera concreta y singular; aunque también se daban en el intelecto de

“juzga bien quien ha recibido una educación apropiada”. Aristóteles

manera abstracta y universal. En esto se distanció de su maestro Platón, quien consideraba las esencias separadas de la realidad. Por el contrario Aristóteles señaló tajantemente que las esencias reales se dan tanto en los individuos singulares del mundo como en el intelecto de manera separada o abstracta.

El concepto tiene dos propiedades:

- **Extensión:** Hace referencia al número de individuos que abarca un concepto. Ejemplo; el concepto **pera**, es menos extenso que **fruta**; o el concepto **mujer** es mucho más extenso que **Lorena**.
- **Contenido:** Hace referencia a las características del concepto.

ACTIVIDAD

2. Nombra lo que tienen en común cada uno de los siguientes grupos de conceptos:
- Cocinero, carpintero, albañil, mecánico: \_\_\_\_\_
  - Patinador, beisbolista, futbolista: \_\_\_\_\_
  - Carne, arroz, ensalada, jamón: \_\_\_\_\_
  - Roble, Cedro, Acacias, Laurel: \_\_\_\_\_

Elabora un listado de cinco conceptos según la extensión. Por ejemplo; el concepto **fruta** es mucho más extenso que **manzana**.

- B. PROPOSICIÓN:** Es una frase con sentido que puede ser verdadera o falsa. También podemos definirla como la unión de dos conceptos a través de una cópula verbal o la unión de un sujeto y un predicado a través de un verbo copulativo.

La segunda operación de la mente se caracteriza por la predicación. Ésta consiste en la unión o separación mental de dos conceptos. Al primer concepto se denomina “sujeto”, al segundo “predicado” y a la partícula que los une “cópula”. Por ejemplo, en “Dios es eterno”, tenemos como sujeto a “Dios”, como predicado “eterno” y la cópula establece una unión o composición: “es”. Los extremos de esta unión (el sujeto y el predicado) son considerados distintos desde el punto de vista de la lógica, aunque en la realidad se identifiquen. En caso de que fuera negativa la cópula, se denomina “división”, por ejemplo, “las piedras no son vivientes”.

|             |             |               |
|-------------|-------------|---------------|
| <u>Dios</u> | <u>es</u>   | <u>eterno</u> |
| Sujeto      | cóp. Verbal | predicado     |

Las proposiciones pueden ser simples o compuestas:

- PROPOSICIONES SIMPLES: Son aquellas compuestas por un sujeto y un predicado a través de un verbo copulativo. No necesitan agregarle algo más al predicado. Ejemplo; La vida es bella.  
Las proposiciones simples pueden ser **categorías**, es decir, que la relación entre el sujeto y el predicado es innegable. Ejemplo; “La vaca es un mamífero”, “Pedro es un hombre”...

Las proposiciones, pueden ser afirmativas o negativas:

- Afirmativas: “La vida es bella”
- Negativas: “La vida no es bella”

En la negación, se niega al sujeto o al predicado, o ambos.

ACTIVIDAD

3. Anota al frente de cada proposición una **S**, si es categórica o una **N**, si no lo es:
- La vida es bella \_\_\_\_\_
  - Wendy es estudiante \_\_\_\_\_
  - El barco es un medio de transporte \_\_\_\_\_
  - El auto es veloz \_\_\_\_\_
  - La planta es bonita \_\_\_\_\_
  - El cantante es muy popular \_\_\_\_\_
  - El canario es un ave \_\_\_\_\_
  - LA rosa es roja \_\_\_\_\_

- PROPIEDADES DE LAS PROPOSICIONES

✓ **Propiedades absolutas de las proposiciones: Materia, cualidad y cantidad**

- **Materia:** Corresponde a los conceptos que hacen parte de una proposición

Ej: Corozal es una ciudad  
M M

- **Cualidad:** Pueden ser afirmativas o negativas  
Ej: Corozal es una ciudad – Afirmativa

