

Конспект занятия в старшей группе по развитию лексико-грамматическому строю речи на тему «Транспорт»

Цель: обобщение знаний и активизация словаря по теме «Транспорт»; развитие лексико-грамматических средств речи, связной речи.

Образовательные задачи:

- 1.Расширять и активизировать словарь по данной теме.
- 2.Расширять представление о различных видах транспорта (*машина, автобус, траллейбус, поезд, самолет, вертолет, воздушный шар, велосипед, лодка, корабль, пароход. мотоцикл, грузовик*)
- 3.Учить дифференцировать транспорт: воздушный, водный, наземный.
- 4.Закреплять знания о деталях транспорта (*кабина, руль, кузов, колёса, крыло, нос самолета, педаль*, совершенствовать грамматический строй речи.

Совершенствование навыков образования формы творительного, падежа с предлогом «с»; Составление предложений с союзом «а».

Составлять рассказы – описания о транспорте по заранее составленному плану. Развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие: развитие общей и мелкой моторики; развивать связную речь; развивать зрительное внимание, мышление.

Воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью, интерес достижения результата от выполненной работы.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы внимательно послушайте, если отгадаете то узнаете тему нашего сегодняшнего занятия.

Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей!

Ответ: Транспорт

И так тема нашего занятия «ТРАНСПОРТ» (Слайд № 1) Ребята мне сегодня на электронную почту пришло видеообращение, не знаю от кого оно, я его не открывала, хочу предложить вам вместе со мной его прослушать. Готовы?

Мотивация. (появляется джинн. Слайд № 2)

Хоттабыч: Здравствуйте ребята, я не кто иной, как могучий и прославленный во всех странах света джинн Гассан Абдурахман ибн Хоттабыч. И случилась со мной – удивительная история. Я, несчастный джин, ослушался могущественного духа Сулеймана, и он похитил у меня волшебные звезды с ковра-самолета, а без них мой ковер-самолет не летает. Помогите мне найти мои волшебные звезды, иначе, я не смогу путешествовать.

Ребята, вы поняли кто к нам обратился? Что он хочет? Зачем ему звезды? Будем помогать хоттабычу? *Как мы можем ему помочь вернуть звезды на ковер-самолет?*

-Ребята, за каждое правильно выполненное задание дух Сулеймана согласился отдавать вам по одной волшебной звезде, В конце занятия соберем ковер самолет для Джина и он продолжит свои путешествия!

Ребята, мне кажется что Хоттабыч не знает ничего о транспорте, и думает что ковер-самолет единственный транспорт на котором можно отправиться в путешествие, давайте расскажем Джину что есть и другие виды транспортных средств. Предлагаю поиграть в игру «какой транспорт».

Ребята, посмотрите на картинку. Транспорт бывает наземный, водный и воздушный. (Перечислить, что изображено на изображениях)

-Как мы назовём одним словом транспорт, который движется по воде? (Водным);

- Как мы назовём одним словом транспорт, который движется по воздуху? (Воздушный);

-Как мы назовём одним словом транспорт, который движется по дороге-земле? (Наземный);

- Я вам буду называть транспорт, а вы мне будете отвечать, какой он, а правильность ваших ответов мы будем проверять на экране.

Д/и « Какой транспорт» (Слайд № 3)

Слайд 1-самолет

Слайд 2-машина

Слайд 3- лодка

Слайд 4- корабль

Слайд 5 - воздушный шар

Слайд 6- автобус

Слайд 7-пароход

Слайд 8- траллейбус

Слайд 9- вертолет

Слайд 10-грузовик

(звездочки)

Д /И с мячом «Предложение договори и его ты повтори».

1.Лодка плывет, а машина ... (едет).

2.Трамвай едет, а самолет... (летит).

3.Мотоцикл едет, а корабль... (плывет).

4.Самолет летит, а автобус... (едет).

5.Корабль плывет, а ракета (летит).

6.Ракета летит, а поезд... (едет).

(звездочки)

Д /И «Дружит или не дружит?».

Машина «дружит» с автобусом или глобусом?

Самолет «дружит» с ракетой или газетой?

Корабль «дружит» с лодкой или ложкой?

Трамвай «дружит» с поездом или домом?

Поезд «дружит» с ракетой или котлетой?

Мотоцикл «дружит» с малиной или машиной?

(звездочка)

Физминутка «Мы - шоферы»

(дети показывают движения)

Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (*ладонь ко лбу*)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! (*«дворники»*)

Волосы ерошит ветер (*пальцами взъерошить волосы*)

Мы шоферы хоть куда! (*большой палец правой руки вверх*)

Д/и « Кто чем управляет»

1.Машинист – поездом

2.шофёр – грузовиком

3.капитан – кораблём

4.лётчик – самолётом

5.мотоциклист- мотоциклом

6.космонавт – ракетой

(звездочки)

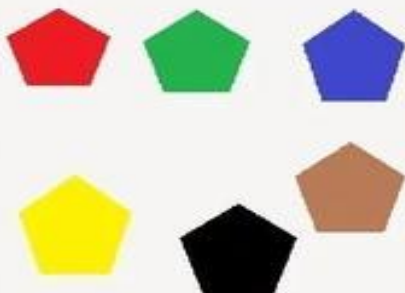
Д/и «Детали транспорта»

Вам нужно подобрать и назвать детали, которые подходят вашему транспорту.

(звездочки)

Составление рассказа о транспорте по схеме.

Схема описательного рассказа о транспорте

Заключительная часть. Рефлексия.

Вот и подошло к концу наше занятие. Все задания выполнили, волшебные звезды все собрали. Пришло время собрать ковер-самолет и вернуть его Джину. Пожелаем Джину отличных путешествий!

О какой теме мы сегодня с вами говорили ? (О транспорте). Какой вид транспорта мы сегодня назвали? (Наземный, воздушный, водный). Какое задание вам понравилось больше всего? Какое показалось сложным? Умницы, спасибо вам за вашу работу!

А ещё мы должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде транспорта.

