UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : _____
1.2. I.E.I. : _____
1.3. DIRECTORA : _____
1.4. PROFESORA : _____
1.5. SECCION : _____

2.- NOMBRE DE LA UNIDAD: "Jugamos con los Números y Nos Preparamos Para Gestionar el Riesgo Ante Desastres Naturales"

3.- DURACION: Del ….. de Setiembre al ….. de Setiembre del ……

4.- SITUACIÓN DE CONTEXTO:

Los niños aún muestran confusión al escribir los números o representarlos utilizando diferentes materiales. No realizan el conteo correcto de una colección de objetos, no nombran los números en el orden adecuado y no establecen correspondencia entre un número y un objeto de la colección.
Los niños desconocen por qué se producen los fenómenos naturales y desastres, esto pone en constante riesgo sus vidas, pues no saben que acciones de prevención se deben tomar para hacer frente a estos fenómenos.

5.- PRODUCTOS:

- Desarrollar el pensamiento matemático.
- Reconocen los números del 1 al 9.
- Relaciona la cantidad con el número propuesto.
- Reconocer fenómenos naturales de su localidad.
- Conocer y practicar acciones de prevención en caso de desastres.
- Conformar la brigada de GR del aula.

6.- SESIONES DE APRENDIZAJE:

FECHA	SESIÓN	DENOMINACIÓN
	N° 1	- ¡Jugamos a contar!
	N° 2	- ¡Jugamos a representar cantidades de diversas formas!
	N° 3	- ¡Escribimos los números de formas divertidas!
	N° 4	- ¡Reconocemos número y cantidad!

7.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
MAT.	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. - Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico. - Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje. - Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos.
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
PS	**CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN**	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. - Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastre (PGRD) de su institución educativa.
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	- Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar..
COM.	**LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA**	Obtiene información del texto oral.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. - Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.
CT	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**	• Problematiza situaciones para hacer indagación.	- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, - hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre

Área	Competencias	Capacidades	Desempeño
			- ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas - (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).

9- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN Nº 1

¡JUGAMOS A CONTAR!

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada:** - Damos la bienvenida a los niños. - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la bandera. - Marcha alrededor del patio. **Intención Pedagógica del Día:** - Realizan el conteo verbal del 1 al 9. - Reconocen a la tormenta e inundación como un desastre natural.	CD Bandera
¡Jugamos a contar! **Inicio**	**ctividad de Desarrollo de la Unidad:** ***Despertando el Interés:*** - Colocamos un tazón con galletas de animalitos en el centro de cada mesa. - Decimos que cada niño debe tener 9 galletas. ***Reto o Conflicto:*** - Preguntamos ¿Qué debemos hacer para que cada niño tenga sus 9 galletas? ***Conocimiento de los Aprendizajes:*** - Hoy vamos a aprender a contar hasta el número 9. ***Recojo de saberes Previos:***	Tazones Galletas

	- Preguntamos ¿Saben contar? ¿hasta qué número? ¿Cómo se cuenta? ¿Qué podemos contar?	
Desarrollo	***Nuevo Conocimiento:***	
	- Pedimos que cada niño saque 9 galletas contándolas una por una. - Primero mostramos cómo deben hacerlo de manera pausada y luego junto con ellos contamos las galletas hasta llegar a 9. - Salimos al patio y jugamos a contar. - Cuentan de manera verbal: contamos de corrido, contamos despacio, contamos continuando un número (cinco, seis, siete) - Formados en círculo contamos dando palmadas, dando pasos, utilizando los dedos, etc. - Se agrupan sin tener en cuenta la cantidad de niños. Pedimos que se cuenten para ver cuántos hay en cada grupo. - Se agrupan de 2 y se cuentan, se agrupan de 3 y se cuentan, hasta llegar a 9. - Se agrupan de 9 y se forman en hilera y cada uno dice el número de orden de su posición, contando desde el 1 hasta el 9. - Juegan a contar las cosas que ven en el patio como macetas, plantas, ventanas, puertas, etc. - Cuentan de manera libre diversos materiales. - Colocamos en cajas con diferentes cantidades de objetos y realizan el conteo de manera pausada, secuenciada y de término a objeto, es decir que al momento de contar deben señalar el objeto.	Galletas Cuerpo Cajas Chapas Latas Pelotas Bolsas Palos Piedras Maderas, etc.
	***Construcción del aprendizaje**:* - Presentamos una lámina con dibujos ¿Cuántos perritos hay? ¿Cuántas tazas hay? ¿Cuántos helados hay?	Lámina
	Aplicación de lo aprendido: - En una mesa colocamos 9 objetos y uno a uno los niños se sentaran con nosotros. - Deberán contar secuenciadamente hasta el número 9. - Si se equivocan al momento del conteo, debemos contar junto con ellos y luego solos, inician nuevamente el conteo. - Trabajamos las fichas del libro sobre conteo.	Juguetes Ficha
Cierre:	***Recuento de lo Aprendido:*** - Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. ***Metacognición**:* - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.	

EVALUACIÓN:

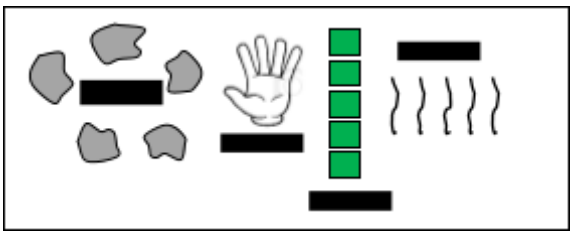
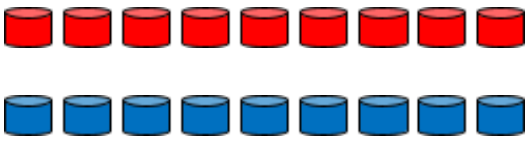
- **Técnica:** Observación

- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN Nº 2

¡JUGAMOS A REPRESENTAR CANTIDADES DE DIVERSAS FORMAS!

