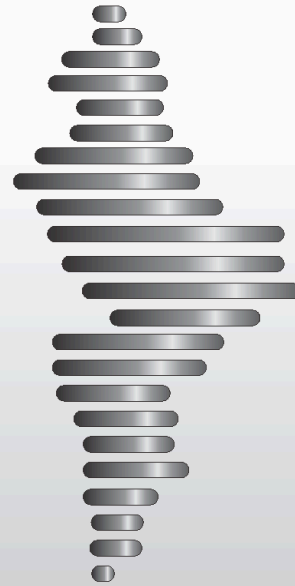
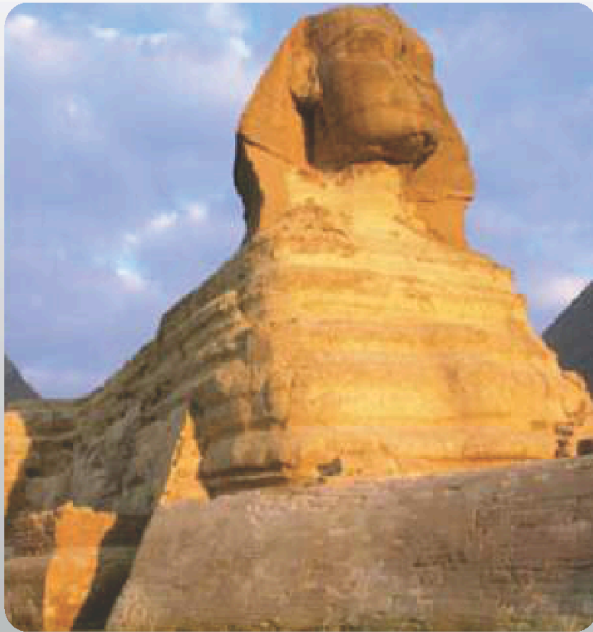


Educación Secundaria

Segundo Grado



CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

HISTORIA I



Secretario de Educación y Director de la Unidad de Integración Educativa de Nuevo León
Ing. José Antonio González Treviño

Subsecretaria de Educación Básica
Profra. Ramona Idalia Reyes Cantú

Directora de Educación Secundaria
Profra. Myrna Bertha Triana Contreras

Jefa del Departamento Técnico de Educación Secundaria
Dra. Anastacia Rivas Olivo

Academia de Historia I

Profr. Eufemio Porras Cortez
Profra. Zoila Reyna Sánchez
Profr. Enrique Alberto Medellín Becerra

D. R. © Secretaría de Educación de Nuevo León
Nueva Jersey 4038, Fraccionamiento Industrial Lincoln
Monterrey, Nuevo León, México
Agosto 2013

PRESENTACIÓN

ALUMNO

El Cuaderno de Prácticas para los Alumnos es un esfuerzo de la Dirección de Educación Secundaria para contribuir a que aprendas mejor sobre Historia Universal y de México.

La escuela es un espacio en el que tanto los maestros como tus compañeros y tus padres, conviven y se esfuerzan para que desarrolles tus capacidades, habilidades, los valores y actitudes que harán posible que en tu vida diaria te desempeñes y actúes de una manera armónica y consiente de que eres un ser valioso e importante para todos.

Este material te ayudará a comprender como han ido evolucionando las sociedades del mundo y de México a través del tiempo y que los seres humanos son los que transforman las actividades económicas para poder satisfacer sus necesidades básicas, los sistemas de gobierno, las creencias y las formas de convivencia.

Al contestar las actividades de cada tema, aprenderás a elaborar y utilizar distintas herramientas para presentar la información histórica, (línea del tiempo, mapas históricos, diagramas causa efecto, mapas conceptuales y mentales, cuadro sinóptico, etc.); a poner en práctica tus valores y actitudes al participar en debates, mesas redondas, juicios históricos; aprenderás también que en la historia no hay conocimientos acabados y que para un hecho o proceso histórico, existen muchas opiniones y puntos de vista.

Tú podrás ir construyendo tus propias ideas y conocimientos sobre el pasado, presente y futuro de la humanidad. Aprender historia te ayudará a entender cómo funcionan las organizaciones sociales y por qué no todos pensamos lo mismo.

Que tengas mucho éxito en este ciclo escolar y logres aprender lo necesario para tu desempeño en la vida diaria.

MAESTRO

El Cuaderno de Prácticas para los Alumnos de Historia, es un material de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura en la educación secundaria. En cuanto a la enseñanza, ofrece una propuesta de fichas de trabajo que dan continuidad a las propuestas de planeación distribuidas en los ciclos anteriores. Para apoyar el aprendizaje de los alumnos, ofrece distintas formas de trabajar los contenidos de los temas, para contribuir a la comprensión de la historia, a entender que las sociedades cambian a través del tiempo y que esos cambios ocurren por las acciones de los seres humanos de cada época o periodo del desarrollo de la humanidad.

El Cuaderno de Prácticas para los Alumnos inicia con las competencias, contenidos y aprendizajes esperados, organizados por bloques, de los cursos de Historia I (Universal) e Historia II (de México); continúa con las sugerencias de actividades para los alumnos organizadas a partir de cada uno de los temas y aprendizajes esperados de los 5 Bloques de cada grado. El siguiente aspecto que incluye es una propuesta de rúbricas para evaluar el desarrollo de las competencias de la asignatura en los alumnos y culmina con ejemplos de reactivos para evaluar el logro de los aprendizajes esperados de cada tema de todos los bloques de ambos cursos.

Para cada grado se han integrado a este material los cinco Bloques establecidos en los Programas 2011, para que los maestros(as) y los alumnos(as), identifiquen lo que se trabaja en los cursos de Historia I e Historia II. Las actividades y los ejemplos de reactivos se desarrollaron a partir cada uno de los temas integrados en los Bloques.

Las fichas de actividades se pueden desarrollar durante el desarrollo de los temas, pues guardan una secuencia que rescata los conocimientos previos de los alumnos para luego pasar a la exploración del tema nuevo consultando el libro de texto o invitando a investigar en fuentes diversas como enciclopedias o Internet. La secuencia termina con actividades orientadas a verificar el alcance de los aprendizajes esperados mediante la formulación de conclusiones, la exposición de productos elaborados (trípticos, carteles, periódicos murales, distintos cuadros sinópticos, comparativos, etc.) formulando explicaciones breves. Se incluyen actividades para ser

trabajadas colaborativamente en equipos o a nivel grupal, así como de manera individual.

Otras pretenden desarrollar la curiosidad por el conocimiento histórico, promoviendo la búsqueda de datos e información entre los miembros de la comunidad en la que los alumnos viven.

Las rúbricas propuestas son ejemplos para que el maestro(a) elabore otras semejantes. En este caso proponemos que los alumnos se autoevalúen en cuanto al desarrollo de las tres competencias de la asignatura: Comprensión del tiempo y el espacio históricos, Manejo de información histórica y la Formación de una conciencia histórica para la convivencia. En cada rúbrica propuesta se incluyen los rasgos o indicadores para cada competencia, que se proponen en los Programas 2011 de Historia. Sugerimos al docente que elabore otras rúbricas que pueden ser construidas a partir de los aprendizajes esperados de cada bloque.

Los ejemplos de reactivos incluidos en el cuaderno no son un examen del bloque. Se incluyen uno o dos ejemplos para evaluar el logro de cada aprendizaje esperado que los alumnos deben alcanzar al interactuar con los materiales de estudio de cada tema. Se pueden aplicar como práctica para detectar el nivel de logro de los aprendizajes esperados al finalizar un tema o durante sesiones especiales en el que se usen las tecnologías. Es importante hacer énfasis en que para mejorar la calidad de la enseñanza y la mejora de los aprendizajes logrados de los alumnos, es importante que el trabajo en el aula se centre en generar condiciones que faciliten que los alumnos comprendan que aprender historia no es aburrido. Se deben emprender acciones donde se aprenda a manera de juego o explorando materiales atractivos para los alumnos.

ATENTAMENTE

Academia de Historia I

INDICE

	Pág.
Competencias, contenidos y aprendizajes esperados.....	7
Sugerencias de actividades para los alumnos.....	13
Bloque I De principios del siglo XVI a principios del XVIII.....	14
Bloque II De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.....	44
Bloque III De mediados del siglo XIX a principios de 1920.....	77
Bloque IV El mundo entre 1920 y 1960.....	114
Bloque V Décadas recientes.....	149
Ejemplos de rúbricas para evaluar el desarrollo de las competencias de la asignatura de historia en los alumnos.....	189
Bibliografía	

Segundo Grado
Historia Universal
Competencias, Contenidos y Aprendizajes Esperados

Bloque I. De principios del siglo XVI a principios del XVIII

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno. 	<p>ANTECEDENTES: Las civilizaciones de la Antigüedad en América, Europa, Asia y África, y de la Edad Media al inicio del mundo moderno.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ubica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los sucesos y procesos relevantes relacionados con la integración del mundo hasta principios del siglo XVII. 	<p>PAORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DEL MUNDO MODERNO Y DEL SURGIMIENTO DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DEL MUNDO.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de sociedades asiáticas y europeas, y sus relaciones en el siglo XV. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Cómo cambiaron las sociedades a raíz de la expansión europea?</p> <p>EL CONTEXTO DE ASIA Y EUROPA: El imperio otomano, el imperio mogol y China. El surgimiento de la burguesía. Las rutas comerciales entre Europa y Asia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación. 	<p>EL FIN DEL ORDEN MEDIEVAL Y LAS SOCIEDADES DEL ANTIGUO RÉGIMEN: La formación de las monarquías nacionales. Las ciudades-Estado europea.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII. 	<p>RENOVACIÓN CULTURAL Y RESISTENCIA EN EUROPA: Renacimiento, humanismo y difusión de la imprenta. Los principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos. La reforma protestante y la contra-reforma. Inglaterra y la primera revolución burguesa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI. 	<p>LA PRIMERA EXPRESIÓN DE UN MUNDO GLOBALIZADO. La toma de Constantinopla y la necesidad europea de abrir nuevas rutas de comercio. Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia, América). Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y especias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII, y describe las características comunes de Nueva España y Perú bajo el orden virreinal. 	<p>NUESTRO ENTORNO: Los virreinos de Nueva España y Perú. El mestizaje. El aporte africano a la cultura americana. Las Filipinas, el comercio con China.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII. 	<p>LA RIQUEZA DE LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS: La herencia del Renacimiento. El arte barroco. Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú. El arte islámico, chino y japonés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana en el periodo y valora su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>DE LA NAVEGACIÓN COSTERA A LA ULTRAMARINA.</p> <p>DE LOS CABALLEROS ANDANTES A LOS CONQUISTADORES.</p>

Bloque II. De mediados del siglo XVIII a mediados del XIX

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los lugares de sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE TRANSFORMACIONES EN LA INDUSTRIA, REVOLUCIONES Y LA DIFUSIÓN DEL LIBERALISMO.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Qué importancia tuvo el liberalismo económico y político en el mundo?</p> <p>TRANSFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS Y NUEVAS IDEAS: El absolutismo europeo. La Ilustración y la Enciclopedia. El despotismo ilustrado. La guerra de los Siete Años y la modernización de las administraciones imperiales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales. 	<p>REVOLUCIONES LIBERALES: La Independencia de las Trece Colonias inglesas. La Revolución Francesa. El liberalismo: De súbditos a ciudadanos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales. 	<p>UNA NUEVA GEOGRAFÍA POLÍTICA Y ECONÓMICA: Las guerras napoleónicas. La invasión francesa a España. Las independencias americanas. El Congreso de Viena y la Santa Alianza. Las revoluciones de 1830 y 1848. El nuevo colonialismo en África y Asia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial. 	<p>EXPANSIÓN ECONÓMICA Y CAMBIO SOCIAL: La Revolución Industrial: su impacto en la producción, el comercio y las comunicaciones. Las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros. Contrastes entre el campo y las ciudades, y cambios demográficos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes. 	<p>NUESTRO ENTORNO: Los nuevos estados en América y los proyectos políticos. Los intentos monárquicos europeos y la doctrina Monroe. La búsqueda de unidad hispanoamericana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la influencia de la Ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época. 	<p>CULTURA E IDENTIDAD: Sociedad y cultura del neoclásico al romanticismo. El método científico. La difusión de las ideas y de la crítica: Periódicos, revistas y espacios públicos. La secularización de la educación y las nuevas profesiones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>LAS EPIDEMIAS A TRAVÉS DE LA HISTORIA.</p> <p>MODA, VESTIDO Y CAMBIOS EN SU PRODUCCIÓN.</p>

Bloque III. De mediados del siglo XIX a principios de 1920

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año, y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la Primera Guerra Mundial. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DEL AVANCE DEL IMPERIALISMO EN EL MUNDO.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Describe la multicausalidad en los procesos de industrialización e imperialismo. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Qué consecuencias tuvo el avance del imperialismo a nivel mundial?</p> <p>INDUSTRIALIZACIÓN E IMPERIALISMO: Nuevas fuentes de energía y transformaciones en la industria y comunicaciones. Hegemonía británica y la confrontación de intereses imperialistas en Asia, África y Oceanía. La modernización de Japón. El capital financiero.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana. 	<p>CAMBIOS SOCIALES: Burguesía, clase obrera y movimientos socialistas. El crecimiento de las ciudades, el impacto ambiental y nuevos paisajes. El impulso de la educación primaria. La popularización del deporte.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de los estados multinacionales y nacionales, y la importancia del constitucionalismo y el sufragio para su conformación. 	<p>IDENTIDADES NACIONALES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA: Los estados multinacionales. La unificación de Italia y Alemania. Constitucionalismo y sufragio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica la multicausalidad de la expansión imperialista en América. 	<p>NUESTRO ENTORNO: Dificultades en la consolidación de los países en América. La guerra civil norteamericana y sus consecuencias. Inversión extranjera y expansionismo norteamericano y europeo. Las dictaduras iberoamericanas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china. 	<p>CONFLICTOS EN LA TRANSICIÓN DE LOS SIGLOS: La Paz Armada. Primera Guerra Mundial. El reparto de Medio Oriente. Las primeras revoluciones sociales en México, China y Rusia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la difusión del conocimiento científico en las manifestaciones artísticas y el pensamiento social de la época. 	<p>EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y LAS ARTES: La influencia de Darwin, Marx y Freud en el pensamiento científico y social. Avances científicos. Del impresionismo al arte abstracto. Bibliotecas y museos en la difusión del conocimiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>LAS FERIAS MUNDIALES Y LA FASCINACIÓN POR LA CIENCIA Y EL PROGRESO.</p> <p>CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y FORMAS DE CONTROL NATAL.</p>

Bloque IV. El mundo entre 1920 y 1960

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el período de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría, aplicando los términos siglo, década, lustro y año. Localiza los principales países protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES Y DE LOS AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica las características del período de entreguerras como causas de la Segunda Guerra Mundial. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Durante el siglo XX el mundo cambió más que en siglos pasados?</p> <p>EL MUNDO ENTRE LAS GRANDES GUERRAS: Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos. La gran depresión. Socialismo, nazismo y fascismo. Estado de bienestar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales. 	<p>LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: El conflicto armado y sus efectos en el mundo. El papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial. El Plan Marshall, la recuperación de Europa y Japón. La formación de los organismos financieros internacionales. La descolonización de Asia y África.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los conflictos económicos y militares durante la Guerra Fría. 	<p>LA GUERRA FRÍA: Capitalismo y socialismo en la conformación de bloques geoeconómicos y militares y sus conflictos. La fundación de Israel y el conflicto árabe-israelí. Los países productores de petróleo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica las formas de control y de resistencia en Latinoamérica durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. 	<p>NUESTRO ENTORNO: El populismo en México, Argentina y Brasil. Las dictaduras en América, intervencionismo estadounidense, y movimientos de resistencia. La participación de la OEA en los conflictos de la región. La Revolución Cubana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los cambios demográficos, las causas de los problemas ambientales y los cambios en el paisaje urbano. 	<p>TRANSFORMACIONES DEMOGRÁFICAS Y URBANAS: Desigualdad social y pobreza en el mundo. Salud, crecimiento de la población y migración. La aparición de las metrópolis y los problemas ambientales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de la guerra y de los cambios sociales en las manifestaciones artísticas y culturales de la época. 	<p>EL CONOCIMIENTO, LAS IDEAS Y EL ARTE: Avances científicos y tecnológicos y su aplicación en la guerra, la industria y la vida diaria. Desigualdades en el desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología. Los cambios en el pensamiento: existencialismo, pacifismo y renacimiento religioso. Expresiones artísticas, los medios de comunicación y la cultura de masas. Avances de la educación pública.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana de los países y evalúa su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>HISTORIA DE LA ALIMENTACIÓN Y LOS CAMBIOS EN LA DIETA. DEL USO DEL FUEGO A LA ENERGÍA ATÓMICA.</p>

Bloque V. Décadas recientes

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la duración, secuencia y simultaneidad de los procesos de integración en el mundo, aplicando términos de milenio, siglo, década, lustro y año. Localiza los principales bloques económicos en el mundo, las regiones de conflicto petrolero y los países ricos y pobres. 	<p>PANORAMA DEL PERIODO</p> <p>UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN EN EL MUNDO, LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y EL AVANCE TECNOLÓGICO.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las consecuencias del fin de la Guerra Fría en la conformación de un nuevo orden mundial. 	<p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO</p> <p>¿Cuáles son los grandes retos del mundo en el siglo XXI?</p> <p>EL SURGIMIENTO DE UN NUEVO ORDEN POLÍTICO: Los misiles y la guerra de Vietnam. La desintegración soviética y la caída del Muro de Berlín. La permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte, y la transición democrática en Europa. La guerra por el control de las reservas de petróleo y gas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales. 	<p>LOS CONTRASTES SOCIALES Y ECONÓMICOS: Globalización, los organismos financieros internacionales y la crisis económica. El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos. La Unión Europea. Países ricos y países pobres. La vida en las grandes ciudades. El rezago tecnológico y educativo en África y Latinoamérica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que habría que poner en práctica para disminuirlos. 	<p>CONFLICTOS CONTEMPORÁNEOS: Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes. Sudáfrica y el fin del apartheid. Refugiados y desplazados. El narcotráfico y el comercio de armas. El terrorismo. El SIDA. El calentamiento global y los movimientos ambientalistas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria. 	<p>EL CUESTIONAMIENTO DEL ORDEN SOCIAL Y POLÍTICO: El movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social. Los movimientos estudiantiles. El feminismo y la revolución sexual. El indigenismo. Las organizaciones de la sociedad civil. El futuro de los jóvenes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Señala los cambios en la organización política y económica de América Latina en las últimas décadas. 	<p>NUESTRO ENTORNO: Las intervenciones norteamericanas. Las últimas dictaduras militares y la transición democrática. La economía latinoamericana y los tratados comerciales. México y su entrada a las organizaciones de mercado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Valora el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura, y reconoce el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana. 	<p>LOS LOGROS DEL CONOCIMIENTO Y LA RIQUEZA DE LA VARIEDAD CULTURAL: Sociedad de consumo y la difusión masiva del conocimiento. Deporte y salud. Rock, arte efímero y performance. El avance en la exploración del universo y en la genética. La fibra óptica, el rayo láser y su aplicación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana y valora su importancia. 	<p>TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR</p> <p>EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y LAS CATÁSTROFES AMBIENTALES. DE LAS PRIMERAS MÁQUINAS A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.</p>

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS

HISTORIA I
(UNIVERSAL)

BLOQUE I DE PRINCIPIOS DEL SIGLO XVI A PRINCIPIOS DEL SIGLO XVIII

TEMA: ANTECEDENTES: Las civilizaciones de la Antigüedad en América, Europa, Asia y África, y de la Edad Media al inicio del mundo moderno.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno.

Actividad 1: Analicen la línea de tiempo de los grandes periodos históricos donde se ubica la temporalidad que estudiaremos en este bloque. Usen una guía como la siguiente. (Dos formas de presentar la temporalidad para el estudio de la Historia)

¿Cuáles son las etapas que comprende?

¿Cuáles son los siglos en los que se ubica el bloque 1?

¿Qué años comprende la Edad Media?

¿En qué siglos se ubica la Edad Media?

¿Qué años comprende la Edad Moderna?

¿En qué siglos se ubica la Edad Moderna?

¿En qué año se inicia la Edad Contemporánea?

¿Qué siglos abarca la Edad Contemporánea?

¿Qué siglos comprende el Bloque 1?

¿Qué años comprende el Bloque 1?

Períodos de la Historia									
Prehistoria (antes de la invención de la escritura)	Edad Antigua (3500a.C a 476 d. C.)		Edad Media (476 a 1453)		Edad Moderna (1453 a 1789)		Edad Contemporánea (1789 -2010)		
	Civilizaciones Agrícolas	Grecia y Roma	Caída de Roma	Caída de Constantinopla	(Caída de Constantinopla a la Rev. Francesa)		(De la Rev. Francesa a nuestros días)		
					Siglos		Siglos		
				XV XVI	XVII XVIII	XVIII XIX	XX	XXI	

Actividad 2: Elaboren una de línea del tiempo, señalando las civilizaciones de la Edad Antigua a inicios del mundo moderno.

a) En un mapamundi y con ayuda de libro de texto ubiquen espacialmente las civilizaciones de la Antigüedad y Edad Media.

1.- EGIPCIA

2.- MESOPOTAMIA

3.- CHINA

4.- INDIA

5.- MAYA

6.- INCA

7.- FENICIA

8.- GRIEGA

9.-

ROMANA

INCLUDEPICTURE

"http://www.madystore.com/images/G_SELL_MAPA_MUNDI.jpg" *

MERGEFORMATINET

b) En el cuadro de doble entrada registren la ubicación continental y temporal de las culturas motivo de estudio.

CIVILIZACIONES	UBICACIÓN CONTINENTAL	UBICACIÓN TEMPORAL
EGIPCIA		
MESOPOTAMICA		
CHINA		
INDIA		
MAYA		
INCA		
FENICIA		
GRIEGA		
ROMANA		

Actividad 3: Organícense en equipos, lean e investiguen cuales fueron las aportaciones realizadas al mundo moderno por las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media en Europa, Asia, África y América.

CIVILIZACIÓN	APORTACIONES
EGIPCIA	
MESOPOTAMICA	
CHINA	
INDIA	
MAYA	
INCA	
FENICIA	

GRIEGA

ROMANA

Escriban su opinión acerca de la importancia de las aportaciones de esas civilizaciones al mundo moderno

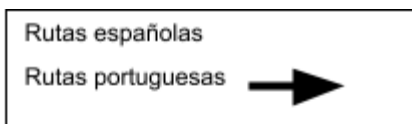
TEMA: PANORAMA DEL PERIODO

Subtema:


Ubicación temporal y espacial del mundo moderno y del surgimiento del proceso de integración del mundo.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Ubica los siglos que comprende el período, ordena cronológicamente y localiza los sucesos y procesos relevantes relacionados con la integración del mundo hasta principios del siglo XVIII.

Actividad 1: Observen el mapa 1 y expliquen lo que interpretan del contenido.



```
INCLUDEPICTURE "http://go.hrw.com/atlas/span_map/world.gif"
\* MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://go.hrw.com/atlas/span_map/world.gif" \*
MERGEFORMATINET
```



Registro de observaciones

Interpretación de lo observado.

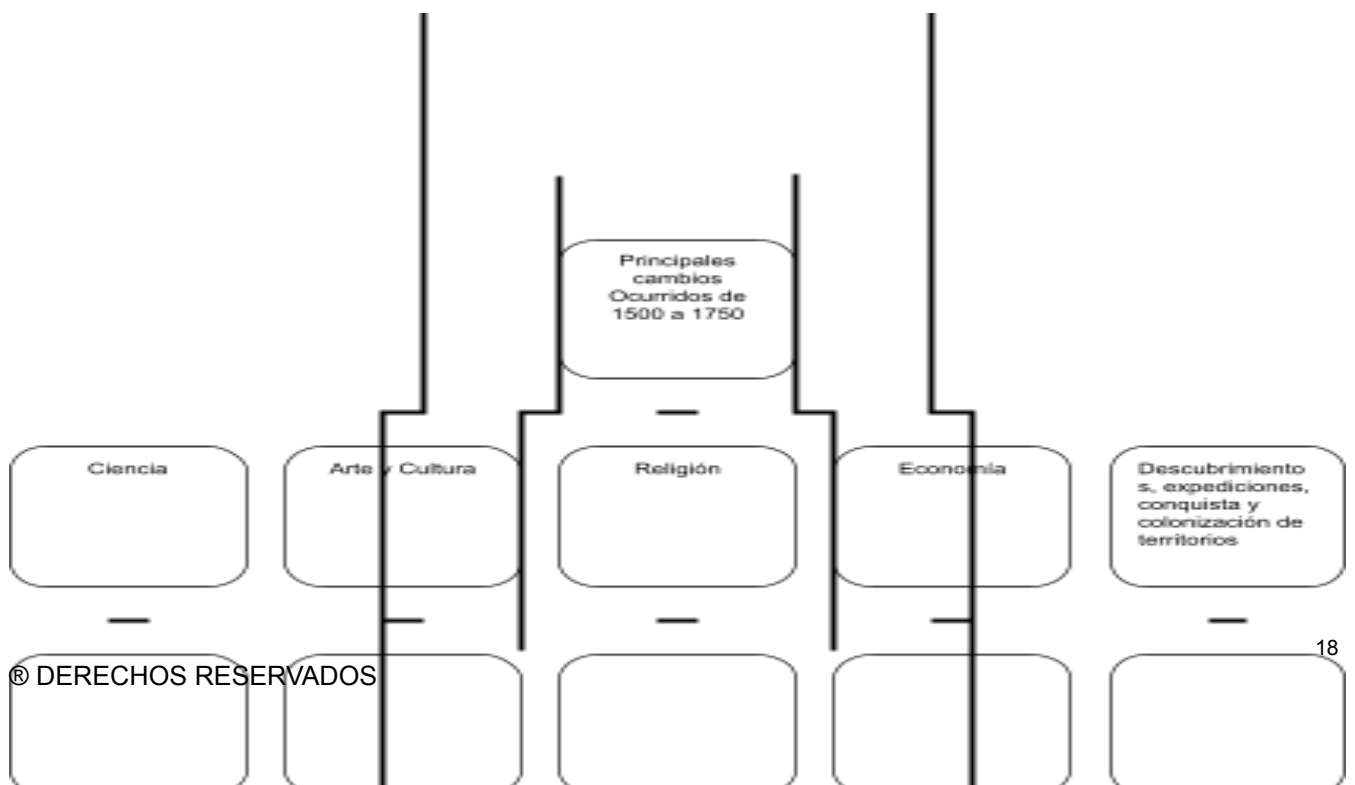
Actividad 2: El panorama del periodo se ubica temporalmente de principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII.

Registrar el año de inicio del siglo XVI _____ y el inicio del siglo XVIII. _____.

Actividad 3: Investiguen los acontecimientos más relevantes entre los siglos XVI y XVIII y regístenlos organizados por ámbitos (económico, político, social y cultural) en un formato como el siguiente y ubíquenlos espacialmente en un mapamundi.

Suceso o proceso	¿Cuándo?	Ordénalos cronológicamente

Actividad 4: Desarrollen un esquema en el que registren a manera de conclusiones los principales cambios ocurridos en la Ciencia, en el Arte y la Cultura, la Religión, la Economía así como los descubrimientos geográficos, expediciones, colonización y conquista de territorios durante el período que se estudia.



Actividad 5: *Investiguen* acerca de algunos de los sucesos o procesos de importancia de principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII. ***Elaboren*** una línea de tiempo o un esquema cronológico con dicha información y ***registren*** la influencia de algunos de los sucesos o procesos en otros.

Material para esquema cronológico.

Expediciones marítimas y conquistas (caída de Constantinopla: 1453; primer viaje de Colón: 1492; conquista de Tenochtitlán: 1519-1521; viaje de circunnavegación: 1522; establecimiento de puertos comerciales como Macao: 1557 o Manila: 1571).

Descubrimientos científicos y tecnológicos (teoría heliocéntrica de Copérnico: 1543; publicación de los estudios astronómicos de Galileo: 1610; teoría de circulación de la sangre de Harvey: 1628; publicación de las leyes de Newton: 1687). Inicio de la Reforma Protestante: 1517, Publicación del *Elogio de la locura*, de Erasmo de Rotterdam: 1509).

SUCESO O PROCESO HISTÓRICO	¿CUÁNDO?
Caída de Constantinopla	
Primer viaje de Colón	
Conquista de Tenochtitlán	
Viaje de circunnavegación	
Establecimiento del puertos comercial de Macao	
Teoría heliocéntrica de Copérnico	
Publicación de estudios astronómicos de Galileo	
Teoría de circulación de la sangre	
Publicación de las leyes de Newton	
Inicio de la Reforma protestante	
Publicación del elogio de la locura de Erasmo de Rotterdam	

SUCESO O PROCESO	EXPLICAR ¿CÓMO? INFLUYE UN SUCESO O PROCESO EN OTRO

PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cómo cambiaron las sociedades a raíz de la expansión europea?

TEMA: EL CONTEXTO DE ASIA Y EUROPA

Subtemas:

El imperio otomano, el imperio mogol y China.

El surgimiento de la burguesía.

Las rutas comerciales entre Europa y Asia.

Actividad 1: Lean, investiguen y den respuesta a las siguientes preguntas para adquirir una visión general del contexto mundial de principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII y en base a lo investigado elaboren un esquema.

Se sugiere que al trabajar algunos temas del bloque se puede apoyar en textos de la colección Libros del Rincón como:

Pablo Escalante, *La era del renacimiento* (Biblioteca escolar), 2002.

Ricardo Gamboa, *Del absolutismo a las revoluciones liberales* (Biblioteca escolar), 2002.

Lucía Corraín, *La Europa del renacimiento* (Biblioteca de aula), 2002.

Preguntas	Respuestas
En los siglos XV y XVI, China e India se consideraban unas de las culturas más ricas del mundo ¿Por qué?	
¿Qué se comerciaba entre Europa y Asia en este período de estudio?	
¿Cuáles fueron las áreas territoriales que ocuparon los turcos otomanos?	
¿Qué importancia tuvo Constantinopla en esa época? ¿Por qué?	
¿Cuál es el área geográfica que ocupó el Imperio Mogol?	

¿Por qué se dice que China era tecnológicamente superior a Europa a inicios del siglo XV?	
¿Qué es el capitalismo?	
¿Qué es la burguesía?	

Actividad 2: *Busquen* información en diferentes fuentes y *realicen* una lectura del contenido de los temas. *Registren* lo más relevante. Organizados en equipos *realicen* líneas del tiempo. *Sistematicen* el conocimiento a través de un diagrama de causa-efecto. Lo siguiente son algunas sugerencias para cada equipo.

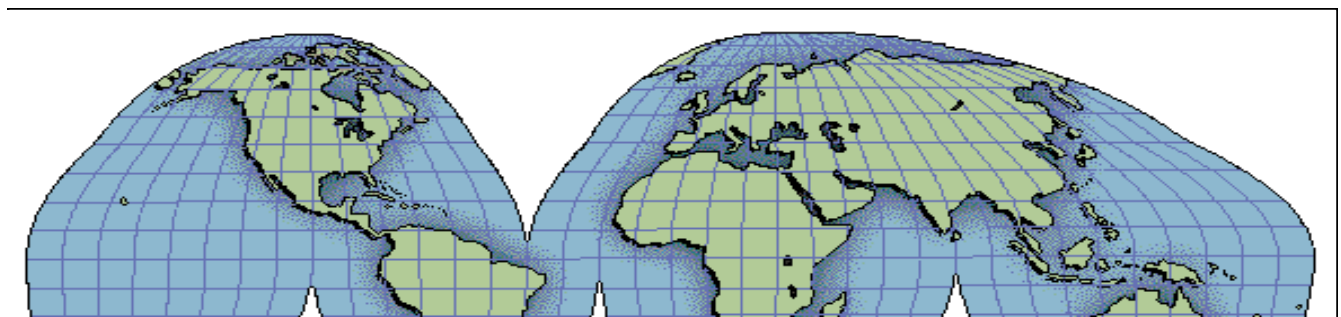
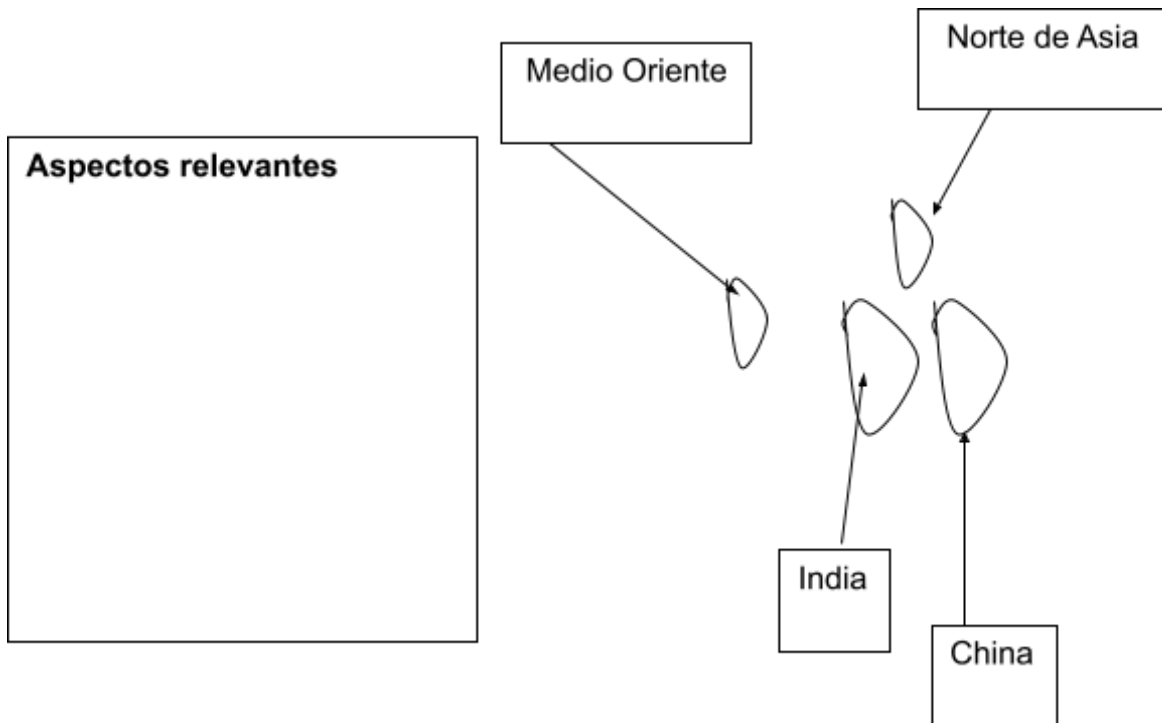
Equipo 1.- El imperio otomano, el imperio mogol y China.

Equipo 2.- El surgimiento de la burguesía.

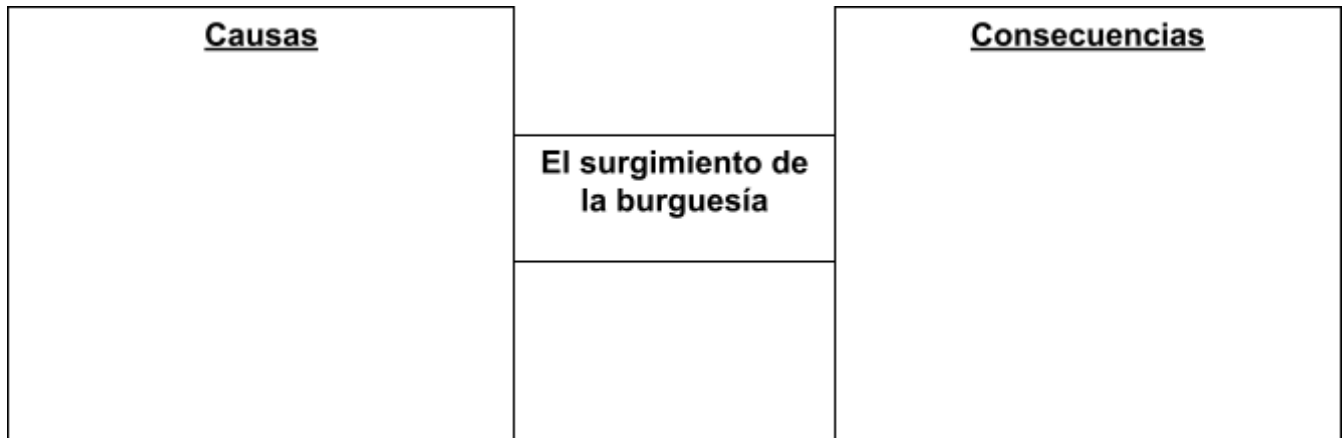
Equipo 3.- Las rutas comerciales entre Europa y Asia.

Equipo 1.- *Lean* el tema “El imperio otomano, el imperio mogol y China.” en su libro de texto y *registren* lo investigado en un esquema. Posteriormente *registren* aspectos relevantes, sus conclusiones y compártanlas con el grupo.

Entre los siglos XV y XVII, tres grandes imperios dominaban Asia: 1 Otomano, 2 Mogol, y 3 la dinastía Ming.



Equipo 2.- ***Lean*** el tema “El surgimiento de la burguesía” en su libro de texto o alguna otra fuente y ***registren*** lo investigado en un esquema de causas y consecuencias. Posteriormente ***elaboren*** conclusiones y compártanlo con el grupo.



Conclusiones:

Equipo 3.- ***Lean*** el tema “Las rutas comerciales entre Europa y Asia” en su libro de texto o alguna otra fuente, ***analicen*** los siguientes mapas y ***registren*** lo investigado en un esquema como el que se presenta o algún otro. Posteriormente ***registren*** conclusiones y compártanlas con el grupo.

Acontecimientos	Causas	Consecuencias
Conclusiones		

Actividad 4: *Analicen* lo presentado por los tres equipos y *concluyan realizando* un esquema que *explique* de qué forma influyen algunos sucesos o procesos en otros.

SUCESO O PROCESO	EXPLICAR ¿CÓMO? INFLUYE ALGUNOS SUCESO O PROCESO EN OTRO

TEMA: EL FIN DEL ORDEN MEDIEVAL Y LAS SOCIEDADES DEL ANTIGUO RÉGIMEN

Subtemas:

- La formación de las monarquías nacionales.
- Las ciudades – Estado europeas.

