#### Estimados padres y tutores legales:

Pronto empezará nuestra próxima unidad de matemáticas. Una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela favorece el éxito de los estudiantes, y el compromiso con las matemáticas en casa refuerza el aprendizaje en el aula. Las acciones sencillas como hablar de las matemáticas en la vida cotidiana, repasar el vocabulario clave y hacer preguntas de sondeo pueden marcar una gran diferencia. Para ver vídeos útiles y recursos de vocabulario, visite <a href="www.wcpss.net/mathhelp">www.wcpss.net/mathhelp</a> o escanee el código QR.



Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su estudiante.

## Unidad 2: Entender la relación entre números y cantidades

## Visión general de la unidad:

Esta unidad se centra en el desarrollo del **sentido numérico** mediante la comprensión de las relaciones entre el número y las cantidades al relacionar entre sí la palabra oral, el conjunto de objetos y los símbolos numéricos. Los estudiantes practicarán estrategias de recuento como la correspondencia uno a uno (relacionar cada objeto con un número) y la cardinalidad (saber que el último número contado representa el total). Además, los estudiantes clasificarán los objetos, incluidas las formas, según sus características, contarán los elementos de cada grupo y desarrollarán formas de llevar la cuenta de lo que han contado. También empezarán a aprender sobre las formas bidimensionales y tridimensionales.

# Objetivos clave de aprendizaje:

- contar de memoria (memorización por repetición) hasta 20, diciendo los números en la secuencia correcta.
- escribir e identificar números (0-5 y 6-10).
- subitizar hasta 5, que es reconocer una cantidad sin contar (conoce al instante el número de puntos de un(s) dado(s).
- contar de 1 a 10 objetos identificar uno más (hasta 10 objetos).
- relacionar un número con un grupo de objetos.

## Estándar del Curso de Estudios para Carolina del Norte:

Los siguientes Estándares Estatales de Carolina del Norte se enseñan en esta unidad. Por favor, use el código QR para acceder a los documentos explicativos y obtener más información sobre estos estándares:

• NC.K.CC.4 • NC.K.CC.5	Conteo y cardinalidad  NC.K.CC.1  NC.K.CC.2  NC.K.CC.3  NC.K.CC.4  NC.K.CC.5	Mediciones y datos  NC.K.MD.1  NC.K.MD.3	Geometría • NC.K.G.3
----------------------------	--	--	----------------------

Lenguaje matemático: Los siguientes términos ayudan a la comprensión por parte del estudiante de los conceptos en esta unidad.

prop cii esta ciii cica.		
<ul> <li>Vértices</li> </ul>	<ul> <li>Triángulo</li> </ul>	• Tres
<ul> <li>Bidimensional</li> </ul>	<ul> <li>Grupo</li> </ul>	<ul> <li>Cuatro</li> </ul>
<ul> <li>Tridimensional</li> </ul>	<ul> <li>Conjunto</li> </ul>	<ul><li>Cinco</li></ul>
• Círculo	<ul> <li>Recuento</li> </ul>	<ul><li>Seis</li></ul>
	<ul> <li>Contar de</li> </ul>	<ul><li>Siete</li></ul>
	memoria	<ul><li>Ocho</li></ul>
• Hexagollo	• Uno	<ul><li>Nueve</li></ul>
	<ul><li>Vértices</li><li>Bidimensional</li></ul>	<ul> <li>Vértices</li> <li>Bidimensional</li> <li>Tridimensional</li> <li>Círculo</li> <li>Cuadrado</li> <li>Hexágono</li> <li>Triángulo</li> <li>Grupo</li> <li>Conjunto</li> <li>Recuento</li> <li>Contar de memoria</li> </ul>

Líneas curvas     Triángulo	• Dos
-----------------------------	-------

Estrategias en casa: Utilice las siguientes estrategias para practicar y/o reforzar lo que su estudiante esté aprendiendo en la escuela.

## Contar hasta 20:

- Haga que los estudiantes cuenten mientras realizan actividades en casa, como atarse los zapatos, hacer la cama, peinarse, etc.
- En el carro o mientras camina, anime a su estudiante a contar en voz alta hasta llegar a la siguiente señal de alto, negocio o casa.
- En el carro o mientras camina, diga un número en voz alta. Pídale que cuente a partir de ese número y que se detenga en el 20.

#### **Escribir números:**

- Diga un número en voz alta y pídale a su estudiante que lo escriba.
- Muéstrele un grupo de objetos y pídale que escriba un número que represente al grupo.

## Subitización (reconocimiento instantáneo de números sin contar):

• Muéstrele a su estudiante patrones de puntos de dados y patrones de dominó (0-5). Haga que su estudiante practique decir "cuántos" sin contar los puntos.

## **Contar objetos:**

Se espera que su estudiante sea capaz de identificar cuántos hay en un conjunto o grupo determinado. Es importante que su estudiante desarrolle una estrategia que tenga sentido para él. Para determinar cuántos hay en el conjunto, pueden utilizar estas estrategias:

- Mover ligeramente el objeto mientras cuentan cada uno
- Mover los objetos mientras cuentan de una zona de la mesa a otra
- Señalar y contar cada objeto empezando por la izquierda y moviéndose hacia la derecha para determinar el número total del grupo.
- Señalar un objeto a medida que se cuenta.
- Mirar sin tocar al contar los objetos.
- Utilizar una palabra para contar por cada objeto tocado

Cuando los objetos estén sobre papel y no se puedan mover, las posibles estrategias pueden ser:

- Tachar cada objeto a medida que cuentan
- Marcar con un círculo el primer objeto contado, para que sepan por dónde empezaron
- Escribir el número en el objeto a medida que van contando

# Preguntas para ayudar con la tarea de matemáticas:

Tenga en cuenta que la tarea en la escuela primaria se diseña como práctica. Por lo tanto, le animamos a hacer preguntas de sondeo para que su estudiante pueda trabajar a través de los desafíos de forma independiente. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- ¿Qué dicen las instrucciones?
- ¿Qué sabes ya que pueda ayudarte a resolver el problema?
- ¿Qué has hecho hasta ahora y dónde estás atascado?
- ¿Dónde podemos encontrar ayuda en tus apuntes?
- ¿Existen manipulativos, dibujos o modelos que puedan ayudar?
- ¿Puedes explicar qué hiciste o qué estrategias has utilizado en clase?

Si su estudiante tiene problemas persistentes, por favor hágaselo saber al maestro de la clase. ¡Gracias por su apoyo!