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡Jugamos a representar cantidades de diversas formas! **Inicio**	**Actividades Permanentes de Entrada:** - Acciones de rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Representan cantidades hasta de 9 elementos de diversas formas. - Reconocen a la erupción volcánica como un desastre natural y realizan una experiencia. **ctividad de Desarrollo de la Unidad:** ***Despertando el Interés:*** - En el patio colocamos telas con diferentes juguetes y objetos. - Pedimos a los niños que tomen algunos de ellos y se sienten. - Cuentan los objetos que juntaron y nos dicen cuántos tienen. ***Reto o Conflicto:*** - Preguntamos ¿De qué otra forma podemos saber que tenemos la misma cantidad de juguetes? ***Conocimiento de los Aprendizajes:*** - Hoy vamos a aprender a representar cantidades de diferentes formas. ***Recojo de saberes Previos:*** - Preguntamos ¿Qué podemos utilizar para representar cantidades? ¿Cómo representamos la misma cantidad?	Telas Juguetes
Desarrollo	***Nuevo Conocimiento:*** - Nos sentamos en círculo y con ayuda de juguetes explicamos cómo podemos representar cantidades. - Primero hacemos la representación con material concreto. *Pero para hacer esta representación colocaremos los objetos en diferentes posiciones, de manera que los niños comprendan que la forma o posición no cambia la cantidad, pues esta sigue siendo la misma.* - Pedimos a los niños que nos digan un número del 1 al 9. - Decimos por ejemplo 5, entonces contamos 5 objetos colocándolos sobre el piso formando un círculo y preguntamos ¿Cuántos juguetes hay?	Juguetes

	¿De qué otra forma puedo representar esta cantidad? - Trabajamos según las formas de representación matemática (rutas) - Utilizamos los dedos de la mano contando hasta 5 (representación vivencial) - Colocamos 5 piedritas (representación concreta) en hilera. - Dibujamos 5 cosas (representación pictórica) en columna. - Hacemos 5 palotes (representación gráfica). - De manera que nuestra representación de la cantidad quedará así:  - Motivamos a los niños para realizar la representación de cantidades siguiendo la secuencia de representación. - Primero trabajamos la representación vivencial. - Decimos un número y se agrupan en círculo de acuerdo a la cantidad indicada, se cuentan y dicen cuantos son en su grupo. - Realizan la representación concreta formando una hilera utilizando pelotas, latas, madera, bloques, etc. agrupando en orden numérico: de 2, de 3, de 4, hasta llegar a 9 elementos. En cada agrupación contarán los objetos uno a uno. - Realizamos la representación gráfica dibujando cruces en forma horizontal, palotes, rayas para representar diferentes cantidades. Decimos que para representar la cantidad dibujamos los palotes u otro gráfico, contando. - Trabajamos la representación pictórica dibujando en columna. Indicamos que cada niño escogerá una cantidad y la representará dibujando por ejemplo estrellas, carros, flores, etc. - *Uno de los niveles de la comprensión de número es la conservación de cantidad, que para el niño resulta difícil comprender. Es necesario que cuando representen una cantidad de diversas formas comprendan que estén en la posición que estén siempre seguirá siendo la misma cantidad.* **Trabajamos la conservación de cantidad.** - Todos nos sentados en círculo y colocamos tapas o bloques grandes en dos filas con la misma cantidad de elementos y en la misma posición, pero sin contarlos. 	Manos Piedritas Crayones Papel Plumón Cuerpo Pelotas Latas Tapas Bloques, etc. Crayones Papel Tapas

	- Preguntamos ¿Dónde hay más, en las tapas rojas o en las azules? Los niños responderán que hay la misma cantidad. - Ahora colocamos las tapas rojas más juntas y las azules más separadas. - Preguntamos ¿Dónde hay más tapas? Los niños responderán que hay más azules que rojas. - Colocamos las tapas azules y rojas separadas de la misma manera. - Preguntamos ¿Dónde hay más tapas? Los niños dirán que hay la misma cantidad. - Contamos las dos filas de las tapas y en ambas habrá la misma cantidad. - Preguntamos ¿Dónde hay más tapas? Ellos responderán que hay la misma cantidad porque las contamos. - Separamos las tapas rojas y volvemos a preguntar dónde hay más tapas. Nuevamente responderán que en las rojas. - Contamos las rojas y contamos las azules, ellos descubrirán que hay la misma cantidad. - Explicamos que no importa cómo sea la posición de los objetos, siempre será la misma cantidad. - *Por eso es necesario que los niños cuenten de diferentes formas, juntando separando, en círculo, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, para que se den cuenta que la cantidad seguirá siendo la misma.* ***Construcción del aprendizaje**:* - Decimos un número y los niños representarán en sus pizarras acrílicas, la cantidad de cualquiera de las formas aprendidas. ***Aplicación de lo aprendido:*** - Sobre el piso del patio colocan un papelote y representaran una cantidad utilizando las 4 formas de representación que aprendimos. - Vamos pasando por cada lugar y preguntamos cómo realizaron sus representaciones. - Trabajamos las fichas del libro sobre representación de cantidades.	Pizarra Plumón Papelote Fósforos Crayones Ficha
Cierre:	***Recuento de lo Aprendido:*** - Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. ***Metacognición**:* - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
Rutinas	**Actividades Permanentes de Salida:** - Acciones de rutina. **Salida.**	

EVALUACIÓN:

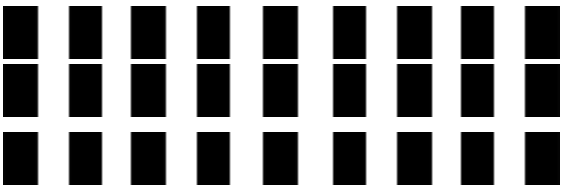
- **Técnica:** Observación

- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 3

¡ESCRIBIMOS LOS NÚMEROS DE FORMAS DIVERTIDAS!