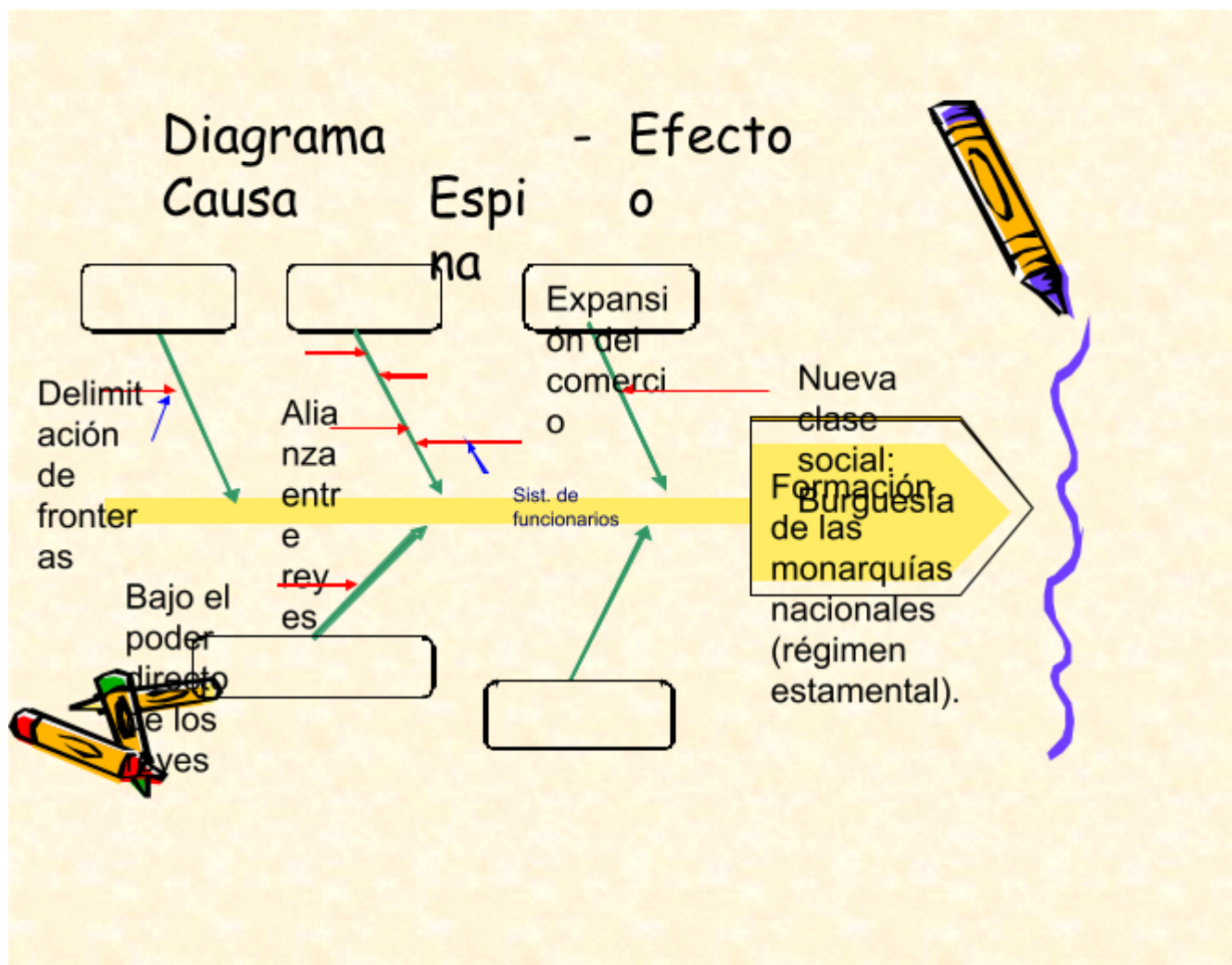
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación.

¿Por qué la organización política y el desarrollo comercial de esta época influyeron en la consolidación de la sociedad estamental?

Actividad 1: Organizados en equipos analicen fuentes iconográficas que les permitan resolver el planteamiento problemático y elaboren materiales históricos que muestren la formación de las monarquías nacionales, destacando las desigualdades sociales y económicas entre los miembros de la sociedad. Respondan el cuestionamiento planteado por profesor, a través de algún material: resumen, mapa conceptual, esquema, etc.

Subtema:

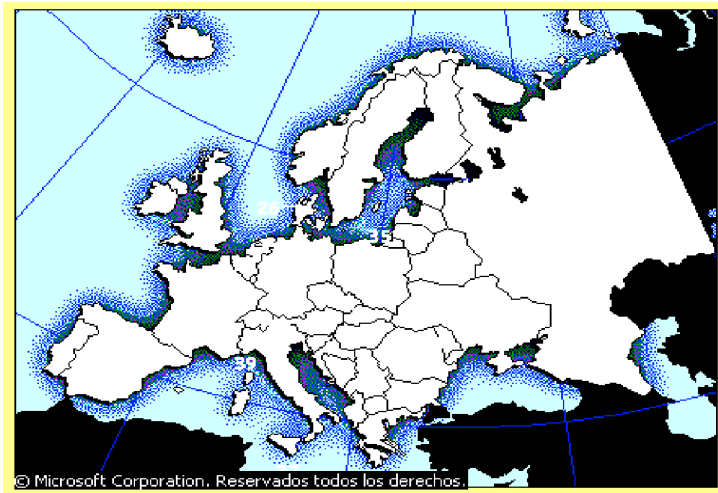
“La formación de las monarquías nacionales (España, Francia, Inglaterra, Rusia).” Organicen la información en un diagrama causa-efecto como el que sugiere: ¡FÍJATE EN LOS EJEMPLOS!



Como un efecto de la sociedad estamental, la desigualdad social se manifestó en las naciones europeas en las que se establecieron: ¿Cuál es su opinión respecto a la división de las sociedades humanas en estamentos (acordes a sus propiedades, a sus actividades económicas o a su pertenencia a una familia gobernante)? ¿Consideran que sea justo que haya tanta desigualdad social, aún en nuestros días? Escriban un texto breve con lo que piensan al respecto y represéntenlo gráficamente.

MI OPINIÓN SOBRE LA DESIGUALDAD SOCIAL

Después de leer el subtema las ciudades – Estado europeas escriban el número en el mapa que relacione al personaje de la ilustración con el país que gobernó.



Catalina II (1)

Luis XIV (2)

Isabel I (3)

Carlos I (4)

TEMA: RENOVACIÓN CULTURAL Y RESISTENCIA EN EUROPA

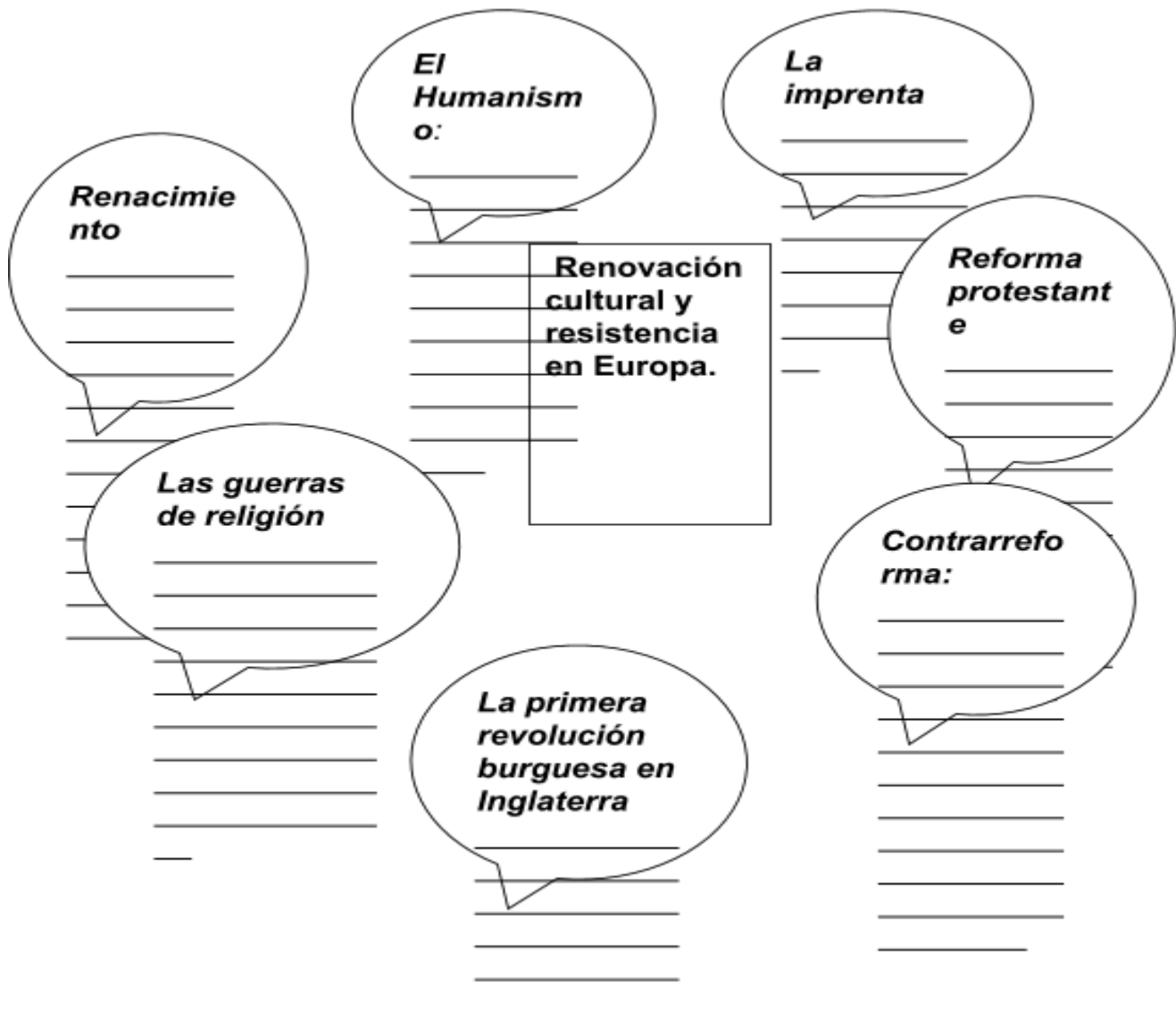
Subtemas:

- Renacimiento humanismo y difusión de la imprenta.
- Los principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos.
- La reforma protestante y la contrarreforma.
- Inglaterra y la primera revolución burguesa.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.

Actividad 1: *Lean* en su libro de texto el tema “Renovación cultural y resistencia en Europa” y subrayen en cada uno de los subtemas lo más importante desde su punto de vista. Pueden ser conceptos o frases que expresen lo que sucedió, por qué sucedió, qué cambió, que consecuencias tuvo, quienes son las personas participantes, etc.

Actividad 2: Con la información relevante que subrayaron, *elaboren* un mapa mental que sintetice el tema estudiado. Fijense en el ejemplo.



Actividad 3: Lean el siguiente texto y amplíen la información con lo que estudiaron para la actividad anterior. En el mapa ubiquen el país cuna del renacimiento.

El Renacimiento fue el movimiento que surgió en Italia en los siglos XV y XVI, principalmente en las prósperas ciudades comerciales del norte: Florencia, Venecia, Pisa y Milán. Este movimiento trajo aparejadas asombrosas expresiones artísticas en las que se expresaba la nueva visión del mundo. Sus precursores retomaron las ideas de los pensadores clásicos de Grecia y Roma



Actividad 4. Lean el siguiente texto y amplíen la información con lo estudiado para las actividades anteriores respecto a “La reforma protestante y la contrarreforma.” Elaboren sus conclusiones.

Hacia el siglo XIII, la iglesia católica había gozado de un poder casi absoluto; pero precisamente cuando vivía su época de mayor esplendor, empezaron a suscitarse una serie de dificultades entre el papado y el Sacro Imperio Romano Germánico que originaron cismas religiosos y la disminución significativa de su poder, algunas causas de dichos conflictos son:

- _La necesidad de independencia que tenían los gobiernos civiles respecto del poder pontificio.
- _Los intereses económicos de los pueblos que se antepusieron a los ideales cristianos.
- _La disminución de la autoridad moral de la Iglesia provocada por el deterioro de las costumbres de sus miembros.

Conclusiones

TEMA: LA PRIMERA EXPRESIÓN DE UN MUNDO GLOBALIZADO

Subtemas:

La toma de Constantinopla y la necesidad europea de abrir nuevas rutas de comercio.

Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia, América).

Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y especies.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.

Actividad 1: Lean, investiguen y den respuesta a las siguientes preguntas para adquirir una visión general de la primera globalización mundial y sus consecuencias posteriormente en base a lo investigado elaboraren un esquema.

Se sugiere que al trabajar algunos temas del bloque se puedan apoyar en textos de la colección Libros del Rincón como:

Pablo Escalante, *La era del renacimiento* (Biblioteca escolar), 2002.

Ricardo Gamboa, *Del absolutismo a las revoluciones liberales* (Biblioteca escolar), 2002.

Lucía Corraín, *La Europa del renacimiento* (Biblioteca de aula), 2002.

Preguntas	Respuestas
¿Consideran que los viajes de exploración tuvieron algún interés económico? ¿Por qué?	
¿Qué países considera que tendrían más experiencia en la navegación? ¿Por qué?	
¿Qué opinan con respecto a que quien conquistaba impusiera sus ideas religiosas? ¿Por qué?	

El tema se puede tratar en torno a una pregunta problematizadora.

¿Cómo cambiaron las sociedades a raíz de la expansión europea?

Actividad 2: *Investiguen* las diferencias que se dieron en las sociedades a partir de la expansión europea según el subtema que estudien y en cuadros de doble entrada, mapas conceptuales, esquemas, diagramas V, etc. ***Registren*** lo más relevante apoyándose con algunos materiales como los siguientes:

- * La toma de Constantinopla y la necesidad europea de abrir nuevas rutas de comercio.
- * Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia, América).
- * Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y especies.

Antes de la expansión	Después de la expansión

Actividad 3: Con la información recabada ***ilustren*** un mapa como el siguiente: (pueden agregarle imágenes de barcos, personas viajando, vendiendo y comprando esclavos, productos que se intercambiaban, etc.)

```

PLANISFERIO
INCLUDEPICTURE
"http://swiki.agro.uba.ar/small_land/uploads/122/mapamund
i.gif" \* MERGEFORMATINET
    
```

Actividad 4: Reflexionen acerca de los siguientes cuestionamientos:
¿Qué piensan acerca de que en aquel tiempo se traficara con esclavos?

Actividad 3: *Dialoguen* al interior del equipo la forma en la cual organizarán el tema que les indique su maestro. (Mapas conceptuales, líneas del tiempo, esquemas cuadros de doble entrada, noticieros, historietas etc.)

- * Los virreinos de Nueva España y Perú.
- * El mestizaje.
- * El aporte africano a la cultura americana.
- * Las Filipinas, el comercio con China.

Los siguientes son algunos materiales de apoyo y actividades sugeridas.

Actividad 3: Los virreinos de Nueva España y Perú.

Reconozcan las similitudes y las diferencias en la historia de Nueva España y Perú y **resalten** los elementos característicos de cada uno.

	Nueva España	Perú
Similitudes		
Diferencias		



Identifica los actuales territorios de lo que fue el virreinato de Nueva España y registra su nombre actual _____

Identifica los actuales territorios de lo que fue el virreinato del Perú y registra sus nombres actuales _____

Actividad 4: El mestizaje y el aporte africano a la cultura americana.

Comparen las características de las sociedades del mundo antes y después de la expansión europea, **señalen**, por ejemplo, los cambios en la composición étnica y la organización política, o bien **identifiquen** las continuidades en la desigualdad social y en algunas tradiciones y costumbres.

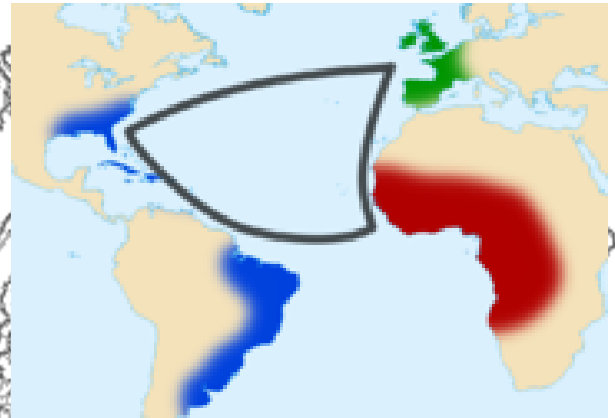
Grupos étnicos	Descripción	Comentarios por interpretación.

Aportes africanos a la cultura americana



Actividad 5: Las Filipinas, el comercio con China

Después de dar lectura al tema en su libro de texto o en alguna otra fuente, **observen** las ilustraciones y **realicen** un esquema, mapa conceptual etc. Donde **expliquen** la importancia del Océano Atlántico en intercambio cultural entre los continentes de los siglos XVI al XVIII. Registrando los aspectos más relevantes, ubicando en el mapa a Las Filipinas y a China.



TEMA: LA RIQUEZA DE LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS

Subtemas:

- La herencia del renacimiento.
- El arte barroco.
- Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú.
- El arte islámico, chino y japonés.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII.

Actividad 1: Observen estampas de diversas expresiones de arte de la etapa que se estudia.

El maestro realizará preguntas generadoras como: ¿Qué han observado que llame su atención? ¿Por qué? ¿Qué temas observan ustedes plasmados en las estampas? ¿Por qué? ¿Pueden relacionar algunas de las obras representadas con algún autor o lugar? ¿Qué llama su atención de la arquitectura que observan en las estampas? Etc.

Registren lo que más llamó su atención y elaboraren sus conclusiones sobre las características del arte del mundo en el periodo renacentista.



Conclusiones.

Actividad 2: Organizados en equipos investiguen, organicen y registren según requiera, lo más relevante del tema y recaben evidencias de lo investigado para formar su abanico del arte.

Actividad 3: Dialoguen al interior del equipo la forma en la cual organizarán el tema que les indique su maestro. (Mapas conceptuales, líneas del tiempo, esquemas cuadros de doble entrada, abanicos del arte, etc.)

- * La herencia del renacimiento.
- * El arte barroco.
- * Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú.
- * El arte islámico, chino y japonés.

La herencia del renacimiento y el arte barroco (arquitectura, escultura y pintura).

PERIODOS	Características Renacimiento	Características del Barroco
ARTES		

Arquitectura		
Escultura		
Pintura		
Comentarios personales sobre el arte del renacimiento.		

Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú. El arte islámico, chino y japonés.

Ubicación espacial	Características	Semejanzas o diferencias
Arte islámico		
Arte de Nueva España		
Arte de Perú		
Arte Chino		
Arte Japonés		
Comentarios personales sobre las arte de alguno de los estudiados.		

```
INCLUDEPICTURE
"http://www.quadernsd
igitals.net/egipto/Arte/c
hino.jpg" \*
MERGEFORMATINET
```

```
INCLUDEPICTURE
"http://www.quader
nsdigitals.net/egipto
/Arte/japones.jpg" \*
MERGEFORMATIN
ET
```

```
INCLUDEPICTUR
E
"http://www.quader
nsdigitals.net/egipt
o/Arte/musulman.j
pg" \*
MERGEFORMATI
NET
```





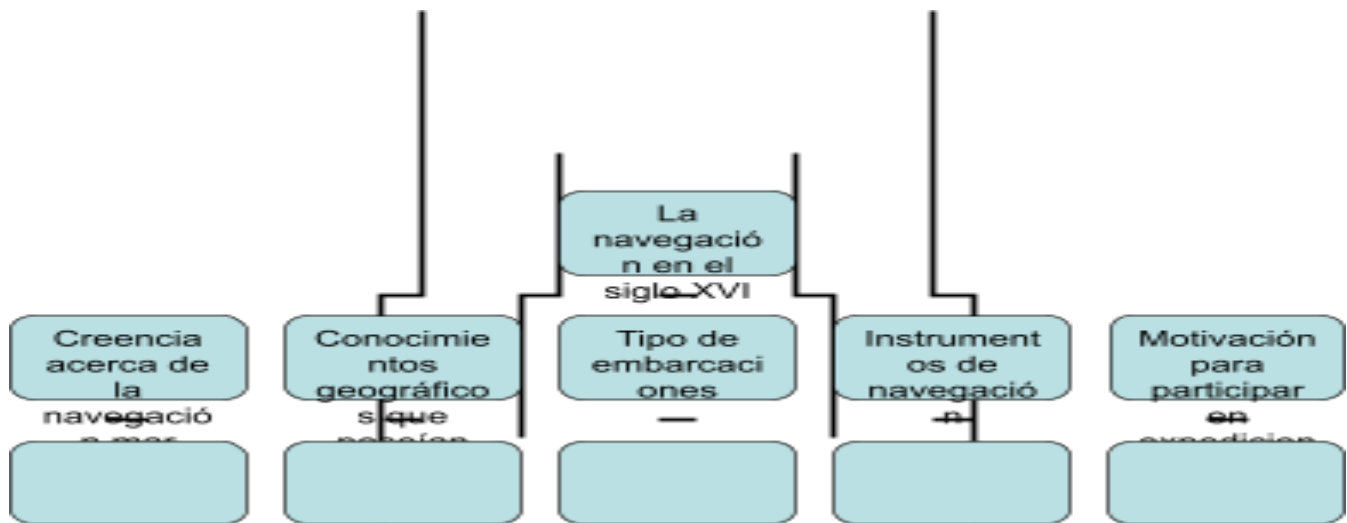
PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Tema 1: De la navegación costera a la ultramarina.

Tema 2: De los caballeros andantes a los conquistadores.

Equipos que investigarán sobre el tema: De la navegación costera a la ultramarina.

Actividad 1: *Investiguen* lo referente al tema y registren la información en un esquema.



Actividad 2: *Ubiquen* temporalmente y espacialmente los inventos relacionados con el tema y la forma en que impactaron en las travesías los avances científicos y tecnológicos desarrollados.

Invento	Relaciones	¿Cuándo?	¿Dónde?	Impacto
brújula				

astrolabio			
sex tante			
cartografía			

Actividad 3: Registren en un cuadro comparativo las diferencias entre la navegación costera y la navegación ultramarina.

Diferencia entre la navegación costera y la ultramarina	
COSTERA	ULTRAMARINA

Actividad 4: Elaboren una nota periodística con ilustraciones acerca de cómo evolucionaron las embarcaciones a través de la Historia.

Equipos que investigarán el tema: De los caballeros andantes a los conquistadores.

Investigar lo referente al tema en diferentes fuentes.

Actividad 1: Elaboren un cuadro comparativo acerca del tipo de armas que usaban los caballeros medievales y los indígenas americanos durante la época de la conquista.

ARMAMENTOS	
CABALLEROS MEDIEVALES	INDIGENAS AMERICANOS

BLOQUE I DE PRINCIPIOS DEL SIGLO XVI A PRINCIPIOS DEL SIGLO XVIII

TEMA/SUBTEMA: Antecedentes: Las civilizaciones de la Antigüedad en América, Europa, Asia y África, y de la Edad Media al inicio del mundo moderno.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno.

1. Lee la siguiente información y contesta.
Las principales civilizaciones del mundo antiguo fueron Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia y Roma. Tuvieron un auge sin precedente en crecimiento debido a la autosuficiencia de sus pueblos. Todo esto se logró porque aportaron a la humanidad una

actividad que practicaban en común y que es una característica de éstas civilizaciones.

¿A qué actividad nos referimos?

- a) minería
- b) religión
- c) educación
- d) agricultura

TEMA/SUBTEMA: Antecedentes: Las civilizaciones de la Antigüedad en América, Europa, Asia y África, y de la Edad Media al inicio del mundo moderno.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Valora los aportes de las civilizaciones de la Antigüedad y de la Edad Media a los inicios del mundo moderno.

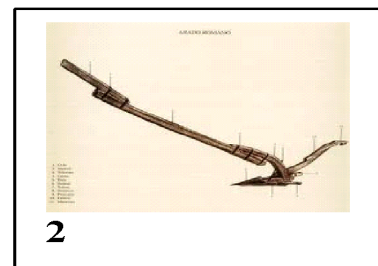
2. Observa las imágenes, lee la siguiente información y contesta.

Las grandes civilizaciones *agrícolas* de la Antigüedad: Egipto, Mesopotamia, India y China, tuvieron su origen hacia finales del periodo Neolítico, entre los años 6000 y 4000 a.C. en Europa, Asia y África. El proceso de cambio entre las comunidades del Neolítico y las primeras ciudades, en especial las de Egipto y Mesopotamia, se desarrolló aproximadamente entre los años 6000 y 3000 a.C. En este periodo los hombres aprendieron a utilizar la rueda, la fuerza de los animales, a observar el cielo y las estrellas, lo que les ayudó a elaborar calendarios solares y lunares, que fueron utilizados en la agricultura.

Las ilustraciones representan algunas aportaciones de las culturas de la antigüedad.

¿Cuál de ellas no se relaciona directamente con la agricultura?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

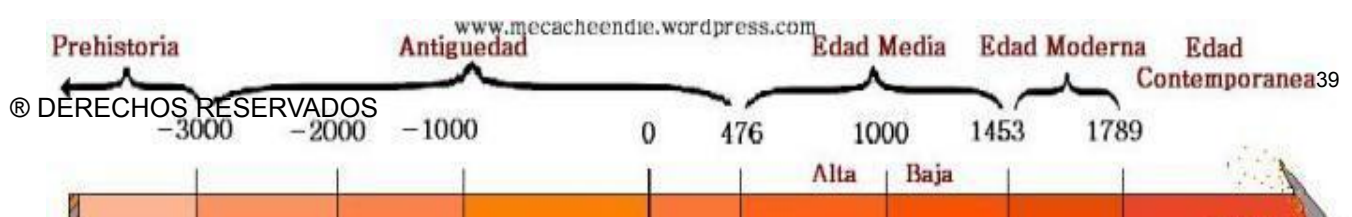


TEMA/SUBTEMA: Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial del mundo moderno y del surgimiento del proceso de integración del mundo.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Ubica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los sucesos y procesos relevantes relacionados con la integración del mundo hasta principios del siglo XVIII.

3. Observa la siguiente línea del tiempo y responde la pregunta.

¿Cuál es la Edad donde se ubica el contenido del Bloque 1 de Historia 1 que estudia de principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII?



- a) Contemporánea
- b) Media
- c) Moderna
- d) Antigua

TEMA/SUBTEMA: El contexto de Asia y Europa: El imperio otomano, el imperio mogol y China. El surgimiento de la burguesía. Las rutas comerciales entre Europa y Asia.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las características de sociedades asiáticas y europeas, y sus relaciones en el siglo XV.

4. Lee lo siguiente y contesta la pregunta:

En los siglos XV y XVI, los europeos codiciaban las riquezas de lo producido en China e India, buscaban consumir las más valiosas manufacturas, como porcelanas, sedas y objetos de metal, y las más deliciosas especias, como la pimienta, canela y nuez moscada. Los comerciantes europeos seguían la ruta de la seda (terrestre) y la ruta de las especias (marítima) para traer los productos a Europa, a cambio de metales preciosos como oro y plata ya que en esa época no tenían mucho que vender a los asiáticos. Sin embargo querían eliminar como intermediarios a los musulmanes e italianos y llegar directo con los asiáticos para tener mayores productos y mejores precios.

¿Cuáles fueron los pueblos que iniciaron la búsqueda de nuevas rutas entre los europeos y los asiáticos?

- a) Chinos e indios.
- b) Americanos y orientales.
- c) Portugueses y españoles.
- d) Venecianos y musulmanes.

TEMA/SUBTEMA: El fin del orden medieval y las sociedades del Antiguo Régimen: La formación de las monarquías nacionales. Las ciudades-Estado europeas.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las características de las sociedades del Antiguo Régimen y su proceso de formación.

5. Lee lo siguiente, observa las ilustraciones y contesta:

En la conformación de los Estados nacionales fue importante la alianza entre la burguesía y la monarquía por medio del cual los señores feudales fueron perdiendo poder mientras la burguesía acaparaba el comercio. La monarquía y la nobleza que se asentó en las ciudades se encargaron de la administración, de la protección militar y del

apoyo a los negocios de la burguesía. Algunos de los Estados nacionales fueron: España, Francia, Inglaterra y Rusia.



Catalina II (1)



Luis XIV (2)



Isabel I (3)



Carlos I (4)

Selecciona la opción que presenta una correcta relación entre los personajes de las ilustraciones y los Estados nacionales que gobernaron.

- | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| a) 1 Rusia | 2 Francia | 3 Inglaterra | 4 España. |
| b) 1 Francia | 2 España | 3 Rusia | 4 Inglaterra |
| c) 1 España | 2 Inglaterra | 3 Francia | 4 Rusia |
| d) 1 Inglaterra | 2 Rusia | 3 España | 4 Francia |

6. En la conformación de las monarquías nacionales los reyes justificaban su mandato con la idea de que el poder les era otorgado por Dios, por lo que consideraban que era un derecho divino. En los primeros momentos de los Estados nacionales, la idea de nación se liga a los monarcas y a la religión, que cada una era según la promovían desde los monarcas, en España y Francia el catolicismo y en Inglaterra el anglicanismo. Ejemplos de Monarcas que gobernaron por derecho divino tenemos a: Francia, Francisco I de (1515 – 1547), Inglaterra, Enrique VIII (1509 – 1547), Isabel I (1558 – 1603) etc.

Selecciona la opción que consideres que define la frase subrayada.

- a) El pueblo elige quien le gobierne.
- b) Un grupo de persona definen quien gobierne.
- c) El poder gubernamental pasa de padres a hijos.
- d) El pueblo se organiza en partidos políticos para elegir sus gobernantes.

TEMA/SUBTEMA: Renovación cultural y resistencia en Europa: Renacimiento, humanismo y difusión de la imprenta. Los principios del pensamiento científico y los avances tecnológicos. La reforma protestante y la contrarreforma. Inglaterra y la primera revolución burguesa.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce la influencia de las ideas humanistas en los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.

7. Lee el siguiente texto y contesta:

El Renacimiento fue un movimiento ideológico, artístico y científico de los siglos XV y XVI. Este movimiento aportó expresiones artísticas en las que se manifestaba la nueva visión del mundo basada en el humanismo.

El florentino Nicolás Maquiavelo escribió la obra *el Príncipe*, Tomas Moro escribió *Utopía*, Dante Alighieri *La Divina Comedia* y Boccaccio escribió *El Decamerón*.

Selecciona la opción que indica la obra cuyas ideas humanistas influyeron en los cambios políticos.

- a) Utopía

- b) El Príncipe
- c) El Decamerón
- d) La Divina Comedia

8. El humanismo fue una corriente del pensamiento que ponía al hombre como centro de la reflexión filosófica y cultural. Su principal exponente Desiderio Erasmo de Rotterdam influyó con sus ideas humanistas en reyes y líderes eclesiásticos quienes impulsaron la idea de reformar la Iglesia Católica.

Selecciona la opción que indica unas de las consecuencias del Humanismo:

- a) Se acrecentó el poder de la Iglesia Católica.
- b) Se publicaron textos científicos.
- c) Se fortaleció la unidad de la Iglesia Católica.
- d) Se difundieron los dogmas religiosos.

TEMA/SUBTEMA: La primera expresión de un mundo globalizado. La toma de Constantinopla y la necesidad europea de abrir nuevas rutas de comercio. Expediciones marítimas y conquistas (costas de África, India, Indonesia, América). Colonización europea, migraciones y el intercambio mundial: plata, esclavos y especies.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Describe el proceso de integración económica del mundo en el siglo XVI.

9. Lee la información y contesta:

La exploración y colonización de los europeos durante los siglos XV y XVI en África, América y Asia abrió nuevas rutas comerciales provocando una integración económica entre los cuatro continentes.

Las siguientes son condiciones que imperaban en la época **excepto** una ¿Cuál es?

- a) España, Portugal, Holanda, Francia e Inglaterra competían entre sí para dominar nuevas rutas comerciales de Asia.
- b) Los reyes católicos aceptaron la propuesta de Cristóbal Colón de atravesar el océano Atlántico y encontrar otra ruta más corta para Asia.
- c) En todo lugar que conquistaban los europeos, hacían esclavos a muchos de los habitantes del lugar.
- d) India y China fueron sometidos inmediatamente por los españoles y portugueses.

TEMA/SUBTEMA: Nuestro entorno: Los virreinos de Nueva España y Perú. El mestizaje. El aporte africano a la cultura americana. Las Filipinas, el comercio con China.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce los aportes de las culturas que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII, y describe las características comunes de Nueva España y Perú bajo el orden virreinal.

10. Observa las ilustraciones, lee el siguiente texto y contesta:



El proceso de colonización de la Nueva España propició el arribo de personas de diferentes culturas dando lugar al proceso de mestizaje, el cual no solo fue biológico sino también cultural. En las imágenes vemos algunos aportes de los africanos.

Selecciona la opción que se refiere a aportaciones africanas a la cultura americana

- a) especias, sedas, oro, plata.
- b) armas, bebidas alcohólicas, caballos,
- c) gallinas, maíz, papa, tomate, cerdos.
- d) la santería, rumba, la zamba y plátano.

TEMA/SUBTEMA: La riqueza de las expresiones artísticas: La herencia del Renacimiento. El arte barroco. Las expresiones artísticas en Nueva España y Perú. El arte islámico, chino y japonés.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce el legado de las formas de expresión artística de los siglos XVI al XVIII.

11. Desde mediados del siglo XV y hasta principios del XVIII, la producción artística se desarrolló ampliamente en todas sus manifestaciones: arquitectura, pintura y escultura, las transformaciones ideológicas y artísticas del renacimiento a la modernidad se iniciaron de manera paulatina y fueron muchos los factores que los determinaron.

Las siguientes opciones son características del arte renacentista excepto.

- a) Se retoma la sencillez.
- b) Exageración de las formas.
- c) Representan el movimiento.
- d) Composición con numerosos personajes.

BLOQUE II DE MEDIADOS DEL SIGLO XVIII A MEDIADOS DEL XIX

TEMA: PANORAMA DEL PERIODO

Subtema:

Ubicación temporal y espacial de transformaciones en la industria, revoluciones y la difusión del liberalismo.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los lugares de sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.

Actividad 1. Registra el año del inicio y en el que termina el estudio de este bloque y **Contesta** las siguientes cuestiones.

a) Inicia _____ termina _____.

b) Contesta

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos años abarca el estudio del presente bloque?	
¿Cuántas décadas?	
¿Cuántos años han pasado de cuando este bloque termina, a la fecha?	

Actividad 2: Organizados en equipos y tomando como referencia lo investigado para iniciar este bloque dialoguen por qué les parecieron importantes los acontecimientos que seleccionaron y elaboren una ordenamiento cronológico con ellos y ubíquenlos espacialmente dando diferente color según su ámbito (económico, político, social o cultural)

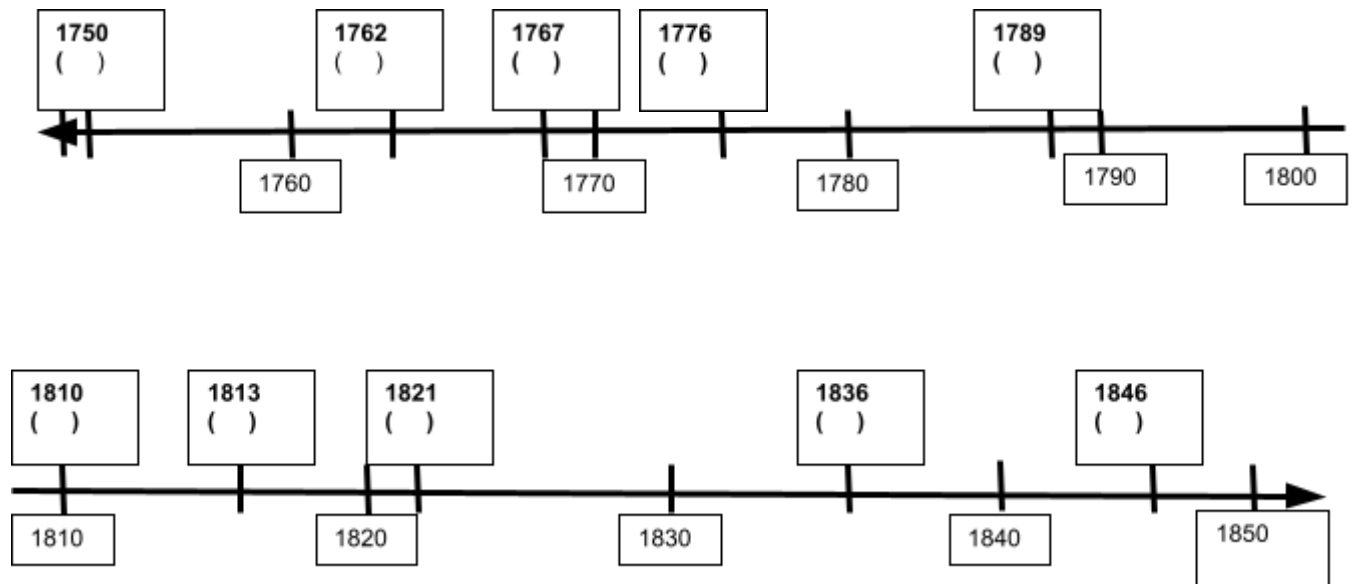
Suceso o proceso	¿Cuándo?	Ordénalos cronológicamente



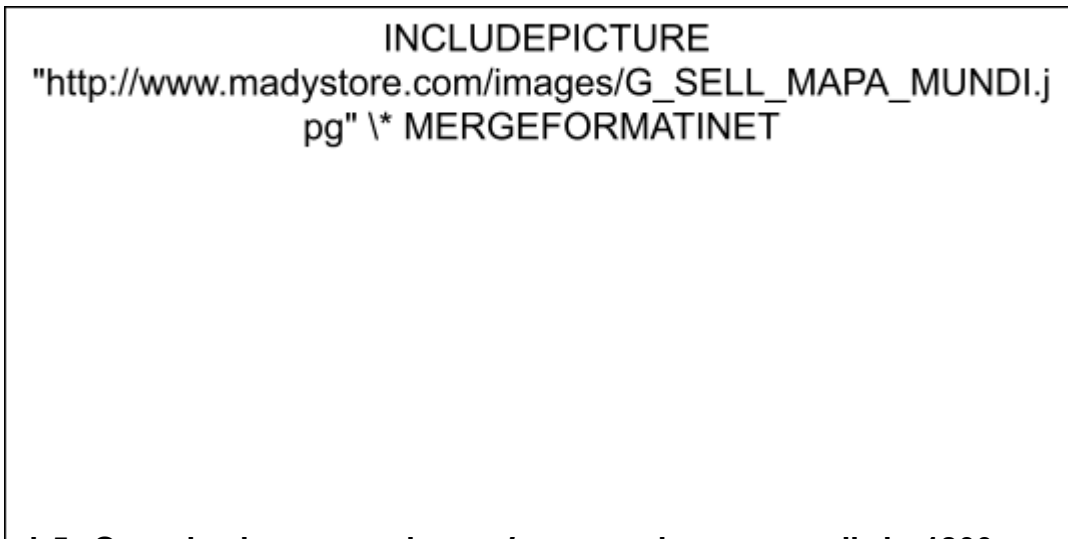
Actividad 3: Organizados en equipos ordenen cronológicamente en la línea del tiempo los siguientes sucesos y procesos históricos ocurridos durante el período comprendido de 1750 a 1850:

- * A. Inicio de la lucha de Independencia de Nueva España
- * B. Inicio de la Guerra Estados Unidos-México
- * C. Texas se declara independiente de México
- * D. Expulsión de los jesuitas de las colonias de España.
- * E. Máquina de vapor de James Watt.
- * F. El contrato social de Rousseau.
- * G. Independencia de la trece colonias inglesas en América
- * H. Inicio de la Revolución Francesa “*Declaración de los derechos de hombre y el ciudadano*”.