“juzga bien quien ha recibido una educación apropiada”. Aristóteles

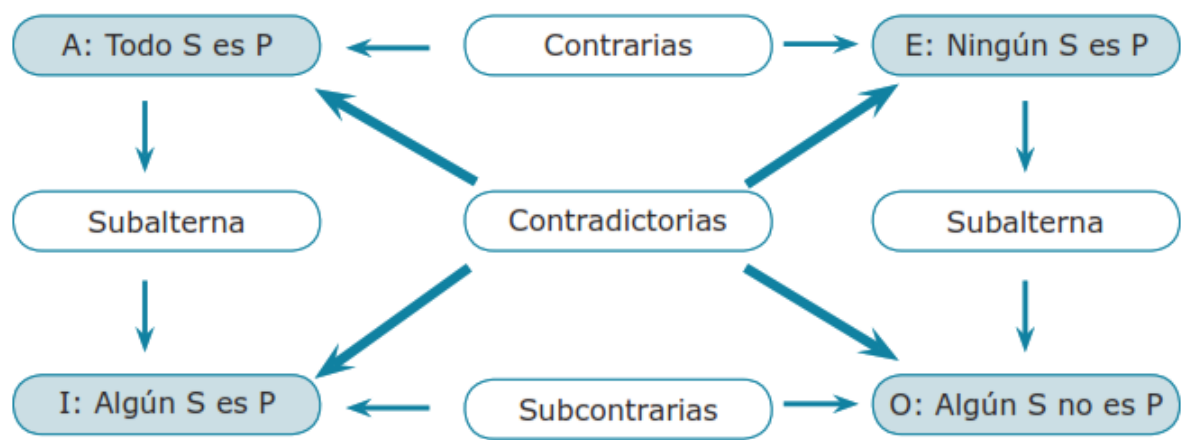
Corozal **no** es una ciudad – Negativa

- **Cantidad:** Pueden ser singulares, particulares o universales  
**Ej:** Diana es periodista – **singulares**  
Algunas mujeres son casadas – **particulares**  
Todas las abejas son insectos – **universales**

✓ **Propiedades relativas de las proposiciones:**

- **Oposiciones:** Contrarias, contradictorias, subalternas y subcontrarias
  - **Contrarias:** Son aquellas que se diferencian por la cualidad, siendo ambas universales.  
Ej: Todas las plantas son verdes  
Todas las plantas no son verdes
  - **Contradictorias:** Son aquellas que se diferencian por la cualidad y la cantidad.  
Ej: Todas las plantas son verdes  
Algunas plantas no son verdes
  - **Subalternas:** Son aquellas que se diferencian por la cantidad, siendo ambas afirmativas o negativas.  
Ej: Todas las plantas son verdes                      Todas las plantas no son verdes  
Algunas plantas son verdes                      Algunas plantas no son verdes
  - **Subcontrarias:** Son aquellas que se diferencian por la cualidad, siendo ambas particulares.  
Ej: Algunas plantas son verdes  
Algunas plantas no son verdes

**CUADRO DE OPOSICIONES**



**ACTIVIDAD**

4. Para cada proposición, construye su proposición contradictoria correspondiente:
- a. Todas las mujeres son bellas \_\_\_\_\_
  - b. Ningún ladrón es bueno \_\_\_\_\_
  - c. Algún estudiante es talentoso \_\_\_\_\_
5. Determina el valor de verdad de las siguientes proposiciones, a partir del valor de cada proposición dada (Es decir, construya su respectiva oposición).
- a. Si la proposición “toda persona es justa” es verdadera,  
Su contraria es: \_\_\_\_\_  
Su contradictoria es: \_\_\_\_\_  
Su subalterna es: \_\_\_\_\_  
Su subcontraria es: \_\_\_\_\_
  - b. Si la proposición “toda canción no es hermosa” es verdadera,  
Su contraria es: \_\_\_\_\_  
Su contradictoria es: \_\_\_\_\_  
Su subalterna es: \_\_\_\_\_  
Su subcontraria es: \_\_\_\_\_
  - c. Si la proposición “Algún planeta es lejano” es verdadera,  
Su contraria es: \_\_\_\_\_  
Su contradictoria es: \_\_\_\_\_  
Su subalterna es: \_\_\_\_\_  
Su subcontraria es: \_\_\_\_\_

- d. Si la proposición “ningún sincelejano es corozalero” es verdadera,  
Su contraria es: \_\_\_\_\_  
Su contradictoria es: \_\_\_\_\_  
Su subalterna es: \_\_\_\_\_  
Su subcontraria es: \_\_\_\_\_

- **Equivalencia:** Se realiza mediante la negación del sujeto, del predicado, o de ambos (aplicar al cuadro), pero manteniendo los mismos sujeto y predicado.

**Ej:** Ningún hombre es racional

Todo hombre no es racional

No todos los hombres no son racionales

No todos los hombres son racionales

- **Conversión lógica:** (conservando la verdad) Consiste en intercambiar el sujeto por el predicado

**Ej:** El planeta es grande

Grande es el planeta

### ACTIVIDAD

6. Establece la respectiva equivalencia y conversión, para las siguientes proposiciones:

- Alguna planta es acuática
- El hombre es mortal
- La rueda es un invento del hombre
- Todos los hijos son buenos

- **PROPOSICIONES COMPUESTAS:** Son aquellas que resultan de la unión de dos o más proposiciones simples, unidos a través de los denominados conectores lógicos.

Los conectores lógicos son:

- Conjunción: se lee y
- Disyunción: se lee o
- Condicional: se lee entonces
- Bicondicional: se lee si, y solo si

Ejemplos:

- La planta es verde y medicinal
- Mañana es lunes o martes
- Luisa es periodista o psicóloga
- Todos los planetas son importantes si y solo si, son sólidos

### ACTIVIDAD

7. Construye 4 proposiciones compuestas por cada uno de los conectores lógicos

- C. **SILOGISMO:** Es una forma de razonamiento deductivo e inductivo que proviene de la palabra del latín syllogismus, y forma parte de la **lógica** de origen griego, que consta de dos proposiciones como premisas y otra como conclusión, siendo la última una inferencia necesariamente deductiva de las otras dos.