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡Escribimos los números de formas divertidas! **Inicio**	**Actividades Permanentes de Entrada:** - Acciones de rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Escriben los números y reconocen el orden numérico. - Conocen al tsunami como un desastre natural. **ctividad de Desarrollo de la Unidad:** ***Despertando el Interés:*** - Trabajamos con el taper de números del MED. - Invitamos a los niños a sacar un número. - Los manipulan y describen cómo son y a qué se parecen. ***Reto o Conflicto:*** - Preguntamos ¿Cómo se escriben los números? ***Conocimiento de los Aprendizajes:*** - Decimos que vamos a aprender cómo son los números y cómo debemos escribirlos correctamente. ***Recojo de saberes Previos:*** - Preguntamos ¿Para qué sirven los números? ¿Conocen los números? ¿Qué números son? ¿Cuál es el 5? ¿Cómo es el 9? ¿En qué orden van? ¿Los números son iguales a las letras?	Taper de números MED
Desarrollo	***Nuevo Conocimiento:*** - Colocamos algunas letras y números para que observen y comparen. - Explicamos que los números sirven para contar y las letras para leer., que cada uno tiene un nombre y representa una cantidad y que nos sirven para muchas cosas, como saber qué día es hoy, cuantos años tenemos, cuándo es nuestro cumpleaños, cuántos niños hay en el salón, etc. - Por eso es que debemos aprender sus nombres y escribirlos correctamente. - Nombran qué número del taper escogieron. - Indicamos que se levanten los niños del número 1, luego el 2, etc. - Salimos al patio y forman los números con sus cuerpos. - Jugamos a formar grupos con los números. - Todos los que tiene el 1 se agrupan, todos los que tienen el 2, así sucesivamente. - Con cinta pegan los números en la pared ordenándolos en columna. Es decir todos los que tienen el uno los colocan hacia abajo, los que tienen el 2 igual, de manera que se formará la recta numérica.	Letras Números Cuerpo Cinta



- Leemos los números indicando que leemos de izquierda a derecha empezando por el 1 hasta llegar al 9.
- Leemos empezando del número 1 hasta llegar al 9 en orden.
- Leemos continuando de un número (4,5,6,7).
- Leemos al revés en orden (9,8,…1).
- Leemos el revés continuando de un número (5,4,3,2,1).
    - Entregamos a cada niño su taper de números (*si no se cuenta con el material se preparará el material con ayuda de los PPFF)*
- Ordenan la secuencia numérica del 1 al 9 y la leen como lo hicimos al comienzo. Pasamos por cada lugar y escuchamos la lectura.
- Presentamos al 0 y preguntamos ¿Cómo se llama este número? ¿Cuánto es cero?
- Indicamos que el cero representa que no hay nada, por eso aparece al comienzo de los números.
- Trabajamos la escritura de los números.
- Cada niño realizará primero la muestra en su pizarra con plumón.
- Tomamos su mano y realizamos el trazo, luego ellos repiten la muestra.
- Debemos trabajar con cada niño para que la escritura sea la correcta y después no escriban al revés.
- Mientras vamos trabajando con los demás niños, los que ya pasaron pueden ir escribiendo los números en platos con azúcar de una manera divertida o en cajas como estas. (para esta actividad cada niño traerá arena o azúcar)
- Cada niño tendrá su banda numérica en cartulina y dibujará los números.

Taper de números

Pizarra
Plumón

Plato descartable
Cartulina
Azúcar

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



Pizarra
Plumón

Tarjetas

Si no se cuenta con el material,

Construcción del aprendizaje*:*

- Trabajan con sus pizarras y hacemos dictado de números del 1 al 9.

Aplicación de lo aprendido:

- Colocamos en la pizarra tarjetas con números del 1 al 5.

Ficha

	- Explicamos que ganarán caritas felices aquellos niños que reconozcan los números sin equivocarse. - Decimos un número y los niños salen corriendo a la pizarra y señalan el número que indicamos. - Trabajamos las fichas del libro sobre números.	
Cierre:	***Recuento de lo Aprendido:*** - Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. ***Metacognición****:* - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
Rutinas	**Actividades Permanentes de Salida:** - Acciones de rutina. **Salida.**	

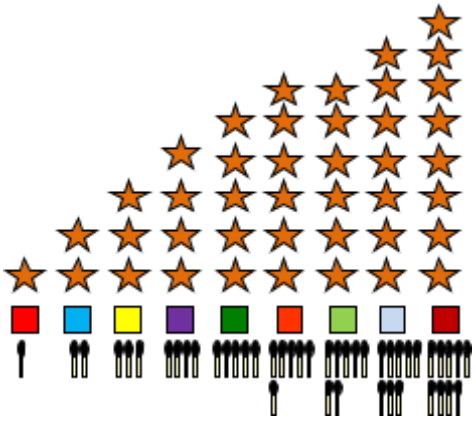
EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 4

¡RECONOCEMOS NÚMERO Y CANTIDAD!