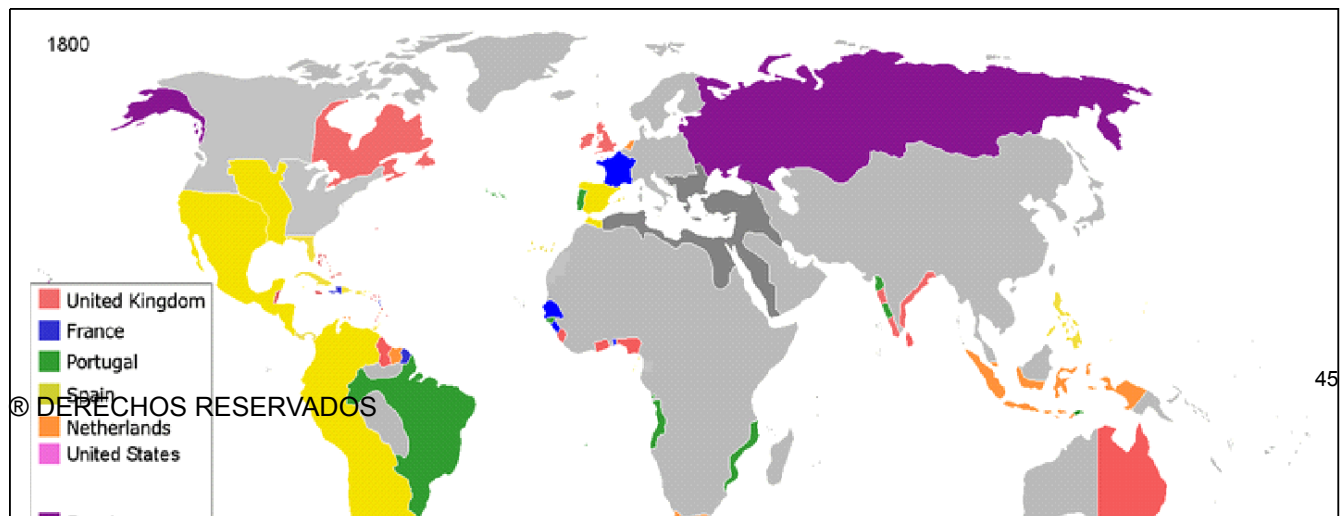
* I. Consumación de la independencia de México J. José María Morelos
 “Sentimientos de la Nación”



Actividad 4: Organizados en equipos y haciendo uso de la actividad anterior *ubiquen* en el planisferio, los países en donde ocurrieron los sucesos y procesos históricos ocurridos durante el período comprendido de 1750 a 1850 e *identifiquen* a que ámbitos (social, económico, político o cultural) corresponden cada suceso o proceso.



Actividad 5: Organizados en equipos *observen* el mapamundi de 1800 y *registren* en un esquema lo que se representa en el mapa y *concluyan* sobre las relaciones que identifiquen al analizar la información que contiene el mapa.



Preguntas que guían la observación	Registro de lo que se observa
¿Cuál es la ubicación temporal de este mapa?	
¿Cuáles son los países colonizadores?	
¿Cuáles fueron las áreas colonizadas?	
¿Cuál fue la extensión territorial que sufrió más dominación en esta temporalidad?	

Conclusiones

PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Qué importancia tuvo el liberalismo económico y político en el mundo?

TEMA: TRANSFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS Y NUEVAS IDEAS

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos.

Actividad 1: Investiguen en diversas fuentes sobre los siguientes términos y escriban su interpretación:

- a) **ABSOLUTISMO:** _____
- b) **ILUSTRACIÓN:** _____
- c) **DESPOSTISMO ILUSTRADO:** _____
- d) **NOBLEZA HEREDITARIA:** _____

Actividad 2: Organizados en equipos *investiguen* sobre los subtemas indicados haciendo uso del esquema del análisis de procesos.

Subtemas:

El absolutismo europeo.

La Ilustración y la Enciclopedia.

El despotismo ilustrado.

La guerra de los Siete Años y la modernización de las administraciones imperiales.

	¿Cuándo ocurrió?
	¿En dónde ocurrió?
?	¿Por qué pasó?
	¿Quiénes participaron?
	¿Cómo fue el proceso?
	¿Qué acontecimientos históricos fueron relevantes?
	¿Qué transformaciones se dieron?

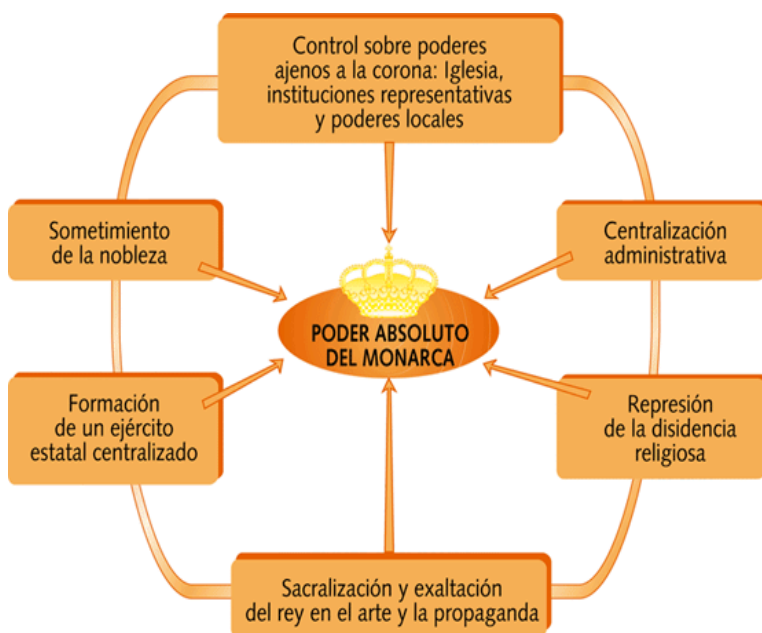
Actividad 3: Agrupados en equipos organicen lo investigado de acuerdo a la siguiente propuesta, registren conclusiones de cada subtema.

En equipo, *con lo Investigado* sobre el tema, organicen un mapa mental y concluyan explicando ¿cómo influyó el Absolutismo europeo en los acontecimientos de América?



¿Cómo influyó el Absolutismo europeo en América?

Organicen lo investigado en un breve ensayo: *No olviden incluir Introducción, desarrollo y conclusiones.*



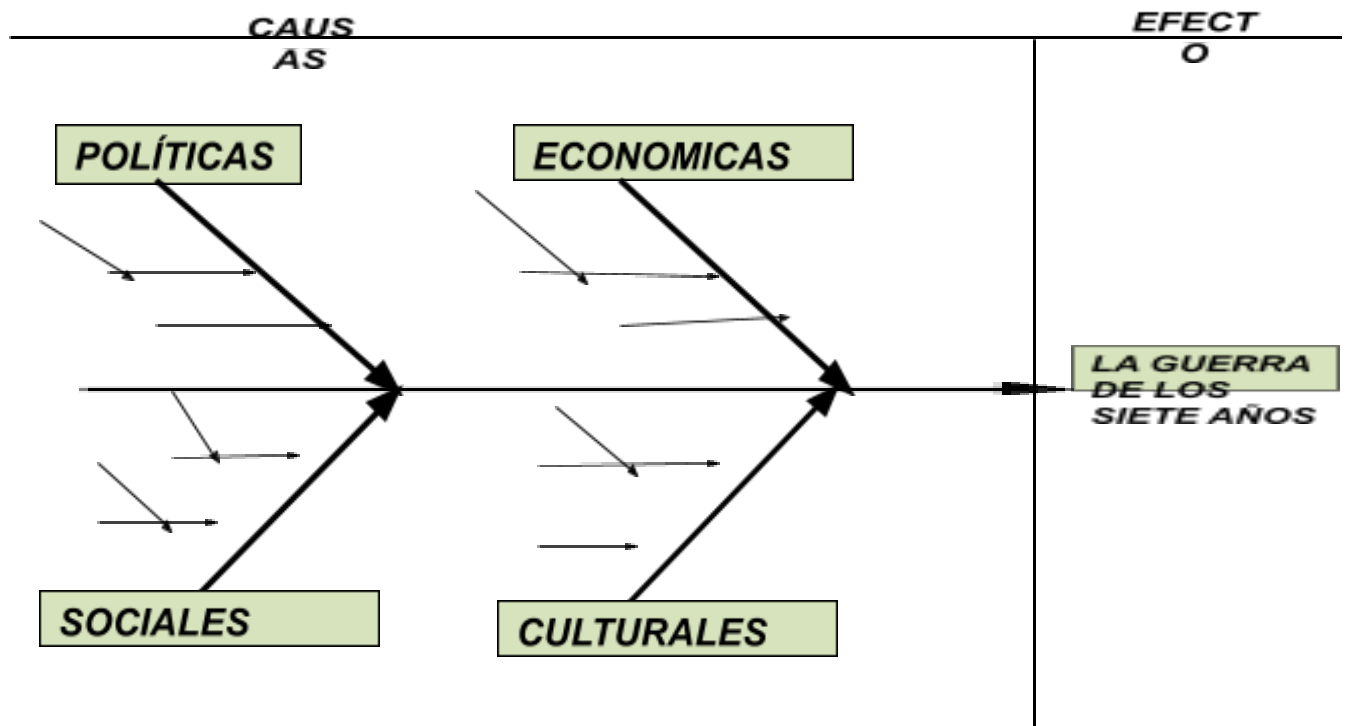
En equipo *con lo Investigado* sobre el tema elaboren un cuadro sinóptico en el que sinteticen las ideas principales y lo fortalecen con datos relevantes de los siguientes filósofos ilustrados:

FILOSOFOS ILUSTRADOS				
<u>Thomas Hobbes</u>	<u>John Locke</u>	<u>Francisco Bacon</u>	Jean-Jacques Rousseau	François Marie Arouet, Voltaire

En equipo *con lo Investigado* sobre el tema elaboren un cuadro sinóptico como el que se propone abajo, en el que sinteticen las ideas principales sobre el pensamiento del despotismo ilustrado en cada país.

DESPOTISMO ILUSTRADO				
	<i>España</i>	<i>Austria</i>	<i>Prusia</i>	<i>Rusia</i>
Representantes				
Aspectos relevantes				
CONCLUSIONES				

En equipo con lo Investigado sobre el tema *elaboren* un *diagrama causa efecto* en el que *Sinteticen* las causas económicas, políticas, sociales y culturales que propiciaron la guerra de los siete años y la modernización de las administraciones imperiales. *Concluyan registrando* las principales consecuencias, de ambos acontecimientos.



CONSECUENCIAS

Área reservada para registrar las consecuencias de la guerra de los siete años y la modernización de las administraciones imperiales.

Actividad 4: Con lo expuesto por cada equipo elaboren conclusiones sobre la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos.

Ideas ilustradas	Impacto en la difusión del conocimiento	Impacto en la transformación de los imperios europeos.

TEMA: REVOLUCIONES LIBERALES

Subtemas:

La independencia de las 13 colonias inglesas.

La revolución francesa.

El liberalismo: De súbditos a ciudadanos.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.

Actividad 1: La independencia de las 13 colonias inglesas.

Actividad 1: Observen un mapa en el que se representen las revoluciones ocurridas en el periodo de estudio y registren lo más relevante desde su punto de vista.

Investiguen el tema “La independencia de las 13 colonias inglesas” y registren en un cuadro de doble entrada la información que se solicita y reflexionen sobre lo que implica para nuestro país el tener como vecino a los Estados Unidos.

<p>Registra lo observado.</p>

HECHOS O PROCESOS ANÁLISIS	Independencias de las colonias inglesas
Causas	
Fechas claves	
Sucesos más importantes	
Personajes destacados	
Consecuencias	

¿Qué implica para nuestro país el tener como vecino un país como Estados Unidos?

INCLUDEPICTURE
 "http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/84/13colonias.jpg/250px-13colonias.jpg" *
 MERGEFORMATINET

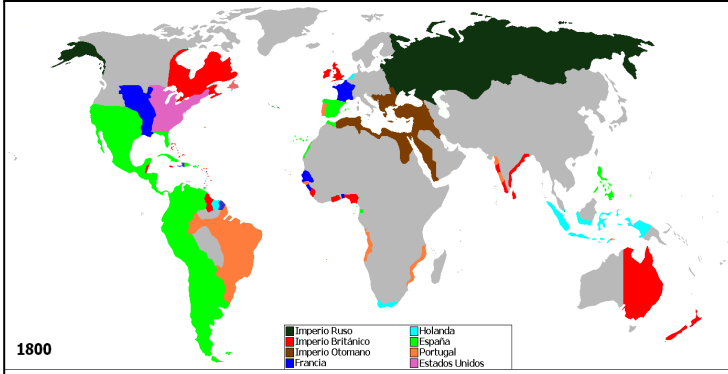
HYPERLINK
 "http://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.elhistoriador.es/imagenes/declindeam.jpg&imgrefurl=http://www.elhistoriador.es/declaindep.htm&usg=__H3tPZDKYzy1PW_Xt9TELWwiq2XE=&h=604&w=500&sz=85&hl=es&start=24&zoom=1&tbnid=S1yiplmG0r9jwM:&tbnh=135&tbnw=112&ei=hP10ToOMBvPksQLvwcmLBQ&prev=/search%3Fq%3DIndependencia%2Bde%2B13%2Bcolonias%26start%3D21%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DN%26tbn%3Disch&um=1&itbs=1"
 INCLUDEPICTURE
 "http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTDqjVu7xdO4B_2suDLw7ght8oE-q4q8BRIRJChapelJYiJULyM1BFPzfc" *
 MERGEFORMATINET

Actividad 2: Observen y analicen un mapa planisferio o uno de Europa, ubican Francia e investiguen el tema “La revolución francesa”. Registren en un cuadro sinóptico como el siguiente la información que se pide y expliquen como influyó este acontecimiento en México.

Registra lo observado.	
HECHOS O PROCESOS ANÁLISIS	La revolución francesa
<i>Causas (sociales, ideológicas, económicas)</i>	
Fechas claves (Inicio, asamblea nacional, convención, directorio, etapa napoleónica)	
Sucesos más importantes	
Personajes destacados	
<i>Consecuencias</i>	

¿Cómo influyó este acontecimiento en México?

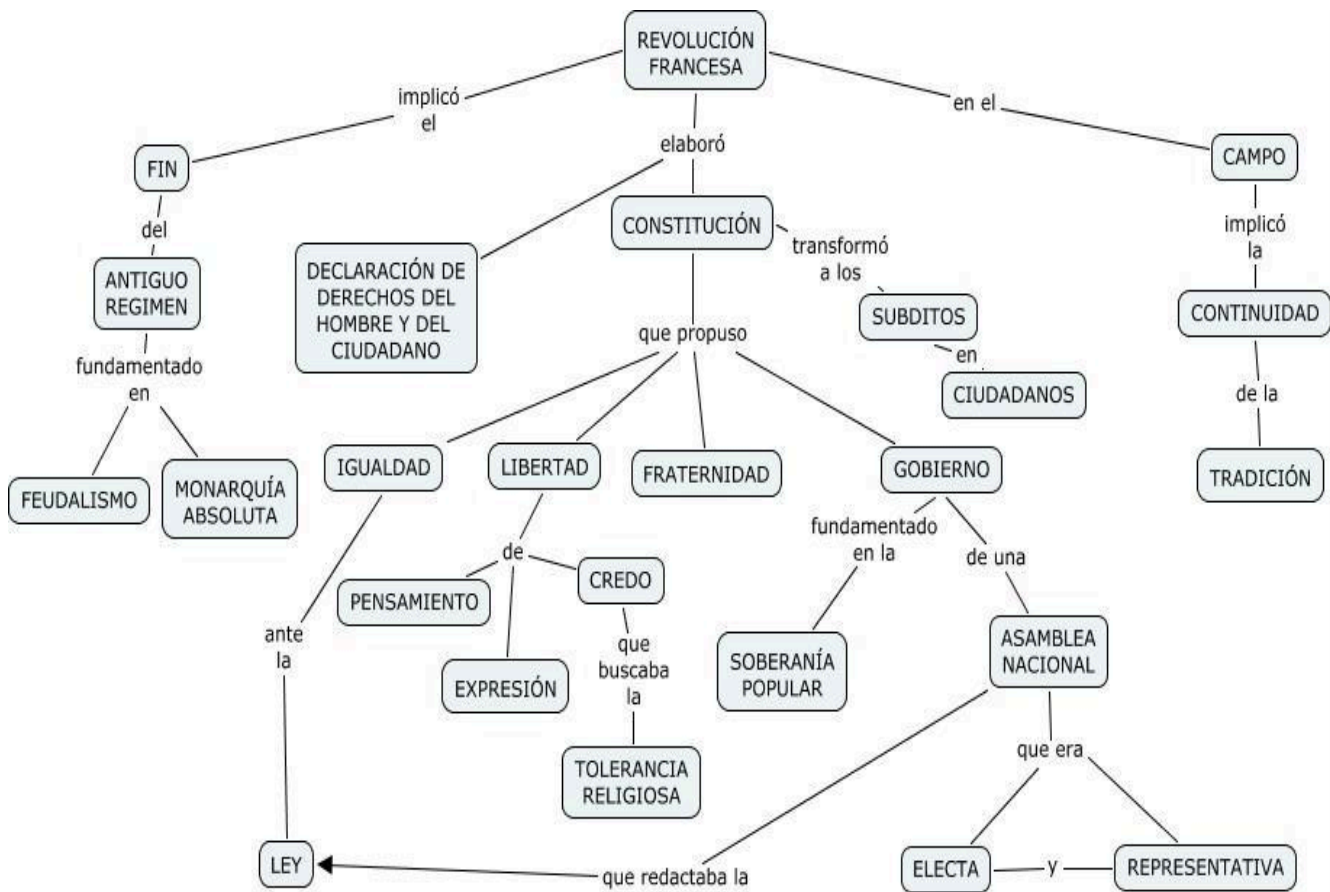
El mundo alrededor de 1800



INCLUDEPICTURE

"http://1.bp.blogspot.com/_dFBUEPtz7v0/SpnLZoJ_lil/AAAAA AAAAjs/PsdbePOFsd/s400/1811+Napole%C3%B3n.jpg" * MERGEFORMATINET

¿Qué se logró con la Revolución Francesa?



Conclusiones

Actividad 3: *Lean e interpreten* el fragmento escrito por el rey Jacobo I e *investiguen* sobre el tema “El liberalismo: de súbditos a ciudadanos”, para *concluir* con un esquema que ilustre el tema.

**Fragmento escrito por el rey Jacobo I.
La verdadera ley de una monarquía libre.**

Expondré, pues, los verdaderos principios en los que me basaré, en primer lugar, a partir de las Sagradas Escrituras, pues la monarquía es la verdadera imagen de la Divinidad (...)
Un buen Rey conformará todos sus actos de acuerdo con la Ley, aunque no esté sometido a otra cosa más que a su buena voluntad y al ejemplo que debe dar a sus súbditos. (...)
Y así, ninguna objeción, herejía, ni ley, ni estatutos privados pueden librar al pueblo del juramento que le deben a su Rey y a los que le sucedan según la línea dinástica (...) Pues él es su señor por su herencia y llega al trono por su nacimiento y no por cualquier otro derecho. Y tan ilegítimo es privar de la corona al sucesor como derrocar al que la ciñe (pues el trono nunca debe estar vacío)

Jacobo I, rey de Inglaterra, 1598.

Mark A. Kishlansky, *Fuentes de la Historia Universal 2*, Paraninfo – Thomson Learning, Madrid, 2000, pp. 4-6.

Conclusiones: (Elaboren sus propias definiciones)

Súbditos:

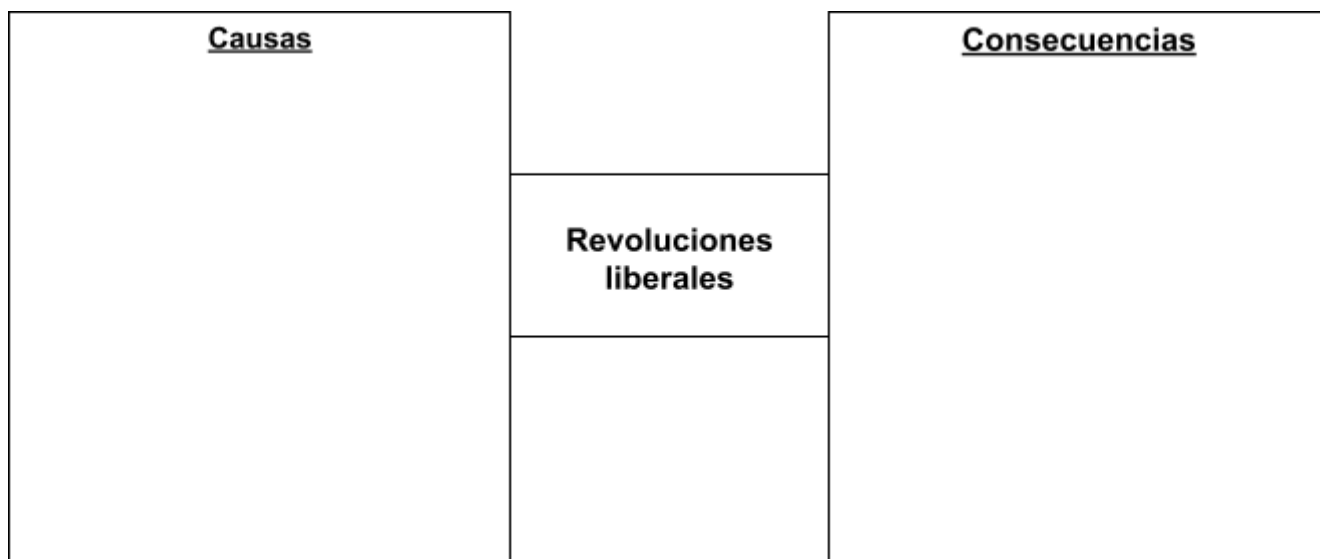
Ciudadanos:

¿Principales diferencias entre ambos?

Actividad 4: En equipos *investiguen* la temporalidad de los sucesos o procesos presentados por el maestro y *elaboren* una serie cronológica como la siguiente.

Suceso o proceso	¿Cuándo?
Se declara la independencia de Estados Unidos.	
Napoleón asume el poder de Francia.	
La corona inglesa emitió leyes mercantilistas para controlar el tráfico de mercancías entre la Corona y sus colonias.	
Se termina con los excesos de Robespierre.	
Estados Unidos elige a George Washington presidente	
Se realiza la Toma de la Bastilla en Francia.	
Se firmó la Paz de Versalles, donde los británicos reconocen la pérdida de sus territorios americanos.	
1 La colonia de Virginia declara su independencia.	
El rey Jorge III estableció nuevos impuestos mediante la Ley del Timbre.	
Se elaboró en Asamblea la “Declaración universal de los derechos del hombre y el ciudadano.	
Elabora ordenamiento cronológico con los sucesos o procesos anteriores.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Actividad 5: Con lo estudiado para las cuatro actividades anteriores *elaboren* un esquema de causas y consecuencias de las revoluciones liberales. Posteriormente *registren* conclusiones y las *comparten* con el grupo, en sesión grupal.



TEMA: UNA NUEVA GEOGRAFÍA POLÍTICA Y ECONÓMICA

Subtemas:

- Las guerras napoleónicas.
- La invasión francesa a España.
- Las independencias americanas.
- El Congreso de Viena y la Santa Alianza.
- Las revoluciones de 1830 y 1848.
- El nuevo colonialismo en África y Asia.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales.

Actividad 1: Observen estampas de Napoleón Bonaparte y expliquen qué características de él se representan o pueden detectar al observar las pinturas.

Napoleón Bonaparte es un personaje histórico controvertido. Para algunos historiadores fue un genio militar y gran político mientras que para otros fue un dictador ambicioso.



Cuestionamientos	Explicaciones
¿Qué carácter consideran que tenía? ¿Por qué?	
¿Por qué creen que se convirtió en emperador de Francia?	

JUICIO HISTÓRICO DE NAPOLEÓN BONAPARTE

Actividad 2: En equipo *investiguen* y *lean* sobre “La invasión francesa a España” realicen la actividad de relacionar causas y efectos que permita comprender las consecuencias de las acciones napoleónicas en los demás países.

Causas:	Efectos
<p>José Bonaparte es puesto en el trono de España por su hermano Napoleón después de la invasión.</p>	<p><u>Efectos en España</u> ¿Qué podía suceder si los españoles habían luchado durante tanto tiempo por conservar un rey español?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><u>Efectos en América</u> ¿Crees que los peninsulares iban a aceptar fácilmente servir a un rey francés? ¿Qué habrán pensado los criollos?</p> <hr/> <hr/>
<p>Las ideas de independencia se despiertan en las posesiones europeas en América.</p>	<p><u>Efectos en América</u> ¿Crees que los peninsulares iban a aceptar fácilmente servir a un rey francés? ¿Qué habrán pensado los criollos?</p> <hr/> <hr/> <p><u>Efectos en Europa</u> ¿Qué pasaría en los lugares conquistados al someterse al poder político de Napoleón?</p> <hr/> <hr/> <p><u>Efectos en América y otras partes del mundo</u> ¿Les convendría aceptar como ley, los Derechos del Hombre y el Ciudadano, a quienes gozaban de privilegios como no pagar impuestos o tener ciertos derechos superiores a los demás?</p> <hr/> <hr/>
<p>Napoleón convierte en leyes la Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano.</p>	<p><u>Efectos en Europa</u> ¿Qué pasaría en los lugares conquistados al someterse al poder político de Napoleón?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><u>Efectos en América y otras partes del mundo</u> ¿Les convendría aceptar como ley, los Derechos del Hombre y el Ciudadano, a quienes gozaban de privilegios como no pagar impuestos o tener ciertos derechos superiores a los demás?</p>

	<hr/> <hr/>
--	-------------

Actividad 3: *Investiguen* y *lean* respecto a “Las independencias americanas” y con la ayuda del mapa ***registren*** en el cuadro siguiente la información que se solicita para completarlo:



INDEPENDENCIAS EN AMÉRICA			
País	Año de consumación	Personajes Principales	Orden cronológico
México			
Chile			
Argentina			
Perú			
Paraguay			
Ecuador			
Bolivia			
Brasil			

Venezuela			
Uruguay			

Actividad 4: Investiguen y lean sobre “Las independencias americanas”. Contesten las preguntas en los cuadros correspondientes y analicen las relaciones que se establecieron entre ellas.

Identifiquen si las causas fueron internas o externas.

Internas- I. Externas -E.

TIPO DE CAUSA

¿Según los ilustrados como debían ser el gobierno?	→		→	
--	---	--	---	--

¿Cómo se elegían los gobiernos en las colonias europeas en América?	→		→	
---	---	--	---	--

¿Cuáles eran las ideas de los ilustrados respecto a la igualdad ente los hombres?	→		→	
---	---	--	---	--

¿Cuál era la situación de los criollos, mestizos y otros grupos diferentes a los peninsulares en las colonias americanas?	→		→	
---	---	--	---	--

¿Por que no era posible el desarrollo económico de estos territorios?	→		→	
---	---	--	---	--

Considerando lo anterior ¿Cómo sería la situación de los virreinos españoles durante la época en que Napoleón invadió España?	→		→	
---	---	--	---	--

¿Cuál era el ejemplo que habían puesto a las colonias la Independencia de las Trece Colonias y la Revolución Francesa?	→		→	
--	---	--	---	--

Actividad 5: *Investiguen* y *lean* respecto a “El Congreso de Viena y la Santa Alianza” Las revoluciones de 1830 y 1848 y *organicen* la información en esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Orienten su trabajo con los siguientes cuestionamientos.

Cuestiones	Respuesta a la cuestión
¿Se habrán quedado conformes los reyes absolutistas que perdieron privilegios ante el avance de las tropas napoleónicas?	
¿Qué sucedió en Europa, con los reyes absolutistas, después de la derrota de Napoleón y cuál fue la reacción del pueblo?	
¿En que consistió la Santa Alianza?	
¿Qué países fueron beneficiados?	
¿Cuáles fueron los más afectados?	
¿En qué consistió la Confederación Germánica?	
¿Cómo se benefició el Reino Unido?	

Actividad 6: Investiguen y lean sobre “El nuevo colonialismo en África y Asia”, *analicen* el mapa de África y *contesten* las siguientes cuestiones.

¿Los países dominadores de África a que parte del mundo corresponden?

¿Cuál de las naciones es la que tenía la mayor parte de África?

¿Lo que actualmente es Sudáfrica a quién perteneció?

***Comparen* el mapa de África del siglo XIX con uno actual y *registren* lo que parezca interesante**








HYPERLINK

"http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Colonial_Africa_1913_map.svg" INCLUDEPICTURE

"http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/de/Colonial_Africa_1913_map.svg/300px-Colonial_Africa_1913_map.svg.png" *

MERGEFORMATINET

Mapa donde se muestra el reparto de África por las potencias europeas

	Alemana
	Bélgica
	España
	Francia
	Italia
	Portugal
	Reino Unido

Estados independientes

TEMA: EXPANSIÓN ECONÓMICA Y CAMBIO SOCIAL

Subtemas:

La Revolución Industrial: su impacto en la producción, el comercio y las comunicaciones.

Las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros.

Contrastes entre el campo y las ciudades, y cambios demográficos.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.

Actividad 1: Organizados en equipo investiguen el tema referido a La Revolución Industrial y organicen su información de diversas formas según acuerden en el equipo.

Algunos aspectos sugeridos para el estudio de la temática son:

La revolución industrial: su impacto en la producción, el comercio y las comunicaciones.

Analicen el mapa conceptual, registren lo más importante, realicen una puesta en común.

INCLUDEPICTURE

"http://wikipedia.wikispaces.com/file/view/La_Revoluci%C3%B3n_Industrial.png/42504571" * MERGEFORMATINET

Actividad 2: Tomando como base el análisis realizado sobre “La Revolución Industria” respondan las siguientes cuestiones.

Cuestiones	Respuesta
¿Cuál fue el impacto de “La Revolución Industrial” en la tecnología?	
¿Cómo impactó “La Revolución Industrial” en el aspecto agrario?	
¿Cuál fue el impacto de “La Revolución Industrial” en el transporte?	
¿Qué impacto tuvo “La Revolución Industrial” en el transporte?	
Conclusión donde expliquen el impacto de “La Revolución Industrial” en la producción, el comercio y las comunicaciones para la vida actual.	

Actividad 3: Organizados en equipos investiguen y analicen información sobre “Las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros” donde encontrarán sucesos como los siguientes:

Se otorgan patentes para proteger el trabajo de los inventores. Organización de talleres textiles. Se estimula el crecimiento económico con la expansión de la tierra agrícola. Capitalismo en la fase industrial. Los artesanos son sustituidos por las primeras máquinas. Revolución Industrial. Capitalismo en la fase mercantil.

Ordénelos usando algún esquema cronológico semejante al siguiente y posteriormente elaboren una conclusión.

#	Sucesos	Ubicación temporal	Ubicación espacial
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			

Conclusiones. Expliquen el impacto de estos acontecimientos para la clase trabajadora en la época actual.

Actividad 4: Organizados en equipos investiguen y analicen información sobre los “Contrastes entre el campo y las ciudades, y cambios demográficos” y elaboren un esquema con la información más relevante. Pueden utilizar un cuadro como el siguiente.

Habitantes del campo	Habitantes de las ciudades	Diferencias relevantes entre el campo y la ciudad en aquella época

Actividad 5: En equipos investiguen la temporalidad de los siguientes sucesos o procesos y elaboren una serie cronológica: Edmund Cartwright da a conocer el telar mecánico, En Reino Unido se dan las asociaciones llamadas Trade Unions o sindicatos, Se presenta al Parlamento inglés el documento llamado “Carta del Pueblo”, John Kay inventó la lanzadera volante, James Watt, ingeniero escocés, construyó la primera máquina de precisión de vapor, James Hargreaves inventó la hiladora Jenny, que trabajaba con 64 hilos a la vez, El inglés Ned Ludd destruyó maquinaria para manifestar su descontento, John Kay y Richard Arkwright construyeron una máquina impulsora mediante rueda hidráulica.

Suceso o proceso	¿Cuándo?	Ordénalos cronológicamente

Actividad 6: El equipo *con lo Investigado* sobre el tema *elaboren* un esquema en el que *syneticen* las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.

Consecuencias de la “Revolución industrial”	
Económicas	Sociales

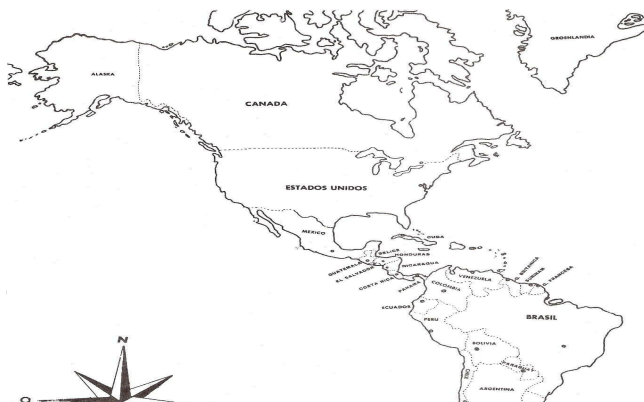
TEMA: NUESTRO ENTORNO

Subtemas:

- Los nuevos estados en América y los proyectos políticos.
- Los intentos monarquistas europeos y la doctrina Monroe.
- La búsqueda de unidad hispanoamericana.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes.

Actividad 1: *Investiguen* y *lean* el tema “Los nuevos estados en América y los proyectos políticos” y en un mapa del continente americano *coloreen* los virreinos y las capitanías generales de España y *registren* cuál fue la causa que propició la división de los virreinos al asumir el poder los Borbón a partir del siglo XVIII. *Registren* en un cuadro los territorios actuales que ocupaban los cuatro virreinos y las cuatro capitanías españolas.



Causas de la división de los virreinos

VIRREINATOS	PAÍSES ACTUALES
Nueva España	
Nueva Granada	
Perú	
Río de la Plata	
CAPITANÍAS	
Guatemala	
Cuba	
Venezuela	
Chile	

Actividad 2: Investiguen en diversas fuentes y lean lo referente a “Los intentos monarquistas europeos y la doctrina Monroe.” Anótenlo en la libreta y expresen su opinión acerca de cómo es en la actualidad la política exterior de Estados Unidos en lo que se refiere a los países más débiles del mundo.

La doctrina Monroe se refiere a:

Mi opinión acerca de la política exterior actual de Estados Unidos es:

~~**elaboren un mapa conceptual donde registren los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes.**~~

RETOS DE LOS PAÍSES IBEROAMERICANOS PARA CONSTITUIRSE EN NACIONES INDEPENDIENTES

Concluye registrando tu opinión sobre lo que investigaste.

TEMA: CULTURA E IDENTIDAD

Subtemas:

Sociedad y cultura del neoclásico al romanticismo.

El método científico.

La difusión de las ideas y de la crítica: Periódicos, revistas y espacios públicos.

La secularización de la educación y las nuevas profesiones.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica la influencia de la Ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época.

Actividad 1: *Investiguen* y *lean* el tema “Sociedad y cultura del neoclásico al romanticismo” Cultura e identidad.” y *escriban* su definición de los siguientes conceptos:

a) **Liberalismo:**

b) **Ilustración:**

c) **Neoclásico:**

d) **Romanticismo:**

Actividad 2: *Investiguen* en el libro de texto o en otras fuentes acerca de los movimientos artísticos de la época: el Neoclasicismo y el Romanticismo y *registren* en los siguientes cuadros la información que se solicita.

NEOCLASICISMO			
	LITERATURA	MÚSICA	PINTURA
CARACTERÍSTICAS			
EXPONENTES			

OBRAS DESTACADAS			
-------------------------	--	--	--

ROMANTICISMO			
	LITERATURA	MÚSICA	PINTURA
CARACTERISTICAS			
EXONENTES			
OBRAS DESTACADAS			

Actividad 3: Investiguen sobre “El método científico” en diversas fuentes, registren y compartan con sus compañeros de equipo lo que consideres más relevante

Características del método científico.

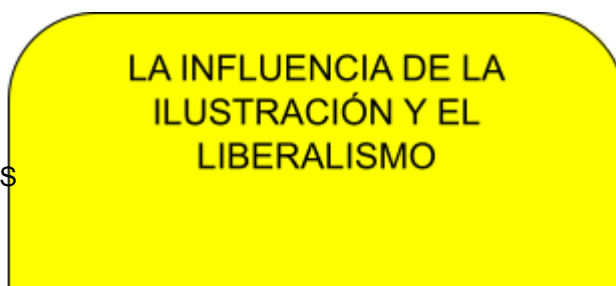
Completen el siguiente cuadro sobre avances científicos ocurridos entre mediados del siglo XVIII y mediados del siglo XIX-

INVENTO	INVENTOR	CIENCIA	IMPACTO
----------------	-----------------	----------------	----------------

Actividad 4: *Investiguen* en diversas fuentes como el libro de texto, lo referente a “La difusión de las ideas y de la crítica: Periódicos, revistas y espacios públicos” y ***expliquen*** la forma en que cambió el estudio de las sociedades y como se dio la difusión de las ideas.

CIENCIAS QUE NACIERON	CREADOR DE LAS MISMAS	CAMBIOS EN LA FORMA DE HACER HISTORIA	IMPACTO
CUESTIONES		RESPUESTAS	
¿Cuál era la forma en que viajaba la información a principios del siglo XIX?			
¿Cuál era la forma en que viajaba la información a mediados del siglo XIX?			
¿Qué factores influyeron para que se dieran los cambios en la comunicación?			
Conclusiones			

Actividad 5: En equipo ***Investiguen*** y ***analicen*** información sobre “La secularización de la educación y las nuevas profesiones” e ***Identifiquen*** la influencia de la Ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época, finalmente ***organicen*** la información en algún esquema.



PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Tema 1: Las epidemias a través de la historia.

Tema 2: Moda, vestido y cambios en su producción.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Actividad: Organizados en equipos investiguen lo concerniente al tema que les corresponda y diseñen la forma de compartir la información a través de noticias. Algunas sugerencias para cada equipo son:

Equipo 1. Las epidemias a través de la historia.

A) Investiguen las diferencias entre pandemia, endemia y epidemia.

Término	Resultado de lo investigado
---------	-----------------------------

Endemia	
Epidemia	
Pandemia	

B) ***Investiguen*** las diversas epidemias que ha sufrido la humanidad y ***elaboraren*** un esquema ubicándolas en tiempo y espacio.

Epidemia	¿En qué consistió?	¿Cuándo?	¿Dónde?

C) ***Propongan*** medidas a tomar en caso de epidemia.

<p>Por el gobierno:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Por el pueblo:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

```

INCLUDEPICTURE
"http://www.madystore.com/images/G_S
ELL_MAPA_MUNDI.jpg" \*
MERGEFORMATINET

```

Equipo 2. Moda, vestido y cambios en su producción.

Investiguen lo referente al tema en diferentes momentos históricos, ***Describan*** el acontecimiento y ***ubíqueno*** en tiempo y espacio.

Elaboraren noticias.

Algunas sugerencias a tomar en cuenta en la investigación son:

A) **Pasos que se seguían para la confección de tejidos a mediados de la edad media.**

Pasos que se seguían en la producción artesanal

--

B) **Causas que motivaron la necesidad de cambiar la forma de producción a finales de la Edad Media.**

Causas

C) **Relacionen el tema con lo visto anteriormente en la revolución industrial ubicando temporalmente y espacialmente los inventos relacionados con el tema y la forma en que impactaron su desarrollo.**

Invento	Inventor	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Impacto?

En equipos redactan sus conclusiones a manera de crónicas, editorial, nota principal, noticia de fondo, investigación periodística, aviso comercial o publicidad, caricatura, etc., aplicando lo aprendido en la asignatura de español en cuanto a como redactar cada uno de los tipos de notas periodísticas. Presenten el “Noticiero histórico” parodiando alguno de los que conozcan de la Radio o la TV. Asignen los papeles de conductores, corresponsales, el del clima, deportes, etc.

BLOQUE II DE MEDIADOS DEL SIGLO XVIII A MEDIADOS DEL XIX

TEMA/SUBTEMA: Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de transformaciones en la industria, revoluciones y la difusión del liberalismo.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los lugares de sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.

1. Lee lo siguiente y contesta el reactivo.

Observa el siguiente esquema que presenta una línea del tiempo incompleta sobre sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.

1751.	1776	1789	1811	1823	1846
-------	------	------	------	------	------

Se publica la enciclopedia		Revolución francesa		Se separa Centroamérica de México	
----------------------------	--	---------------------	--	-----------------------------------	--

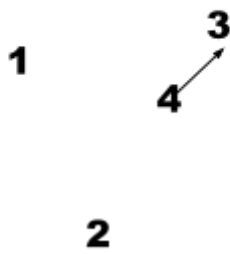
¿Cuál de las siguientes opciones completa el esquema cronológico anterior?