#### ● Elementos de los silogismos

---

- Un término *sujeto* **S**.
- Un término *predicado* **P**.
- Un término medio **M**.
- Un *antecedente*, el cual consta de *dos juicios* llamados *premisas*.
- Un *consecuente*, el *juicio* resultante como conclusión.

#### ● Estructura del silogismo

- **Premisa mayor**, juicio en el que se encuentra el término mayor o *predicado* de la conclusión, **P**, comparado con el término medio **M**.
- **Premisa menor**, juicio en el que se encuentra el término menor o *sujeto* de la conclusión, **S**, comparado con el término medio **M**.
- **Consecuente**, un juicio de *conclusión* al que se llega, el cual *afirma* (une) o *niega* (separa) la relación entre **S** y **P**.

Los *juicios*, que dan origen a las *premisas mayor y menor*, relacionan los términos unos con otros para constituir el argumento. De esta manera, el silogismo argumenta *estableciendo la conclusión como una relación entre dos términos*, derivada de la comparación de ambos términos con un *tercer término*.

REGLAS DEL SILOGISMO

- Regla I:** De dos premisas negativas no se deduce nada.  
**Regla II:** De dos premisas particulares no se deduce nada.  
**Regla III:** Si la conclusión es afirmativa, entonces al menos una premisa es afirmativa.  
**Regla IV:** Si la conclusión es negativa, entonces hay exactamente una premisa que es negativa.  
**Regla V:** Si la conclusión es universal, entonces sus dos premisas son universales.  
**Regla VI:** De dos proposiciones particulares, no se concluye nada.

Ejemplos:

Diana es interesante (**Premisa menor**)  
Toda mujer es interesante (**Premisa mayor**)  
Luego, Diana es una mujer (**Conclusión**)

La flor es bella (**Premisa mayor**)  
La Azucena es una flor (**Premisa menor**)  
Luego, la Azucena es bella (**Conclusión**)

ACTIVIDAD

8. Construye 5 silogismos a partir de las siguientes proposiciones:
- Los animales son seres vivos
  - Algunas plantas son carnívoras
  - Este carro es veloz
  - Todos los hombres son mortales
  - Los filósofos son interesantes
9. Cuando se intenta dar una solución a una cuestión se requiere del razonamiento. Veamos el siguiente problema:
- “Hay tres hermanos llamados John, James y William. John y James (las dos jotas) siempre mienten, pero William siempre dice la verdad. Los tres son indistinguibles por su apariencia. Un día me encuentro con uno de los tres hermanos y quiero averiguar si es John (porque John me debe dinero). Sólo puedo hacerle una pregunta de aquellas que se responden por sí o por no, y que no tenga más de dos palabras. **¿Qué puedo preguntar?**”
- R. Smullian. *Caballeros, bribones y pájaros egocéntricos*. p. 25

LÓGICA SIMBÓLICA O MATEMÁTICA

La lógica simbólica, se debe a George Boole, distingue por el uso de instrumentos más refinados que la lógica clásica, antes que por el objeto de sus estudios. Utiliza símbolos para representar las proposiciones de la lógica clásica. Estas expresiones tienen un comportamiento constante, son partículas sintácticas o lógicas. Esta es la lista de las que utilizaremos:

| CONECTOR LÓGICO | SÍMBOLO           | SE LEE...    | EJEMPLO                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NEGACIÓN        | $\neg$ ó $\sim$   | No           | <b>p</b> = Luís es bueno<br><b><math>\sim</math> p</b> = Luís no es bueno                                                                         |
| CONJUNCIÓN      | $\wedge$          | y            | <b>p</b> = Luís es bueno<br><b>q</b> = Luís es jugador de fútbol<br><b><math>p \wedge q</math></b><br>Luís es bueno <b>y</b> es jugador de fútbol |
| DISYUNCIÓN      | $\vee$            | o            | Luís es bueno <b>o</b> es jugador de fútbol                                                                                                       |
| CONDICIONAL     | $\rightarrow$     | entonces     | Luís es bueno <b>entonces</b> es jugador de fútbol                                                                                                |
| BICONDICIONAL   | $\leftrightarrow$ | sí y sólo sí | Luís es bueno <b>sí, y sólo sí</b> es jugador de fútbol                                                                                           |

✓ LEYES DE LOS CONECTORES LÓGICOS

Los simplificaremos a través de estas tablas:

- **Negador**

“juzga bien quien ha recibido una educación apropiada”. Aristóteles

|          |           |
|----------|-----------|
| <b>p</b> | <b>¬p</b> |
| <b>V</b> | <b>F</b>  |
| <b>F</b> | <b>V</b>  |

Si , una proposición **p** es **Verdadera**, al negarla pasa a ser **Falsa**; si es **Falsa**, al negarla, pasa a ser **Verdadera**.