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡Reconocemos número y cantidad! **Inicio**	**Actividades Permanentes de Entrada:** - Acciones de rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Reconocen número y cantidad. - Reconocen la nevada como un desastre natural. **ctividad de Desarrollo de la Unidad:** ***Despertando el Interés:*** - Presentamos a los niños siluetas de casitas con un número y de personas.  - Decimos que en cada casa debemos colocar tantas personas como nos indica el número. ***Reto o Conflicto:*** - Preguntamos ¿Qué cantidad representa cada número? ***Conocimiento de los Aprendizajes:*** - Hoy vamos a aprender los números y sus cantidades. ***Recojo de saberes Previos:*** - Preguntamos ¿Cuántas personas debemos poner en cada casa? - Preguntamos ¿Cuánto es 3? ¿Cuánto es 6? ¿Cuánto será 2?	Cartulina Siluetas

Desarrollo	***Nuevo Conocimiento:***	
	- Explicamos que los números representan una cantidad, que puede ser de cosas, de años, de días, etc. - Presentamos la banda numérica del 1 al 9 y la pegamos en la pizarra.	Ficha Cartulina
	- Cuentan cuántos dedos hay en cada número, mientras ellos también lo hacen con sus manos. - Con ayuda de algunos niños pegan siluetas debajo de cada número contando. - Salimos al patio y colocamos sobre el piso ula ulas y al centro un número. - A la cuenta de tres los niños se ubican según la cantidad que indica el número. - Colocamos telas en el piso y cierta cantidad de objetos en cada una (no deben pasar de 9 objetos) - En grupos de 3 escogen una tela, cuentan los objetos que hay y escriben el número que corresponde a la cantidad. - Dibujan en el piso representado los números y sus cantidades del 1 al 9.(representación simbólica – utilizan el número para representar una cantidad.)	Manos Siluetas Ula ulas Números Telas Juguetes Tizas Tizas Fósforos
		Siluetas Casitas Papelotes Ficha
	- Completamos las casitas de la pizarra. Con ayuda de las siluetas los niños colocan en cada casita el número de personas que corresponde.	
	***Construcción del aprendizaje**:* - Mostramos un número y ellos representarán con sus dedos la cantidad.	

	Aplicación de lo aprendido: - Entregamos papelotes a cada grupo con casitas y números y dibujan tantas personas como indica el número. - Trabajamos las fichas del libro sobre número y cantidad.	
Cierre:	***Recuento de lo Aprendido:*** - Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. ***Metacognición****:* - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	
Rutinas	**Actividades Permanentes de Salida:** - Acciones de rutina. **Salida.**	

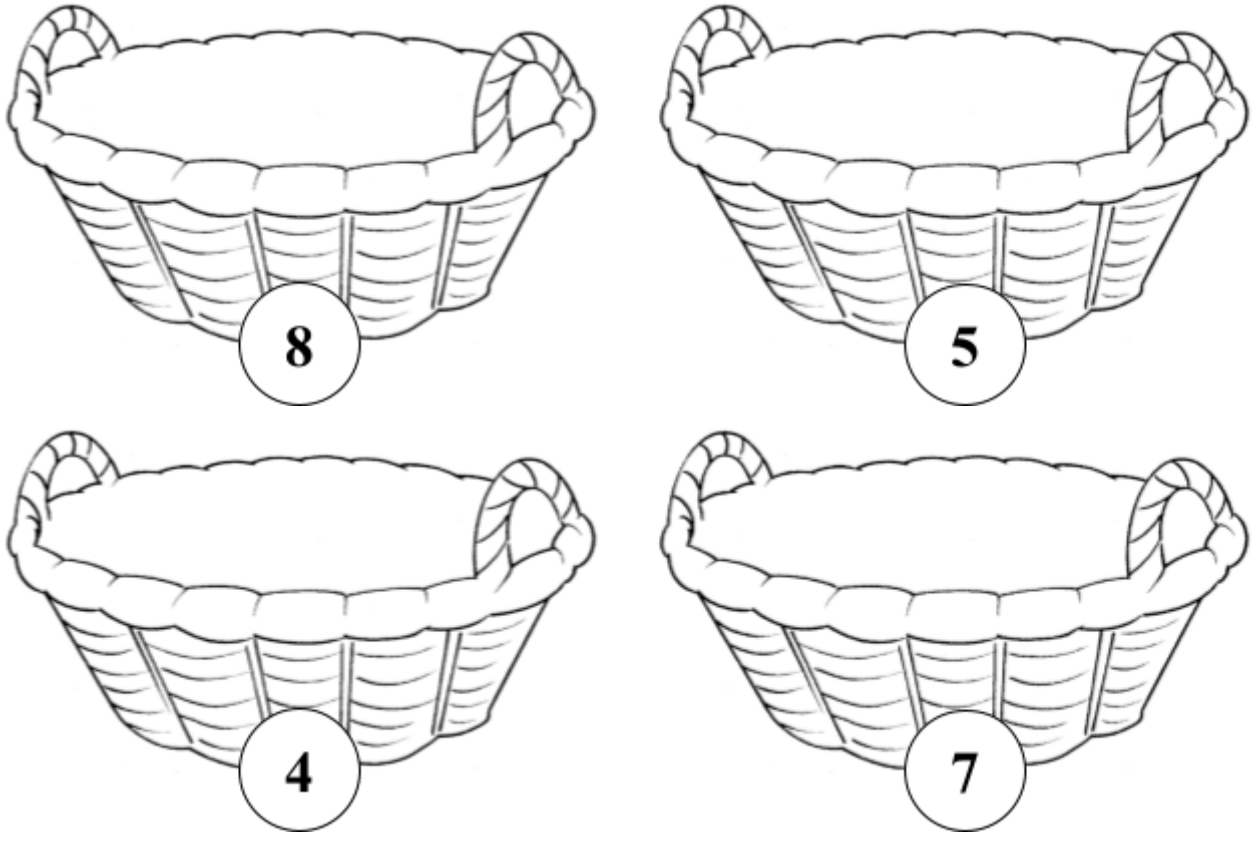
EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

ANEXO:

¿Cuántos frutos dibujaré?