- Caída de Constantinopla, Descubrimiento de América, Inicio de la Revolución Rusa.
- Inicio de la Revolución Mexicana, Inicio de la Revolución Rusa, Promulgación de la constitución liberal en México.
- Inicio de la Revolución China, Texas se declara independiente de México, Sigmund Freud publica la interpretación de los Sueños.
- Independencia de las colonias inglesas en América, Independencias de Argentina, Paraguay y Uruguay, Estados Unidos invade México.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica los siglos que comprende el periodo, ordena cronológicamente y localiza los lugares de sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII a mediados del XIX.

2. Observa el mapa, lee la siguiente información y contesta

Observa el mapa en el que están indicados lugares en los que se ubican sucesos y procesos relevantes relacionados con las revoluciones de mediados del siglo XVIII como los son: Inicio de la Revolución Industrial, se declara la independencia de las 13 colonias inglesas, consumación de la independencia del virreinato del Río de la Plata, Revolución Francesa.



¿Cuál de las siguientes opciones indica la ubicación correcta de los lugares en donde ocurrieron la Revolución francesa y la Revolución Industrial?

- 4
- 2 - 3
- 3 - 4
- 1 - 2

TEMA/SUBTEMA: Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas: El absolutismo europeo. La Ilustración y la Enciclopedia. El despotismo ilustrado. La guerra de los Siete Años y la modernización de las administraciones imperiales.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos.

3. Lee lo siguiente y contesta.

La Ilustración fue un movimiento intelectual surgido en Francia durante el siglo XVIII. Los ilustrados criticaron la sociedad, las costumbres y las creencias de su época. La Enciclopedia fue una obra monumental que permitió la difusión de las ideas de la Ilustración.

Las siguientes opciones presentan ideas del pensamiento ilustrado que influyeron en las transformaciones de los imperios europeos. EXCEPTO.

- a) El espíritu crítico.
- b) El racionalismo.
- c) La fe en el progreso.
- d) El apoyo a los dogmas religiosos.

TEMA/SUBTEMA: Revoluciones liberales: La Independencia de las Trece Colonias inglesas. La Revolución Francesa. El liberalismo: De súbditos a ciudadanos.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.

4. Lee lo siguiente y contesta.

La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano en agosto de 1789, le da legalidad a los principios elaborados por los filósofos de la ilustración. Dicha declaración ha sido inspiración para constituciones nacionales, entre ellas la mexicana.

Enseguida se te presentan características de sociedades compuestas por súbditos y sociedades compuestas por ciudadanos:

- 1.- Los derechos no son aceptables.
- 2.- El rey impone sus leyes.
- 3.- Las leyes están por encima de todos los ciudadanos.
- 4.- Los derechos y las libertades son prioritarios.
- 5.- El pueblo participa en la elección de sus gobernantes.
- 6.- Se gobierna por derecho divino.

Selecciona la opción que te indica características de una sociedad compuesta por ciudadanos:

- a) 1, 2, 6
- b) 3, 4, 5
- c) 1, 3, 6
- d) 2, 4, 1

TEMA/SUBTEMA: Una nueva geografía política y económica: Las guerras napoleónicas. La invasión francesa a España. Las independencias americanas. El Congreso de Viena y la Santa Alianza. Las revoluciones de 1830 y 1848. El nuevo colonialismo en África y Asia.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Describe las consecuencias de las guerras napoleónicas en la reorganización del mapa mundial y en la difusión de las ideas liberales.

5. Lee lo siguiente y contesta:

El nuevo orden mundial y el debilitamiento de España y Portugal consolidó a la Gran Bretaña como un imperio con un gran poderío económico, político y militar; esto le permitió controlar el comercio en gran parte del mundo.

¿En qué consistió la política colonialista de la Gran Bretaña?

- a) En el intercambio pacífico de materias primas y productos.
- b) En la firma de tratados comerciales con otros países.
- c) En la dominación territorial, económica y cultural de otras naciones.
- d) En la ayuda económica a naciones más débiles.

TEMA/SUBTEMA: Expansión económica y cambio social: La Revolución Industrial: su impacto en la producción, el comercio y las comunicaciones. Las clases trabajadoras y los primeros movimientos obreros. Contrastes entre el campo y las ciudades, y cambios demográficos.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.

6. Lee lo siguiente y contesta.

La Revolución Industrial inició en Inglaterra a mediados del siglo XVIII, dejando aún lado la producción artesanal para dar paso a la producción mecánica o fabril. Este acontecimiento provocó consecuencias de índole política, económica y social.

¿Cuál de las opciones agrupa consecuencias sociales de la Revolución industrial?

- a) División del trabajo, Diferencia en la organización comercial.
- b) Explotación infantil, Migración a las ciudades.
- c) Uso del ferrocarril de vapor, Deterioro ambiental.
- d) Burguesía y Proletariado, Consolidación del capitalismo.

TEMA/SUBTEMA: Nuestro entorno: Los nuevos estados en América y los proyectos políticos. Los intentos monarquistas europeos y la doctrina Monroe. La búsqueda de unidad hispanoamericana.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza los retos que tuvieron los países iberoamericanos para constituirse como naciones independientes.

7. Lee lo siguiente y contesta

En la primera mitad del siglo XIX los territorios dominados por los españoles en América fueron constituyéndose en países independientes en búsqueda de una identidad propia. Los conflictos territoriales, los problemas económicos, las luchas políticas internas y las intervenciones extranjeras fueron algunos de los problemas a los que se enfrentaron durante esa etapa.

Ante la amenaza de una intervención militar europea en Hispanoamérica Estados Unidos proclamó la Doctrina Monroe.

Selecciona la opción que describe ¿en qué consistía la Doctrina Monroe?

- a) Evitar que las potencias europeas comerciaran con Hispanoamérica
- b) Compartir con las potencias europeas los recursos de Hispanoamérica.
- c) Impedir la intromisión europea en América
- d) Los países hispanoamericanos podían ser colonizados por Estados Unidos

TEMA/SUBTEMA: Cultura e identidad: Sociedad y cultura del neoclásico al romanticismo. El método científico. La difusión de las ideas y de la crítica: Periódicos, revistas y espacios públicos. La secularización de la educación y las nuevas profesiones.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica la influencia de la Ilustración y del liberalismo en las expresiones artísticas y científicas de la época.

8. Lee lo siguiente y contesta el reactivo.

El liberalismo no solo influyó en lo político, económico y social sino también en lo cultural, tuvo su origen en el pensamiento de la Ilustración, y su influencia se manifestó en las artes, sus creaciones se orientaron al conocimiento de la naturaleza a la representación realista del cuerpo humano dando lugar al neoclasicismo.

Las opciones presentan características de la Ilustración y el liberalismo que ejercieron gran influencia en las expresiones artísticas. EXCEPTO.

- a) Creencia en el progreso.
- b) Se busca llegar a la razón.

- c) Rechazo a fortalecer la dignidad humana.
- d) Exaltación de valores como la libertad, justicia y honor.

BLOQUE III DE MEDIADOS DEL SIGLO XIX A PRINCIPIOS DE 1920

TEMA: PANORAMA DEL PERIODO

Subtema:

Ubicación temporal y espacial del avance del imperialismo en el mundo.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S) Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año, y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la Primera Guerra Mundial.

Actividad 1: Identifiquen:

- a) El año en el que inicia el siglo XIX _____
- b) El año en que termina el siglo XIX _____
- c) A qué siglo corresponde 1920 _____

- d) ¿Cuántas décadas comprende el periodo de estudio de este bloque? _____
- e) ¿Cuántos lustros abarca el periodo de 1850 a 1920? _____

Actividad 2: Organizados en binas, observen las siguientes ilustraciones, comenten lo que significan para ustedes y compartan con el grupo su interpretación y la relación que hicieron con el término imperialismo. Después registren su percepción.

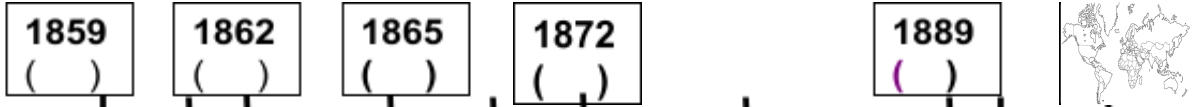
```
INCLUDEPICTURE
"http://distefanoster.files.wordpress.com/2008/04/imperialismo-caricatura.jpg" \*
MERGEFORMATINET
```

```
HYPERLINK
"http://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.escuelapedia.com/wp-content/uploads/2011/05/imperialismo.jpg&imgrefurl=http://www.escuelapedia.com/antecedentes-del-imperialismo/&usq=__Fz6p8f5pJmQ7vWd3JHa-slyZ41Y=&h=409&w=400&sz=40&hl=es&start=8&zoom=1&tbnid=02rN7j0b4ObCeM:&tbnh=125&tbnw=122&ei=OxCTqmZH8bq0QHct9jSDw&prev=/search%3Fq%3Dimperialismo%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DN%26tbn%3Disch&um=1&itbs=1"
INCLUDEPICTURE
"http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQw7LNlwZPC9x1yXklun9V"
```

¿Qué significan para ustedes las ilustraciones anteriores:

Actividad 3: Durante el período comprendido de 1850 a 1920 ocurrieron sucesos y procesos históricos de gran trascendencia mundial. Organizados en equipos busquen información respecto a algunos sucesos como los de la lista siguiente. Ordenen cronológicamente en la línea del tiempo escribiendo la letra de cada hecho o proceso:

- * A. Independencia de Cuba
- * B. Inicio de la Revolución Mexicana
- * C. Inicia Primera Guerra Mundial
- * D. Mendel: herencia biológica
- * E. Darwin: El origen de las especies
- * F. Inicio de la intervención francesa en México
- * G. Muerte de Don Benito Pablo Juárez García. Presidente de México
- * H. Abdicación del zar Nicolás II de Rusia
- * I. Se inventa el motor de gasolina por Daimler en Alemania
- * J. Primer vuelo con motor realizado por los hermanos Wright
- * K. Los hermanos Lumiere en París exhibieron la primera película cinematográfica

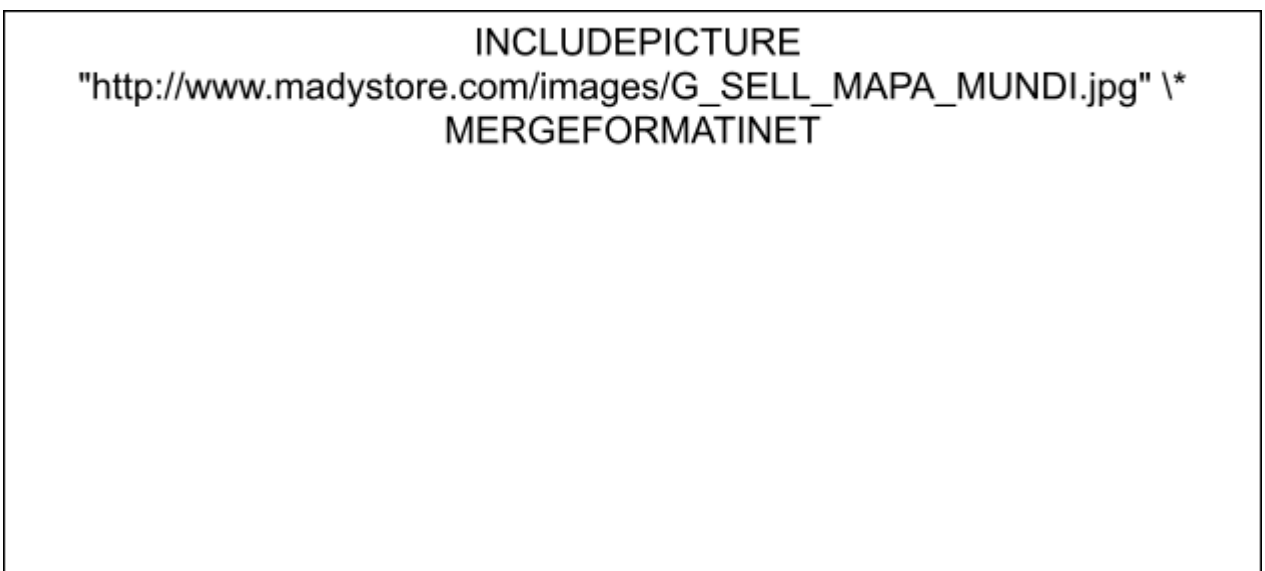


Usa de unidades de medición histórica. De manera individual contesta las siguientes preguntas y luego contrasten sus respuestas y en sus respuestas corríjanlas. Usa unidades de medición histórica.

Preguntas	Respuestas
¿En qué década murió Don Benito Pablo Juárez?	
¿En qué siglo se logró la Independencia de Cuba?	
¿Qué años comprenden el siglo en el que intervino la intervención francesa en México?	
¿En qué año se inicia la Primera Guerra Mundial?	
¿En qué siglo abdica el zar Nicolás II de Rusia?	

Actividad 3: Organizados en equipos *ubiquen* en el planisferio, los países en donde ocurrieron los siguientes hechos y procesos históricos:

- a) Producción en serie del “Modelo T” autos Ford en Estados Unidos.
- b) Invención del telégrafo por el Italiano Guillermo Marconi.
- c) Los hermanos Lumiere en París exhibieron la primera película cinematográfica.
- d) Las Revoluciones Mexicana, China y Rusa.
- e) Construcción del canal de Suez por los franceses.
- f) Construcción del canal de Panamá por los estadounidenses.
- g) Los países aliados en la Primera Guerra mundial.



Actividad 4: *Observen* y *analicen* la línea del tiempo del ámbito económico que se presenta y complementen los textos siguientes:

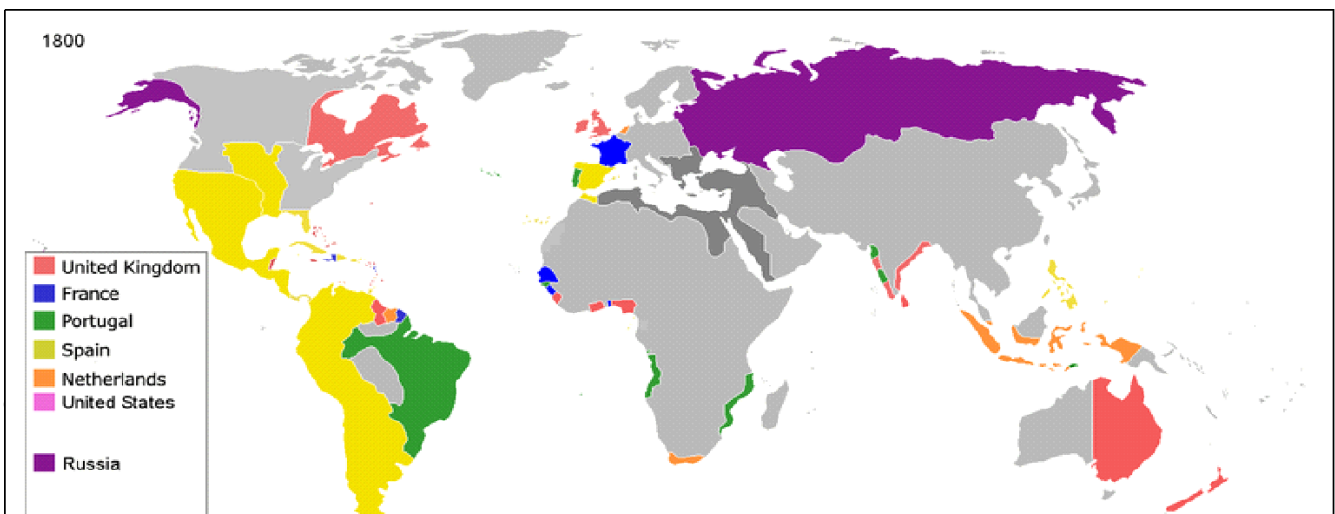
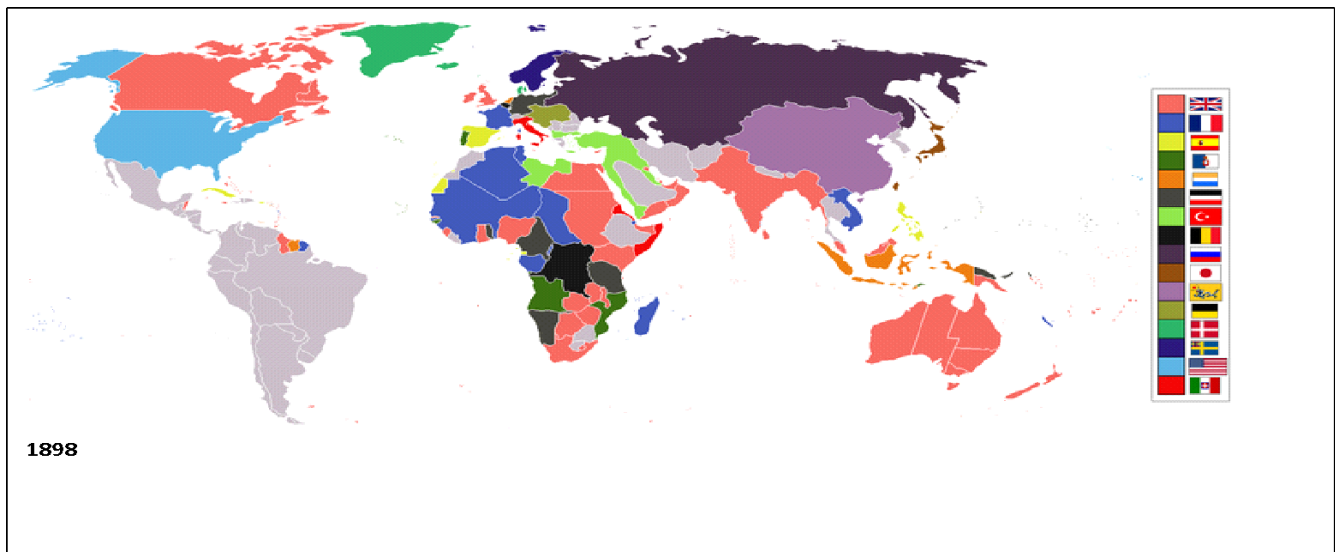
El período de estudio del presente bloque abarca de _____ a _____.

Los periodos del desarrollo del capitalismo que antecedieron al Imperialismo fueron:

DESARROLLO DEL CAPITALISMO EN EL MUNDO

1200	1300	1400	1500	1600	1700	1800	1900	2000
1250		1450		1650		1850		
1350		1550		1750		1950		2050
						Periodo de estudio		
Origen del capitalismo		Mercantilismo		Industrialización Imperialismo				Globalización
Siglo XIII	Siglo XIV	Siglo XV	Siglo XVI	Siglo XVII	Siglo XVIII	Siglo XIX	Siglo XX	Siglo XXI

Actividad 5: Organizados en equipos *observen* el mapa mundi de 1898 ¿qué observan? ¿Qué representan los colores o distintos tonos? (Fíjense en las banderas) ¿cuáles son los nuevos países imperialistas? Elaboren conclusiones respecto al reparto del mundo. ¿Que diferencias encuentran con el mapa mundi de 1800 (principios del siglo XIX) que fue estudiado en el bloque anterior?



Registro de lo observado
Conclusiones. El Reparto del mundo en el siglo XIX:
Diferencias entre el mapa del mundo en 1800 y 1898

PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Qué consecuencias tuvo el avance del imperialismo a nivel mundial?

TEMA: INDUSTRIALIZACIÓN E IMPERIALISMO

Subtemas:

Nuevas fuentes de energía y transformación en la industria y comunicaciones.

Hegemonía británica y la conformación de intereses imperialistas en Asia, África y Oceanía.

La modernización de Japón.

El capital financiero.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Describe la multicausalidad en los procesos de industrialización e imperialismo.

Actividad 1: En base a sus conocimientos den respuesta a las siguientes preguntas.

Preguntas	Respuestas
¿Qué fuentes de energía conoces?	
¿A qué destinas la energía que consumes?	
¿Sabes cómo ahorrar energía? ¿Cómo?	
¿Por qué es importante ahorrar energía?	
¿Cómo crees que se produce esa energía?	

¿Qué beneficios tiene el uso de energía en la sociedad?	
¿Qué beneficios tiene el uso de energía en el medio ambiente?	
¿Qué beneficios tiene el uso de energía en las actividades económicas?	

Actividad 2: *Observen* las ilustraciones, *investiguen*, *lean* sobre las nuevas fuentes de energía y *realicen un esquema* donde *describan* las diferencias entre las fuentes de energía que se usan actualmente y las usadas antes y después de la segunda mitad del siglo XIX. Luego *registren* conclusiones de la comparación.

Vapor y carbón al inicio de la industrialización

INCLUDEPICTURE
 "http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bc/TEXEO_RIOSECO_ASTURIAS_BOCA_MINAS_COBRE.jpg"
 *

INCLUDEPICTURE
 "http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/bachillerato/historia/rev_industrial/images/barcovapo.jpg"
 *

INCLUDEPICTURE
 "http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/bachillerato/historia/rev_industrial/images/barcovapo.jpg"
 *

CUADRO COMPARATIVO DE FUENTES DE ENERGÍA		
Fuentes de energía a principios del siglo XIX	Fuentes de energía a finales del siglo XIX	Fuentes de energía actuales
¿Cómo influyeron las nuevas fuentes de energía en la transformación en la industria y comunicaciones en la temporalidad que estudiamos en este bloque?		
Conclusiones		

Actividad 3: *Investiguen* y *lean* sobre la “Hegemonía británica y la conformación de intereses imperialistas en Asia, África y Oceanía”. *Observen* el mapa planisferio y *registren* en un breve texto lo que se puede apreciar al hacer un análisis. Regístrenlo en el esquema siguiente.

INCLUDEPICTURE
 "http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b8/British_Empire_1921.png/800px-British_Empire_1921.png" * MERGEFORMATINET
Posesiones inglesas entre 1820 y 1914 (SEQ
Posesiones_inglesas_entre_1820_y_1914 * ARABIC 1)

Registro de observaciones	Conclusiones

Actividad 4: Tomando como base la actividad anterior, observen los mapas de África y registren los nombres de los países europeos dominadores y los países que actualmente existen en África.

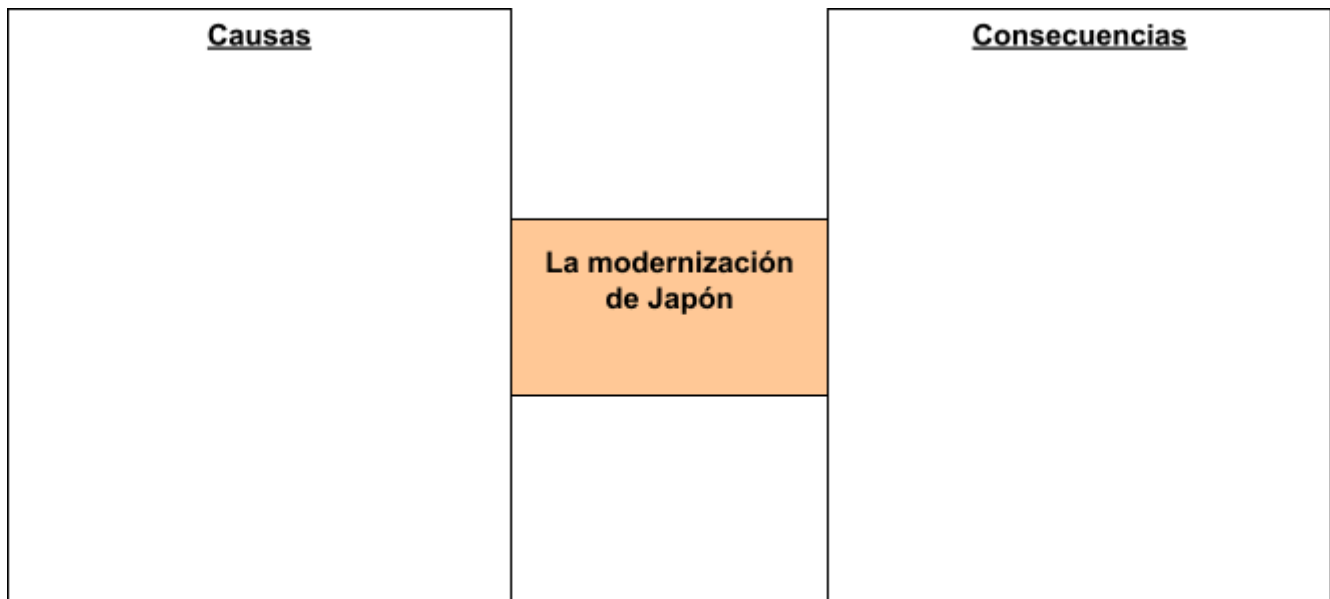
INCLUDEPICTURE
 "http://www.thelatinlibrary.com/imperialism/maps/africa1914.jpg" *
 MERGEFORMATINET

INCLUDEPICTURE
 "http://3.bp.blogspot.com/_8GhPCPyoBA/STBMxL3QFyI/AAAAAAAAAAoc/QRTDG2ZvN0o/s400/mapa_africa.jpg" * MERGEFORMATINET
AFRICA 2006

REGISTRO DE LA COMPARACIÓN DE ÁFRICA A PRICIPIOS DEL SIGLO XX Y LA ACTUALIDAD		
Potencia imperialista	Región africana que ocupaba	Países actuales en la misma región

Conclusiones:		

Actividad 5: En forma individual *investiguen y lean* sobre “La modernización de Japón”, *registren* lo más relevante, luego integren equipos y *elaboren* un *esquema (como el siguiente) o mapa conceptual* donde indiquen las causas y las consecuencias de la modernización de Japón.



Conclusiones:

Actividad 6: En equipos de trabajo, *investiguen y lean* sobre “El capital financiero”, *registren* lo más relevante y *organicenlo* en un esquema donde describan las características del capital financiero y su impacto en la sociedad.

Características del capital financiero	Impacto en la sociedad.

Actividad 7: Para cerrar el tema y en base al aprendizaje esperado describan la multicausalidad en los procesos de industrialización e imperialismo.

Causas	Forma en que impacto los procesos de industrialización e imperialismo.

TEMA: CAMBIOS SOCIALES

Subtemas:

- Burguesía, clase obrera y movimientos socialistas.
- El crecimiento de las ciudades, el impacto ambiental y nuevos paisajes.
- El impulso de la educación primaria.
- La popularización del deporte.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana.

Actividad 1: En equipo dialoguen sobre a las siguientes preguntas y en base a sus conocimientos respondan las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuestas
¿Conoces lo que es una huelga?	
¿Han visto o escuchado recientemente sobre alguna huelga? ¿Qué comentan al respecto?	

¿Conoces a alguien que haya participado en alguno de esos movimientos?	
¿Qué comentan al respecto?	
¿Por qué causas realizan huelgas los obreros?	

Actividad 2: En equipos observen las ilustraciones, investiguen y lean sobre “Burguesía, clase obrera y movimientos socialistas” en fuentes diversas, luego dialoguen sobre las causas que propiciaron los movimientos obreros y las consecuencias de dichos movimientos y las registren en el esquema.

PROLETARIADO

BURGUESIA

<http://es.wikipedia.org>
<http://www.google.com.mx/imgres?q=imagenes+del+proletariado&hl=es&sa=X&> -

<http://www.laguia2000.com/el-mundo/la-burguesia>
 HYPERLINK
 "http://www.kalipedia.com/historia-universal/tema/auge-burguesia"
<http://www.kalipedia.com/historia-universal/tema/auge-burguesia>

Clases sociales Preguntas	PROLETARIADO	BURGUESIA

¿Qué es?

¿Quiénes la constituían?

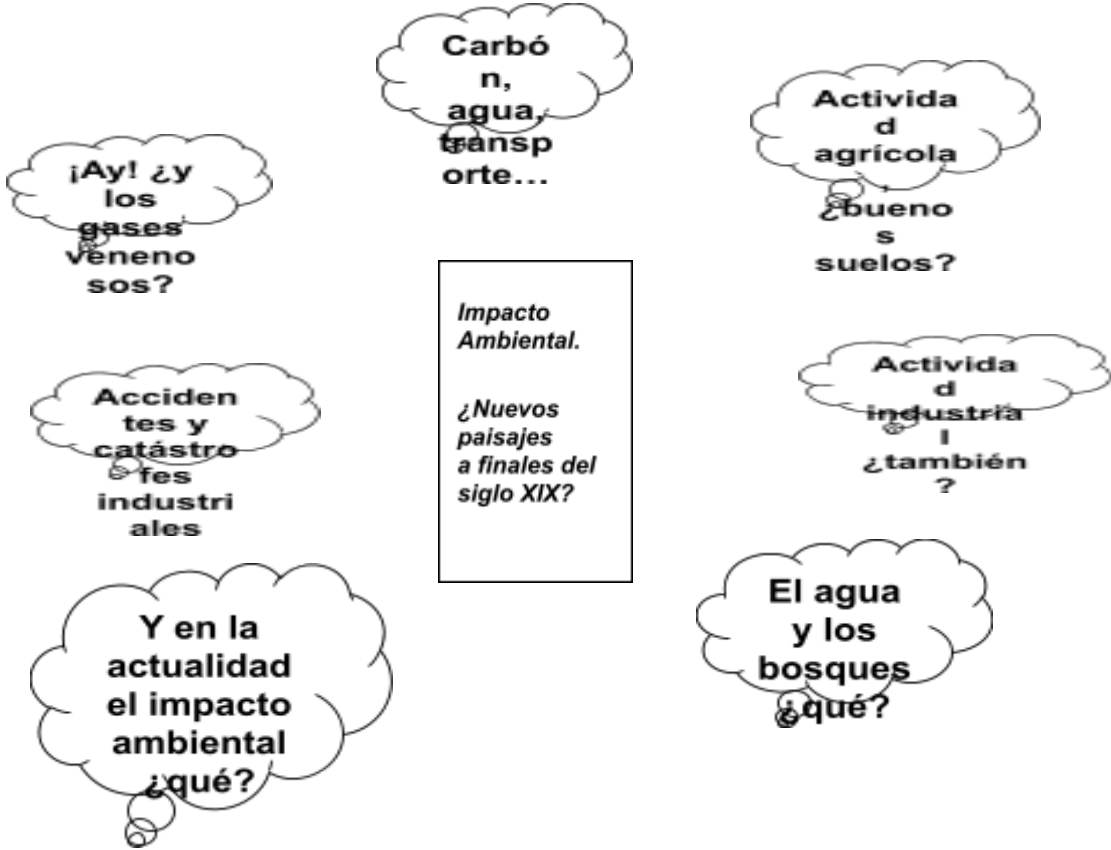
¿Cómo vivían?

Causas de los movimientos obreros	Consecuencias	Documento de México en el cual se consignan los derechos y deberes de los trabajadores en la actualidad
		A partir de cuando existe ese documento.

--	--	--

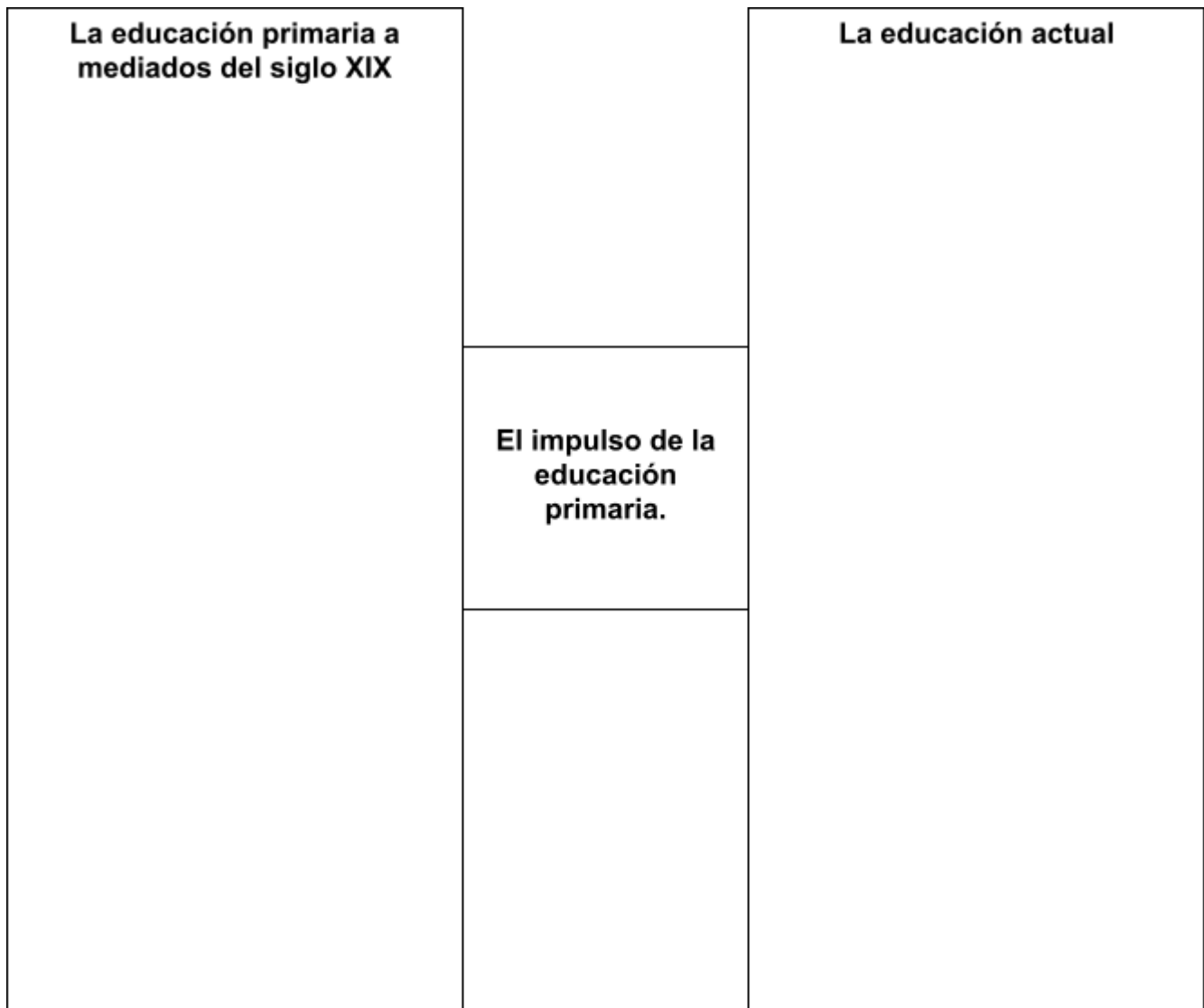
En base a lo analizado en este tema relación con situaciones de la actualidad.

ambiental y nuevos paisaje” observen el siguiente mapa mental y registren sus conclusiones. Posteriormente registren causas y consecuencias en un esquema H.



<u>Causas</u>	<u>Consecuencias</u>
	El crecimiento de las ciudades y el impacto ambiental y nuevos paisajes

Actividad 4: *Investiguen* y *lean* sobre “El impulso de la educación primaria” en diferentes fuentes y en un diagrama H *registren* las características de la educación primaria a mediados del siglo XIX y las de la etapa actual. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran?



Conclusiones

Actividad 5: Observen las imágenes investiguen y lean sobre “La popularización del deporte” y comparen el deporte a finales del siglo XIX con el actual. Organizados en equipos realicen una encuesta con los compañeros de su escuela con preguntas como las que se sugieren en el siguiente formato. Discutan las respuestas y elaboren conclusiones.

```

INCLUDEPICTURE
"http://img91.imageshack.us/img91/776/image111yd2.jpg" \*
MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE
"http://multimedia.olympic.org/pic/gal1896s_l_12.jpg" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://farm3.static.flickr.com/2302/2728947814_91a70126de_m.jpg" \*
MERGEFORMATINET

```

CUADRO COMPARATIVO SOBRE LA POPULARIZACIÓN DEL DEPORTE		
	Algunas características del deporte a finales del siglo XIX	Algunas características del deporte en la actualidad
1		
2		

3		
4		
5		
6		

ENCUESTA SOBRE GUSTO POR EL DEPORTE ENTRE ALUMNOS DE SECUNDARIA		
No.	Pregunta	Respuesta
1	¿Practicas algún deporte?	
	¿Cuál?	
	¿Con qué frecuencia?	
2	¿Ves algún deporte por televisión?	
3	¿Cuáles son tus deportes favoritos?	
	¿Por qué?	
	¿Con qué los asocias?	
4	¿Existen productos que algún deportista anuncie?	
	¿De qué compañía son?	
5	¿Qué prefieres en una tarde de domingo? ¿Ver a tu deportista favorito? o ¿Practicar algún deporte?	
6	¿Compras alguno de los productos que tu deportista favorito anuncia? ¿Por qué?	
Conclusiones acerca de la popularización del deporte: Ventajas y/o desventajas de la misma.		

Conclusiones sobre la ENCUESTA: deportes que se practican, frecuencia, etcétera.

Actividad 6: Para concluir el tema *analicen* las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana y los *registran* en un esquema como el que sigue.

CAUSAS DE LOS MOVIMIENTOS OBREROS		CAUSAS DE LOS CAMBIOS EN EL PAISAJE Y LA VIDA COTIDIANA.
ECONÓMICAS		
POLÍTICAS		
SOCIALES		
CULTURALES		

TEMA: IDENTIDADES NACIONALES Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Subtemas:

- Los estados multinacionales.
- La unificación de Italia y Alemania.
- Constitucionalismo y sufragio.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las características de los estados multinacionales y nacionales, y la importancia del constitucionalismo y el sufragio para su conformación.

Actividad 1: En equipo *dialoguen* sobre las siguientes preguntas y en base a sus conocimientos den respuesta.

Preguntas	Respuestas
¿Saben cuántos idiomas distintos se hablan en México? ¿Qué comentan al respecto?	
¿Qué creen que eso significa, en cuanto a la relación entre las personas?	
¿Te imaginas como es la vida en los países donde casi todos los habitantes son distintos?	
¿Qué tipo de problemas enfrentan?	

Actividad 2: Observen los mapas que están abajo. *Investiguen* y *lean* sobre los estados multinacionales en diversas fuentes y *completen* el siguiente esquema. *Dialoguen* en equipo y *registren* las conclusiones.

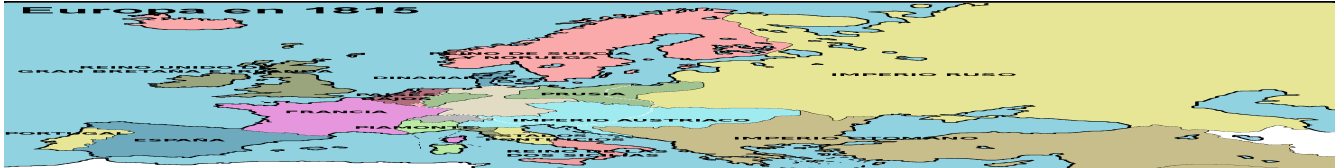
Estado multinacional	Datos de temporalidad	Territorios que ocupaban	Características
Austria – Hungría			
Rusia			
Imperio Otomano			

En equipo *observen* el mapa de Austria – Hungría y *registren* conclusiones

<p>INCLUDEPICTURE "http://img228.imageshack.us/img228/6161/46195467jc1.jpg" * MERGEFORMATINET</p>	<p>Conclusiones</p>
---	----------------------------

En equipo *observen* y *analicen* los mapas de la división política de Europa en las dos temporalidades presentadas y *registren* las conclusiones al respecto.

<p>INCLUDEPICTURE "http://alerce.pntic.mec.es/l sam0005/1bach_hmc/tema7_primera_guerra_archivos/Europa1914.jpg" * MERGEFORMATINET Europa en 1914</p>
--



Actividad 3: Observen el mapa, investiguen y lean respecto a la unificación de Italia y Alemania en diversas fuentes y completen el siguiente esquema. Debatan en equipo y registren conclusiones.