- **Conjunción**

|          |          |              |
|----------|----------|--------------|
| <b>p</b> | <b>q</b> | <b>p ∧ q</b> |
| <b>V</b> | <b>V</b> | <b>V</b>     |
| <b>V</b> | <b>F</b> | <b>F</b>     |
| <b>F</b> | <b>V</b> | <b>F</b>     |
| <b>F</b> | <b>F</b> | <b>F</b>     |

Cuando dos (2) proposiciones son **Verdaderas**, al unir las con la conjunción, su resultado es **Verdadero**; las demás opciones son **Falsas**.

- **Disyunción**

|          |          |              |
|----------|----------|--------------|
| <b>p</b> | <b>q</b> | <b>p ∨ q</b> |
| <b>V</b> | <b>V</b> | <b>V</b>     |
| <b>V</b> | <b>F</b> | <b>V</b>     |
| <b>F</b> | <b>V</b> | <b>V</b>     |
| <b>F</b> | <b>F</b> | <b>F</b>     |

Cuando dos (2) proposiciones son **Falsas**, al unir las con la disyunción, su resultado es **Falso**; las demás opciones son **Verdaderas**.

- **Condicional**

|          |          |              |
|----------|----------|--------------|
| <b>p</b> | <b>q</b> | <b>p → q</b> |
| <b>V</b> | <b>V</b> | <b>V</b>     |
| <b>V</b> | <b>F</b> | <b>F</b>     |
| <b>F</b> | <b>V</b> | <b>V</b>     |
| <b>F</b> | <b>F</b> | <b>V</b>     |

Cuando una proposición **Verdadera**, incide sobre una proposición **Falsa**, al unir las con el condicional, su resultado es **Falso**; las demás opciones son **Verdaderas**. (Ten en cuenta que cuando la 1ª proposición es Verdadera y la 2ª es Falsa, sólo así su resultado es Falso)

- **Bicondicional**

|          |          |              |
|----------|----------|--------------|
| <b>p</b> | <b>q</b> | <b>p ↔ q</b> |
| <b>V</b> | <b>V</b> | <b>V</b>     |
| <b>V</b> | <b>F</b> | <b>F</b>     |
| <b>F</b> | <b>V</b> | <b>F</b>     |
| <b>F</b> | <b>F</b> | <b>V</b>     |

Cuando dos (2) proposiciones tienen el mismo valor (**Verdaderas o Falsas**), al unir las con el bicondicional, su resultado es **Verdadero**.

● **Lo que estoy aprendiendo**

- ✓ Vamos a resolver una tabla de verdad, ten en cuenta los siguientes pasos:

$$[(p \rightarrow q) \wedge (p \vee \neg q)] \leftrightarrow q$$

- Primero identificamos cuantas proposiciones hay... (Hay 2, **p** y **q** que se repiten) Ten en cuenta que las letras deben ser en minúsculas, iniciando por la **p** hasta donde hayan tantas proposiciones dadas.

2. Asignamos los valores a cada proposición (Cómo hay 2, los valores van a ser los siguientes y no varían)

| p | q |
|---|---|
| V | V |
| V | F |
| F | V |
| F | F |

3. Iniciamos con el primer conjunto de proposiciones de izquierda a derecha  $[(p \rightarrow q) \wedge (p \vee \neg q)] \leftrightarrow q$  ... y aplicamos la ley, en este caso la del condicional, que me dice, que cuando una Verdad incide sobre una Falsedad, su resultado es Falso, las demás condiciones son Verdaderas.

| p | q | $(p \rightarrow q)$ |
|---|---|---------------------|
| V | V | V                   |
| V | F | F                   |
| F | V | V                   |
| F | F | V                   |

4. Continuamos con el segundo conjunto de proposiciones  $[(p \rightarrow q) \wedge (p \vee \neg q)] \leftrightarrow q...$  que es  $(p \vee \neg q)$ , si vemos, aparece **q** con una negación, entonces, negamos a **q**... (Consiste en ir a **q** y cambiar su valor, si esta es Verdadera, se cambia por Falsa y viceversa...)

| p | q | $(p \rightarrow q)$ | $\neg q$ |
|---|---|---------------------|----------|
| V | V | V                   | F        |
| V | F | F                   | V        |
| F | V | V                   | F        |
| F | F | V                   | V        |

5. Ahora procedemos a solucionar el 2º conjunto proposicional... y unimos a **p** con **q**, a través del conector de la disyunción y aplicamos la ley..., que me dice, que cuando 2 proposiciones son Falsas, su resultado es una Falsedad,, el resto de condiciones son Verdaderas.

| p | q | $(p \rightarrow q)$ | $\neg q$ | $(p \vee \neg q)$ |
|---|---|---------------------|----------|-------------------|
| V | V | V                   | F        | V                 |
| V | F | F                   | V        | V                 |
| F | V | V                   | F        | F                 |
| F | F | V                   | V        | V                 |