Dibuja tantos frutos como indique el número de cada canasta.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 07

1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL : _____

1.2. I.E.I. : _____

1.3. DIRECTORA : _____

1.4. PROFESORA : _____

1.5. SECCION : _____

2.- NOMBRE DEL PROYECTO: "Celebremos la Llegada de la Primavera y Juguemos a Hacer Seriación"

3.- DURACION: Del …. de Setiembre al ….. de Setiembre del 20...

4.- NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

- Reconocer a las estaciones del año como fenómenos naturales y saber cómo y por qué ocurren.
- Reconocer las diferentes épocas del año.
- Reconocer los cambios de clima de cada estación.
- Festejar el día del estudiante.
- Ordenar series de colecciones en forma creciente y decreciente de acuerdo a características.

5.- JUSTIFICACIÓN:

Es necesario que los niños reconozcan a las estaciones como sucesiones de tiempo y parte de los cambios del clima, así como celebrar el Día del Estudiante con alegría.

Para que el niño adquiera la noción de número es importante trabajar la comparación para que puedan establecer relaciones entre los objetos, personas, es por ello que es importante que los niños establezcan permanentemente, comparaciones cualitativas, y cuantitativas y que puedan dar razón de lo que ha realizado, mediante el uso de los cuantificadores.

6.- PRODUCTOS:

- Reconocer a las estaciones y sus cambios de clima como fenómenos naturales.
- Festejar el día del estudiante.
- Reconocer los números ordinales en materiales, objetos y cuerpo.

Ordenar series de colecciones.

7.- PRE-PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO:

¿Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitaré?
- Conocer las 4 estaciones del año y sus características. - Realizar seriación creciente y decreciente, por cantidad, grosor, longitud. - Celebrar el Día del Estudiante.	- Observando - Describiendo. - Manipulando material. - Jugando, etc.	- Juegos - Ropa - Láminas - Videos - Materiales - Siluetas, etc.

8.- INTENCIÓN DEL PROYECTO:

Que los niños reconozcan el paso del tiempo y cambios del clima a través del paso de las estaciones.

Que los niños desarrollen la noción de seriación a través de la comparación cualitativa y cuantitativa.

9.- APRENDIZAJES ESPERADOS DE LAS SESIONES:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CT	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**	Problematiza situaciones para hacer indagación.	- Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos. - Hace preguntas que expresan su interés por averiguar sobre determinados objetos, seres vivos o fenómenos naturales de su entorno.
		Diseña estrategias para hacer indagación.	- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).
MAT.	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. . - Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	- Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.
PS	**CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN**	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.
		Interactúa con todas las personas.	- Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	- Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios..
COM	**LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA**	Obtiene información del texto oral.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local
		Infiere e interpreta información del texto oral.	- Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.

11.- SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SESIÓN N° 1

LAS ESTACIONES Y SUS CAMBIOS

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada:** - Damos la bienvenida a los niños. - Formación. - Saludo a Dios. - Saludo a la bandera. - Marcha alrededor del patio. **Intención Pedagógica del Día:** - Planifican el proyecto. - Reconocen las características de la estación del verano. - Realizan seriación creciente y decreciente.	CD Bandera
¡Juego con mis amigos!	**tilización Libre de los Sectores:** - Acciones de rutina.	Materiales

¡Planificación del proyecto con los niños!	**Ejecución del Proyecto:** - Colocamos en cada mesa láminas de las 4 estaciones en rompecabezas, uno para cada mesa. - Preguntamos ¿De qué se tratarán estos rompecabezas? - Pedimos que los armen, luego observan y describen. - Preguntamos ¿De qué trata cada escena? ¿Cómo se llaman? ¿Tendrán que ver con el clima? ¿Qué podemos hacer para conocer sobre las estaciones? ¿En qué estación estamos? ¿Qué se celebra esta semana? - Decimos que son las 4 estaciones del año. - Presentamos un video motivador (solo hasta el minuto 2) para que los niños comprendan qué relación tienen las estaciones del año con el clima. - Comentamos sobre lo visto y decimos que en cada estación clima cambia. - Explicamos que ahora ya estamos terminando la estación del invierno y que llegará la primavera por eso es que estamos de fiesta porque en ella celebramos el Día de la Juventud. - Proponemos a los niños realizar diferentes actividades que nos permitan conocer sobre las estaciones que son parte del clima y prepararnos para celebrar a la primavera y a la juventud. - Planificamos el proyecto con los niños en un papelote. ¿Qué haremos? | ¿Cómo lo haremos? | ¿Qué necesitamos?	Láminas Rompecabezas Video https://www.youtube.com/watch?v=q5LwF0Ox4XI Papelote Plumones
¿Por qué hace calor en verano?	**Ejecución del Proyecto:** - Presentamos un planeta acalorado haciéndose aire con un abanico. - Preguntamos ¿Quién es? ¿Por qué está así? ¿Por qué le hace calor? ¿En qué estación estará? - Presentamos una lámina de la estación del verano. - Preguntamos ¿Qué estación es? - Pedimos a los niños que observen y describan lo que ven. - Decimos que es la estación del verano y que es la más calurosa de todas. - Preguntamos ¿Por qué hace calor en esta estación? - Con ayuda de siluetas del sol y la tierra, explicamos que al inicio del año la tierra que gira alrededor del sol se acerca mucho hacia él y como estamos más cerca del sol es que sentimos más calor. - Presentamos el reloj de las estaciones (corregir los meses a nuestro calendario): 	Siluetas Lámina Siluetas Cartel