	Datos de temporalidad	Territorios que se unificaron	Características de la unificación
Italia			
Alemania			

En equipo observen los mapas de Italia y Alemania. Registren conclusiones de su análisis. ¿De qué época son?, ¿Qué sucedió?, ¿Por qué se unificaron?, ¿Se parecen a los actuales mapas de esos países?

INCLUDEPICTURE
 "http://www.pais-global.com.ar/mapas/images/unificaciondeitalia.jpg
 " * MERGEFORMATINET

Conclusiones

INCLUDEPICTURE
 "http://2.bp.blogspot.com/_nC33P8moKzo/TTXmOuh89BI/AAAAAAAAABY/P4WZvLRHRMo/s1600/alemania%2Bunificacion.jpg" * MERGEFORMATINET

Conclusiones

Actividad 4: Observen las ilustraciones Investiguen y lean sobre las diferencias sobre absolutismo y constitucionalismo. Compartan sus ideas con su equipo y registren sus conclusiones.



Registra lo más relevante de los siguientes conceptos			
Gobiernos absolutistas	Gobiernos republicanos	Constitucionalismo	Sufragio
Conclusiones			

Actividad 5. En equipos investiguen la temporalidad de los siguientes sucesos o procesos y elaboren una serie cronológica. (Tomar en cuenta que durante el periodo de estudio de este Bloque, México adopta dos nuevas constituciones.)

Suceso o proceso	¿Cuándo?	Ordénalos cronológicamente

México redacta nueva constitución.		
Italia estaba unificada en una monarquía constitucional.		
Se conforma un estado Alemán bajo la hegemonía prusiana.		
El imperio Austrohúngaro se disuelve.		
Francisco José acepta la unión de Austria y Hungría formando el imperio Austrohúngaro.		

TEMA: NUESTRO ENTORNO

Subtemas:

- Dificultades en la consolidación de los países en América.
- La guerra civil norteamericana y sus consecuencias.
- Inversión extranjera y expansionismo norteamericano y europeo.
- Las dictaduras iberoamericanas.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explicar la multicausalidad de la expansión imperialista en América.

Actividad de inicio.

- * El maestro comenta el tema a desarrollar (presenta el tema de forma interactiva).
- * Introducción de conceptos (Los alumnos explican lo que entienden respecto a los términos:

Imperialismo Industrialización, esclavitud, constitucionalismo) y registran lo más relevante de los mismos.

Actividad 1: *Investiguen* y *lean* sobre las dificultades en la consolidación de los países americanos y *registren* las principales dificultades en los ámbitos político, económico y social. Puedes hacer uso del esquema que se te presenta enseguida. *Elaboren* una conclusión del estudio realizado.

DIFICULTADES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS PAÍSES AMERICANOS EN EL SIGLO XIX			
ÁMBITO	POLÍTICO	ECONÓMICO	SOCIAL
PROBLEMAS			

CONCLUSIONES

Actividad 2: En trabajo grupal o en equipos *reflexionen* sobre las siguientes preguntas y *registren* su respuesta y algunas de las opiniones de sus compañeros. ¿Cómo afecta o beneficia una deuda externa a un país? ¿La deuda externa te afecta de alguna forma? Elaboren conclusiones.

Preguntas	Respuestas
¿Cómo afecta o beneficia una deuda externa a un país?	
¿La deuda externa te afecta de alguna forma? ¿Por qué?	
Conclusión individual.	
Conclusión de grupo.	

Actividad 3: *Observen* el mapa de Estados Unidos en el siglo XIX, *investiguen* y *lean* en diversas fuentes lo referente a la guerra civil norteamericana y sus consecuencias y *registren* las principales diferencias entre los habitantes del norte y el sur de Estados Unidos a mediados del siglo XIX así como las consecuencias derivadas por dichas diferencias.

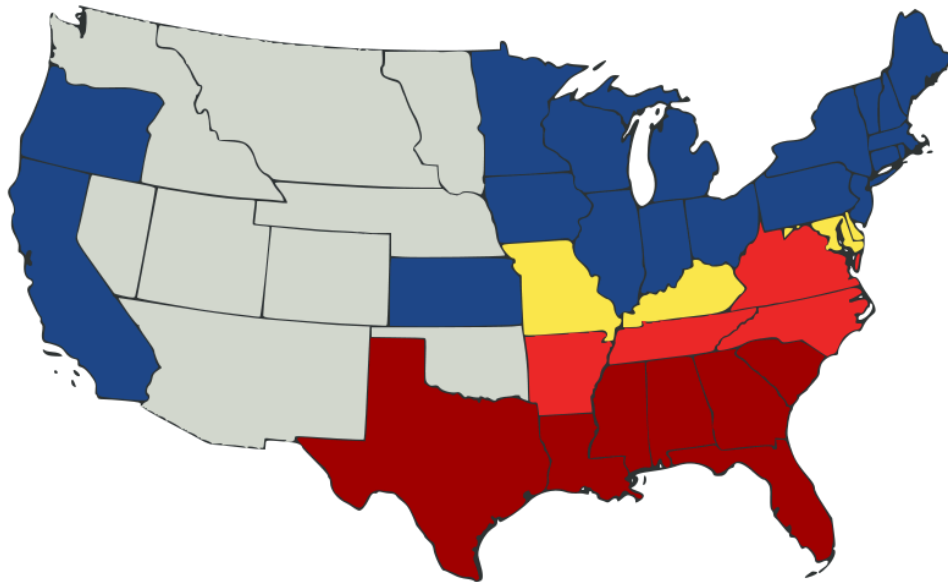
DIFERENCIAS EN LAS REGIONES NORTE Y EL SUR DE ESTADOS UNIDOS A MEDIADOS DEL SIGLO XIX.		
	NORTE	SUR
1		
2		
3		

4		

Consecuencias.

Territorios

- Estados Unidos en 1861.
- Estados esclavistas que permanecieron en la Unión.
- Estados que se separaron de la Unión antes del 15 de abril de 1861.
- Estados que se separaron de la Unión después del 15 de abril de 1861.
- Estados que prohibían la esclavitud.



Actividad 4: Con lo investigado elaboren un ensayo donde den su opinión según consideren si lo tratado en este tema tiene consecuencias actuales para Estados Unidos. El ensayo incluirá introducción, desarrollo y cierre con sus conclusiones.




LA GUERRA CIVIL EN ESTADOS UNIDOS Y SUS CONSECUENCIAS

Introducción

Desarrollo

Actividad 5: Sin olvidar que estamos hablando de sucesos y procesos ubicados temporalmente de mediados del siglo XIX a inicios del XX. Investiguen, lean y seleccionen información referida a la inversión extranjera y expansionismo norteamericano y europeo. Organicen la información en un esquema.

ANÁLISIS DE PROCESOS HISTÓRICOS: La inversión extranjera y el expansionismo norteamericano y europeo en América Latina de mediados del siglo XIX a principios de 1920.

	<p>¿Cuándo ocurrió?</p>
	<p>¿En dónde ocurrió?</p>
<p>?</p>	<p>¿Por qué pasó?</p>
	<p>¿Quiénes participaron?</p>



¿Cómo fue el proceso?



¿Qué acontecimientos históricos fueron relevantes?

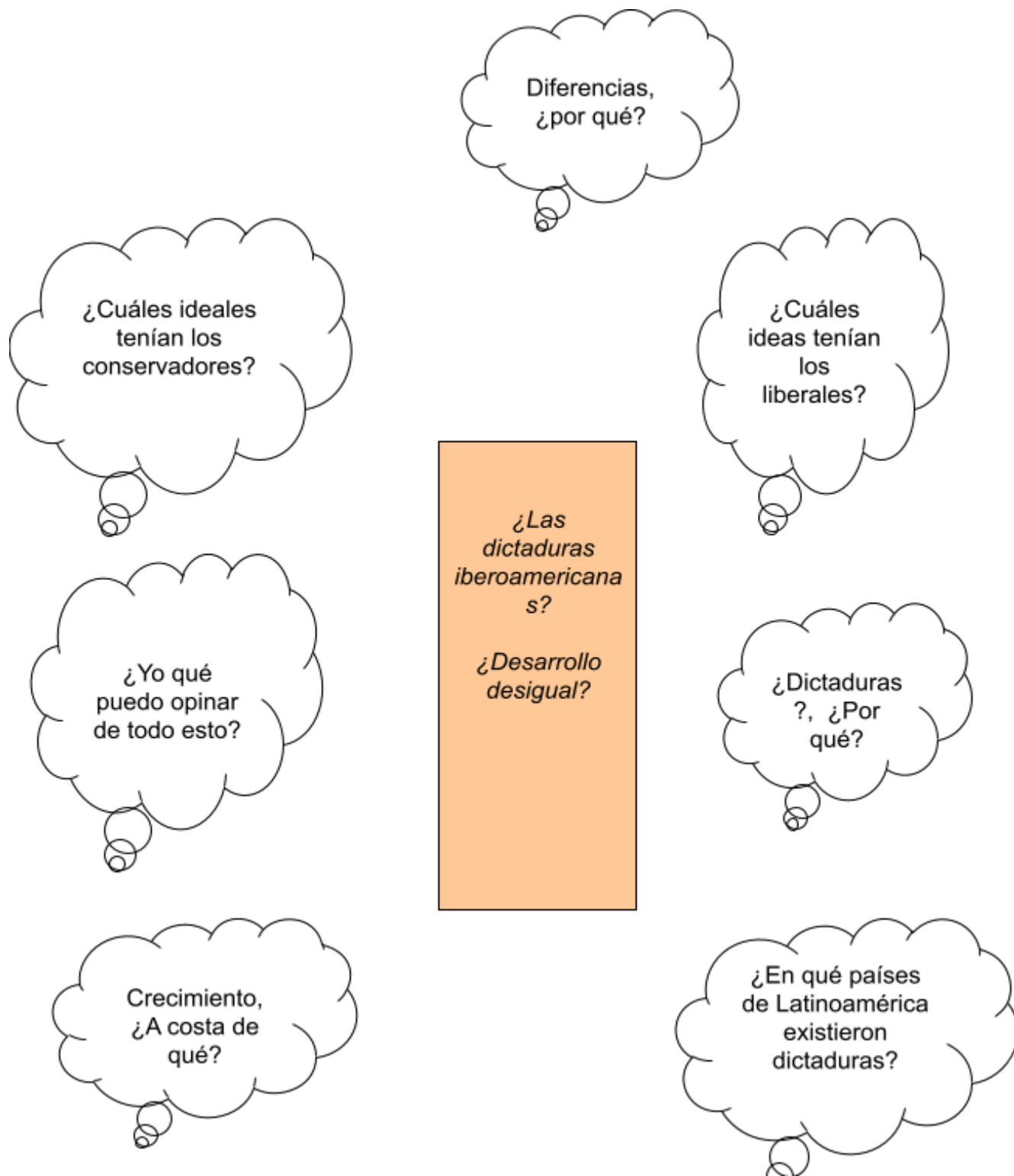


¿Qué transformaciones se dieron?



Actividad 6: *Analicen* el mapa mental que se presenta a continuación. *Investiguen y lean* en diversas fuentes, lo relativo a las dictaduras iberoamericanas y el desarrollo desigual, poniendo especial atención en las *causas que propiciaron que en Latinoamérica se presentaran dificultades para organizarse después de sus independencias.*

Redacten un ensayo en base a lo investigado.



Actividad 7: En equipos *investiguen* la temporalidad de los siguientes sucesos o procesos y *elaboren* una serie cronológica y después un esquema H en el que *registren* las causas de la expansión imperialista en América y las consecuencias esos sucesos.

Suceso o proceso	¿Cuándo?	Ordénalos cronológicamente: 1, 2, 3...
------------------	----------	--

Las tropas francesas se retiran de México.		
Argentina perdió las Malvinas.		
Mexicanos y franceses se enfrentan.		
Francia, Gran Bretaña y España exigen el pago de la deuda a México.		
México suspende el pago de la deuda externa.		



TEMA: CONFLICTOS EN LA TRANSICIÓN DE LOS SIGLOS

Subtemas:

- La Paz Armada y la Primera Guerra Mundial.
- El reparto de Medio Oriente.
- Las primeras revoluciones sociales en China, México Rusia.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china.

Para hacer contacto con el tema el maestro realiza algunas preguntas que los alumnos contesten, primero de manera individual y después en equipo. Registren sus respuestas.

Preguntas. ¿Cuándo decimos que un conflicto es mundial? ¿Qué significa Paz Armada? ¿Qué es una revolución?

Preguntas	Respuestas
¿Cuándo decimos que un conflicto es mundial?	

¿Qué significa Paz Armada?	
¿Qué es una revolución?	

Opinión del equipo

Actividad 1: *Investiguen* y *lean* sobre “La Paz Armada y la Primera Guerra Mundial” en diversas fuentes y *registren* los aspectos más relevantes en su libreta. *Analicen* los mapas y relaciónenlos con lo investigado, *registren* conclusiones.

```
INCLUDEPICTURE
"http://www.kalipedia.com/kalipediamedia/historia/media/200707/17/hisuniversa/20070717klphisuni_108.Ees.SCO.png" \* MERGEFORMATINET
```

Europa antes de la Primera Guerra Mundial

```
INCLUDEPICTURE
"http://www.kalipedia.com/kalipediamedia/historia/media/200707/17/hisuniversal/20070717klphisuni_110.Ees.SCO.png" \* MERGEFORMATINET
```

PLANTEAMIENTOS	RESPUESTAS
Países de los imperios centrales.	
Países aliados a los imperios centrales.	

Países integrantes de la Triple Entente.	
Países aliados a la Triple Entente.	
¿Cómo influyó la tecnología en la Primera Guerra Mundial?	

Análisis de la Primera Guerra Mundial.

Hechos	Causas	Consecuencias
Conclusiones		

Actividad 2: *Investiguen* y *lean* el tema “El reparto de Oriente Medio” en diversas fuentes y *registren* los países que se mencionen, *ubíquenlos* en un mapa y *registren* en que consistió su intervención. *Concluyan* con un ensayo donde *registren* sus opiniones sobre el tema.

PAÍS	FORMA EN QUE PARTICIPO EN EL REPARTO DE MEDIO ORIENTE

Actividad 3: *Observen las ilustraciones de abajo.* ¿Qué representan?, ¿Con qué las relacionas? *Investiguen* y *lean* acerca de las Revoluciones mexicana, china y rusa en diversas fuentes y *registren* los aspectos más relevantes en la libreta, *utilizando* un esquema donde se vea con claridad las causas y las consecuencias de cada una de las revoluciones.

REVOLUCIONES	PERIODO DE TIEMPO	PERSONAJES DESTACADOS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
Mexicana				
China				
Rusa				

```

INCLUDEPICTURE
"http://html.rincondelvago.com/000
123450.png" \*
MERGEFORMATINET

```

```

INCLUDEPICTURE
"http://1.bp.blogspot.com/_Ttlm_O
-7NVA/SYmyUQwgg1I/AAAAAAA
AGOQ/O3zq4OnD1lo/s320/revolu
cion+rusa.bmp" \*
MERGEFORMATINET

```

Actividad 4: Para concluir el tema *expliquen* las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa, china y registren conclusiones, para lo cual podrán usar un esquema como el siguiente.

Procesos históricos	Causas	Consecuencias
Primera Guerra Mundial		
Revolución mexicana		
Revolución rusa		
Revolución China		
Conclusiones		

TEMA: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y LAS ARTES

Subtemas:

La influencia de Darwin, Freud y Marx en el pensamiento científico y social.

Avances científicos.

Del impresionismo al arte abstracto.

Bibliotecas y museos en la difusión del conocimiento.




APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce la importancia de la difusión del conocimiento científico en las manifestaciones artísticas y el pensamiento social de la época.

El maestro comenta al grupo el tema a desarrollar y presenta una ilustración o vídeo que muestra la vida cotidiana de la época del siglo XIX los alumnos registran sus conclusiones.

Actividad 1: De manera individual y después en equipo contesten las siguientes cuestiones.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Has oído la frase “el hombre desciende del mono”? ¿Desde cuándo existe este pensamiento?	
¿Crees que sea verdad?	
¿Qué opinan tus maestros sobre esto?	
¿Cómo sería la vida sin vacunas?	
¿Cómo sería la vida sin la medicina actual?	
Opinión del equipo.	

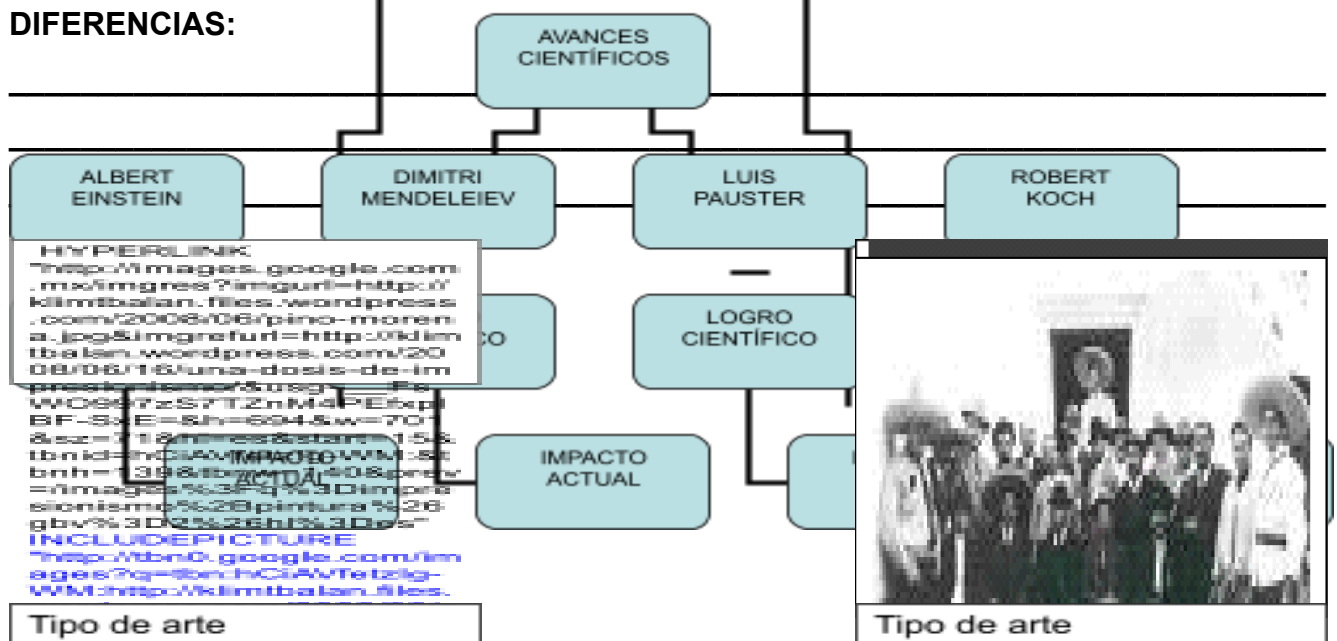
Actividad 2: Investiguen y lean sobre “La influencia de Darwin, Freud y Marx en el pensamiento científico y social” y registren lo más relevante en el siguiente formato.

CIENTÍFICOS	Charles Darwin	Sigmund Freud	Carlos Marx
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS			
Ubicación temporal			
Ubicación espacial			
Obras			
Aportaciones a la ciencia			
Conflictos			
Impacto en la sociedad.			
Impacto en la actualidad			

Actividad 3: Investiguen y lean sobre los Avances científicos de la temporalidad motivo de estudio y registren lo más relevante sobre los logros científicos, (pueden hacer uso de un mapa conceptual como el siguiente, agregándole los espacios que consideren necesario) y concluyan registrando el impacto actual.

Actividad 4: Observen las ilustraciones y registren las diferencias que encuentras en ellas.

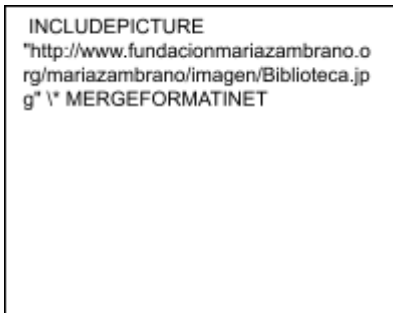
DIFERENCIAS:



Investiguen y lean el tema en el libro de texto y **registren** las características del arte abstracto y las del impresionismo.

Arte abstracto	Impresionismo

Actividad 5: Observen las ilustraciones y **registren** cual es museo y cual es biblioteca, así mismo **describan** ¿qué es para mi un museo y una biblioteca? **Concluyan** registrando ¿cuál debe ser la actitud y el comportamiento en estas instituciones?



Característicos	
Museo	Biblioteca
Conclusiones	

TEMA: PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Tema 1: Las ferias mundiales y la fascinación con la ciencia y el progreso.
 Tema 2: Cambios demográficos y formas de control natal.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Actividad 1: Registren las respuestas de las preguntas planteadas por el maestro.

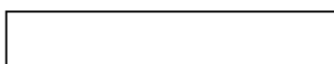
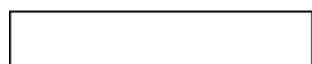
CUESTIONES	RESPUESTA
¿Qué les trae a la mente la expresión “Mundo microscópico”?	

¿Qué es una epidemia?	
¿De qué epidemias han escuchado hablar?	
¿Qué son los antibióticos?	
¿Qué son las vacunas?	
¿En qué consisten las ferias mundiales?	
¿Qué relación puede existir entre las ferias mundiales la ciencia y el progreso?	
¿En qué consiste el control natal?	
¿Qué tienen de relación el control natal y los cambios demográficos?	

En equipos, ***organicen*** y ***registren*** información relevante del tema que les haya correspondido investigar. ***Dialoguen*** al interior del equipo y ***elaboren*** algún juego de simulación histórica, mapa conceptual, esquema, resumen, noticia, etc. Pueden apoyarse en ilustraciones como las siguientes.

```
INCLUDEPICTURE
"http://3.bp.blogspot.com/_JN4k50IR3OM/Relqr2I4h6I/AAAAAAAAA2E/KinHizNimXY/s400/300X280antibioticos.jpg" \*
MERGEFORMATINET
```

```
INCLUDEPICTURE
"http://www.monografias.com/trabajos49/envejecimiento-peru/Image352.gif" \* MERGEFORMATINET
```



```
INCLUDEPICTURE
```

BLOQUE III DE MEDIADOS DEL SIGLO XIX A 1920

TEMA/SUBTEMA: Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial del avance del imperialismo en el mundo.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la Primera Guerra Mundial.

1. Lee lo siguiente y contesta la pregunta

En el periodo comprendido de 1850 a 1920, las principales potencias europeas alcanzaron un alto desarrollo industrial e iniciaron una carrera para conquistar territorios en otros continentes y convertirlos en colonias. A este proceso se le conoce con el nombre de “colonialismo”.

¿Cuántas décadas duró el expansionismo del imperialismo?

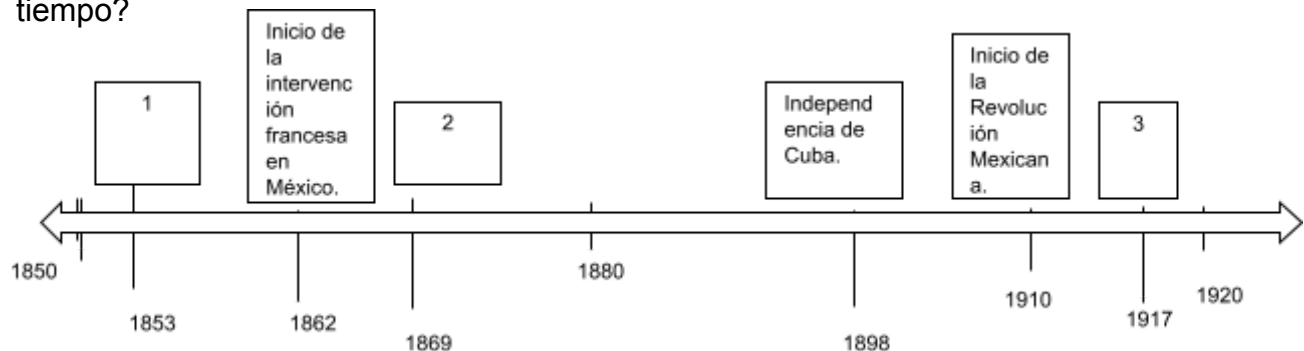
- a) 10
- b) 5
- c) 7
- d) 10

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el imperialismo, aplicando los términos siglo, década, lustro y año y localiza los países en expansión y el reparto del mundo al final de la Primera Guerra Mundial.

2. Observa la línea del tiempo, lee lo siguiente y contesta:

Durante el período comprendido de 1850 a 1920 ocurrieron sucesos y procesos históricos de gran trascendencia mundial. Observa y analiza la siguiente línea del tiempo y después responde la pregunta.

¿Cuál de las opciones siguientes complementa los cuadros 1, 2 y 3 de la línea del tiempo?



- a) 1 Inicia Primera Guerra Mundial. 2 Darwin: El origen de las especies. 3 Empieza una revolución en España.
- b) 1 Terminará la Guerra Civil Norteamericana. 2 Inicia Primera Guerra Mundial. 3 Darwin: El origen de las especies.
- c) 1 Japón inicia su apertura a Occidente. 2 Inauguración del canal de Suez. 3 Triunfo de la Revolución Rusa.
- d) 1 Empieza la Guerra Civil Norteamericana. 2 Terminará la Guerra Civil Norteamericana. 3 Empieza una revolución en España.

TEMA/SUBTEMA: Industrialización e imperialismo: Nuevas fuentes de energía y transformaciones en la industria y comunicaciones. Hegemonía británica y la confrontación de intereses imperialistas en Asia, África y Oceanía. La modernización de Japón. El capital financiero.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Describe la multicausalidad en los procesos de industrialización e imperialismo.

3. Lee lo siguiente y contesta:

El desarrollo industrial que se dio en el siglo XIX propició considerable aumento en la producción en los países industrializados, los cuales se vieron precisados a buscar mercados y materias primas fuera de ellos provocando una rivalidad imperialista.

En los procesos de industrialización e imperialismo se identifican diversas causas como son: el crecimiento demográfico, las emigraciones, problemas económicos, progreso en

la tecnología, necesidad de nuevos mercados, requerimiento de nuevas materias primas, mano de obra más barata etc.

¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a causas sociales que influyeron en los procesos de industrialización e imperialismo?

- a) Crecimiento demográfico y emigraciones.
- b) Exceso de oferta y progreso de la tecnología.
- c) Mano de obra barata y expansión de políticas librecambistas.
- d) Búsqueda de nuevos mercados y de nuevas materias primas.

TEMA/SUBTEMA: Cambios sociales: Burguesía, clase obrera y movimientos socialistas. El crecimiento de las ciudades, el impacto ambiental y nuevos paisajes. El impulso de la educación primaria. La popularización del deporte.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S). Analiza las causas de los movimientos obreros y de los cambios en el paisaje y la vida cotidiana.

4. Lee lo siguiente y contesta

La industrialización dio lugar a un nuevo sistema de producción: el capitalismo, donde los medios de producción son propiedad privada en manos de la burguesía. La desigualdad social entre burgueses y proletariado, motivó que la clase trabajadora apoyara proyectos sociales y políticos para la búsqueda de una sociedad más igualitaria, por esa razón se hicieron populares los grupos socialistas y anarquistas.

¿Cuál de las opciones hace referencia a una causa de los movimientos obreros?

- a) Adelantos tecnológicos.
- b) Movimientos migratorios.
- c) El sistema político imperante.
- d) El respeto de los derechos básicos laborales.

TEMA/SUBTEMA: Identidades nacionales y participación política: Los estados multinacionales. La unificación de Italia y Alemania. Constitucionalismo y sufragio.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las características de los estados multinacionales y nacionales, y la importancia del constitucionalismo y el sufragio para su conformación.

5. Lee lo siguiente y contesta

En 1815 a la caída de Napoleón Bonaparte en el Congreso de Viena el mapa europeo empezó a sufrir modificaciones. Había países que agrupaban diversas nacionalidades, como el Imperio Austro –húngaro que agrupaba a: italianos, checos, húngaros, austriacos, transilvanos, croatas entre otros

Las siguientes opciones son características de los estados multinacionales excepto.

- a) Las persecuciones étnicas.
- b) La oposición al Estado dominante.
- c) La unificación ideológica.
- d) La debilidad por la gran extensión de los imperios.

TEMA/SUBTEMA: Nuestro entorno: Dificultades en la consolidación de los países en América. La guerra civil norteamericana y sus consecuencias. Inversión extranjera y expansionismo norteamericano y europeo. Las dictaduras iberoamericanas.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica la multicausalidad de la expansión imperialista en América.

6. Lee lo siguiente y contesta

Posterior a sus independencias los países latinoamericanos enfrentaron graves conflictos de orden político, económico y social por lo que su proceso de industrialización fue lento.

Selecciona una característica que presentaban los países latinoamericanos que facilitó la expansión del imperialismo en sus territorios:

- a) Gobiernos consolidados y reconocidos por sus habitantes.
- b) Estabilidad económica.
- c) Inestabilidad política.
- d) Recaudación fiscal organizada y finanzas sanas.

TEMA/SUBTEMA: Conflictos en la transición de los siglos: La Paz Armada. Primera Guerra Mundial. El reparto de Medio Oriente. Las primeras revoluciones sociales en México, China y Rusia.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china.

7. Lee lo siguiente y contesta

La tensión que vivieron las potencias europeas en los últimos años del siglo XIX y principios del XX llevó al conflicto conocido como la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial. Entre las causas y consecuencias de este conflicto tenemos:

- 1. Rivalidad entre las potencias europeas por el reparto del mundo.
- 2. Alemania perdió una gran parte de sus posesiones.
- 3. Carrera armamentista.
- 4. Independencia de Finlandia, Polonia Estonia, Lituania y Letonia.
- 5. Alianzas militares entre bloques de potencias.
- 6. El Tratado de Versalles.
- 7. El asesinato del archiduque Francisco Fernando.
- 8. Creación de la Sociedad de Naciones.

¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a una causa y una consecuencia de la Primera Guerra Mundial?

- a) 1 y 6
- b) 2 y 4
- c) 5 y 7
- d) 6 y 8

TEMA/SUBTEMA: El conocimiento científico y las artes: La influencia de Darwin, Marx y Freud en el pensamiento científico y social. Avances científicos. Del impresionismo al arte abstracto. Bibliotecas y museos en la difusión del conocimiento.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce la importancia de la difusión del conocimiento científico en las manifestaciones artísticas y el pensamiento social de la época.

8. Lee lo siguiente y contesta

En la segunda mitad del siglo XIX el pensamiento científico y social sufrió cambios acelerados y su difusión influyó en el pensamiento social de la época. Algunas de las investigaciones fueron las realizadas por: Luis Pasteur, Charles Darwin, Sigmund Freud, Carlos Marx.

¿Cuál de los investigadores antes mencionados influyó significativamente en establecer métodos de higiene para prevenir enfermedades?

- a) Luis Pasteur
- b) Carlos Marx
- c) Sigmund Freud
- d) Charles Darwin

BLOQUE IV EL MUNDO ENTRE 1920 Y 1960

TEMA: PANORAMA DEL PERIODO

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): -Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el periodo de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría, aplicando los términos siglo, década, lustro y año. -Localiza los principales países protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas.

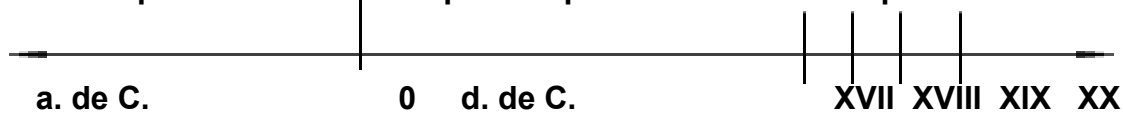
Actividad 1: Mediante preguntas planteadas por el docente, **Identifiquen:**

- a) El año en el que inicia el siglo XX _____
- b) El año en que termina el siglo XX _____
- c) A qué siglo corresponde 1920 _____

d) ¿Cuántas décadas comprende el periodo de estudio de este bloque?

e) ¿Cuántos lustros abarca el periodo de 1920 a 1960?

En la siguiente línea del tiempo encierra en un círculo el o los siglo (s) en los que se ubica el periodo de estudio que comprende el cuarto bloque de Historia Universal.



Actividad 2: Después de leer detenidamente el título del bloque y los aprendizajes esperados observen las siguientes ilustraciones, comenten en binas lo que significan para ustedes y compartan con el grupo su interpretación y la relación con los aprendizajes esperados. Después registren su percepción en el cuadro de abajo.

```
HYPERLINK
"http://batallas.info/wp-conten
t/uploads/2011/07/bloque-bip
olar.jpg" |o "La guerra Fría |
Batallas"
INCLUDEPICTURE
"http://t2.gstatic.com/images?
q=tbn:ANd9GcSTzgrqbCgqjj
D75qSxh7YfUbewPC4sAsqn
PZS3bIRk8TGkK8SoE3g87B
pEzA" |
MERGEFORMATINET

HYPERLINK
"http://www.enig
masymisterios.co
m/aviso-mundial-20
mbarco/imagenes/
aviso-mundial-
segunda-mundial-
12.jpg" |o
"Aviones.
Segunda Guerra
Mun
"
INCLUDEPICTURE
"http://t2.gstatic.c
om/images?imgre
s=ANd9GcSgCjY
wPjDjDjDjDjDjDj
qpp4A5SvA8thuf
tYbWU_jbTTPdur
gPyE5uHfC8mmU
o8thuf" |
HYPERLINK
"http://www.baguil
ac2000.com/wp-c
on/tem/uploads/02
008/12011a-segunda
a-guerra-mun-dial-
.jpg" |o
"La segunda guer
ra-mun-dial"
INCLUDEPICTURE
"http://t2.gstatic.c
om/images?imgre
s=ANd9GcSgCjY
wPjDjDjDjDjDj
V8LUSqAxx0L45C
-b8L8U8m9818K
pCUL8v8M4v8P8D
L8T8H808T8x0A" |
MERGEFORMATINET
```

Nuestra percepción de estas tres ilustraciones:

Primera ilustración:

Segunda ilustración:

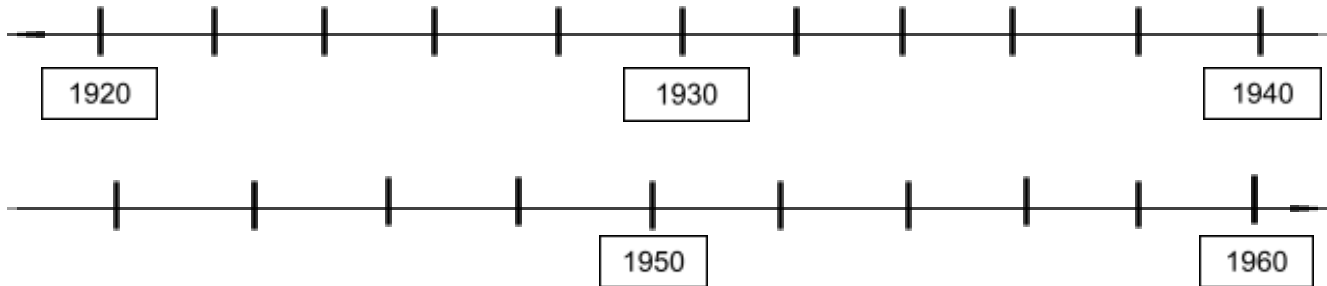
Tercera ilustración:

presentan.

Acontecimientos:

- A) Inician transmisiones comerciales en la radio. El surrealismo (1920)
- B) Mussolini llega al poder en Italia. (1922)
- C) Caída de la bolsa de valores en Nueva York. (1929)
- D) Hitler instaura el Tercer Reich en Alemania. (1933)
- E) Italia invade Etiopía. El cine es sonoro y a color. (1935)
- F) Inicio de la Segunda Guerra Mundial. (1939)
- G) Ataque japonés a Peral Harbor. (1941)
- H) Lanzamiento de la bomba atómica sobre Japón. Se crea la ONU. (1945)
- I) Se anuncia el Plan Marshall. Se crea Israel. (1947)
- J) Se proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948)

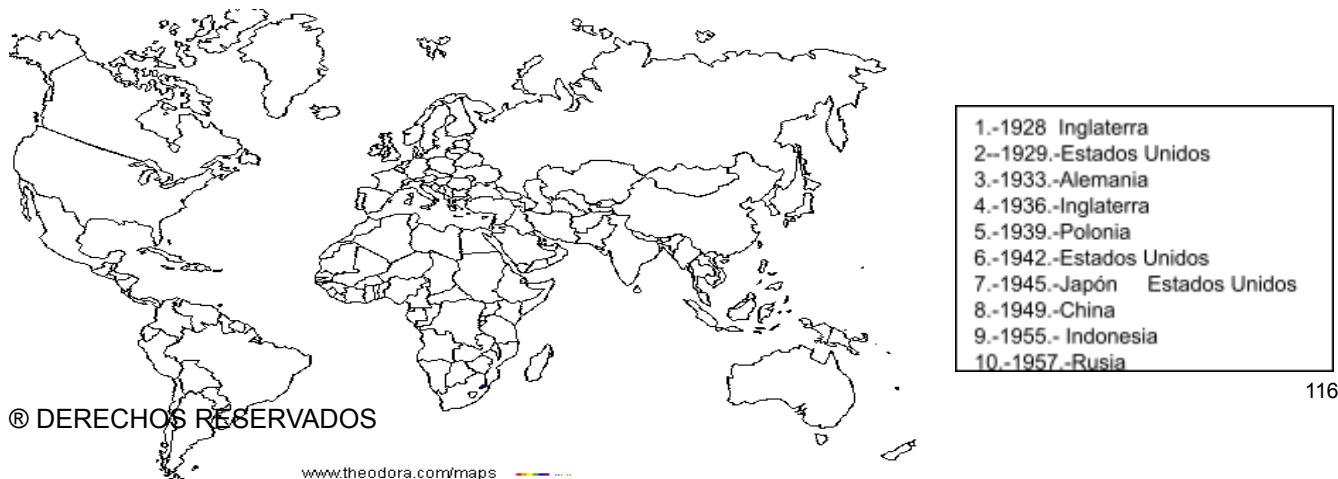
- K) Se crea la OTAN. (1949)
- L) Inicia la Guerra de Corea. (1950)
- M) Creación del Pacto de Varsovia. Conferencia de Bandung de los países no alineados. (1955)
- N) Guerra de Suez. (1956)
- O) La URSS orbita el Spútnik, primer satélite artificial. (1957)
- P) Inicia la Guerra de Vietnam. (1959)
- Q) Se funda la OPEP. (1960)
- R) En la década de los cincuenta surge al arte Pop y el arte abstracto.



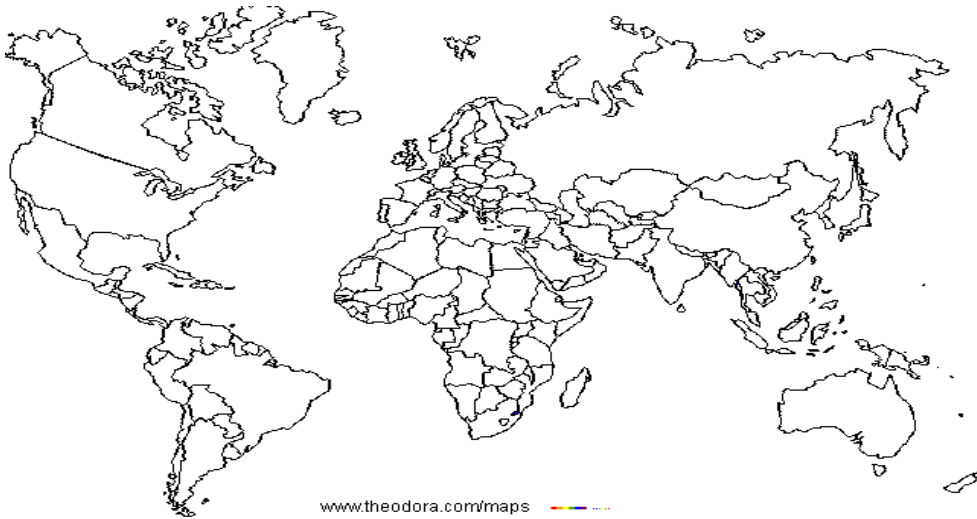
Actividad 4: En forma individual *investiguen* en distintas fuentes y *registren* en su cuaderno el significado de los siguientes conceptos: descolonización, existencialismo, fascismo, guerra fría, intervencionismo, nazismo, populismo. Los socialicen con sus compañeros en sesión grupal.

