

Estimados padres y tutores legales:

Pronto empezará nuestra próxima unidad de matemáticas. Una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela favorece el éxito de los estudiantes, y el compromiso con las matemáticas en casa refuerza el aprendizaje en el aula. Las acciones sencillas como hablar de las matemáticas en la vida cotidiana, repasar el vocabulario clave y hacer preguntas de sondeo pueden marcar una gran diferencia. Para ver vídeos útiles y recursos de vocabulario, visite www.wcpss.net/mathhelp o escanee el código QR.



Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su estudiante.

Unidad 2: Entender la relación entre números y cantidades

Visión general de la unidad:

Esta unidad se centra en el desarrollo del **sentido numérico** mediante la comprensión de las relaciones entre el número y las cantidades al relacionar entre sí la palabra oral, el conjunto de objetos y los símbolos numéricos. Los estudiantes practicarán estrategias de recuento como la correspondencia uno a uno (relacionar cada objeto con un número) y la cardinalidad (saber que el último número contado representa el total). Además, los estudiantes clasificarán los objetos, incluidas las formas, según sus características, contarán los elementos de cada grupo y desarrollarán formas de llevar la cuenta de lo que han contado. También empezarán a aprender sobre las formas bidimensionales y tridimensionales.

Objetivos clave de aprendizaje:

- contar de memoria (memorización por repetición) hasta 20, diciendo los números en la secuencia correcta.
- escribir e identificar números (0-5 y 6-10).
- subitizar hasta 5, que es reconocer una cantidad sin contar (conoce al instante el número de puntos de un(s) dado(s)).
- contar de 1 a 10 objetos identificar uno más (hasta 10 objetos).
- relacionar un número con un grupo de objetos.

Estándar del Curso de Estudios para Carolina del Norte:

Los siguientes Estándares Estatales de Carolina del Norte se enseñan en esta unidad. Por favor, use el código QR para acceder a los documentos explicativos y obtener más información sobre estos estándares:

Conteo y cardinalidad	Mediciones y datos	Geometría
● NC.K.CC.1 ● NC.K.CC.2 ● NC.K.CC.3 ● NC.K.CC.4 ● NC.K.CC.5	● NC.K.MD.1 ● NC.K.MD.3	● NC.K.G.3

Lenguaje matemático: Los siguientes términos ayudan a la comprensión por parte del estudiante de los conceptos en esta unidad.

● Más largo ● Más corto ● Más ● Menos ● Iguales ● Líneas rectas	● Vértices ● Bidimensional ● Tridimensional ● Círculo ● Cuadrado ● Hexágono	● Triángulo ● Grupo ● Conjunto ● Recuento ● Contar de memoria ● Uno	● Tres ● Cuatro ● Cinco ● Seis ● Siete ● Ocho ● Nueve
---	---	---	---

● Líneas curvas	● Triángulo	● Dos	
Estrategias en casa: <i>Utilice las siguientes estrategias para practicar y/o reforzar lo que su estudiante esté aprendiendo en la escuela.</i>			
<u>Contar hasta 20:</u> ● Haga que los estudiantes cuenten mientras realizan actividades en casa, como atarse los zapatos, hacer la cama, peinarse, etc. ● En el carro o mientras camina, anime a su estudiante a contar en voz alta hasta llegar a la siguiente señal de alto, negocio o casa. ● En el carro o mientras camina, diga un número en voz alta. Pídale que cuente a partir de ese número y que se detenga en el 20. <u>Escribir números:</u> ● Diga un número en voz alta y pídale a su estudiante que lo escriba. ● Muéstrole un grupo de objetos y pídale que escriba un número que represente al grupo. <u>Subitización (reconocimiento instantáneo de números sin contar):</u> ● Muéstrole a su estudiante patrones de puntos de dados y patrones de dominó (0-5). Haga que su estudiante practique decir “cuántos” sin contar los puntos. <u>Contar objetos:</u> Se espera que su estudiante sea capaz de identificar cuántos hay en un conjunto o grupo determinado. Es importante que su estudiante desarrolle una estrategia que tenga sentido para él. Para determinar cuántos hay en el conjunto, pueden utilizar estas estrategias: ● Mover ligeramente el objeto mientras cuentan cada uno ● Mover los objetos mientras cuentan de una zona de la mesa a otra ● Señalar y contar cada objeto empezando por la izquierda y moviéndose hacia la derecha para determinar el número total del grupo. ● Señalar un objeto a medida que se cuenta. ● Mirar sin tocar al contar los objetos. ● Utilizar una palabra para contar por cada objeto tocado Cuando los objetos estén sobre papel y no se puedan mover, las posibles estrategias pueden ser: ● Tachar cada objeto a medida que cuentan ● Marcar con un círculo el primer objeto contado, para que sepan por dónde empezaron ● Escribir el número en el objeto a medida que van contando <u>Preguntas para ayudar con la tarea de matemáticas:</u> Tenga en cuenta que la tarea en la escuela primaria se diseña como práctica. Por lo tanto, le animamos a hacer preguntas de sondeo para que su estudiante pueda trabajar a través de los desafíos de forma independiente. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes: ● ¿Qué dicen las instrucciones? ● ¿Qué sabes ya que pueda ayudarte a resolver el problema? ● ¿Qué has hecho hasta ahora y dónde estás atascado? ● ¿Dónde podemos encontrar ayuda en tus apuntes? ● ¿Existen manipulativos, dibujos o modelos que puedan ayudar? ● ¿Puedes explicar qué hiciste o qué estrategias has utilizado en clase? Si su estudiante tiene problemas persistentes, por favor hágaselo saber al maestro de la clase. ¡Gracias por su apoyo!			