	- Y decimos que este reloj nos ayudará a saber en qué estación estamos y cuanto tiempo dura cada una. - Señalamos la estación del verano, nombrando los tres meses que dura y decimos que cuando el tiempo pase empezará una nueva estación. - Con ayuda de un niño colocamos la flecha en el mes que estamos. - Decimos que vamos experimentar cómo se produce ese calor. - Con una secadora de cabello hacemos aire caliente y decimos a los niños que acerquen sus manitos un poco al aire. - Preguntamos ¿Cómo se siente? - Ahora acercaremos más nuestra mano al calor y los niños ponen sus manitos. - Preguntamos ¿Qué sintieron? ¿Cuándo estaba más caliente el aire, de cerca o de lejos? - Explicamos que así pasa con los rayos del sol y la tierra, cuanto más cerca está del sol, hace más calor y eso ocurre en la estación del verano. - A las siluetas de la pizarra del sol y la tierra, le agregamos una nube con lluvia. - Preguntamos ¿Por qué esa nube está allí? ¿En verano llueve? ¿Por qué? - Recordamos el viaje del agua y decimos que recuerden cuando el sol calentaba el agua y esta subía al cielo para volverse nubes y luego de ellas caía la lluvia. - Explicamos que como en verano hace calor, sucede lo mismo, porque el agua del mar de la costa se calienta y sube hasta volverse nubes que con ayuda del viento viajan a la sierra y selva y ahí se produce la lluvia, por eso es que cuando nosotros estamos en verano aquí llueve. - Decimos que cuando estamos en verano no venimos al colegio, porque estamos de vacaciones y realizamos algunas actividades como: viajes, paseos, deportes, playa, piscina, juegos, etc. - Comentamos algunas de sus experiencias en verano cuando viajan a la playa, qué ropa utilizan, cómo es el mar, qué les gusta de la playa. - Colocamos al centro del aula diferentes objetos y prendas, deben seleccionar solo lo que corresponde a la estación del verano. - Forman grupos y a cada uno se le entrega papelotes (pegados de 2) y en un espacio del aula adornarán su estación del verano, dibujando y pintando. - Terminado su trabajo, invitamos a todos los niños a visitar el trabajo de sus compañeros. - Trabajan la ficha del libro sobre la estación del verano.	Secadora de cabello Siluetas Prendas Papelotes Témperas Crayones Tijeras, etc.
Rutinas ¡Ejercitamos nuestro cuerpo y jugamos a seriar por cantidad! **Antes**	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina. **TALLER PSICOMOTRIZ:** - Delimitamos el espacio en donde trabajaremos. - Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales. - Presentamos los materiales: bolsas de granos, botellas, agua, témperas, plátanos.	

	- Para el calentamiento juegan a lanzar las bolsas de granos lo más lejos que puedan, corren a recogerlas y vuelven a lanzarlas.	Bolsas de granos
Desarrollo	- Explicamos que jugaremos a hacer seriación por cantidad, quiere decir que ordenaremos desde donde hay menos cantidad hasta donde hay más cantidad y viceversa. - Jugamos a la carrera de llenar botellas con agua (trabajaremos con 7 botellas para cada grupo) - Al fondo de cada botella colocamos témpera para que el agua sea de colores. - Llenan las botellas al ritmo de la música, cuando esta se detiene para y tapan sus botellas. - Comparan las cantidades de agua y ordenan las botellas de la más llena a la más vacía. - Sobre una mesa colocamos tazones con gelatina y vasos descartables. - Pedimos que formen grupos de 7 y cada niño tome un vaso y se sirva la gelatina como deseen. - Pedimos que comparen sus vasos con gelatina y ordenan de menos a más cantidad, luego degustan sus gelatinas. - Sacan sus plátanos y a la cuenta de tres pedimos que los pelen y coman. - Contamos hasta 10 y dejarán de comer. - A la consigna se agrupan de 7 y ordenan sus plátanos de más a menos, comparando y verbalizando mas que, menos que. - Por grupos con siluetas, ordenan por cantidad de menos a más y de más a menos. - Para la relajación se colocan sobre la cabeza las bolsas de granos y se mecen hacia los costados sin dejarlas caer.	Botellas Agua Témperas Vasos Jarras Gelatina Vasos Plátanos Siluetas Bolsas de granos
Cierre	- Guardamos los materiales. - Verbalizamos lo realizado. - En papelotes por grupos, dibujan la seriación que más les gustó hacer.	Papelote Lápiz Crayones
Hacemos seriación creciente y decreciente!	**Actividad de Experiencia Directa:** - Salimos al patio y se agrupan de 7. - Decimos que vamos a jugar ordenarnos del más pequeño al más grande y que el grupo que no se equivoque ganará estrellitas. - Explicamos que para ordenarnos primero debemos ponernos en fila y buscar al más pequeño del grupo, luego de los que quedan buscan al otro más pequeño y así sucesivamente. - Los niños se ordenan y si algún grupo no puede les ayudamos. - Luego pedimos que se ordenen del más grande al más pequeño. Ahora buscarán al más grande del grupo para empezar la serie, luego de los que quedan igual buscan al más grande. - *Los niños se darán cuenta rápidamente, ya que esta noción se ha trabajado en 4 años.* - En el aula trabajamos con grupos de 7 elementos, ordenando en forma creciente y decreciente sus lápices de colores, crayones, chapitas, etc.	Cuerpo