Concepto	Significado
Descolonización	
Existencialismo	
Fascismo	
Guerra fría	
Intervencionismo	
Nazismo	
Populismo	

Actividad 5: *Analicen* los datos de los acontecimientos de la actividad 3 y *ubíquenlos* en un mapa. *Registren* los números de los acontecimientos en los países involucrados en los mismos, identificando los acontecimientos políticos, sociales, culturales y económicos con un color diferente.



Localicen en este mapa los principales países involucrados en la segunda guerra mundial.



En este mapa, **iluminen** de un color los países capitalistas y con otro a los socialistas.



Actividad 6. Organizados en equipos **analicen** en su libro de texto u otras fuentes lo relacionado con los acontecimientos históricos en el periodo de 1920 a 1960 y **registren** algunas causas y consecuencias de esos acontecimientos en el siguiente esquema. Pueden hacer uso del esquema o red conceptual de la página siguiente.

Acontecimientos y procesos ocurridos en el mundo entre 1920 y 1960	Causas	Consecuencias (Incluir alguna en México)
--	--------	--

Fascismo italiano

Nazismo en Alemania

Expansionismo Japonés

Países del Eje

AÑOS

1925

1930

118

© DERECHOS RESERVADOS

Crisis económica (1929)

PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Durante el siglo XX el mundo cambió más que en siglos pasados?

TEMA: EL MUNDO ENTRE LAS GRANDES GUERRAS

Subtemas:

**Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos.
La gran depresión.**

Socialismo, nazismo y fascismo.
Estado de bienestar.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explicar las características del periodo de entreguerras como causas de la Segunda Guerra Mundial

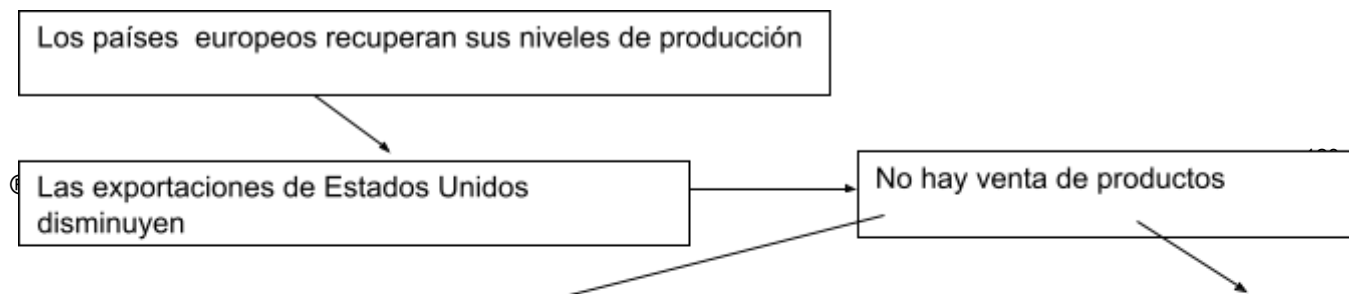
Actividad 1: Los alumnos *investiguen* y *den lectura* a las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. *Registren* en la libreta después de socializarlas con sus compañeros de equipo o grupo, identificando que la Gran Depresión Económica de 1929 fue una de las consecuencias. En binas *contesten* las preguntas del siguiente cuadro.

Pregunta	Respuesta
¿Qué sucedería si en un país hubiese una gran producción de mercancías, pero nadie tuviera dinero para comprarlos?	
¿Cuáles serían las consecuencias para la industria? ¿Por qué?	
¿Cuáles serían las consecuencias para los obreros? ¿Por qué?	
¿Cuáles serían las consecuencias para el país?	
¿Este fenómeno afectaría a otros países? ¿Por qué?	

Actividad 2: Investiguen el significado de las expresiones contenidas en el siguiente esquema y registrenlo a la derecha:

Depresión económica	
Acciones (respecto a finanzas)	
Quiebra	

Actividad 3: *Analicen* el esquema que muestra lo sucedido en Europa y Estados Unidos hacia 1926 y 1927, *socialicen* el análisis con sus compañeros de equipo o de grupo y *contesten* la pregunta que se plantea.



¿Qué consecuencias tuvieron para Estados Unidos y otras naciones los hechos contenidos en el esquema anterior? Regístrenlas por ámbitos.

CONSECUENCIAS POR ÁMBITO		
ECONÓMICAS	POLÍTICAS	SOCIALES

Actividad 4: De manera individual y después grupal analicen la siguiente gráfica respecto a la depresión económica de 1929 y registren sus conclusiones haciendo comparaciones con la época actual. Si tienen dudas sobre como hacer el análisis, pregunten a sus compañeros y luego a su maestro.

<p>INCLUDEPICTURE "http://multimedialearning.org/presentations/present8/slide6.jpg" * MERGEFORMATINET</p>	<p>Efecto de la depresión económica en el gasto del consumidor en Estados Unidos de América, de 1929 a 1933 en cuanto a comida, casa, ropa, automóvil y médico. (En miles de millones de dólares)</p> <p>HYPERLINK "http://multimedialearning.org/presentations/present10/index.html" http://multimedialearning.org/presentations/present10/index.html</p>
CONCLUSIONES SOBRE LA DEPRESION ECONOMICA 1929	
CAUSAS	CONSECUENCIAS

--	--

Actividad 5: *Investiguen* lo concerniente al socialismo, nazismo y fascismo desarrollados después de la Primera Guerra Mundial y lo *concentren* en el siguiente esquema de doble entrada. *Expongan* sus conclusiones al grupo.

CONCEPTO	SOCIALISMO	NAZISMO	FASCISMO
Temporalidad ¿Cuándo?			
Líderes Representativos ¿Quiénes?			
Principales países en los que se desarrolló ¿Dónde?			
Forma de gobierno ¿Cómo?			
Actitud hacia la cultura			
Características			

¿Cómo se relacionan los el socialismo, el nazismo y el fascismo con la crisis de 1929?

Actividad 6: *Lean* el tema “Estado de bienestar” e *Investiguen* acerca de la política económica conocida como **New Deal** en los Estados Unidos y *complementen* el esquema siguiente.

¿Qué es?	
¿Quién la aplico?	

Actividad 7: ¿En cuál de los regímenes estudiados anteriormente les hubiera gustado vivir? En un texto breve expliquen por qué.

INCLUDEPICTURE
 "http://us.123rf.com/400wm/400/400/otnaydur/otnaydur0906/otnaydur090600077/4965058-un-adolescente-latino-esta-pensando-y-viendo-el-espacio-vacio.jpg"
 *
 MERGEFORMATINET

Si yo viviera entre 1920 y 1938 me gustaría vivir en un país que fuera

porque _____

Actividad 8: Para cerrar el tema, identifiquen las características del periodo de entreguerras como causas de la Segunda Guerra Mundial, regístrenlas en la columna izquierda y completen el esquema con su opinión sobre la influencia de los acontecimientos en la Segunda Guerra Mundial.

Características del período entre guerras	¿De qué forma influyó en la Segunda Guerra Mundial?

TEMA: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- Subtemas:**
- El conflicto armado y sus efectos en el mundo.
 - El papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial.
 - El Plan Marshall, la recuperación de Europa y Japón.

La formación de los organismos financieros internacionales.
La descolonización de Asia y África.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales.

Actividad 1: *Respondan* las siguientes preguntas:

¿Qué es una alianza?

¿Por qué se forman las alianzas?

¿Qué países formaron alianzas en la Primera Guerra Mundial?

Una causa de la Primera Guerra Mundial fue:

Una consecuencia de la Primera Guerra Mundial fue:

Los años en que ocurrió la Primera Guerra Mundial fueron:

Investiguen el significado de los siguientes conceptos y aplíquenlo en una expresión en un cuadro como el siguiente:

CONCEPTOS	APLICACIÓN
Aceleración	
Transformación	
Capitalismo	
Socialismo	
Desarrollo	
Descolonización	
Ciencia	
Tecnología	

Actividad 2: Individualmente *consulten* y *lean* el tema “La Segunda Guerra Mundial” en diversas fuentes a su alcance. *Analicen* lo investigado y relaciónenlo con el mapa que se presenta abajo. *Organicen* la información en un esquema como el del ejemplo:

HYPERLINK

"<http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:WWII.png>" INCLUDEPICTURE

"<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c0/WWII.png/280px-WWII.png>"

* MERGEFORMATINET

Mapa de los países participantes en la Segunda Guerra Mundial.

■ Aliados

■ Aliados tras el

HYPERLINK

"http://es.wikipedia.org/wiki/Ataque_a_Pearl_Harbor

" lo "Ataque a Pearl

Harbor" ataque a Pearl

Harbor

■ HYPERLINK

"http://es.wikipedia.org/wiki/Potencias_del_Eje_en_la_Segunda_Guerra_Mundial" lo

"Potencias del Eje en la

Segunda Guerra Mundial"

Potencias del Eje

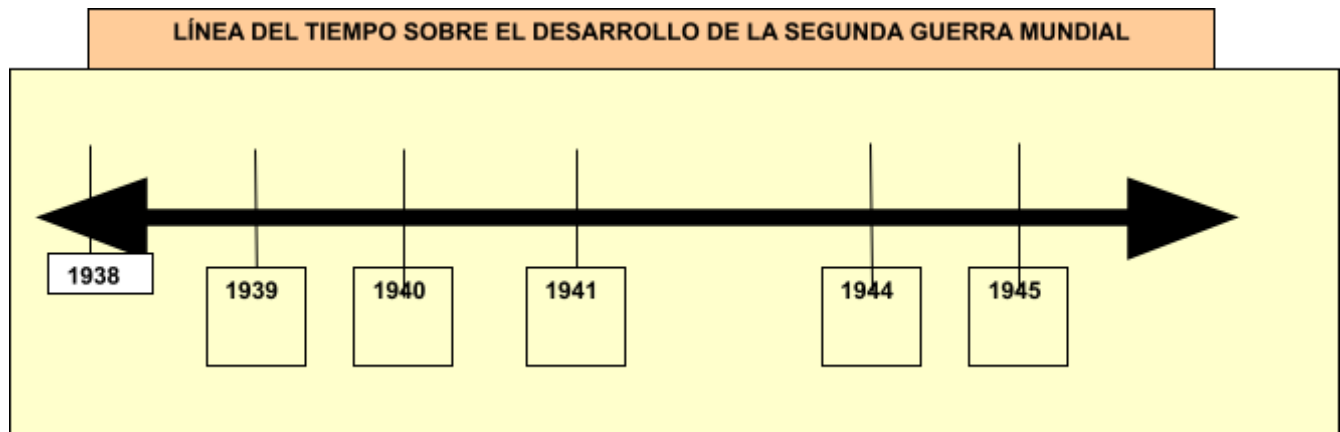
■ Países neutrales

Análisis de los aspectos relevantes con base en el mapa anterior.

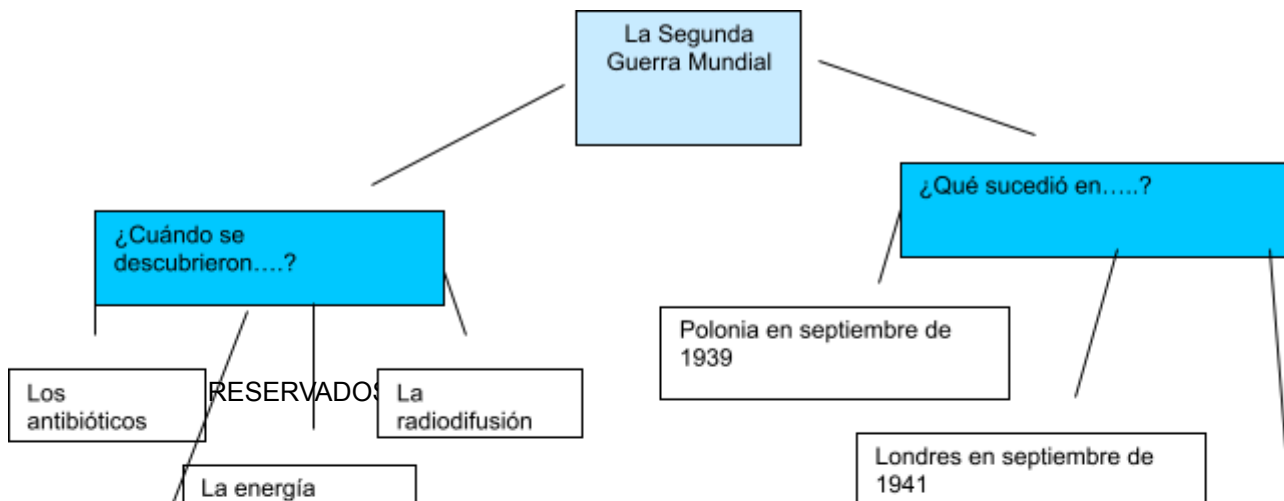
Países neutrales	
Países que formaron alianza al inicio.	
Países del Eje al inicio.	
Potencias que se unieron a los aliados.	
Países que se unieron a los del Eje.	

Actividad 3: Individualmente *investiguen* y *lean* el tema “Conflictos armados y guerra fría” en fuentes a su alcance y completen el siguiente cuadro, luego *ubiquen* en la línea del tiempo los acontecimientos mencionados.

Acontecimientos	Ubicación temporal y espacial (cuándo y dónde)
Hitler invade Polonia dando inicio a la 2ª Guerra Mundial.	
Inglaterra y Francia declaran la guerra a Alemania.	
Alemania invade Rusia.	
Ataque japonés a la base naval estadounidense de Pearl Harbor.	
Entrada de Estados Unidos a la 2ª Guerra Mundial.	
Desembarco en Normandía.	
Entrada del ejército ruso a Berlín.	
Bombardeo atómico a las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki	
Rendición de Japón y fin de la 2ª Guerra Mundial.	



Actividad 4: En equipos, *analicen* el esquema que muestra algo de lo que sucedió durante la Segunda Guerra Mundial, *investiguen* respecto a dudas que surjan y *socialícenlo* con sus compañeros de equipo o grupo. Luego *contesten* las preguntas de la tabla que se derivan del esquema.



Yo y la Segunda Guerra Mundial	
¿Cuándo se descubrieron?	
Los antibióticos	
La radiodifusión	
La energía atómica	
Los plásticos	
¿Cómo hubiera sido mi vida en.....?	
Polonia en septiembre de 1939	
Londres en septiembre de 1941	
Nagasaki en agosto de 1945	
¿Qué cosas habría visto? (Explica por qué los podrías haber visto.)	
Piloto inglés en Londres en 1940	
Soldado estadounidense en Okinawa en 1954	
Judío en Alemania en 1944	
Miliciana de las brigadas internacionales en España en 1937	
Piloto kamikaze japonés en 1945	
Soldado soviético en Berlín en 1946	

Actividad 5: Organizados en equipos, *investiguen* sobre el papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial y *esquematicen* la información en mapa conceptual, cuadros sinópticos o comparativos. Finalmente, *realicen un collage* con dibujos o fotografías

sobre la tecnología de uso doméstico y bélico en el periodo. Estos son algunos ejemplos.

```
INCLUDEPICTURE
"http://alerce.pntic.
mec.es/~pong0000/i
mages/mujeres15.jp
g" \*
MERGEFORMATINET
```

```
INCLUDEPICTUR
E
"http://clio.rediris.
es/udidactica/sufr
agismo2/images/l
ndustrialization_e
nable_women.jpg
" \*
```

```
HYPERLINK
"http://img407.imagesha
ck.us/img407/5104/62097
943.jpg"
INCLUDEPICTURE
"http://img407.imagesha
ck.us/img407/5104/62
097943.jpg" \*
MERGEFORMATINET
```

```
HYPERLINK
"http://www.find
ingdulcinea.co
m/docroot/dulci
nea/td_images/f
eatures/profiles/
dsimone-de-be
auvois/features/
0/image.jpg"
INCLUDEPICT
URE
"http://11.gstatic
.com/images?c
=fbn:78f2GdI
Bd9E&hl=http://
www.findingdul
cinea.com/docr
oot/dulcinea/td_
images/features
/profiles/dsimo
ne-de-beauvois/
features/0/mag
e.jpg" \*
MERGEFORM
ATINET
```

Simone de Beauvoir (1908 – 1986), novelista y dramaturga francesa, perteneció a la corriente filosófica existencialista. Fundo con Sartre la revista Tiempos modernos. Obra autobiográfica “Memorias de una joven formal”.

Actividad 6: Para dar respuesta a las preguntas del esquema, lean “El Plan Marshall, la recuperación de Europa y Japón”.

EL PLAN MARSHALL Y LA RECUPERACIÓN EUROPEA Y JAPONESA	
¿En qué condiciones quedó Europa después de la Segunda Guerra Mundial?	
¿En qué país se ideó el plan Marshall?	
¿En qué consistió dicho plan?	
¿Cuáles fueron los diversos propósitos del plan Marshall?	

Lean e interpreten el contenido del tema elaboren un diagrama H en el cual describan causas y consecuencias de los aspectos señalados en el rectángulo central.



Actividad 7: Después de leer el tema respecto a los organismos financieros internacionales e intercambien opiniones con los miembros de sus equipos, elaboren un listado de organismos financieros internacionales describiendo su intervención en las políticas económicas.

ORGANISMOS FINANCIEROS INTERNACIONALES QUE SE FORMARON DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	
NOMBRE DEL ORGANISMO	QUÉ HACE Y CÓMO INTERVIENE

Actividad 8: Observen los mapas de África y Asia elaboren un esquema y registren lo más relevante del proceso de descolonización.

¿Qué países fueron los colonizadores de Asia y África, respectivamente?, ¿En qué consistió el proceso de descolonización?, ¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron para la descolonización?, ¿Qué países fueron los primeros en descolonizarse?, ¿En qué consistieron los movimientos de liberación nacional?



INCLUDEPICTURE
"http://image.slidesharecdn.com/ladescolonizacindeasia-110520161905-phpapp01/95/slide-5-728.jpg?1305926470" * MERGEFORMATINET
HYPERLINK "http://www.slideshare.net/carmen-fernandezr/la-descolonizacin-de-asia"
http://www.slideshare.net/carmen-fernandezr/la-descolonizacin-de-asia

INCLUDEPICTURE
"http://search.hp.my.aol.com.mx/aol/redirect?src=image&clickedItemURN=http%3A%2F%2Fwww.cprcalahorra.org%2Falfaro%2FMaterial%255CHistoria%2520Contempor%25C3%25A1nea%255CDescolo.jpg&moduleId=image_details.jsp.M&clickedItemDescription=Image%20Details" * MERGEFORMATINET
HYPERLINK
"http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/-Cv_VYTFpXGM/TZINnVBdI3I/AAAAAAAAAKTE/muL9DX34Fdl/s1600/Descolonizacion%2Bde%2BAfrica%2Bmapa.jpg%2B2.jpg&imgrefurl=http://profeamra.blogspot.com/2011/07/descolonizacion-del-tercer-mundo.html&h=626&w=788&sz=134&tbnid=BvdI0cOYlco0dM:&tbnh=90&tbnw=113&prev=/search%3Fq%3Ddescolonizaci%25C3%25B3n%26tbm%3Disch%26tbo%3Du&zoom=1&q=descolonizaci%25C3%25B3n&usg=__YUQzRimeHSlyW3wldF1kVGPeCy8=&docid=wLXh92bvdIwylM&hl=es&sa=X&ei=PvkBUe_HC6Pi2QXV_ICoDw&sqj=2&ved=0CD8Q9QEwAw&dur=1422"
"http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/-Cv_VYTFpXGM/TZINnVBdI3I/AAAAAAAAAKTE/muL9DX34Fdl/s1600/Descolonizacion%2Bde%2BAfrica%2Bmapa.jpg%2B2.jpg&imgrefurl=http://profeamra.blogspot.com/2011/07/descolonizacion-del-tercer-mundo.html&h=626&w=788&sz=134&tbnid=BvdI0cOYlco0dM:&tbnh=90&tbnw=113&prev=/search%3Fq%3Ddescolonizaci%25C3%25B3n%26tbm%3Disch%26tbo%3Du&zoom=1&q=descolonizaci%25C3%25B3n&usg=__YUQzRimeHSlyW3wldF1kVGPeCy8=&docid=wLXh92bvdIwylM&hl=es&sa=X&ei=PvkBUe_HC6Pi2QXV_ICoDw&sqj=2&ved=0CD8Q9QEwAw&dur=1422"

INCLUDEPICTURE
"http://ccssciclocuatro.files.wordpress.com/2011/09/mapa_p
olitico_africa.jpg" * MERGEFORMATINET

http://www.google.com.mx/imgres?q=descolonizaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&tbid=1924&bih=534&biw=1024&imgrefurl=http://v-ducativa.catedu.es/44766165/aula/archivos/repositorio/588/630/html/Contenido_Unidad04_CC554ESD/pagina_28.html&docid=5jCv67-pnn_fI8AJimgurl=http://a-ducativa.catedu.es/44766165/aula/archivos/repositorio/588/630/html/Contenido_Unidad04_CC554ESD/imagenes/196.jpg&w=196&h=204&sei=NmsBUaRAF.Po2gKnd4hQSA&zoom=1&act=rc&vpx=356&vpy=162&dur=8516&hovh=235&hovv=214&it=129&isy=129&itg=1666774739939431599&page=2&bit=157&btm=143&btar=156&ndsp=256&ved=11-429.r:27.s:5.:165

TEMA: LA GUERRA FRÍA

Subtemas:

Capitalismo y socialismo en la conformación de bloques geoeconómicos y militares y sus conflictos.

La fundación de israel y el conflicto árabe-israelí.

Los países productores de petróleo.

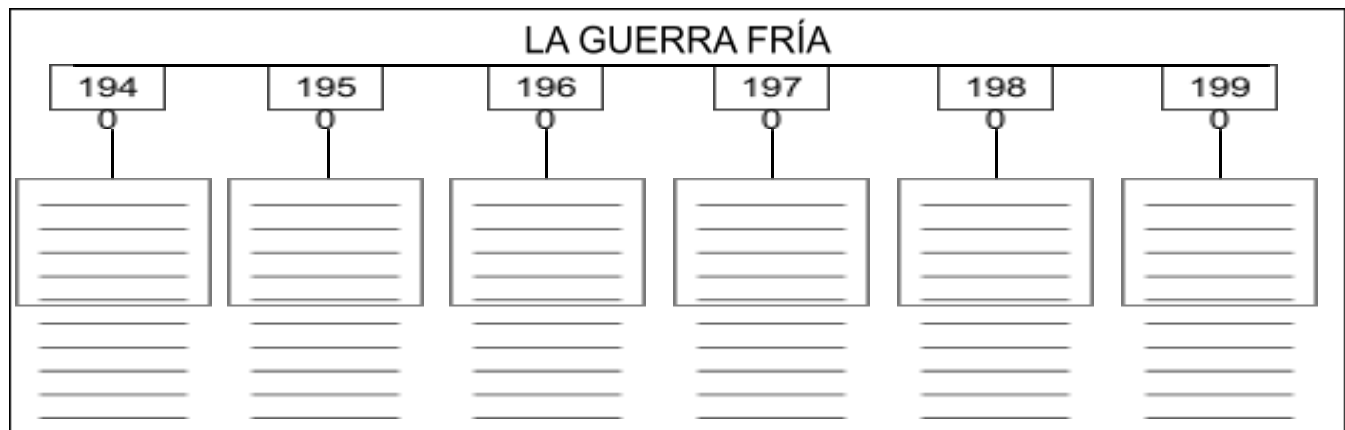
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza los conflictos económicos y militares durante la Guerra Fría.

Actividad 1: *Lean* en el libro de texto o *Investiguen* en otras fuentes lo referente a la Guerra Fría y los cambios en la división política de Europa, Asia y África, provocados por la lucha entre capitalistas y socialistas después de la Segunda Guerra Mundial, *registren* en el siguiente cuadro lo más relevante.








REGISTRA LO CORRESPONDIENTE A CADA UNO DE LOS BLOQUES: SOCIALISTAS Y CAPITALISTAS		
ASPECTOS	SOCIALISTAS	CAPITALISTAS
Potencias que encabezaron cada bloque.		
Países que formaron parte de cada bloque.		
Características de cada bloque.		
Consecuencias de la conformación de los dos bloques.		
Acciones de cada bloque para fortalecerse.		

Actividad 2: Identifiquen y seleccionen los cinco acontecimientos que consideren más relevantes y regístrenlos en una línea de tiempo.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES DURANTE LA GUERRA FRÍA	



Actividad 3: Lean sobre Israel y su guerra con los árabes en el libro de texto o algunas otras fuentes y elaboren un esquema de análisis de procesos en el cual ubiquen la zona de conflictos bélicos árabes – israelíes, expliquen lo concerniente a la fundación de Israel, así como su relación con la Segunda Guerra mundial en ello.

	¿Cuándo ocurrió?
	¿En dónde ocurrió?
	¿Por qué pasó?
	¿Quiénes participaron?
	¿Cómo fue el proceso?
	¿Qué acontecimientos históricos fueron relevantes?
	¿Qué transformaciones se dieron?

--	--

Actividad 4: *Busquen* información respecto a los países petroleros y sus organizaciones, *intercambien* opiniones con sus compañeros y *elaboren* un esquema siguiendo los cuestionamientos y orientaciones del maestro, analizando mapas temáticos.

- 1.- ¿Cuál fue la evolución del consumo de petróleo en el mundo de 1912 a 2004?
- 2.- ¿Cuáles son las regiones petroleras más importantes del mundo?
- 3.- ¿Cuándo se fundó la OPEP?
- 4.- ¿Cuáles son las actividades de la OPEP?
- 5.- ¿Cuál es la situación de Medio Oriente respecto a la producción de petróleo?
- 6.- ¿Dónde se localizan las reservas petroleras del mundo?

Actividad 5: Para cerrar el tema, *registren* en el esquema siguiente los conflictos económicos y militares ocurridos durante la Guerra Fría. Luego *realicen* una puesta en común.

CONFLICTOS IMPORTANTES DURANTE LA GUERRA FRÍA	
CONFLICTOS ECONÓMICOS	CONFLICTOS MILITARES

TEMA: NUESTRO ENTORNO

Subtemas:

- El populismo en México, Argentina y Brasil.
- Las dictaduras en América, intervencionismo estadounidense, y movimientos de resistencia.
- La participación de la OEA en los conflictos de la región.
- La Revolución Cubana.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las formas de control y de resistencia en Latinoamérica durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.

Actividad 1: Para trabajar los contenidos de este tema, se organiza al grupo en equipos de trabajo. Se les distribuye la lectura de los subtemas del libro de texto a los equipos para que elaboren diversos esquemas como apoyo para explicar su contenido, o planeen dramatizaciones o juegos de simulación, para lo cual se les pide que en base a la lectura, determinen personajes a representar, elaboren el guión de parlamentos basándose en los contenidos, distribuyan los roles de cada miembro de equipo y el resto de grupo, realicen ensayos de la representación. El maestro llama a un miembros del cada equipo para acordar las fechas para concluir cada fase y el orden en que se harán las dramatizaciones, de ser necesario consulten al maestro de artes o al de español.

- Equipo 1.- Participación de Iberoamérica en la Segunda Guerra Mundial y sus efectos.
(Ver esquema de apoyo)
- Equipo 2.- Gobiernos populistas: Perón, Vargas y Cárdenas.
- Equipo 3.- La OEA y su participación en los conflictos latinoamericanos.
- Equipo 4.- Las dictaduras latinoamericanas, los movimientos de resistencia y el intervencionismo norteamericano.
- Equipo 5.- La revolución cubana.

Actividad 2: Socialización de los temas en la cual cada equipo explique lo más relevante de su investigación, utilizando esquemas como el siguiente o realizando dramatizaciones.

Esquema para el equipo 1:

CAUSAS	ACONTECIMIENTOS	EFFECTOS
	Algunos países americanos declararon inmediatamente la guerra al Eje Berlín-Roma-Tokio.	
	Estados Unidos se convirtió en el principal comprador de productos Latinoamericanos.	
	Ciudadanos mexicanos entraron a EUA a trabajar.	
	México y Brasil se contaron entre los países victoriosos, al final de la Segunda Guerra Mundial.	

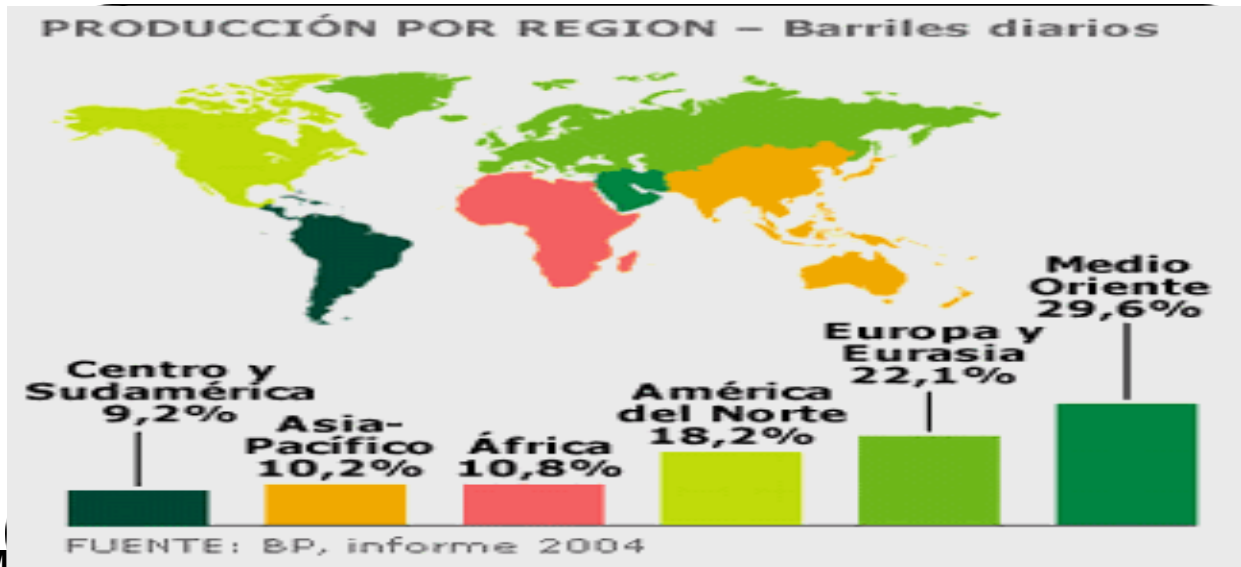
Actividad 3: Cada equipo elabora una conclusión sobre las formas de control político y económico que se dieron en América Latina durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría. (Dictaduras militares, populismo, intervenciones de Estados Unidos,

revoluciones con orientaciones socialistas, etc.) De manera individual registren e integren las distintas conclusiones y reflexionen:

¿Qué ventajas y desventajas se dieron en Latinoamérica como efecto del intervencionismo de Estados Unidos?

¿Por qué se establecieron gobiernos populistas y dictaduras militares en Latinoamérica?

Redacten un texto breve en el que expongas tus reflexiones.



TEM

Subtemas:

Desigualdad social y pobreza en el mundo.

Salud, crecimiento de la población y migración.

La aparición de las metrópolis y los problemas ambientales.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica los cambios demográficos, las causas de los problemas ambientales y los cambios en el paisaje urbano.

Actividad 1: Organizados en equipos se distribuye la lectura de los subtemas de libros de texto u otras fuentes. Subrayen las ideas centrales e investiguen conceptos como migración, metrópolis, etc.

Actividad 2: Transformen el contenido de lo subrayado en una nota periodística sobre la migración, la pobreza, las grandes ciudades, los problemas ambientales y los cambios en el paisaje.

Analicen los textos proporcionados.

Equipo 1.- Desigualdad social y pobreza en el mundo.

Equipo 2.- Salud, crecimiento de la población y migración.

Equipo 3.- La aparición de las metrópolis y los problemas ambientales.

Para elaborar las notas periodísticas pregunten al maestro las características de este tipo de texto. Se Sugiere que se apoyen en mapas para explicar cada fenómeno estudiado.

Actividad 3: Mientras cada equipo *lee* la nota que redactó, los demás alumnos *registran* en mapas y en un cuadro de doble entrada, con la orientación del docente, los países expulsores y los receptores de migrantes, las zonas de mayor pobreza en el mundo, las de mayor deterioro ambiental, la localización de las grandes ciudades.

TRANSFORMACIONES DEMOGRAFICAS Y URBANAS EN EL MUNDO						
LOCALIZACIÓN DE: 	ASIA	ÁFRCA	AMÉRICA	EUROPA	OCEANÍA	CAUSAS PRINCIPALES
Países expulsores de migrantes en:						
Países receptores de migrantes en:						
Zonas de mayor pobreza en						

Zonas de mayor deterioro ambiental en:						
Grandes ciudades o megalópolis:						
<p>¿Cuál es mi opinión respecto a estos retos que se viven en el mundo durante el periodo de tiempo que estamos estudiando?</p>						

Gráfica1

Fuente: elaboración propia con datos del Banco Mundial; World Development Indicators; Washington ,1997.

Gráfica1

```
INCLUDEPICTURE  
"http://www.rolandocordera.org.mx/esta_inter/graficas/demo2_0.gif" \*  
MERGEFORMATINET
```

Gráfica 3

Fuente: elaboración propia con datos de México Social, Estadísticas Seleccionadas 1996-1998; Banamex

Gráfica 4

Y Datos de Naciones Unidas, World Population Prospects 1994, Nueva York 1995.

Gráfica 5



Gráfica 6

World Population in the Twentieth Century

100 Millones.
1900

100 Millones.

1950

100 Millones.

2000

TEMA: EL CONOCIMIENTO, LAS IDEAS Y EL ARTE

Subtemas:

Avances científicos y tecnológicos y su aplicación en la guerra, la industria y la vida diaria.

Desigualdades en el desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología.

Los cambios en el pensamiento: existencialismo, pacifismo y renacimiento religioso.

Expresiones artísticas, los medios de comunicación y la cultura de masas.

Alcances de la educación pública.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica la influencia de la guerra y de los cambios sociales en las manifestaciones artísticas y culturales de la época.

Actividad 1: *Investiguen* en diversas fuentes los significados de: existencialismo, pacifista, metamorfosis, discriminación, crisis, armamentismo, lo *socializan* y lo *registran* en un esquema como el que se presenta.

CONCEPTOS	SIGNIFICADO
ARMAMENTISMO	

CRISIS	
DISCRIMINACIÓN	
EXISTENCIALISMO	
METAMORFOSIS	
PACIFISTA	

Actividad 2: Organizarse por equipos y de acuerdo al subtema que les asigne su maestro estúdienlo bien. De acuerdo al contenido y al aprendizaje esperado recolecten fotografías, textos, publicidad de cualquier tipo, muestras de objetos de las décadas comprendidas en el periodo estudiado. Realicen una buena selección porque lo usarán tanto para socializar en el grupo como para un MUSEO ESCOLAR.

Equipo 1.- Avances científicos y tecnológicos y su aplicación en la guerra, la industria y la vida diaria.

Equipo 2.- Desigualdades en el desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología.

Equipo 3.- Los cambios en el pensamiento: existencialismo, pacifismo y renacimiento religioso.

Equipo 4.- Expresiones artísticas, los medios de comunicación y la cultura de masas.

Equipo 5.- Alcances de la educación pública.

Actividad 3: Elaboren pequeños textos que describan (Ficha descriptiva) cada objeto: su nombre, dónde fue encontrado, dónde se elaboró (escribió, pintó, construyó), quién lo inventó, para que sirve, cuánto cuesta, ventajas o desventajas de su uso, etc. De preferencia utilicen tarjetas como las de las fichas bibliográficas para la redacción de estos textos.

FICHA DESCRIPTIVA
NOMBRE:

DESCRIPCIÓN: (de acuerdo a lo que plantea la actividad 3)

Actividad 4: Socialicen los resultados de su investigación en equipo (lo que dice el texto, los objetos recolectados y que representan las producciones científicas, tecnológicas, artísticas, educativas de la época estudiada), **expliquen** lo más relevante relacionado con los efectos de la guerra en el arte y la cultura de la época estudiada. **Utilicen** las fichas descriptivas de los objetos que se expondrán en el Museo Escolar. (Si tienen dudas pregunten al maestro cómo elaborar las fichas).

EJEMPLOS:

HYPERLINK
"http://image
s.google.com
.mx/imgres?
imgurl=http://
www.supamb
aenoticias.co
m.ar/radio/im
ages/stories/r
adar.jpg&img
refurl=http://
www.supamb
aenoticias.co
m.ar/radio/in
dex.php%3F
option%3Dco
m_content%
26view%3Da
rticle%26id%
3D1075fuera
-aerea-retir
ara-radar-de-

HYPERLINK
"http://image
s.google.com
.mx/imgres?
imgurl=http://
html.nincond
elvago.com/0
0014890.pn
g&imgrefurl=
http://html.nin
condelvago.c
om/energia-n
uclear-en-chi
le_1.html&us
q=__DlyHbv-
cyL0H77J48
176kp-WIE=
&h=210&w=
230&sz=40&
hnes&start=
3&itbs=1&itb
id=Is9eEnp7

HYPERLINK
"http://image
s.google.com
.mx/imgres?
imgurl=http
://www.wandp
ress.com/2008
/09/en-energia
_nuclear.jpg&
imgrefurl=htt
p://ganzo22.
wordpress.c
om/2008/09/
07/el-no-de-
zapatero-a-l
as-nucleare
s-y-la-seguri
dad-de-wand
ellos/&usq=__
9ggih74cU

HYPERLINK
"http://image
s.google.com
.mx/imgres?
imgurl=http
://www.elcor
neogallo.es
s/img/noticia
s/20060123/
2cuserp__10
5796.jpg&im
grefurl=http://
www.elcor
neogallo.es
/descubrimie
ntos/anti
bacteriano/Ed
icion-2006-
12-07/idi
oma-25567
822222222222

PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR

Subtemas:

- Historia de la alimentación y los cambios en la dieta.
- Del uso del fuego a la energía atómica.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Actividad 1: En equipo **investiguen** el significado de las palabras, dieta, carbohidratos, calorías, nutrientes, vitaminas, minerales, grasas, proteínas, así como de la historia de la alimentación en libros, revistas, enciclopedias o Internet. **Registren** la información en sus cuadernos para compartirla con sus compañeros de grupo en un esquema como el siguiente.