6. Luego procedemos a unir las 2 proposiciones resueltas que se encuentran unidas por el corchete (es importante llevar el orden de izquierda a derecha...  $[(p \rightarrow q) \wedge (p \vee \neg q)] \leftrightarrow q$ , unimos a  $(p \rightarrow q)$  con  $(p \vee \neg q)$  a través de la ley de la conjunción... (Al igual que en las matemáticas, los paréntesis tienen la función de unir o separar expresiones. Por lo tanto, de aparecer una negación precediendo un paréntesis, ésta afecta al resultado de todo e mismo y ya no sólo a las variables que aparece inmediatamente a se derecha. Por ej:  $\neg(p.q)$ ; la negación no afecta sólo a p, sino a toda la expresión, es decir, no se niega a una sola proposición, sino a todo el conjunto que está en el paréntesis).

| p | Q | $(p \rightarrow q)$ | $\neg q$ | $(p \vee \neg q)$ | $[(p \rightarrow q) \wedge (p \vee \neg q)]$ |
|---|---|---------------------|----------|-------------------|----------------------------------------------|
|---|---|---------------------|----------|-------------------|----------------------------------------------|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| V | V | V | F | V | V |
| V | F | F | V | V | F |
| F | V | V | F | F | F |
| F | F | V | V | V | F |

7. Para finalizar, sólo nos hace falta unir, el conjunto proposicional desarrollado dentro del corchete con **q**, a través del bicondicional,  **$[(p \rightarrow q) \wedge (p \vee \neg q)] \leftrightarrow q$** ; que me dice, que cuando dos proposiciones tienen un mismo Valor de Verdad o de Falsedad, su resultado es Verdadero, las demás condiciones son Falsas.

| p | q | $(p \rightarrow q)$ | $\neg q$ | $(p \vee \neg q)$ | $[(p \rightarrow q) \wedge (p \vee \neg q)]$ | $[(p \rightarrow q) \wedge (p \vee \neg q)] \leftrightarrow q$ |
|---|---|---------------------|----------|-------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| V | V | V                   | F        | V                 | V                                            | V                                                              |
| V | F | F                   | V        | V                 | F                                            | F                                                              |
| F | V | V                   | F        | F                 | F                                            | F                                                              |
| F | F | V                   | V        | V                 | F                                            | F                                                              |

Si el resultado final fuesen todos de verdad, es una TAUOLOGÍA, si fuesen todos de falsedad, se denomina CONTRADICCIÓN, y si hay verdades y falsedades en el resultado, como en este caso, se denomina CONTINGENCIA.

ACTIVIDAD

Te invito a que reflexiones sobre tus pre-saberes (es decir, lo que puedes saber, o tu opinión al respecto) y de acuerdo a lo repasado en el texto anterior:

10.   DESCUBRE LO QUE SABES: (No es para consultar, son tus argumentos)
- A. ¿Qué importancia tiene la lógica para la filosofía?

B. Consideras que ¿Somos seres por naturaleza instintivos o racionales?

C. ¿Se pueden resolver los problemas sin necesidad de la lógica?

D. Explica lo que significa actuar de manera lógica y plantea la forma, como se actúa de manera lógica.

E. ¿Qué relaciones puedes establecer entre lógica y ciencia?

F. ¿Cómo consideras se efectúa el paso del lenguaje natural al lenguaje simbólico?

G. ¿Qué es lo que estudia la lógica?

H. ¿Qué debemos entender por la palabra lógica?

I. ¿Para qué puede servir la lógica?

● Practico lo que aprendí

11.   Interpreta cada una de las siguientes imágenes y explica el carácter lógico que se presenta según tú criterio en c/u de ellas, tomando como referente situaciones concretas que se presenten en nuestra realidad:



12. COLOCA A CADA JUICIO, LA RESPECTIVA FORMALIZACIÓN, COLOCANDO EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A LA PROPOSICIÓN SIMBÓLICA, POR EJEMPLO:

“Luís es estudiante y Diana es deportista”

p

Λ

q

“juzga bien quien ha recibido una educación apropiada”. Aristóteles

|    |                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | "Si escoges tus deseos y tus miedos, no existirá para tí ningún tirano". Epicteto                              |
| 2. | "Quién tiene un porqué para vivir puede soportar cualquiera como". Nietzsche                                   |
| 3. | "El mundo entero es un escenario y todos los humanos somos unos actores". Shakespeare                          |
| 4. | "Cuando uno no tiene imaginación, la muerte es poca cosa; cuando uno la tiene, la muerte es demasiado". Céline |
| 5. | "Ojos que no ven, corazón que no siente".                                                                      |

13. RESUELVE LAS SIGUIENTES TABLAS LÓGICAS:

- A.  $[(p \wedge q) \rightarrow \sim (p \vee \vee \sim q)] \wedge \sim p$
- B.  $[(p \vee \sim q) \leftrightarrow (p \wedge q)] \rightarrow p$
- C.  $\sim [(\sim p \rightarrow q) \vee (p \wedge q)] \leftrightarrow p$
- D.  $[(\sim p \leftrightarrow q) \wedge (p \wedge q)] \leftrightarrow [(p \rightarrow q) \rightarrow (\sim q)]$
- E.  $\sim [\sim [(p \vee q) \rightarrow r] \wedge \sim (p \leftrightarrow r)]$
- F.  $[(p \leftrightarrow \sim q) \wedge \sim (p \rightarrow r)] \vee (p \vee r)$