	- Colocamos en sobres para cada niño un juego de seriación de objetos que correspondan al verano. Los ordenan de forma creciente y decreciente. - Trabajan las fichas del libro sobre seriación creciente y decreciente.	Colores Crayones Plantados Chapitas, etc.
Rutinas	**Actividades Permanentes de Salida:** - Acciones de rutina. **Salida.**	

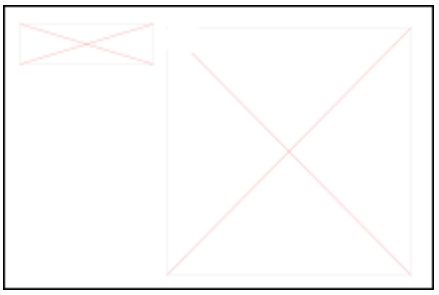
EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN Nº 2

EL OTOÑO Y LAS HOJAS SECAS

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas	**Actividades Permanentes de Entrada:** - Acciones de rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Reconocen las características de la estación del otoño. - Aprenden una canción a la primavera. - Realizan seriación por grosor.	
¡Juego con mis amigos!	**tilización Libre de los Sectores:** - Acciones de rutina.	
¡El otoño y sus hojitas secas!	**Ejecución del Proyecto:** - Presentamos en un papelote la poesía “El Arbolillo”.	Papelote Poesía Cartel

	- Leemos la poesía y preguntamos ¿Qué le sucedió al arbolillo? ¿De qué color eran sus hojas? ¿Quién sopló? ¿De qué estación se tratará la poesía? - Con ayuda de nuestro reloj de las estaciones, hacemos avanzar la guja diciendo que el tiempo ha pasado imaginariamente y que estamos en la estación del otoño, que también dura 3 meses que los nombramos. - Presentamos un video sobre la estación del otoño para que los niños reconozcan las características. - Comentamos lo observado y preguntamos ¿Cómo es la estación del otoño? ¿Hace frio o calor? ¿Qué sucede con los árboles y flores? ¿Qué colores vemos en otoño? - Preguntamos ¿Si la tierra se aleja del sol, hará más calor o frio? - Explicamos con las siluetas del sol, la tierra y el viento, que en esta estación la tierra ya se va alejando del sol y el viento empieza a soplar con más fuerza, por eso es que las hojas de los árboles se secan y caen, dejando a los arbolitos sin hojas. - Dialogamos cómo es el otoño en nuestra localidad. - Preguntamos, si hace frio y viento ¿En otoño utilizaremos las mismas prendas de vestir que en el verano, por qué? - Decimos que como ya no hace el calor del verán, debemos abrigarnos ya que empieza hacer frio. - Motivamos a los niños para que saquen las hojas secas que trajeron y nosotros colocamos algunas frescas. - Los niños las observan con ayuda de lupas y comparan las secas con las frescas. - Comentamos de qué color son, cuáles son más frágiles, la textura, etc. - Elaboraremos un mural del otoño con las hojas secas que trajeron los niños. - Previamente preparamos un fondo en papelotes pegados con el dibujo que muestra la imagen.  - Mientras los niños trabajan escuchan el fondo musical de la - Decoran y pintan utilizando los tonos café, naranja, amarillo y rojo. - Trabajan las fichas del libro sobre el otoño.	Video https://www.youtube.com/watch?v=OTxT_4mnmn8 Siluetas Hojas secas Hojas frescas Lupas Papelotes Goma Pinturas Pinceles Canción https://www.youtube.com/watch?v=U8v12M2mRVM Ficha
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.	

ugamos a hacer seriación por grosor!	**ctividad de Experiencia Directa:** - Presentamos la silueta de Don Ramón y del señor barriga.  - Preguntamos ¿Quién es el más grueso? ¿Quién es el más delgado? - Explicamos que el más grueso es Don barriga porque es más gordito y que el más delgado es Don Ramón porque es el más flaquito. - Salimos al patio y decimos que jugaremos a ordenarnos por el grosor de nuestro cuerpo. - Invitamos a 7 niños que tengan diferentes grosores. - Decimos que los ordenaremos del más delgado al más grueso, que no importa el tamaño que tengan solo el grosor de sus cuerpos. - Los niños van mencionando quién es el más delgado del grupo y lo ubicamos en la fila. - Luego pedimos que busquen al más delgado de los que quedan del grupo y así vamos ordenando a los niños hasta llegar al más grueso. - Preguntamos ¿Quién es el más delgado? ¿Quién es el más grueso ¿Quién es más delgado que Manuel? ¿Quién es más grueso que Fidel? - Verbalizan “más delgado que”, “más grueso que” comparando el grosor del cuerpo de sus compañeros. - Luego sin nuestra ayuda pedimos que ordenen a sus compañeros del más grueso al más delgado y hacen las comparaciones. - Van a la biblioteca del aula y sacan libros. - Los ordenan del más grueso al más delgado y viceversa. - Modelan en plastilina tronquitos y hojas de árboles, pegan en hojas, ordenando del más grueso al más delgado los tronquitos y las hojitas de la más delgada a la más gruesa. - Con siluetas serian del más delgado al más grueso y viceversa. - Trabajan la ficha del libro de seriación por grosor.	Siluetas Cuerpo Libros Plastilina Papel Cinta Siluetas Fichas
Rutinas	**Actividades Permanentes de Salida:** - Acciones de rutina. **Salida.**	

EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

SESIÓN N° 3

EN INVIERNO TENGO MUCHO FRÍO

MOMENTOS DE PROCESOS PEDAGOGICOS (Rubricas de Evaluación)	ACTIVIDADES	RECURSOS
Rutinas ¡En invierno hace mucho frio!	**Actividades Permanentes de Entrada:** - Acciones de rutina. **Intención Pedagógica del Día:** - Reconocen las características de la estación del invierno. - Realizan seriación por longitud. **Ejecución del Proyecto:** - Motivamos a los niños a vestirse con las prendas que trajeron de casa. - Nos sentamos formando asamblea y preguntamos ¿Por qué nos vestimos así? ¿En qué estación nos abrigamos? ¿Por qué hará frio? - Trabajamos con nuestro reloj de las estaciones y decimos que el otoño ya se acabó. - Colocamos la flecha en el primer mes del invierno y preguntamos ¿Qué estación vendrá? - Explicamos que ahora estamos en invierno corroborando con nuestro cartel del tiempo. - Al igual que las otras estaciones, dura 3 meses y que solo faltan dos días para que esta estación termine. - Preguntamos ¿Cómo se imaginan que es el invierno? ¿Cómo nos vestíamos para venir al jardín? ¿De qué nos hemos enfermado? ¿Comíamos helados? - Con ayuda de una lámina describimos las características del invierno, comentando que en invierno la tierra se aleja mucho del sol y por eso sus rayos llegan muy suaves que no nos calienten y sentimos frio, las plantas se quedan sin hojas ni flores, el agua se pone muy helada y algunas partes de nuestro cuerpo como la nariz, orejas, manos, cara, se ponen muy frías. - Presentamos imágenes de nuestra localidad de cómo ha pasado el invierno y comentamos que hay lugares en los que hace mucho frio y cae nieve y en otros solo hace mucho frio. - Recordamos quienes se enfermaron con la tos y la gripe y tuvieron que faltar. - Decimos que para despedir al invierno aprenderemos una poesía. - Preparamos una bebida caliente (te, eco, chocolatada) y la compartimos mientras vemos el cuento “Llegó el invierno” con la melodía “Invierno de Vivaldi”	Prendas Cartel Lámina Imágenes Internet Video https://www.youtube.com/watch?v=5au40Y074lw Agua Hervidor Leche Cocoa Azúcar Ficha

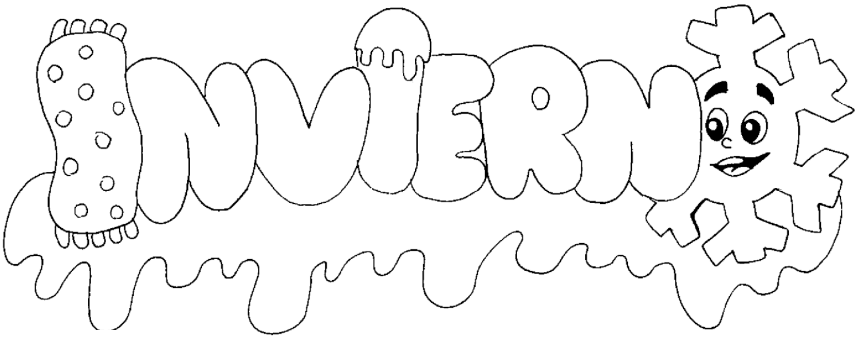
	- Trabajan las fichas del libro sobre la estación del invierno.	
¡Hacemos seriación por longitud!	**Actividad de Experiencia Directa:** - Proponemos a los niños jugar a hacer seriación por longitud. - Colocamos 7 chalinas, 7 correas, 7 palos, 7 tiras de tela (MED) y pedimos que las ordenen de la más corta a la más larga. - Comparan y ordenan. - Con plastilina modelan gusanitos de diferentes longitudes, los ordenan y pegan en una hoja. - Ordenan siluetas por longitud. - Trabajan la ficha del libro sobre seriación por longitud.	Chalinas Correas Palos Plastilina Siluetas Ficha
Rutinas	**Actividades Permanentes de Salida:** - Acciones de rutina. **Salida.**	

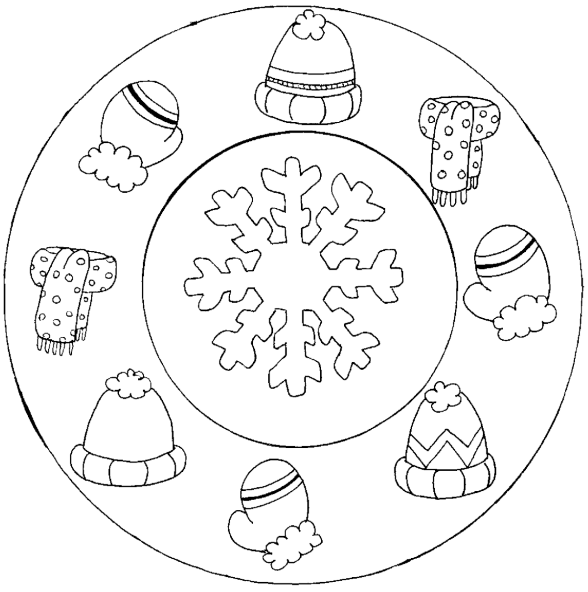
EVALUACIÓN:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** lista de Cotejos

ANEXO:

• Decora libremente.





CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : …….. **Aula:** …….

Fecha : ……

Propósito de la sesión:	……
Área	……..
Competencia	**……**
Desempeño	…… ……..

N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

……

……

REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD EN TODA EL AULA

……

……

……

LISTA DE COTEJO

Aula : ……

Fecha : ……

N°	Nombres del estudiante	**Área:** …… **Competencia:** **……** **Capacidad:** ● …….. ● …….. **Desempeño:** …… …… …….. **Propósito de la sesión:** ……	
		SI	**NO**