

«Моя профессия – психолог. Как проходит адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ? Рекомендации педагога-психолога родителям»

Возрастная группа: младшая группа

Подготовила: педагог-психолог Ануфриева К.И.

Место проведения: дошкольное отделение МБОУ «Черноморская СШ №3 Пудовкина Ф.Ф. »

Моя деятельность как педагога-психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, а также для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Педагог-психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку. Каждый день педагога - психолога детского сада наполнен улыбкой, добром, юмором и несомненно игрой

Наша первая младшая группа радушно открыла двери перед своими маленькими воспитанниками, которые впервые перешагнули порог детского сада. Новый мир, увлекательный и интересный, открылся перед детками. Опытные педагоги, детский психолог, младшие воспитатели делают все возможное, чтобы период адаптации детишек прошел благоприятно. Красочно и интересно оформлена предметно-окружающая среда в группе, тщательно подобраны детские игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевым играм - все согласно возрастным особенностям детей. Вот и родители уже активно подключились к совместной работе с педагогами. Они интересуются прохождением адаптации их детей, выполняют рекомендации. Ведь чтобы облегчить малышу процесс адаптации, необходимо обеспечить плавное вхождение в новые условия – и поначалу приводить ребенка всего на 2 часа; через несколько дней, когда эмоциональное состояние ребенка и другие показатели адаптации в детском саду стабилизируются – оставлять до обеда. Позже начать оставлять и на дневной сон. А потом – и на полный день. Время пребывания ребенка в детском саду индивидуально, определяется воспитателями на основе наблюдений за ребенком. Чтобы вхождение в новый этап жизни прошел для ребят менее болезненно, нами были организованы игровые занятия по адаптации к ДОУ. Ребята с удовольствием познакомились с Божьей коровкой, участвовали в подвижных играх, выполняли упражнения психогимнастики. Непринужденная, жизнерадостная атмосфера, созданная в группе располагала к усвоению материала по

развитию сенсорики. Ребята познакомились с понятиями формы, размера и цвете предметов. Каждый ребенок был успешен и горд результатами своей творческой работы. Желаем нашим малышам поскорее привыкнуть и полюбить свой садик, а мы будем радовать их новыми веселыми играми, интересными заданиями, чтобы они росли смысленными и любознательными.



Кому адаптироваться легче?

■ **Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события.** Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли "в садик" с игрушками, гуляли возле садика, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить.

■ **Детям, имеющим навыки самостоятельности.** (Например: одевание).

■ **Детям, чей режим близок к режиму сада.** За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду.

■ **В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.** Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.

■ **В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.** Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять "отсыпаться" слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня.

■ **Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера.** Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

■ **Будьте терпимее к капризам.** Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

■ **Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую игрушку.** Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

■ **Призовите на помощь сказку или игру.** Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. "Проиграйте" эту сказку с игрушками.

■ **Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании.** Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: **спокойна мама — спокоен малыш.** Он "считывает" вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

■ **И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно.** Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете.

 Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.

 Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

Проблема адаптации детей к детскому саду на современном этапе очень высока. Только придя в детский сад, ребенок испытывает сильнейший стресс, который иногда затягивается на несколько месяцев, переходя в тяжелую форму адаптации. С одной стороны, существующие экономические отношения вынуждают большинство родителей сразу после рождения ребенка выходить на работу, с другой - все шире распространяющийся личностно-ориентировочный подход к детям не допускает безразличного отношения к проблемам маленького человека, с трудом принимающего жизнь в новых условиях детского сада. Адаптационный период для ребёнка серьезное испытание, вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном, учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.