RECURSOS:

- Filosofía Pienso II. Voluntad
- Filosofía II. Santillana
- Diccionario filosófico
- Sala de audiovisuales
- Internet

**METODOLOGÍA:** La presente guía didáctica se deberá desarrollar en tú libreta de apuntes, de manera ordenada y sistemática (se darán las pautas sobre que se desarrollará en clases y que se desarrollará en casa), se tendrá en cuenta la producción personal, la capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas, y deberá ser socializada en clases. Las actividades deberán ser enviadas y/o entregadas en las fechas que se establezcan en clase.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** La presente guía tendrá una valoración de un **25%** de la nota del periodo (el ítem 5 tiene una valoración de un 10%) y esta deberá ser sustentada de manera individual en el aula de clases, para corroborar el afianzamiento de la misma.

Las actividades que presenten los mismos argumentos Y/O ejercicios (***copia***) o que hayan sido tergiversados en apartes, tendrán una valoración de cero (0,0) para las partes implicadas.

REFERENCIAS

<https://es.wikipedia.org/wiki/Silogismo#:~:text=El%20silogismo%20es%20una%20forma,deductiva%20de%20las%20otras%20dos.>

<https://sites.google.com/site/proflucianagomez/utu/cit/logica>

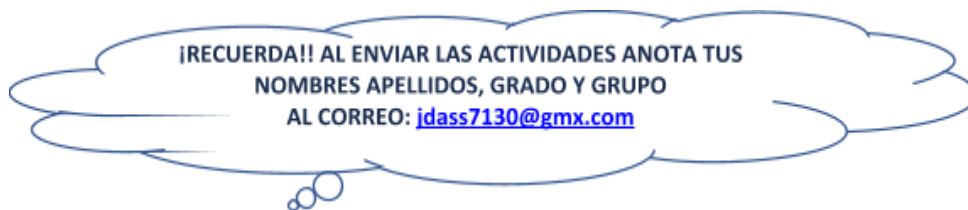
<https://medium.com/@matematicasdiscretaslibro/cap%C3%ADtulo-4-l%C3%B3gica-de-proposiciones-ad02028fc8cf>

[https://www.ecured.cu/Tablas\\_de\\_la\\_verdad](https://www.ecured.cu/Tablas_de_la_verdad)

[http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8b077438024e1bddfbc83706da8049f2/138/1/contenido/contenido/tablas\\_verdad.html](http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8b077438024e1bddfbc83706da8049f2/138/1/contenido/contenido/tablas_verdad.html)

Filosofía I. Santillana

Pienso I, Ed. Voluntad.



### Instrucciones:

1. Periodo de realización: del 17 de Agosto al ...
2. Realizar a mano o a través de medios tecnológicos, según la creatividad y disponibilidad de cada uno.
3. Se remitirá al E-mail del profesor. En caso que no se pueda, se entregará a través de otros medios o personalmente a la vuelta a clase.
4. La dirección de E-mail para resolver dudas y entregar la actividad es la siguiente: [jdass7130@gmx.com](mailto:jdass7130@gmx.com)

### Introducción:

#### Salmo 27: Dios es nuestro protector

El Salmo 27 fue escrito por David, el rey más famoso de Israel. Pero David enfrentó muchos peligros antes de llegar a ser rey. Sufrió varios intentos de asesinato, vivió como forajido, le persiguieron ejércitos y luchó en muchas batallas. Su vida estaba en constante amenaza, pero David se sentía seguro.

**David confiaba en Dios.** Sabía que Dios estaba con él y lo protegía en todo momento. Por eso escribió el Salmo 27.



### ¿Qué voy a aprender?

#### 1. La razón de nuestra confianza

El Señor es mi luz y mi salvación;  
¿a quién temeré?  
El Señor es el baluarte de mi vida;  
¿quién podrá amedrentarme?  
Cuando los malvados avanzan contra mí  
para devorar mis carnes,  
cuando mis enemigos y adversarios me atacan,  
son ellos los que tropiezan y caen.  
Aun cuando un ejército me asedie,  
no temerá mi corazón;  
aun cuando una guerra estalle contra mí,  
yo mantendré la confianza.

(Salmo 27:1-3)

David enfrentó peligros muy grandes que serían difíciles de superar para cualquier otra persona. Sin embargo, **él sabía que Dios es mucho más grande que cualquier amenaza**. En los primeros versículos de este Salmo vemos la confianza total que David tenía en Dios, fruto de las experiencias de su vida. **Él había experimentado el poder salvador de Dios, su ayuda y cuidado en momentos de gran riesgo**. Había vivido grandes momentos con Dios por lo que su confianza en él era absoluta. Sabía que Dios lo ayudaría en medio de cualquier situación.