	Palabras	Significado
1	Dieta	
2	Carbohidratos	
3	Calorías	
4	Nutrientes	

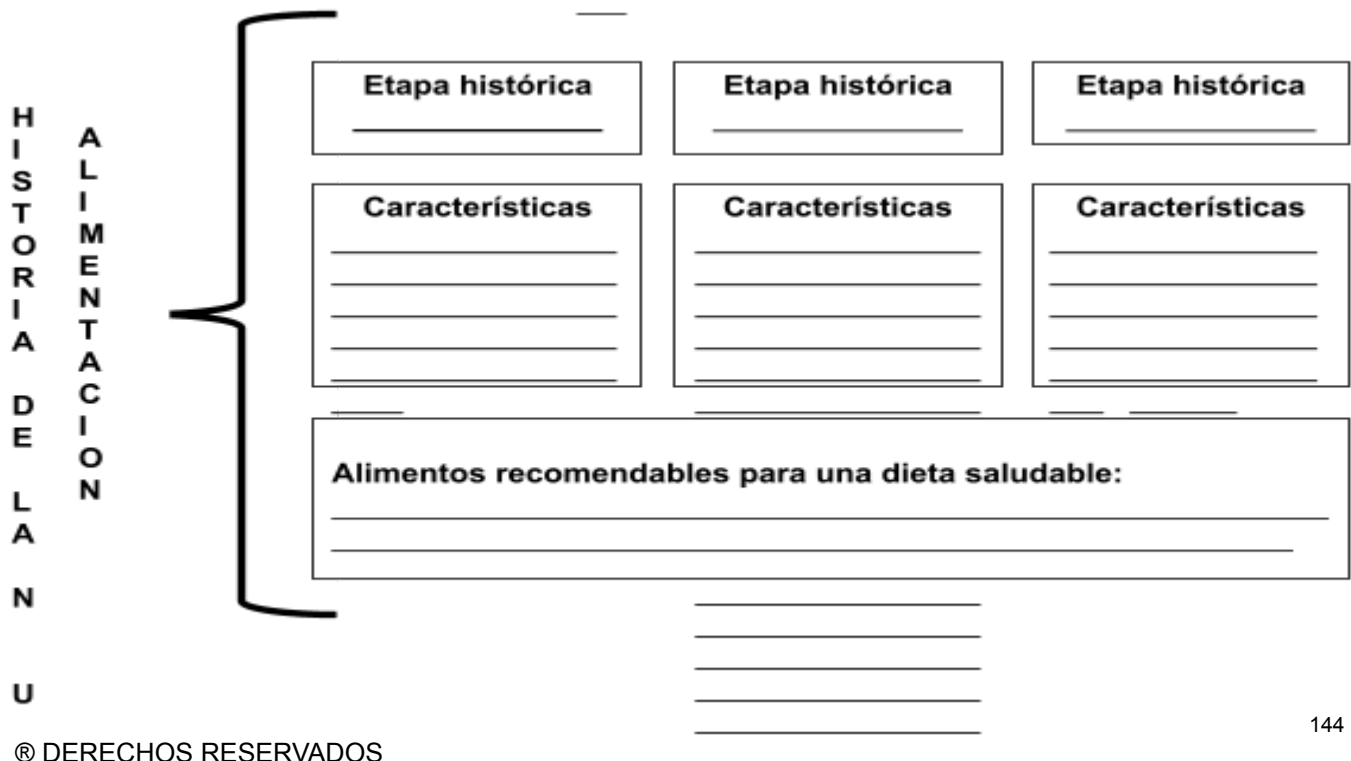
5	Vitaminas	
6	Proteínas	
7	Grasas	
8	Minerales	

Actividad 2: Lean el texto “Alimento básico” ANEXO que el maestro les proporcionará e investiguen en otras fuentes. Registren la información en un esquema como el siguiente.

<p>¿A QUÉ LLAMAMOS ALIMENTO BÁSICO?</p>	
--	--

Alimentos básicos en diferentes partes de la tierra		
PAÍS	ALIMENTO	¿POR QUÉ?
México		
Estados Unidos		
Asia		
Lugares a orillas del mar		

Actividad 3: Organicen la información sobre la historia de la alimentación elaborando un esquema en el que se comparen datos históricos sobre la misma.



PROPUESTAS PARA MEJORAR LA ALIMENTACIÓN DE LOS ADOLESCENTES MEXICANOS

BLOQUE IV EL MUNDO ENTRE 1920 Y 1960

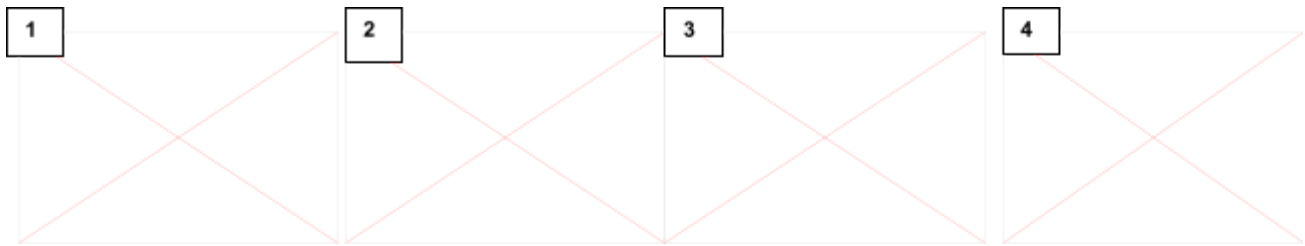
TEMA/SUBTEMA: Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los conflictos internacionales y de los avances científicos y tecnológicos

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica la duración y secuencia de los procesos relacionados con el periodo de entreguerras, la Segunda Guerra Mundial y el inicio de la Guerra Fría, aplicando los términos siglo, década, lustro y año.

1. Al concluir la Primera Guerra Mundial, inicia un periodo de paz, surgieron grandes problemas: crisis económica y el surgimiento de regímenes políticos autoritarios en los países vencidos. Este período que se conoce como “entreguerras” concluye con el inicio de la Segunda Guerra Mundial.
¿Cuánto duró el periodo de “entreguerras”?
 - a) Un siglo
 - b) Tres lustros
 - c) Dos décadas
 - d) Treinta años
2. Al finalizar la Primera Guerra Mundial, la humanidad entró en un periodo de grandes transformaciones. Los problemas económicos, las diferencias políticas e incluso el

avance científico y tecnológico mostraron los enormes daños que podían causar en todo el mundo.

Observa las siguientes imágenes y selecciona la opción que las ordene cronológicamente.



- a) 1 Periodo entreguerras. 2 Guerra Fría. 3 Segunda Guerra Mundial. 4 Primera Guerra Mundial.
- b) 1 Segunda Guerra Mundial. 2 Periodo entreguerras. 3 Guerra Fría. 4 Primera Guerra Mundial.
- c) 1 Guerra Fría. 2 Segunda Guerra Mundial. 3 Primera Guerra Mundial. 4 Periodo entreguerras.
- d) 1 Primera Guerra Mundial. 2 Segunda Guerra Mundial. 3 Periodo entreguerras. 4 Guerra Fría.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Localiza los principales países protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y la división del mundo en capitalistas y socialistas.

3. Observa el mapa, lee lo siguiente y contesta la pregunta.

La Primera Guerra Mundial y los Tratados de Versalles no terminaron con la rivalidad entre las potencias europeas. Durante el periodo entre 1918 y 1939 los países rivales realizaron alianzas, reforzaron sus ejércitos y sus arsenales preparándose para un nuevo conflicto: La Segunda Guerra Mundial.

Selecciona la opción que indique un país Aliado y uno del Eje.

- a) Rusia y Francia.
- b) Inglaterra y Rusia.
- c) Alemania y Francia.
- d) Italia y Alemania



TEMA/SUBTEMA: El mundo entre las grandes guerras: Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos. La gran depresión. Socialismo, nazismo y fascismo. Estado de bienestar.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las características del periodo de entreguerras como causas de la Segunda Guerra Mundial.

4. Lee lo siguiente y contesta la pregunta.

Al concluir la Primera Guerra Mundial, se inicia una nueva etapa que abarca de 1919 a 1939, conocido como periodo entre guerras. Este periodo se vio caracterizado por la crisis de las democracias liberales, el ascenso de los regímenes autoritarios, así como el auge de los movimientos obreros de inspiración socialista o comunista. Las características de ese periodo son consideradas causas de la Segunda Guerra Mundial como lo fueron: El surgimiento de URSS, la invasión de Italia a Etiopía, la Guerra Civil Española, la Gran Depresión Económica Del 29 que a su vez trajo consecuencias en diferentes ámbitos.

¿Cuál de las siguientes opciones contiene consecuencias sociales de la Gran Depresión?

- a) Crisis financiera, cierre de empresas.
- b) Pobreza, búsqueda de nuevas formas de organización política y social. (Aumento de las desigualdades sociales)
- c) Ideologías nacionalistas, regímenes autoritarios.
- d) Reducción de salarios, desempleo.

TEMA/SUBTEMA: La Segunda Guerra Mundial: El conflicto armado y sus efectos en el mundo. El papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial. El Plan Marshall, la recuperación de Europa y Japón. La formación de los organismos financieros internacionales. La descolonización de Asia y África.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales.

5. La invasión de Polonia en 1939 por el ejército Alemán provocó el inicio de la Segunda Guerra Mundial ya que Francia tenía firmado un acuerdo de defensa con Polonia y junto con el Reino Unido declaran la guerra a Alemania.

El fin de la Segunda Guerra Mundial en 1945, provocó consecuencia como las siguientes: Alemania quedó dividida en sectores controlados por Francia, URSS, Estados Unidos e Inglaterra, el gobierno de Japón quedó bajo la supervisión de E. U, se creó la ONU y la desaparición del partido nazi.

Selecciona la opción que indique a las dos potencias que asumieron la hegemonía que Europa perdió.

- a) India y China.
- b) Japón y Bolivia.
- c) México y Canadá
- d) Estados Unidos y Unión Soviética.

TEMA/SUBTEMA: La Guerra Fría: Capitalismo y socialismo en la conformación de bloques geoeconómicos y militares y sus conflictos. La fundación de Israel y el conflicto árabe-israelí. Los países productores de petróleo.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Analiza los conflictos económicos y militares durante la Guerra Fría.

6. Lee lo siguiente y contesta la pregunta.
Se le conoce como Guerra Fría al periodo de tensión entre los bloques capitalista y socialista después de la Segunda Guerra Mundial.

Los conflictos y la rivalidad entre las dos superpotencias Estados Unidos y la URSS desencadenó una carrera armamentista que se temía pudiera culminar en un conflicto bélico de carácter mundial.

Selecciona la opción que señala un conflicto militar que NO OCURRIÓ durante la Guerra Fría:

- a) Guerra de Vietnam
- b) Guerra de Corea.
- c) Crisis de los misiles en Cuba
- d) Guerra de Irak.

TEMA/SUBTEMA: Nuestro entorno: El populismo en México, Argentina y Brasil. Las dictaduras en América, intervencionismo estadounidense, y movimientos de resistencia. La participación de la OEA en los conflictos de la región. La Revolución Cubana.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica las formas de control y de resistencia en Latinoamérica durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.

7. Lee lo siguiente y contesta la pregunta.

Este organismo fue creado para resolver los problemas y conflictos por medio del dialogo y ayuda mutua así como para promover el desarrollo económico en América, sin embargo desde su fundación Estados Unidos lo utilizó como un frente común a favor de sus intereses económicos y políticos.

Señala la opción que indica el organismo el al que se refiere el párrafo anterior:

- a) Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- b) Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- c) Organización de los Estados Americanos (OEA)
- d) Organización Mundial del Comercio (OMC)

TEMA/SUBTEMA: Transformaciones demográficas y urbanas: Desigualdad social y pobreza en el mundo. Salud, crecimiento de la población y migración. La aparición de las metrópolis y los problemas ambientales.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica los cambios demográficos, las causas de los problemas ambientales y los cambios en el paisaje urbano.

8. Observa el mapa lee lo siguiente y contesta la pregunta.

Al término de la Segunda Guerra Mundial la estructura económica se conformó con países desarrollados y países subdesarrollados como lo observas en el mapa. Las diferencias económicas entre países ricos y pobres cada vez se acentuó más. Lo anterior influyó en la demografía, ambiente, cambios en el paisaje etc.
¿Cuál de las siguientes opciones no es una característica de los países desarrollados?

- a) Tecnología avanzada.
- b) Bajo ingreso per cápita.
- c) Altamente contaminantes.
- d) Predominio en trato con empresas trasnacionales.

HYPERLINK
"http://html.rincondelvago.com/d
esigualdades-sociales.html"
[http://html.rincondelvago.com/de
sigualdades-sociales.html](http://html.rincondelvago.com/de
sigualdades-sociales.html)
INCLUDEPICTURE
"http://html.rincondelvago.com/0
00550040.png" *
MERGEFORMATINET

TEMA/SUBTEMA: El conocimiento, las ideas y el arte: Avances científicos y tecnológicos y su aplicación en la guerra, la industria y la vida diaria. Desigualdades en el desarrollo y uso de la ciencia y la tecnología. Los cambios en el pensamiento: existencialismo, pacifismo y renacimiento religioso. Expresiones artísticas, los medios de comunicación y la cultura de masas. Alcances de la educación pública.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica la influencia de la guerra y de los cambios sociales en las manifestaciones artísticas y culturales de la época.

9. Lee lo siguiente y contesta la pregunta.

Las guerras sucedidas durante el siglo XX y las transformaciones sociales tuvieron una importante influencia en el arte y la cultura. Los horrores de la guerra impactaron la sensibilidad de escritores, pintores y filósofos, quienes plasmaron en sus obras su indignación.

Selecciona la opción que refiera a una de las obras más representativa de la pintura que expreso el horror de la guerra:

- a) El grito de Edward Munch
- b) Mujer con sombrero de Henri Matisse
- c) La Guernica de Pablo Picasso
- d) El enigma sin fin de Salvador Dalí

BLOQUE V DECADAS RECIENTES

TEMA: PANORAMA DEL PERIODO

Subtema:

Ubicación temporal y espacial de los procesos de integración en el mundo, los movimientos sociales y el avance tecnológico.

APRENDIZAJES ESPERADOS: -Identifica la duración, secuencia y simultaneidad de los procesos de integración en el mundo, aplicando términos de milenio, siglo, década, lustro y año, -Localiza los principales bloques económicos en el mundo, las regiones de conflicto petrolero y los países ricos y pobres.

Actividad 1: *Investiguen* en diversas fuentes los significados de los siguientes términos: guerra fría, globalización, explosión demográfica, cambio climático, biotecnología y bloques económicos. Lo *registran* en sus cuadernos y los *socializan* con sus compañeros en sesión grupal.

Términos a investigar	
------------------------------	--

Guerra fría	
Globalización	
Explosión demográfica	
Cambio climático	
Biotecnología	
Bloques económicos	

Una vez conocidos los significados, *elaboren* enunciados con las palabras anteriores. Cada enunciado deberá incluir al menos una de las palabras.

	CONSTRUYENDO ENUNCIADOS CON PALABRAS NUEVAS
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Actividad 2: *Lean* y *analicen* en sus libros de texto y/o en otras fuentes lo referente al panorama del período, *registren* los datos más relevantes e *identifiquen* la duración, secuencia o simultaneidad de los sucesos o procesos. (Pueden hacer uso de las ilustraciones para ampliar información) y en sesión grupal la *socializan*.

(Algunos acontecimientos y procesos que se sugiere tomar en cuenta son: Durante la guerra fría (guerra de Vietnam: 1965 – 1973; crisis de los misiles: 1962). En lo científico y tecnológico (primer trasplante de corazón: 1967; primer hombre en la luna: 1969; genoma humano: 2002; exploraciones en Marte: 2003;), en el nuevo orden internacional y el modelo de desarrollo económico neoliberal (firma del TLC de México con Estados Unidos y Canadá: 1992; unificación monetaria de la Unión Europea: 2002). La relación entre medio ambiente y desarrollo (Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro: 1992; Protocolo de Montreal: 1987). Las transiciones democráticas (caída del muro de Berlín: 1989; fin de la dictadura en Chile: 1990).

	HECHO HISTÓRICO	¿CUÁNDO?		
		Año	Década	Siglo
A	Guerra de Vietnam			

B	Crisis de los misiles			
C	Primer trasplante de corazón			
D	Primer hombre en la luna			
E	Descubrimiento del genoma humano			
F	Exploraciones en Marte			
G	Firma del TLC de México con Estados Unidos y Canadá.			
H	Protocolo de Montreal.			
I	Unificación monetaria de la Unión Europea.			
J	Caída del muro de Berlín.			
K	Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro			
L	Fin de la dictadura en Chile.			

SUCESO O PROCESO	SIMULTÁNEO CON...	ANTES DE O DESPUES DE...

INCLUDEPICTURE
 "http://www.pnuma.org/ozono/infantil/image/n/glosario/glosa03.jpg"
 MERGEFORMAT

HYPERLINK
 "http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2011/10/chile_estud_firma1.jpg&imgrefurl=http://www.cubadebate.cu/noticias/2011/10/08/plebiscito-sobre-educacion-en-chile-fiesta-de-la-ciudadania/&usg=__JJtVTSrOqjhrk9tvMhgzRRe512A=&h=250&w=300&sz=109&hl=es&start=45&zoom=1&tbnid=SkCPunuZ5oFZ4M:&tb

HYPERLINK
 "http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://blogs.publico.es/dominiopublico/files/2009/12/12-12.jpg&imgrefurl=http://blogs.publico.es/dominiopublico/category/pablo-sapag-m/&usg=__IMEAsc9Gc9MZMc18n3RdTdyVTC4=&h=321&w=350&sz=22&hl=es&start=57&

HYPERLINK
 "http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.finanzas.com/wp-content/uploads/sepa.jpg&imgrefurl=http://www.finanzas.com/espacio-de-pago-europeo&usg=__yAa56R_NMBO2o-IgBDg4TV6DDrU=&h=234&w=250&sz=16&hl=es&start=16&zoom=1&tbnid=OVI1kzuzi0M-&thnh=1

INCLUDEPICTURE

HYPERLINK
 "http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://www.noticiacristiana.com/news/image/s/lmg_19338771

HYPERLINK
 "http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_e-vC62xPZZg/SuBO_2z2IUI/AAAAAAAAA

HYPERLINK
 "http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=h

HYPERLINK
 "http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=h

HYPERLINK
 "http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=h



PARA COMPRENDER EL PERIODO

¿Cuáles son los grandes retos del mundo en el siglo XXI?

TEMA: EL SURGIMIENTO DE UN NUEVO ORDEN POLÍTICO

Subtemas:

Los misiles y la guerra de Vietnam.

La desintegración soviética y la caída del Muro de Berlín.

La permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte, y la transición democrática en Europa.

La guerra por el control de las reservas de petróleo y gas.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica las consecuencias del fin de la Guerra Fría en la conformación de un nuevo orden mundial.

Actividad 1: *Reflexionen* sobre las imágenes que el docente les presenta: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué países se encuentran representados? ¿Por qué?

¿Cuál es la actitud que se observa en las personas? ¿Por qué? ¿Saben a qué se le llama guerra fría? Registren lo más relevante.

```
INCLUDEPICTURE
"http://2.bp.blogspot.com/-eP3V2qbpT0/Tc15gK5TQJI/AAAAAAAAAR8/MRUf03le8Ls/s1600/Guerra+Fria+cuatro.jpg" \*
MERGEFORMATINET
```

```
HYPERLINK
"http://images.wikia.com/alhistory/es/images/7/76/Guerra_Fr%C3%ADa.jpg"
INCLUDEPICTURE
"http://images2.wikia.nocookie.net/__cb20110325002419/alhistory/es/images/thumb/7/76/Guerra_Fr%C3%ADa.jpg/180px-Guerra_Fr%C3%ADa.jpg" \*
MERGEFORMATINET
```

```
INCLUDEPICTURE
"https://wikis.nyu.edu/ek6/modernamerica/uploads/Reform.ReligionAndTheColdWar/Cold%20War%20Flags.jpg" \*
MERGEFORMATINET
```

Actividad 2: Investiguen sobre las causas que propiciaron la guerra fría, organizados en equipos realicen una lectura de lo investigado y elaboren un listado de las causas más relevantes.

CAUSAS DE LA GUERRA FRÍA

Actividad 3: Organizadas en equipos investiguen en diversas fuentes, apóyense con mapas relacionados con el contenido de los temas y en las direcciones electrónicas sugeridas por el docente. Organicen la información en un esquema de procesos o instrumentos proporcionados por el docente.

- Equipo 1.- Los misiles y la guerra de Vietnam.
- Equipo 2.- La desintegración soviética y la caída del Muro de Berlín.
- Equipo 3.- La permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte.
- Equipo 4.- La guerra por el control de las reservas de petróleo y gas.

ESQUEMA DE PROCESOS

	¿Cuándo ocurrió?
	¿En dónde ocurrió?
	¿Por qué pasó?
	¿Quiénes participaron?
	¿Cómo fue el proceso?
	¿Qué acontecimientos históricos fueron relevantes?
	¿Qué transformaciones se dieron? (Consecuencias)
	¿Cómo impacta en la vida actual?

Equipo 1.- Lean el subtema “Los misiles y la guerra de Vietnam.” en su libro de texto o alguna otra fuente y analicen los siguiente mapas y registren lo investigado en un esquema de procesos o como el que se presenta. Posteriormente registren conclusiones y compartan con el grupo.

INCLUDEPICTURE

"http://go.hrw.com/venus_images/0533MC26.gif" * MERGEFORMATINET

INCLUDEPICTURE

"http://www.cprcalahorra.org/alfaro/Material/Historia%20de%204%C2%BA/Guerra%20Vietnam.jpg" * MERGEFORMATINET

Acontecimientos	Causas	Consecuencias

Conclusiones

Equipo 2.- Lean el subtema “La desintegración soviética y la caída del Muro de Berlín.” en su libro de texto y analicen las imágenes siguientes y registren lo investigado en un esquema de procesos. Registren conclusiones y las comparten con el grupo.

INCLUDEPICTURE
 "http://html.rincondelvago.com/000169458.png" *
 MERGEFORMATINET

INCLUDEPICTURE
 "http://desdelaterraza.files.wordpress.com/2009/11/caida_d
 el_muro_de_berlin.jpg" *
 MERGEFORMATINET

INCLUDEPICTURE

"http://3.bp.blogspot.com/_hJk1bzEEhAs/TBZliEXioPI/AAAAAAAAAGL4/_yNzBJSBIPI/s400/12+rusia.png" * MERGEFORMATINET

En rojo y rosado la extensión de la extinta Unión Soviética además de la división de las distintas repúblicas que la conformaban. Junto a Georgia en el costado inferior izquierdo aparecen abreviados como **A** la entonces república soviética de Armenia y como **AZ**, el actual Azerbaiyán.

http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/_hJk1bzEEhAs/TBZlim7C9HI/AAAAAAAAAGMA/HNFiuufQMgg/s400/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-1.png&imgrefurl=http://russiaparachilenos.blogspot.com/2010/06/12-de-junio.html&usg=__yz-d7jgkZN_NJ0qPDurNSwKaQY=&h=244&w=400&sz=184&hl=es&start=17&zoom=1&tbnid=icNj2hiJUX2i7M:&tbnh=76&tbnw=124&ei=-wJDT6nUCoPe2AWvsOizCA&prev=/search%3Fq%3Ddesintegraci%25C3%25B3n%25B3vi%25C3%25A9tica%26am%3D1%26hl%3Des%26sa%3DX%26gbv%3D2%26riz%3D1R2GGLA_es%26tm%3Disch&um=1&itbs=1

Conclusiones

Equipo 3.- Lean y analicen el tema **“La permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte.”** en su libro de texto y registren lo investigado en un esquema de procesos. Registren conclusiones y compartan con el grupo. Coloreen en un mapamundi los países socialistas actuales e identifiquenlos con el nombre o un número.





Equipo 4.- Lean el tema **“La guerra por el control de las reservas de petróleo y gas.”** en su libro de texto, analicen el siguiente mapa y registren lo investigado en un esquema de procesos o como el que se presenta. Registren conclusiones y socialicen con el grupo.

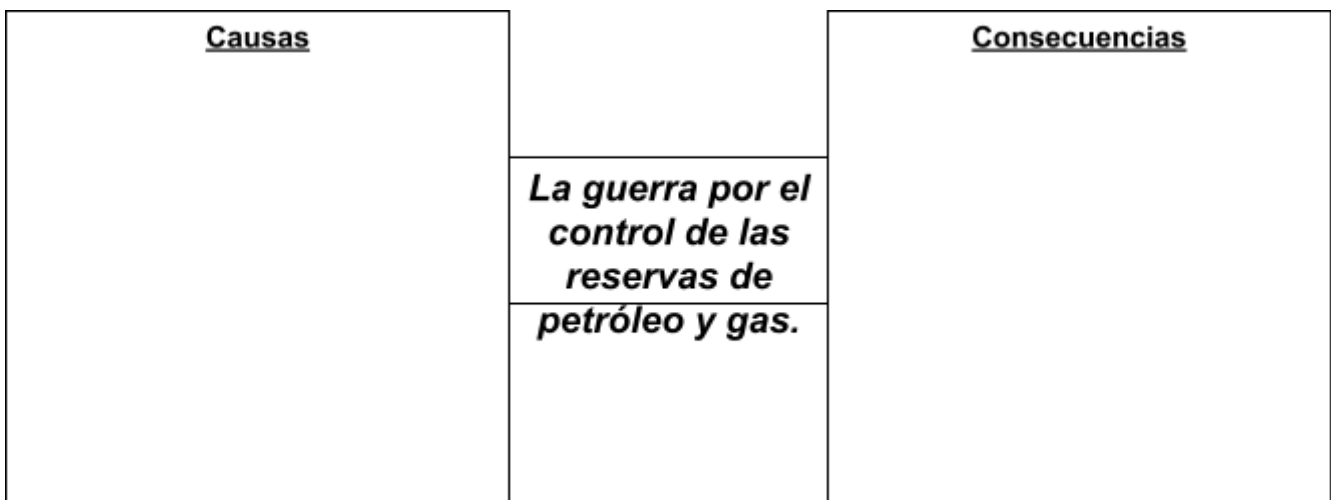
```

INCLUDEPICTURE
"http://www.monde-diplomatique.fr/IMG/arton626.jpg" \*
MERGEFORMATINET
  
```

<pre> INCLUDEPICTURE "http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/images/1421_petroleo/2142715_proved_oil_reserves.gif" * MERGEFORMATINET </pre>	<p>¿Dónde está el petróleo?</p> <p>Medio Oriente sigue siendo el centro de atención en relación con el petróleo, especialmente cuando se habla de reservas. La magnitud de los yacimientos de Arabia Saudita e Irak hace que los del resto del mundo parezcan pequeños.</p> <p>El Mar de Norte y Canadá aún tienen importantes reservas, pero en estas zonas es mucho más costosa la extracción.</p>
<pre> INCLUDEPICTURE "http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/images/1421_petroleo/5125555_consumption_region.gif" * MERGEFORMATINET </pre>	<p>Comentario</p> <hr/> <p>¿Quién usa más?</p> <p>América del Norte es la región que más petróleo consume, a pesar de que es una de las que menos reservas posee. Obviamente, esto indica que depende en gran medida de la importación de hidrocarburos.</p> <p>También la zona Asia-Pacífico es una gran consumidora de crudo, siendo la que menos yacimientos tiene. A ambas regiones se atribuye casi el 90% del incremento del consumo de petróleo en los últimos 10 años.</p> <p>Comentario</p>

<p>INCLUDEPICTURE "http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/images/1421_petroleo/2155246_production_by_region.gif" * MERGEFORMATINET</p>	<p>¿Cuáles son los mayores productores?</p> <p>No sorprende que Medio Oriente sea el mayor productor de petróleo: provee cerca de un tercio del consumo mundial. Pero Europa y Eurasia (en especial, Rusia y el Reino Unido) y Estados Unidos son también grandes productores.</p> <p>La diferencia es que casi toda la producción de Medio Oriente es para exportación, mientras que Estados Unidos no llega a cubrir su consumo doméstico.</p>
	<p>Comentario</p>

<p>INCLUDEPICTURE "http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/images/1421_petroleo/2143117_consumption_per_capita.gif" * MERGEFORMATINET</p>	<p>¿Cuánto consumimos cada uno de nosotros?</p> <p>El consumo per cápita de gasolina en Estados Unidos es el mayor del mundo. Es un gran productor pero no cubre toda su demanda.</p> <p>En los países productores de Medio Oriente, el petróleo y sus derivados son baratos y hay mucho consumo.</p>
	<p>Comentario</p>



CONSECUENCIAS DE LA GUERRA FRÍA

MATERIAL DE APOYO

<http://historiageneral.com/2009/01/09/la-guerra-fria-causas-y-consecuencias/>

La Guerra Fría, causas y consecuencias

La Guerra Fría dominó la segunda mitad del siglo XX y se tradujo en el colapso del comunismo. La Guerra Fría fue un período de tensión entre los Estados Unidos y la Unión Soviética entre los años 1940 y 1980. Todo comenzó con el fin de la Segunda Guerra Mundial, y se llamó Guerra Fría porque no se activó la guerra entre ambas naciones, probablemente por temor a una escalada nuclear.

Entre medias hubo muchos conflictos indirectos, como las guerras de Vietnam y Corea. También tuvo lugar la crisis de los misiles cubanos en 1962, quizás uno de los episodios que puso más cercana la guerra nuclear. Un avión espía americano U2 tomó fotografías de misiles balísticos soviéticos capaces de transportar cargas nucleares. La Unión Soviética mandó un total de 42 misiles de alcance medio y 24 de alcance intermedio a Cuba. Estados Unidos amenazó con invadir Cuba por dicha cuestión, con lo que en última instancia los misiles fueron retirados con la promesa americana de no invadir Cuba.

Las principales causas de la Guerra Fría se pueden resumir en:

- La Unión Soviética quería difundir su ideología comunista a todo el mundo, lo que alarmó a los americanos, que odiaban ese sistema político.
- La adquisición de armas atómicas por parte de los americanos alertó enormemente a los soviéticos.
- Ambos países temían el ataque de uno u otro.
- El presidente americano sentía una aversión personal contra el presidente ruso Josef Stalin.
- Los soviéticos temían que Estados Unidos utilizara a la Europa occidental como base para atacar a la Unión Soviética.
- Y los efectos que trajo consigo la Guerra Fría fueron:
 - Los Estados Unidos y la Unión Soviética acumularon grandes arsenales de armas atómicas y misiles balísticos.
 - Se formaron los bloques militares de la OTAN y el Pacto de Varsovia.
 - Se llegó hasta los conflictos destructivos de Vietnam y Corea.
 - La Unión Soviética se derrumbó debido a sus debilidades económicas.
 - Se derribó el Muro de Berlín y se desintegró el Pacto de Varsovia.
 - Los estados del Báltico y algunas repúblicas ex soviéticas lograron la independencia.
 - América se convirtió en la única superpotencia del mundo.
 - Se derrumbó el comunismo.

TEMA: LOS CONTRASTES SOCIALES Y ECONÓMICOS

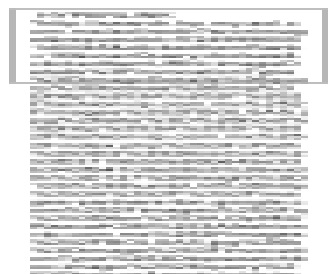
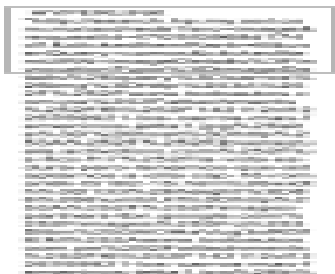
Globalización, los organismos financieros internacionales y la crisis económica. El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos. La Unión Europea. Países ricos y países pobres. La vida en las grandes ciudades. El rezago tecnológico y educativo en África y Latinoamérica

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales.

Actividad 1: *Respondan* las siguientes preguntas en base a sus conocimientos.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
-----------	------------

¿Por qué hay tanta pobreza en el mundo?	
¿Por qué Japón actualmente es una potencia económica?	
¿Qué entiendes por Globalización?	
¿Por qué productos como los que se muestran en las imágenes, aparecen en revistas de todo el mundo?	
¿Conoces algunos productos mexicanos que se vendan en otras partes del mundo?	



Actividad 2: Organizados en equipos realicen una lectura de los subtemas en sus libros de texto y otras fuentes, busquen información adicional o mapas sobre los contenidos del tema en las direcciones electrónicas sugeridas por el docente o en alguna otra fuente.

- Globalización, los organismos financieros internacionales y la crisis económica.
- El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos.
- La Unión Europea.
- Países ricos y países pobres.
- La vida en las grandes ciudades.
- El rezago tecnológico y educativo en África y Latinoamérica.

Equipo 1.- Lean el subtema “Globalización, los organismos financieros internacionales y la crisis económica” en su libro de texto y analicen el siguiente mapa e imágenes; registren lo investigado en un mapa mental como el que se presenta. Elaboren conclusiones y las comparten con el grupo.



ORGANISMOS FINANCIEROS INTERNACIONALES	FUNCIONES

Equipo 2.- Lean el subtema “El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos” en su libro de texto y analicen el mapa, ubiquen los países mencionados en el tema y registren lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Registren conclusiones y las comparten con el grupo.

IN "h ia, M	<p>CONCLUSIONES</p>	e/as
----------------------	----------------------------	------

Equipo 3.- Lean el subtema “La Unión Europea” en su libro de texto y analicen el siguiente mapa e imagen y registren lo investigado en un esquema. Registren conclusiones y compartan con el grupo.

```

HYPERLINK
"http://intercambia.net/temas
/wp-content/uploads/2009/0
5/union_europea.jpg"
INCLUDEPICTURE
"http://t2.gstatic.com/images
?q=tbn:Dc9uAJhhRcq_ZM:h
tp://intercambia.net/temas/w
p-content/uploads/2009/05/u
nion_europea.jpg" \*

```

Conclusiones

```

HYPERLINK
"http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7d/
Mapa_union_europea.png" INCLUDEPICTURE
"http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb
/7/7d/Mapa_union_europea.png/667px-Mapa_union_e
uropea.png" \* MERGEFORMATINET

```

Equipo 4.- Lean el subtema “Países ricos y países pobres.” en su libro de texto y analicen el mapa, ubiquen los países mencionados en el tema y registren lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Registren conclusiones y las comparten con el grupo.

```

HYPERLINK "http://imageshack.us" \t "_blank"
INCLUDEPICTURE
"http://img105.imageshack.us/img105/1502/piblatinoamericakm
6.jpg" \* MERGEFORMATINET

```

http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://img105.imageshack.us/img105/1502/piblatinoamericam6.jpg&imgrefurl=http://foros.monografias.com/showthread.php/48565-Cifras-de-Latinoam%25C3%25A9rica&usg=__vZktDGf2aRvSZ3Lz_oC2v6v3gSE=&h=466&w=449&sz=36&hl=es&start=10&zoom=1&tbnid=UXbF3CN1W8HtHM:&tbnh=128&tbnw=123&ei=KDBMT8-wFaKksQK0hJgg&prev=/search%3Fq%3Dproducto%2Binterno%2Bbruto%2Bper%2Bcapita%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DN%26gbv%3D2%26tbn%3Disch&um=1&itbs=1

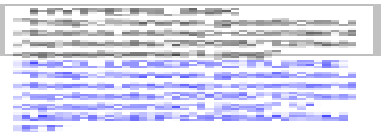
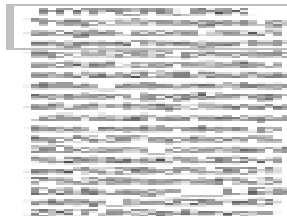
El Producto Interno Bruto (PIB) es el valor monetario de los bienes y servicios producidos por un país en el año.

El PIB es: consumo + inversión + exportaciones - importaciones. No considera el producto del trabajo doméstico.

El producto per cápita de un país es el Producto Interno Bruto (PIB) dividido entre el número de habitantes.

Conclusiones

Equipo 5.- Lean el subtema “La vida en las grandes ciudades.” en su libro de texto, lo analizan y registran lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Registren conclusiones y las comparten con el grupo.



Conclusiones: ¿Cómo es la vida de las grandes ciudades? ¿Qué ventajas tiene vivir en una ciudad grande? ¿Qué problemática presentan las grandes ciudades?

Actividad 3: Organicen un debate acerca de las principales causas y consecuencias de la Globalización, formando equipos en donde cada uno defienda su punto de vista. Registren conclusiones que expliquen el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales.

CONSECUENCIAS SOCIALES DEL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

TEMA: CONFLICTOS CONTEMPORÁNEOS

Subtemas:

- Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes.
- Sudáfrica y el fin del apartheid.
- Refugiados y desplazados.
- El narcotráfico, el comercio de armas.
- El terrorismo.
- El sida.
- El calentamiento global y los movimientos ambientalistas.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que habría que poner en práctica para disminuirlos.

Actividad 1: Para activar los conocimientos previos el docente *plantea* preguntas generadoras como:

¿Qué saben ustedes del cambio climático?, ¿Consideran que el comercio de armas tenga algo que ver con el narcotráfico?, ¿Conocen algún país africano que tenga

problemas raciales? ¿Alguno de ustedes sabe quién fue Nelson Mandela? ¿Qué saben del apartheid?

* **Registren** en sus cuadernos lo que saben para que lo comparen posteriormente.

Da respuesta a las siguientes preguntas en base a tus conocimientos.

Preguntas	Respuestas
¿Qué saben ustedes del cambio climático?	
¿Consideran que el comercio de armas tenga algo que ver con el narcotráfico?	
¿Conocen algún país africano que tenga problemas raciales?	
¿Alguno de ustedes sabe quién fue Nelson Mandela?	
¿Qué saben del apartheid?	
¿Conoces de algún otro conflicto?	

Actividad 2: Organizados en equipos trabajen con los subtemas, **busquen** información pertinente en los libros de texto y otras fuentes como enciclopedias o Internet.

- * Con la información recabada **elaboren** un cartel, una pintura mural, trípticos, diagramas causa-efecto, mapas u otro tipo de presentación de la información. **Diseñen** y realicen una campaña **alertando** sobre los problemas que están estudiando y **señalen** los valores y las medidas preventivas a poner en práctica para disminuirlos.
- * Cada equipo **realiza** su campaña presentando sus trabajos al resto del grupo.
- * El profesor **asesora** la búsqueda de la información para la campaña, **resuelve** dudas y procura que los alumnos **obtengan** conclusiones sobre procesos estudiados.

Equipo 1.- Lean e investiguen sobre **“Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes.”** en su libro de texto o en algún otro medio, **analicen** imágenes y **registren** lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Al interior del equipo **organicen** un debate donde puedan manifestar sus ideas. **Registren** conclusiones y las **comparten** con el grupo.

Conclusiones

Equipo 2.- Lean el subtema “Sudáfrica y el fin del apartheid” en su libro de texto, analicen imágenes y registren lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Al interior del equipo organicen un debate donde puedan manifestar sus ideas. Registren conclusiones y las comparten con el grupo.

<p>INCLUDEPICTURE "http://www.learntoquestion.com/seevak</p>	<p>HYPERLINK "http://noguerasofia.wordpress.com/2009/10/08/15apartheid-como-modelo-social/7-7-jews-only-apartheid/"</p>	<p>HYPERLINK "http://4.bp.blogspot.com/_SWt6RdQjdoA/SN2NagligLI/AAAAAAABPQ/uRfi3mX1Jcs/s1600-h/Escolares+negros+tiroteados+por+la+polic%C3%ADa+sudafricana+en+Soweto+%28Ciudad+del+Cabo%29+durante+el+apartheid+-+1976-+EI+Pa%C3%ADs+Semanal+21-09-2008+p.+69.jpg"</p>
<p>groups/2002/sites/mandela/visual/BIG-mandela18.jpg"</p>	<p>artheid" INCLUDEPICTURE "http://noguerasofia.files.wordpress.com/2009/10/7-7-jews-only-apartheid.jpg?w=150"</p>	<p>INCLUDEPICTURE "http://4.bp.blogspot.com/_SWt6RdQjdoA/SN2NagligLI/AAAAAAABPQ/uRfi3mX1Jcs/s400/Escolares+negros+tiroteados+por+la+polic%C3%ADa+sudafricana+en+Soweto+%28Ciudad+del+Cabo%29+durante+el+apartheid+-+1976-+EI+Pa%C3%ADs+Semanal+21-09-2008+p.+69.jpg"</p>
<p>MERGEFORMATINET</p>	<p>MERGEFORMATINET</p>	<p>MERGEFORMATINET Protesta en Sudáfrica en el apartheid</p>

Equipo 3.- Lean y analicen sobre “Refugiados y desplazados, El narcotráfico y el comercio de armas” en su libro de texto o alguna otra fuente registren lo investigado en un esquema. Elaboren conclusiones y las comparten con el grupo.