A veces podemos sentir que los problemas que enfrentamos son imposibles de resolver. Todo parece estar en contra nuestra. Pero contamos con Dios, su presencia, su ayuda, y no debemos tener miedo. **Nada es imposible para Dios**. Cuando Dios está con nosotros podemos enfrentar ejércitos con confianza.

#### Reflexión I:

- ¿Confías en nuestros gobernantes?
- ¿Qué debemos hacer como sociedad para generar más confianza y sentirnos seguros?

“juzga bien quien ha recibido una educación apropiada”. Aristóteles

- Frente a las adversidades ¿Cómo actúas frente a ellas? ¿Consideras que está bien tu forma de actuar?
- ¿Has puesto en riesgo a los demás a causa de tus acciones?
- ¿Consideras que el estado debe ofrecer ayudas a las personas o establecer programas que ayuden a solucionar los problemas sociales?
- ¿Qué piensas de los subsidios que ofrece el estado?

## 1. En Dios tenemos un lugar seguro

Una sola cosa le pido al Señor,  
y es lo único que persigo:  
habitar en la casa del Señor  
todos los días de mi vida,  
para contemplar la hermosura del Señor  
y recrearme en su templo.  
Porque en el día de la aflicción  
él me resguardará en su morada;  
al amparo de su tabernáculo me protegerá,  
y me pondrá en alto, sobre una roca.  
Me hará prevalecer  
frente a los enemigos que me rodean;  
en su templo ofreceré sacrificios de alabanza  
y cantaré salmos al Señor.

(Salmo 27:4-6)

**Cuando llegaba la hora de dificultad David se refugiaba en la presencia de Dios.** El templo representaba su presencia donde todos podían acercarse y recibir bendición. Era allí donde David encontraba la victoria.

Estar ante Dios da paz y alivio en los momentos más duros de la vida. No hay ninguna otra cosa que nos pueda dar esa paz tan profunda. Cuando nos cuesta enfrentarnos al mundo y sus retos, podemos correr a Dios y encontrar la fuerza que necesitamos para superar todos los problemas.

### Reflexión II:

- ¿Qué te hace ser inseguro?
- En estos momentos de dificultades, ¿qué le dirías a las personas de tu comunidad para que se sientan seguros?
- A las personas que te han hecho daño, en alguna manera, ¿actúas igual que ellos?
- ¿Consideras está bien hacer sentir mal a los que nos hacen daño?
- ¿Qué es lo que más te llena de todas las cosas que has vivido?
- ¿Cuáles son los problemas más grandes de tu comunidad?
- ¿Cómo aportarías para construir una mejor sociedad?

## 1. Dios escucha nuestro clamor

Oye, Señor, mi voz cuando a ti clamo;  
compadécete de mí y respóndeme.  
El corazón me dice: «¡Busca su rostro!»  
Y yo, Señor, tu rostro busco.  
No te escondas de mí;  
no rechaces, en tu enojo, a este siervo tuyo,  
porque tú has sido mi ayuda.  
No me desampares ni me abandones,  
Dios de mi salvación.  
Aunque mi padre y mi madre me abandonen,  
el Señor me recibirá en sus brazos.  
Guíame, Señor, por tu camino;  
dirígeme por la senda de rectitud,  
por causa de los que me acechan.  
No me entregues al capricho de mis adversarios,  
pues contra mí se levantan falsos testigos que respiran violencia.

(Salmo 27:7-12)

Hasta aquí parecía que David solo experimentaba tiempos de victoria y gozo. Ahora vemos que **él también tenía luchas pero conocía el secreto para recuperar la confianza en Dios: la oración.** David clamaba a Dios cuando se sentía inseguro o con miedo. Él sabía que no podía hacer nada por sí solo. Necesitaba a Dios, sentir su presencia, ver su rostro. Nadie más podía salvarle. Todos nos sentimos inseguros en algunos momentos. Cuando esto sucede necesitamos clamar a Dios por ayuda, ir delante de él en oración y ruego. Dios siempre escucha a los que ponen su confianza en él. Él no nos abandona en nuestra hora de necesidad.

**“juzga bien quien ha recibido una educación apropiada”. Aristóteles**

### Reflexión III:

- ¿Alguna vez has sentido compasión por alguien que te ha agredido?
- ¿Qué haces para recuperar la confianza en los demás?
- ¿Consideras que la confianza es importante en nuestro desarrollo personal?
- ¿Escuchas a los demás antes de actuar frente a ellos?
- ¿Qué tipos de necesidades son más urgentes para nosotros como ciudadanos?