Acontecimientos	Causas	Consecuencias

Conclusiones.

Equipo 4.- Lean y analicen sobre “El terrorismo” en su libro de texto o alguna otra fuente y registren lo investigado en un esquema. Registren conclusiones y las comparten con el grupo.

Acontecimientos terroristas	Causas	Consecuencias

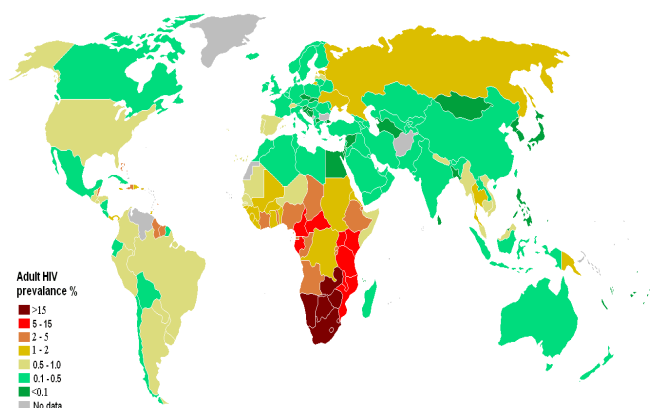
Conclusiones

Equipo 5.- Lean sobre “El SIDA, El cambio climático y Los movimientos ambientalistas.” en su libro de texto, los analizan y registran lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Registren conclusiones y las comparten con el grupo.

Estadísticas regionales de VIH y SIDA, fin de 2009
Cálculos de VIH/SIDA mundial

Región	Adultos y niños que viven con VIH/SIDA	Adultos y niños recientemente infectados	Frecuencia en Adultos*	Muertes de adultos y niños
África subsahariana	22,5 millones	1,8 millones	5,0%	1,3 millones
África del Norte y Oriente Medio	460 000	75 000	0,2%	24 000
Asia meridional y sudoriental	4,1 millones	270 000	0,3%	260 000
Asia oriental	770 000	82 000	<0,1%	36 000
Oceanía	57 000	4500	0,3%	1400
Central y América del Sur	1,4 millones	92 000	0,5%	58 000
Caribe	240 000	17 000	1,0%	12 000
Europa oriental y Asia central	1,4 millones	130 000	0,8%	76 000
Europa occidental y central	820 000	31 000	0,2%	8500
América del Norte	1,5 millones	70 000	0,5%	26 000

Total mundial 33,3 millones 2,6 millones 0,8% 2,0 millones
Las últimas estadísticas de la epidemia mundial de SIDA y VIH fueron publicadas por ONUSIDA/OMS en 2010, y se refieren al final de 2009.



¿Qué relación existe entre el número de personas infectadas y el desarrollo económico de esas regiones?

CALENTAMIENTO GLOBAL				
DEFINICIÓN	CAUSAS	CONSECUENCIAS	¿QUÉ PODEMOS HACER PARA REDUCIR LA EMISIÓN DE GASES DE INVERNADERO Y LAS CONSECUENCIAS DEL CALENTAMIENTO GLOBAL?	¿QUÉ OBJETIVOS PERSIGUEN ORGANISMOS COMO GREENPEACE Y LAS CUMBRES POR LA TIERRA?

Actividad 3: Los alumnos junto con el maestro *obtienen* conclusiones e *identifican* las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que *ponen en práctica* para disminuirlos.

CAUSAS	CONFLICTOS	VALORES QUE SE PONEN EN PRÁCTICA PARA DISMINUIRLOS

TEMA: EL CUESTIONAMIENTO DEL ORDEN SOCIAL Y POLÍTICO

Subtemas:

- El movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social.
- Los movimientos estudiantiles.
- El feminismo y la revolución sexual.
- El indigenismo.
- Las organizaciones de la sociedad civil.
- El futuro de los jóvenes.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria.

Actividad 1: Observen las imágenes o videoclips representativos de movimientos estudiantiles o sociales en general que el maestro les presenta (en recursos vienen ligas de éstos) y expresen sus opiniones.

¿Qué representan? ¿De dónde son? ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué creen que han ocurrido estos movimientos?

* Registren las opiniones de los alumnos para su contrastación con los contenidos del tema.

Actividad 2: En equipos lean e investiguen los contenidos del tema y registren lo más relevante de cada uno de los subtemas estudiados. Elaboren un cuadro de análisis de procesos históricos. Establezcan relaciones de causalidad y simultaneidad entre los distintos procesos estudiados. Socialicen con el grupo.

Proceso	El movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social	Los movimientos estudiantiles	El feminismo y la revolución sexual	El indigenismo	Las organizaciones de la sociedad civil	El futuro de los jóvenes
¿Cuándo?						
¿Dónde?						
¿Por qué?						
¿Quiénes participan?						
¿Cómo fue?						
Hechos relevantes						
Consecuencias						

Actividad 3: Reconozcan la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria y realicen propuestas para ello.

PROPUESTAS PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MÁS IGUALITARIA

TEMA: NUESTRO ENTORNO

Subtemas:

Las intervenciones norteamericanas.

Las últimas dictaduras militares y la transición democrática.

La economía latinoamericana y los tratados comerciales.

México y su entrada a las organizaciones de mercado.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Señala los cambios en la organización política y económica de América Latina en las últimas décadas.

Actividad 1: *Investiguen* en el libro de texto y diversas fuentes los significados de los siguientes términos:

Dictadura, Democracia, Primer Mundo, Segundo Mundo, Tercer Mundo, No Alineados, Deuda externa, Tratados comerciales, TLCAN.

CONCEPTO	DEFINICIÓN
Dictadura	
Democracia,	
Primer Mundo	
Segundo Mundo	
Tercer Mundo	
No Alineados	
Deuda externa	
Tratados comerciales	
TLCAN	

Actividad 2: *Observen* las imágenes que les presenta el docente respecto a intervenciones norteamericanas, a problemas económicos, a los tratados comerciales y expresen sus opiniones. ¿Qué representan? ¿De dónde son? ¿Por qué creen que

1964: El presidente de Brasil Joao Goulart, quien se proponía llevar a cabo una reforma agraria y nacionalizar el petróleo, es víctima de un golpe de estado apoyado y promovido por Estados Unidos.

1965: Estados Unidos envía miles de efectivos a República Dominicana para reprimir un movimiento que intentaba restaurar en el poder al anteriormente derrocado presidente progresista y democráticamente electo Juan Bosch.

1966: Estados Unidos envía armas, asesores y Boinas Verdes a Guatemala, para implementar una llamada campaña contrainsurgente. En un informe del Departamento de Estado reconocía que: "para eliminar a unos pocos cientos de guerrilleros habrá que matar quizás a 10 mil campesinos guatemaltecos".

1967: Un grupo de Boinas Verdes fueron enviados a Bolivia para ayudar a encontrar y asesinar a Ernesto Che Guevara.

1968: la CIA, organiza una fuerza paramilitar considerada como la precursora de los tenebrosos "Escuadrones de la Muerte".

1971: El diario The Washington Post confirma que la Agencia Central de Inteligencia (CIA) había intentado asesinar en varias oportunidades al líder de la revolución cubana Fidel Castro. Años después, y en la medida que los documentos secretos de la CIA eran desclasificados se ha sabido que los intentos se cuentan por decenas y los planes por centenares.

1973: Los militares toman el poder en Uruguay, apoyados por Estados Unidos. La subsiguiente represión alcanzaría elevadísimas cifras de población encarcelada por razones políticas.

Un golpe de Estado instigado y organizado por Estados Unidos derroca al gobierno electo del Presidente Salvador Allende en Chile, y se instala en el poder el General Augusto Pinochet quien encabeza una cruenta y larga tiranía.

1976: Asume el poder una dictadura militar en Argentina. Años después se desclasificaron en Estados Unidos casi 5000 documentos secretos que revelaron la estrecha colaboración y el apoyo otorgado desde los más altos niveles del poder en Washington a los militares argentinos, responsables de la muerte de al menos 30.000 argentinos, una gran parte de ellos jóvenes estudiantes y trabajadores. Recientemente, el Departamento de Estado de EEUU ha desclasificado documentos que implican directamente al antiguo secretario de Estado Henry Kissinger y otros altos responsables norteamericanos en los crímenes cometidos por la dictadura argentina, que puso en marcha una campaña de asesinatos, torturas y "desapariciones" tras asumir el poder. Kissinger estuvo involucrado en las operaciones del llamado Plan Cóndor, una red de cooperación para capturar y ejecutar opositores políticos en Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, Paraguay y Bolivia.

1980: Estados Unidos incrementa la asistencia masiva a los militares de El Salvador que se enfrentan a las guerrillas del FMLN. Los escuadrones de la muerte proliferan; el Arzobispo Romero es asesinado por terroristas de derecha; 35 mil civiles son muertos

entre 1978 y 1981. La violación y asesinato de 4 monjas por sicarios de los militares hace que el gobierno yanqui suspenda la ayuda militar... por un mes.

1981: La Administración Reagan inicia la guerra de los “contra” para destruir el gobierno sandinista en Nicaragua.

El general Omar Torrijos, presidente de Panamá, muere en un accidente aéreo. Desde entonces ha existido la sospecha de que la CIA tuvo que ver con el desastre, debido al nacionalismo patriótico de Torrijos y a las relaciones amistosas que su gobierno sostenía con Cuba.

1983: Se produce la invasión de cinco mil infantes de marina de Estados Unidos a la pequeña isla caribeña de Granada. Las tropas yanquis entraron poco después de que una conspiración había sacado del poder a Maurice Bishop, un líder izquierdista y nacionalista.

1989: Estados Unidos invade Panamá para arrestar a quien fuera su protegido, Manuel Noriega. La operación dejó no menos de 3 mil bajas civiles.

1990: Estados Unidos interviene masivamente en el proceso electoral de Nicaragua a través de acciones encubiertas y también públicas. Washington consolidó abiertamente la coalición de oposición, aunque tales prácticas son ilegales según la ley estadounidense.

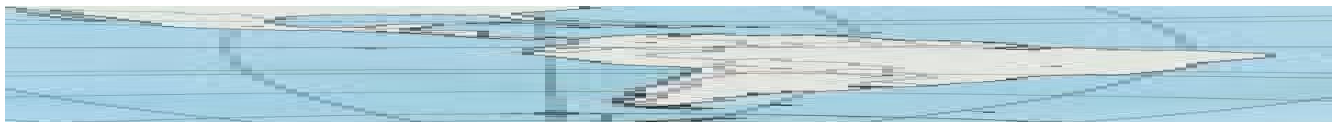
2000: Como parte de la “Guerra a las Drogas”, Estados Unidos lanza el Plan Colombia, un programa de ayuda masiva civil y militar a un país que quizás tenga el peor récord de derechos humanos en el hemisferio. El financiamiento de Estados Unidos para este Plan es de 1 300 millones, de los cuales el 83 por ciento está destinado al gasto militar. El Plan Colombia después se ha subsumido en la “Guerra contra el Terrorismo”.

2002: Estados unidos financió y apoyó el fallido golpe de estado en Venezuela.

Conclusiones

Actividad 4: Organizados en equipos lean sobre “Las últimas dictaduras militares y la transición democrática” y registren lo más relevante de cada uno de los países estudiados. Elaboren conclusiones y localicen el país al que hace referencia, coloreen y anoten el nombre.

País	Aspectos relevantes
Guatemala	
Chile	
Nicaragua	
Cuba	
Brasil	
Argentina	
Perú	
Uruguay	
Bolivia	

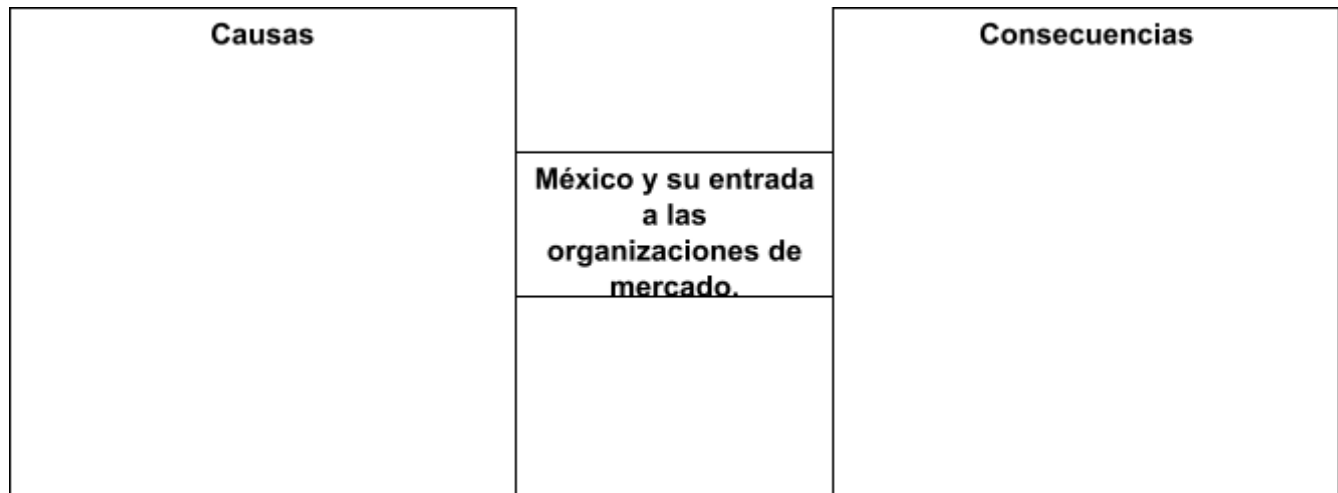


Actividad 5: En equipo *investiguen* sobre “La económica latinoamericana y los tratados comerciales.” *Elaboren* un esquema de las diferentes alianzas comerciales que se realizaron en América. Ubíquenlas en un mapa como el anterior e *identifiquen* con distintos colores o símbolos los diferentes grupos.

Las siglas de los distintos grupos son: CAN, MERCOSUR, APEC, TLCAN, G – 3, ALBA.

ORGANIZACIÓN	SIGLAS	PAISES QUE LO INTEGRAN	OBJETIVO	FUNDADA EN.
	CAN			
	MERCOSUR			
	APEC			
	TLCAN			
	G - 3			
	ALBA			

Actividad 6: Lean y analicen el tema “México y su entrada a las organizaciones de mercado.” en su libro de texto o alguna otra fuente y el material de apoyo que se incluye, registren lo investigado en un esquema de causas y consecuencias. Elaboren conclusiones y las comparten con el grupo.



¿Sabías que...

En 1848, el dólar estadounidense estaba a \$4.50 pesos mexicanos. En 1949, se devaluó un 76%, llegando a \$8.65 por dólar. En 1954, el peso perdió valor nuevamente ante la divisa estadounidense, llegó a \$12.50 pesos por dólar, precio que se mantuvo hasta 1976, en que perdió aun más, llegando a 20 pesos por dólar. Durante la crisis de las décadas de 1980 a 1994, el dólar estadounidense llegó a costar \$34.50 pesos mexicanos. En el año de 1994, el gobierno mexicano decidió quitarle tres ceros al peso, por lo que el tipo de cambio quedó en \$3.45 pesos por dólar. Sin embargo, nuestra moneda sigue deslizándose, A principios del 2011, el peso mexicano se cotizaba aproximadamente en \$12.70 por dólar de Estados Unidos.

<p>Conclusiones:</p>

Actividad 7: Tomando en cuenta lo estudiado en las actividades anteriores concluyan el tema y registren los cambios en la organización política y económica de América Latina.

Cambios en la organización política y económica de América Latina

TEMA: LOS LOGROS DEL CONOCIMIENTO Y LA RIQUEZA DE LA VARIEDAD CULTURAL

Subtemas:

Sociedad de consumo y la difusión masiva del conocimiento.

Deporte y salud.

Rock, arte efímero y *performance*.

El avance en la exploración del universo y en la genética.

La fibra óptica, el rayo láser y su aplicación.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Valora el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura, y reconoce el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana.

Actividad 1: El maestro presenta el tema a los alumnos. Plantea preguntas como las siguientes:

¿Qué entendemos por sociedad de consumo y por qué? ¿Por qué es importante la práctica del deporte?

¿En qué se aplica el rayo láser? ¿Qué es la fibra óptica y en que se aplica? ¿Por qué es importante el estudio de la genética? ¿Qué entendemos por arte efímero? ¿Por qué son importantes los medios de comunicación? ¿Cómo impactan los medios de comunicación en los avances científicos y en la tecnología? ¿Por qué son importantes los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana?

Registren las respuestas y hagan hincapié sobre la importancia que juegan los medios en la difusión de información que se puede convertir en conocimiento.

Actividad 2: Organicen equipos, realicen una lectura de los subtemas en sus libros de texto y otras fuentes, busquen información adicional sobre los contenidos del tema en las direcciones electrónicas sugeridas por el docente o en alguna otra fuente y la registran de diferentes formas: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas causa efecto, etc. Compartan la información con el grupo.

Equipo 1.- Sociedad de consumo y la difusión masiva del conocimiento.

Equipo 2 - Deporte y salud.

Equipo 3 - Rock, arte efímero y *performance*.

Equipo 4.- El avance en la exploración del universo y en la genética.

Equipo 5.- La fibra óptica, el rayo láser y su aplicación.

Equipo 1.- Lean e investiguen sobre “Sociedad de consumo y la difusión masiva del conocimiento.” en su libro de texto, o en algún otro medio, analicen la información y registren lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Posteriormente registren conclusiones clarificando su impacto en la vida cotidiana y compartan con el grupo.

Cuál es la relación entre las expresiones que se enlistan y el termino “Sociedad de consumo”	
Economía de mercado	
Capitalismo	
Oferta y demanda	
Intervención estatal limitada	
Productos	
Países industrializados	

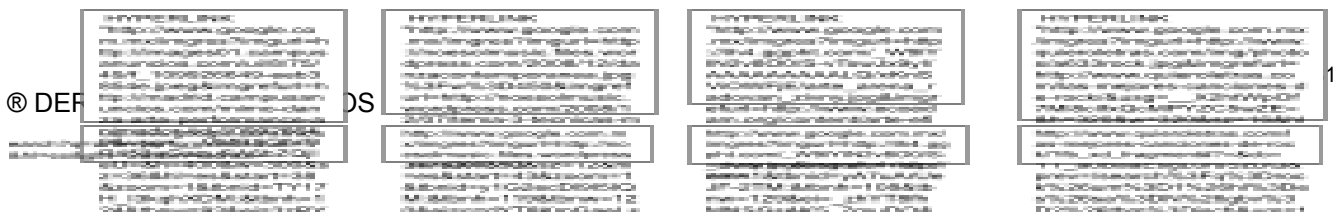
Influencia de los medios de comunicación en una sociedad de consumo.	
Conclusiones: Impacto en la vida cotidiana. ¿Qué es lo que más te gusta comprar? ¿Por qué? ¿Qué influye en tus decisiones de compra? Etc.	

Cuál es la relación entre las expresiones que se enlistan y el termino “Sociedad del conocimiento”	
Sociedad de la información	
Tecnología de la información	
Aprendizaje	
Diferencias entre saber y conocimiento	
Importancia de la tecnología en la sociedad de conocimiento	
Comunicación	
Influencia de los medios de comunicación en la difusión de la cultura	
Conclusiones. ¿Cuál es su impacto en la vida cotidiana?	

Equipo 2.- Lean e investiguen sobre “Deporte y salud.” en su libro de texto, o en algún otro medio, analicen la información y registren lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Registren conclusiones en un texto breve relacionando la importancia del deporte y la salud para la sociedad y las comparten con el grupo.

Conclusiones. ¿Cuál es la influencia de los medios de comunicación en la práctica del deporte y en el cuidado de la salud? ¿Cuál es su impacto en la vida cotidiana?

Equipo 3.- Lean e investiguen sobre “Rock, arte efímero y performance” en su libro de texto, o en algún otro medio, analicen la información y registren lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Registren conclusiones en un texto breve y compártanlas con el grupo. Pueden usar un esquema donde registren las características del rock, del arte efímero y del arte performance ilustrándola con algunas imágenes.



Registren las principales características de...		
Rock	Arte efímero	Arte performance
Conclusiones ¿Cuál es su impacto en la vida cotidiana?		

Equipo 4.- Lean e investiguen sobre “El avance en la exploración del universo y en la genética” pueden observar una presentación en Power Point de los principales avances científicos de mediados del siglo XX hasta nuestros días. También pueden ver un video sobre el Spútnik. Ver URL de los recursos u otro sobre el láser o sobre el genoma humano. (Muy interesante).

Reflexionen sobre sus respuestas y las registren en sus cuadernos. Elaboren conclusiones y compártanlas con el grupo.

Cuestionamiento	Registro de lo más relevante
¿Por qué creen que se han logrado hacer estos descubrimientos y/o inventos?	
¿Qué mueve a los seres humanos a investigar el espacio?	
¿Por qué queremos saber cómo estamos constituidos?	
Conclusiones	

Equipo 5.- Lean e investiguen sobre “La fibra óptica, el rayo láser y su aplicación” en su libro de texto, o en algún otro medio, analicen la información y registren lo investigado en un cuadro sinóptico en su libreta. Registren conclusiones en un breve texto y compártanlas con el grupo. Pueden usar un esquema donde registren las características y utilidad de fibra óptica y el rayo láser y su aplicación.

	Características	Aplicación

Actividad 1: El maestro presenta imágenes representativas de un desastre ambiental o lee algún texto sobre el mismo tema, o bien presenta algún video como el de la liga de recursos.

Solicita a los alumnos sus *opiniones* respecto a lo observado en las fotografías, los videos o lo leído en el texto.

¿Esto que hemos visto habrá ocurrido también en otra época del desarrollo de la humanidad? ¿Cuándo creen que ocurrió esto? ¿Ha pasado esto en nuestra comunidad? ¿Por qué ocurrió? ¿Qué efectos tuvo?

Registren en sus cuadernos y redacten preguntas para investigar en su comunidad sobre algún hecho que se considere como una catástrofe ambiental. Esta indagación se hará entre miembros de la comunidad que puedan tener información al respecto: (abuelos, padres, maestros, etc.) para la clase siguiente.

Actividad 2: Registren en sus cuadernos y redacten preguntas para investigar en su comunidad sobre algún hecho que se considere como una catástrofe ambiental. Indaguen las causas, las consecuencias y propongan formas de participación para buscar su solución o la disminución de sus efectos.

```
INCLUDEPICTURE
"http://l4c.me/uploads/terremoto-en-haiti-1-1263360899_full550.jpg"
\* MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://www.notihuatulcopuertoescondido.com/wp-content/uploads/2
009/10/ola.jpg" \* MERGEFORMATINET
Terremoto en Haití en 2010                                Tsunami
en Indonesia 2004

INCLUDEPICTURE
"http://1.bp.blogspot.com/_wKh4C7liZIk/TJcg-rG1CrI/AAAAAAA
AATE/jz-VzAE3-lc/s1600/terremoto-1985-full.jpg" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://marcos.kirsch.com.mx/wp-content/uploads/2010/07/4752
757588_d0ed17eb38.jpg" \* MERGEFORMATINET
Terremoto en la cd. de México 1985                        Huracán
Alex en Monterrey2010
```

Actividad 3: Elaboren un cuadro sinóptico: “Los problemas ambientales de mi comunidad”. Hagan una lista de los problemas ambientales, ordénelos de acuerdo a su prioridad, indaguen las causas, las consecuencias y propongan formas de participar para buscar su solución o la disminución de sus efectos se complementa la información con fotografías de cómo era antes el paisaje y cómo es ahora.

Problemas ambientales de mi comunidad.	Causas	Consecuencias	¿Cómo puedo ayudar para solucionarlo?

Actividad 4: *Elaboren* conclusiones sobre las causas y consecuencias de las catástrofes ambientales, su presencia a través del tiempo.

Organicen una exposición de los productos elaborados por el grupo para *sensibilizar* a la *comunidad* escolar y motivarla a cuidar el ambiente natural y cultural participando activamente en su solución. Registren los productos para su evaluación.

CATASTROFES AMBIENTALES		
Catástrofe	Causas	Consecuencias

BLOQUE V DÉCADAS RECIENTES

TEMA/SUBTEMA: Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los procesos de integración en el mundo, los movimientos sociales y el avance tecnológico.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica la duración, secuencia y simultaneidad de los procesos de integración en el mundo, aplicando términos de milenio, siglo, década, lustro y año.

1. Observa las siguientes imágenes y luego responde la pregunta. ¿Cuál es el orden cronológico de las imágenes de acuerdo con los procesos históricos que representan?

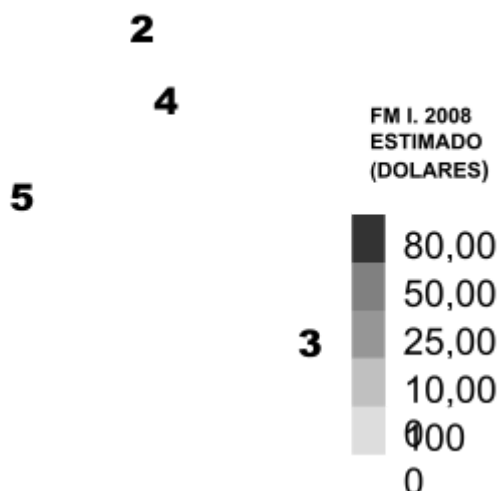
1.-	2.-	3.-	4.-
-----	-----	-----	-----

- a) 2,3, 4,1
- b) 4,3, 2,1
- c) 1,2, 3,4
- d) 4,2, 3,1

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Localiza los principales bloques económicos en el mundo, las regiones de conflicto petrolero y los países ricos y pobres.

2. Observa, lee lo siguiente y contesta el reactivo
Organizaciones internacionales como el FMI y la OCDE, han otorgado préstamos y marcado pautas de desarrollo a las naciones pobres, limitando su autonomía económica y promoviendo su endeudamiento.

En el mapa se señalan algunos países, selecciona la opción que identifica a un país rico y a uno pobre.



- a) 1 y 3
- b) 2 y 4
- c) 1 y 5
- d) 2 y 3

TEMA/SUBTEMA: Temas para comprender el periodo ¿Cuáles son los grandes retos del mundo en el siglo XXI? El surgimiento de un nuevo orden político: Los misiles y la guerra de Vietnam. La desintegración soviética y la caída del Muro de Berlín. La permanencia del sistema socialista en China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte, y la transición democrática en Europa. La guerra por el control de las reservas de petróleo y gas.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica las consecuencias del fin de la Guerra Fría en la conformación de un nuevo orden mundial.

3. Tras la desintegración de la URSS esta se dividió en quince países soberanos. La mayoría se convirtieron al capitalismo, algunos de estos países han presentado conflictos bélicos por cuestiones de carácter étnico y religioso.

Sin embargo, el derrumbe del socialismo en Europa del Este y la URSS no significó la desaparición de este sistema político. En algunos países el socialismo se ha sostenido.

¿Cuál de las siguientes opciones se refiere a países que en la actualidad poseen un régimen socialista?

- a) China, Hungría, Polonia
- b) Corea del Sur, Rusia, Alemania
- c) Corea del Norte, Vietnam, Cuba
- d) Albania, Yugoslavia, Rumania

TEMA/SUBTEMA: Los contrastes sociales y económicos: Globalización, los organismos financieros internacionales y la crisis económica. El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos. La Unión Europea. Países ricos y países pobres. La vida en las grandes ciudades. El rezago tecnológico y educativo en África y Latinoamérica.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Explica el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales.

4. Lee lo siguiente y contesta el reactivo

En la década de los 80's varios países asiáticos se desarrollaron de manera muy importante, pasando de ser una región agrícola y comercial para convertirse en una zona altamente industrializada. Surgiendo una generación de nuevos países industriales llamados "los tigres asiáticos": Hong Kong, Singapur, Corea del Sur y Taiwán. Se han caracterizado por mantener altas tasas de crecimiento e industrialización, además de convertirse en importantes receptores de inversión extranjera. Estos países alcanzaron un importante desarrollo económico debido a:

- a) La protección a sus industrias ante la inversión extranjera.
- b) Abundancia de mano de obra y altos salarios.
- c) Apertura a la inversión extranjera con facilidades fiscales.
- d) Importaciones sin aranceles ni aduanas.

TEMA/SUBTEMA: Conflictos contemporáneos: Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes. Sudáfrica y el fin del apartheid. Refugiados y desplazados. El narcotráfico y el comercio de armas. El terrorismo. El sida. El calentamiento global y los movimientos ambientalistas.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Identifica las causas de los principales conflictos en el mundo y los valores que habría que poner en práctica para disminuirlos.

5. Lee lo siguiente y contesta el reactivo.

La historia de África está marcada por el colonialismo. Sudáfrica se convirtió en una próspera colonia inglesa debido a sus yacimientos de diamantes y tierras fértiles. La minoría blanca se adueñó de las fuentes de riqueza y del gobierno estableciendo un sistema social excluyente para la población de raza negra: el apartheid. Este régimen clasificaba a la población por su raza, estableciéndoles un lugar en donde vivir y la prohibición de mezclarse.

Selecciona la opción que mencione cuáles fueron las causas del apartheid en Sudáfrica:

- a) Diversidad religiosa, ambición.
- b) Diversidad étnica, racismo.
- c) Diversidad económica, clasismo.
- d) Diversidad cultural, intereses económicos.

TEMA/SUBTEMA: El cuestionamiento del orden social y político: El movimiento de derechos civiles en Estados Unidos y su impacto social. Los movimientos estudiantiles. El feminismo y la revolución sexual. El indigenismo. Las organizaciones de la sociedad civil. El futuro de los jóvenes.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Reconoce la importancia de la participación y organización ciudadana en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria.

6. Lee lo siguiente y contesta el reactivo.

En la actualidad el desarrollo de los medios de comunicación, el Internet y de las redes sociales, ha favorecido que los ciudadanos comprendan la importancia de vivir en democracia, de hacer valer sus derechos y de participar en la solución de problemas de su entorno.

El reconocimiento de los derechos de las minorías, la transparencia y apertura de los procesos electorales son algunos de los cambios que se han propiciado a través de esta participación.

¿Qué opción señala el cambio más trascendente en la actitud y participación de la sociedad que ha permitido influir en las políticas del gobierno en la búsqueda de una sociedad más igualitaria?

- a) Los ciudadanos se hicieron más apáticos y desinteresados
- b) Los ciudadanos se organizaron en ONG para ayudar al gobierno en la solución de problemas.
- c) Los ciudadanos se afiliaron a los partidos políticos
- d) Los ciudadanos se radicalizaron y por medios violentos intentan hacer valer sus derechos.

TEMA/SUBTEMA: Nuestro entorno: Las intervenciones norteamericanas. Las últimas dictaduras militares y la transición democrática. La economía latinoamericana y los tratados comerciales. México y su entrada a las organizaciones de mercado.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Señala los cambios en la organización política y económica de América Latina en las últimas décadas.

7. Lee lo siguiente y contesta el reactivo.

Al término de la Segunda Guerra Mundial los países de América Latina recurrieron a préstamos internacionales para llevar a cabo su industrialización y lograr el crecimiento económico de la región. Trataron de atraer capital extranjero al mismo tiempo que impulsaron el desarrollo de empresas nacionales. Ese modelo económico se agotó a fines de la década de 1970 y en el caso de México el endeudamiento del gobierno provocó una severa crisis económica que ocasionó que aumentara la pobreza y el descontento social.

¿Cuál de las opciones fueron medidas recomendadas por FMI y adoptadas por los países de latinoamericanos para apoyar su desarrollo económico?

- a) Fortalecer el comercio interior y prohibir las importaciones.
- b) Integrarse a los mercados internacionales y crear acuerdos comerciales con otros países.
- c) Elevar los impuestos y la tasa de inflación.
- d) Creación de empresas públicas de beneficio social y creación de subsidios.

TEMA/SUBTEMA: Los logros del conocimiento y la riqueza de la variedad cultural: Sociedad de consumo y la difusión masiva del conocimiento. Deporte y salud. Rock, arte efímero y performance. El avance en la exploración del universo y en la genética. La fibra óptica, el rayo láser y su aplicación.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S): Valora el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura, y reconoce el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana.

8. Lee lo siguiente y contesta el reactivo

La ingeniería genética tiene como objetivo la mejora de los seres humanos, plantas y animales mediante la manipulación de ADN. Durante las últimas décadas su desarrollo ha sido muy importante enfocándose en el proyecto del mapa del genoma humano y su aplicación agroindustrial.

Las siguientes opciones son avances logrados a través de la ingeniería genética EXCEPTO:

- a) El desarrollo de alimentos transgénicos.
- b) La cura de enfermedades congénitas.
- c) La clonación de animales.
- d) La cura de enfermedades mortales como el cáncer.

HISTORIA

COMPETENCIA: TIEMPO Y ESPACIO HISTÓRICO

Este ejercicio se utiliza para que el alumno

		RÚBRICA			
		Niveles de desempeño			
S o b r e m i s a p r e n d i z a j e s	Criterios/Indicadores	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	INSUFICIENTE
	Uso las convenciones (semana, mes, año, década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.				
	Ubico acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezco su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto general.				
	Identifico lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.				
	Comprendo que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio.				
	Identifico, describo y evalúo las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un acontecimiento o proceso.				
	Identifico y comprendo de qué manera ciertos rasgos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.				
	Comprendo el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.				
	Empleo las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas o croquis.				
	Describo y establezco relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados.				

reconozca el nivel de logro de los aprendizajes esperados en el Curso y le sirva como retroalimentación y base para nuevos aprendizajes.

Equivalencia de los niveles en Valores cuantitativos

Muy Bien	10
Bien	9 u 8
Regular	7 o 6
Insuficiente	5

Después de analizar el resultado de tu autoevaluación, identifica cuáles son tus fortalezas para que continúes mejorándolas, al mismo tiempo, analiza tus debilidades y determina las posibles causas para que establezcas acciones que te permitan elevar tu nivel de desempeño.

*Niveles de desempeño:

INSUFICIENTE Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura (Bloque) evaluada.

REGULAR	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada
BIEN	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada
MUY BIEN	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.



Subsecretaría de Educación Básica
 Dirección de Educación Secundaria
 Departamento Técnico de Educación Secundaria
 CICLO ESCOLAR 2013- 2014



HISTORIA

COMPETENCIA: MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA

RÚBRICA					
S c b r e n i s a p r e n d i z a j e s	Criterios/Indicadores	Niveles de desempeño			
		MUY BIEN	BIEN	REGULAR	INSUFICIENTE
	Formulo y respondo interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.				
	Selecciono, organizo y clasifico información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios, monumentos, etcétera.				
	Analizo, comparo y evalúo diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.				
	Empleo en mi contexto conceptos históricos.				
	Describo, explico, represento y expreso mis conclusiones utilizando distintas fuentes de información.				

Este ejercicio se utiliza para que el alumno reconozca el nivel de logro de los aprendizajes esperados en el Curso y le sirva como retroalimentación y base para nuevos aprendizajes.

Equivalencia de los niveles en Valores cuantitativos

Muy Bien	10
Bien	9 u 8
Regular	7 o 6
Insuficiente	5

Después de analizar el resultado de tu autoevaluación, identifica cuáles son tus fortalezas para que continúes mejorándolas, al mismo tiempo, analiza tus debilidades y determina las posibles causas para que establezcas acciones que te permitan elevar tu nivel de desempeño.

*Niveles de desempeño:

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura (Bloque) evaluada.
REGULAR	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada
BIEN	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada
MUY BIEN	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección de Educación Secundaria
Departamento Técnico de Educación Secundaria
CICLO ESCOLAR 2013- 2014



HISTORIA

COMPETENCIA: FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA

RÚBRICA					
		Niveles de desempeño			
		MUY BIEN	BIEN	REGULAR	INSUFICIENTE
S o b r e m i s a p r e n d i z a j e s	Criterios/Indicadores				
	Analizo y discuto acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes				
	Desarrollo empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.				
	Identifico las acciones que en el pasado y el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.				
	Identifico los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.				
	Identifico y describo los objetos, las tradiciones y las creencias que perduran, así como reconozco el esfuerzo de las sociedades que los crearon.				
	Valoro y promuevo acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.				
	Reconozco en el otro los elementos son iguales entre nosotros y nos dan identidad.				
Me reconozco como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.					

Este ejercicio se utiliza para que el alumno reconozca el nivel de logro de los aprendizajes esperados en el Curso y le sirva como retroalimentación y base para nuevos aprendizajes.

Equivalencia de los niveles en Valores cuantitativos

Muy Bien 10
 Bien 9 u 8
 Regular 7 o 6
 Insuficiente 5

Después de analizar el resultado de tu autoevaluación, identifica cuáles son tus fortalezas para que continúes mejorándolas, al mismo tiempo, analiza tus debilidades y determina las posibles causas para que establezcas acciones que te permitan elevar tu nivel de desempeño.

***Niveles de desempeño:**

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura (Bloque) evaluada.
REGULAR	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada
BIEN	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada
MUY BIEN	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

BIBLIOGRAFÍA

1	Cuchí, Víctor Manuel III Espada	Historia I. Ed. Castillo, Primera Edición, México. 2012
----------	--	--

2	Navarrete. Federico, Eulalia Ribó y Tania Carreño King	Historia I y II. Secundaria 3º grado. Ed. Castillo. Primera Edición. México. 2012 y 2008
3	Rico. Rosario Galindo, Margarita Ávila Ramírez, Cristina Yarza Chousal y Francisco Quijano Velasco	<i>Historia de México II.</i> Ed. Santillana. Primera edición. México. 2009
4	Rico. Rosario Galindo, Margarita Ávila Ramírez, Cristina Yarza Chousal y Francisco Quijano Velasco	<i>Historia de México II.</i> Recursos didácticos. Ed. Santillana. Primera edición. México. 2009
5	Secretaría de Educación Pública	<i>Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Historia.</i> PRIMERA edición. México. 2011
6	Speckman. Elisa Guerra, Erika Pani Bano, Alfredo Ávila Rueda y Felipe Ávila Espinosa	Historia I. Explora, Secundaria 2º. Ed. Castillo. Primera edición. México. 2012
7	Sierra. Claudia Campuzano	Historia 2. Ed. Esfinge. Primera Edición. México. 2010
8	Sierra. Claudia Campuzano	Historia I. Ed. Esfinge. Primera Edición. México. 2013

Recursos Didácticos para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria

Cuaderno de Actividades para el Fortalecimiento de los Aprendizajes

Alineados al Plan y Programas de Estudio 2011

Articulación de la Educación Básica

PRIMERA EDICIÓN, 2013-2014

D.R. © Secretaria de Educación de Nuevo León

Control: DES/DT-H1-001-13

Coordinación: Dra. Anastacia Rivas Olivo

Formato: Olga Alicia Moreno Medina

Portada: Martín Alfonso Frías Martínez

Se imprimió en el Departamento Técnico de Educación Secundaria
Av. San Bernabé No. 100, Col. Nueva Morelos, Monterrey, Nuevo León

El tiraje fue de 500 ejemplares

MATERIAL DIDÁCTICO/Prohibida su venta

Todas las imágenes están protegidas por las leyes de derecho de autor y fueron utilizadas en este cuaderno con fines educativos.