### 1. Dios, nuestra certeza y ánimo

Pero de una cosa estoy seguro:  
he de ver la bondad del Señor  
en esta tierra de los vivientes.  
Pon tu esperanza en el Señor;  
ten valor, cobra ánimo;  
¡pon tu esperanza en el Señor!  
(Salmo 27:13-14)

David tenía una certeza. No importaba cuántas dificultades llegaran a su vida él sabía que vería de nuevo la bondad de Dios en su vida. En medio de las circunstancias difíciles él sabía que Dios traería cosas buenas a su vida. Por eso termina el Salmo animando a sus oyentes (a cada uno de nosotros) a poner su esperanza en Dios. **Termina dando una palabra de ánimo, diciendo que podemos confiar en Dios siempre porque él nunca nos fallará.**

### Reflexión IV:

- ¿Qué te ha sentir más segur@?
- Cuando te sientes desanimado ¿Qué haces para cambiar esa situación?
- Frente a las dificultades ¿En quienes confías más? ¿Por qué?
- ¿Consideras que es necesario depositar la confianza en los demás?
- Nuestros gobernantes ¿Que deberían hacer para que nos sintamos más seguros como ciudadanos?
- ¿Cuáles son los compromisos que deberían hacerse los gobernantes en las circunstancias actuales que vivimos en nuestro país?



## Lo que estoy aprendiendo

### La cuerda del elefante

Un caballero estaba caminando a través de un campamento de elefantes, y vio que los elefantes no se mantenían en jaulas o sujetos por cadenas. Todo lo que les impedía escapar del campamento, era un pequeño pedazo de cuerda atada a una de sus piernas.

Mientras el hombre contemplaba a los elefantes, estaba completamente confundido de por qué los elefantes no usaban su fuerza para romper la cuerda y escapar del campamento. Podrían haberlo hecho fácilmente, pero en cambio no lo intentaban en absoluto.

Curioso y con ganas de saber la respuesta, le preguntó a un domador cercano por qué los elefantes estaban allí y nunca trataban de escapar.

El domador respondió:

"Cuando son muy pequeños, usamos la misma cuerda para atarlos y, a esa edad, es suficiente para sostenerlos. A medida que crecen, están condicionados a creer que no pueden separarse. Creen que la cuerda todavía puede sostenerlos, por lo que nunca intentan liberarse".

La única razón por la que los elefantes no se liberaban y escapaban del campamento era porque con el tiempo, adoptaron la creencia de que simplemente, no era posible.

Iniciamos tú aprendizaje. Después de leer y analizar esta reflexión:  
Establece la moraleja que te deja esta.

*¡Recuerda que!*

Lo más importante es el amor a Dios, a nosotros mismos y a nuestros semejantes.



Practico lo que aprendí

Oremos...

*Jesucristo, confío en tu promesa de guardar en completa paz a todo aquel cuyo pensamiento en ti persevera. Ayúdame a ser constante en mi fe. Ayúdame a que mi mente sea llena de tu verdad y a experimentar esa paz que solo Tú me puedes dar. Señor nuestro Dios, ayúdame a mantener mis pensamientos enfocados en las cosas de lo alto, en tu Palabra y no en este mundo malo y pasajero. Bendice a mi familia, a mis padres, aunque no hayan sido los mejores; en estos tiempos de dificultades, líbrales de todo mal, de toda enfermedad, de toda iniquidad. Que yo pueda racionalizar teniendo la mente transformada por tu amor y tu gracia. ¡Límpieme! Y perdóname por perder tanto tiempo llenando la cabeza con distracciones y cosas tan inútiles. Enséñame a aprovechar mejor el tiempo de vida que me das para amarte y servirte a ti y a la familia que me diste... “Señor, en el nombre de Tu Hijo Jesucristo, Amén.”*



¿Cómo sé que aprendí?

- Construye tú propia oración de bendición para ti y todos aquellos a quienes amas...



¿Qué aprendí?

Haz una reflexión de cómo te sentiste, en el desarrollo de esta actividad. (Mínimo tres líneas)

Responde:

AUTOEVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ . Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ .

¡Recuerda!! El amor a Dios, al prójimo y a ti mismo es lo más importante para ser verdaderamente felices.... Cuídate tú y tú familia.

REFERENCIAS

<https://www.biblia.es/reina-valera-1960.php>

<https://www.subiblia.com/>

<https://www.todo-mail.com/content.aspx?emailid=12769>

<https://www.biblia-es.org/podido-escapar-del-vacio.html>

[https://es.godfootsteps.org/videos/god-presides-over-the-fate-of-all-mankind.html?gclid=CjwKCAjw0 T4BRBIeIwAwoEiARqzoVFwj9GKlJabOtS3ew9GXGZisxMCercxTjJcW\\_JXupFWpRgD8xoCIRgQAvD\\_BwE](https://es.godfootsteps.org/videos/god-presides-over-the-fate-of-all-mankind.html?gclid=CjwKCAjw0 T4BRBIeIwAwoEiARqzoVFwj9GKlJabOtS3ew9GXGZisxMCercxTjJcW_JXupFWpRgD8xoCIRgQAvD_BwE)

<https://renuevo.com/dios-es-dios-de-planes-si-eres-su-hijo-no-deberias-tener-uno.html>