



**UNIVERSITAS BRAWIJAYA FAKULTAS
ILMU BUDAYA DEPARTEMEN
PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Etika Profesi Pendidikan		SPB60103	2	Ganjil	22 Agustus 2023
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua PRODI	
		Maulfi Syaiful Rizal, M.Pd.	Maulfi Syaiful Rizal, M.Pd.	Dr. Eti Setiawati, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	CPL2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.			
	CPL3	Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan teknologi dalam kerangka TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) untuk pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP dan SMA/SMK serta BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing), ilmu bahasa, sastra, keterampilan berbahasa Indonesia.			
	CPL5	Menerapkan pemikiran kritis, evaluatif, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia.			
	CPL10	Mampu melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, penelitian ilmu bahasa, penelitian di bidang sastra dan budaya Indonesia dalam kerangka kerja dan metode penelitian yang tepat			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	CPMK1	Menguasai konsep teoretis meliputi pengertian, nilai penting, dimensi, prinsip etika profesi keguruan			
	CPMK2	Menjelaskan dan merumuskan pentingnya kompetensi profesi keguruan.			
	CPMK3	Merumuskan peran dan tugas guru			
	CPMK4	Menelaah prinsip dan manajemen etika profesi di bidang pendidikan			
	CPMK5	Menyusun mini riset etika keprofesian			

Matrik CPMK Terhadap CPL

	CPL2	CPL3	CPL5	CPL10
CPMK1	0	0,5	0.5	0
CPMK2	0	0,5	0.5	0
CPMK3	0	0,6	0.4	0
CPMK4	0	0	0.5	0,5
CPMK5	0.4	0	0.3	0.3

Diskripsi Singkat MK	Matakuliah ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru/pendidik dalam etika dan moralitas pendidikan. Etika profesi dalam pendidikan diperlihatkan dalam perilaku perorangan dalam mengerjakan fungsi administrasi pendidikan. Etika keprofesian memiliki kedudukan, peran, dan fungsi yang sangat penting dalam menopang keberadaan dan kelangsungan pendidikan. Jelas kiranya bahwa profesionalisasi dalam bidang keguruan mengandung arti peningkatan segala daya dan usaha dalam rangka pencapaian secara optimal untuk meningkatkan mutu pendidikan saat ini.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengertian nilai etik dan konsep dasar etika 2. Hakikat etika profesi 3. Profesi guru di era 4.0 4. Implementasi etika guru di era 4.0 5. Profesionalisme guru 4.0 6. Kompetensi guru profesional 7. Pengembangan profesi guru 8. Strategi pengelolaan kelas 9. Implementasi etika guru secara integrative 10. Etika profesi administrasi kependidikan 11. Etika profesi pengawasan pendidikan 12. Etika profesi kepemimpinan pendidikan	
Daftar Referensi	Utama:	1. Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. 2. Prastowo, A. 2013. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan</i>. Jogjakarta: Diva Press. 3. Sagala, Syaiful. 2009. <i>Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan</i>. Bandung: Alfabeta. 4. _____. 2013. <i>Etika & Moralitas Pendidikan: Peluang dan Tantangan</i>. Jakarta: Kencana 5. Saroni, Mohammad. 2011. <i>Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru</i>. Jogjakarta: AR-RUZZ Media. 6. Suyatno. 2008. <i>Panduan Sertifikasi Guru</i>. Jakarta: PT Indeks 7. Sa'ud, Udin Syaefudin. 2013. <i>Pengembangan Profesi Guru</i>. Bandung: Alfabeta

Nama Dosen Pengampu	Maulfi Syaiful Rizal, M.Pd.
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-

Minggu ke	Subcapaian Pembelajaran MK (Kemampuan akhir yang diharapkan dalam setiap pertemuan)	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode dan Media Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
1-2	Memahami sistem dan etika perkuliahan Memahami, mengidentifikasi, dan mampu memahami konsep dan teori dasar etika dalam kehidupan bermasyarakat	Menjelaskan tujuan perkuliahan dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama 1 semester Ketepatan dan kelengkapan memahami konsep dan teori dasar etika dalam kehidupan bermasyarakat	Kriteria: ketepatan dan kelengkapan Bentuk penilaian: pengungkapan	Metode: <i>Diskusi</i>	Memahami konsep dan teori dasar etika dalam kehidupan bermasyarakat - Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. -Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Alfabeta. - Sa'ud, Udin Syaefudin. 2013. Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Alfabeta	5%
3	Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan konsep profesi guru	Ketepatan dan kelengkapan memahami dan mampu menjelaskan memahami konsep profesi guru	Kriteria: ketepatan dan kelengkapan Bentuk penilaian: laporan baca.	Metode: Discovery Learning (90 menit) Media: Google Classroom, WA, Email, Classroom Penugasan: Menyusun laporan baca konsep profesi guru	Konsep profesi guru -Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press.	5%

9	Memahami, menjelaskan dan menerapkan pengembangan profesi guru	Ketepatan dan kelengkapan memahami, menjelaskan dan menerapkan pengembangan profesi guru	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan Bentuk penilaian: laporan baca, laporan pengamatan	Metode: <i>Discovery Learning</i> (90 menit) Media: <i>Google Classroom, WA, Email, Flipped Classroom</i> Penugasan Menyusun laporan baca pengembangan profesi guru	Pengembangan profesi guru Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. -Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Alfabeta.	5%
10	Memahami, menjelaskan strategi pengelolaan kelas	Ketepatan memahami dan menjelaskan strategi pengelolaan kelas	Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk penilaian: laporan baca, laporan pengamatan	Metode: <i>Discovery Learning</i> (90 menit) Media: <i>Google Classroom, WA, Email, Classroom</i> Penugasan -Menyusun laporan baca strategi pengelolaan kelas	Strategi pengelolaan kelas Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. -Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Alfabeta.	5%
11	Memahami, menjelaskan implementasi etika guru secara integratif	Ketepatan memahami, menjelaskan implementasi etika guru secara integratif	Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk penilaian: laporan baca, laporan pengamatan	Metode: <i>Project Based Learning</i> (90 menit) Media: <i>Google Classroom, WA, Email, Classroom</i> Penugasan -Menyusun laporan baca implementasi etika guru secara integratif	Implementasi etika guru secara integratif Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. -Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Alfabeta.	5%

12	Memahami dan menjelaskan etika tata laksana pendidikan bagi generasi milenial 4.0	Ketepatan dan kelengkapan memahami dan menjelaskan etika tata laksana pendidikan bagi generasi milenial 4.0.	Kriteria: ketepatan, kelengkapan, kejelasan, dan penguasaan Bentuk penilaian: laporan baca, laporan pengamatan etika tata laksana pendidikan bagi generasi milenial 4.0	Metode: Discovery Learning (90 menit) Media: Google Classroom, WA, Email, Classroom Penugasan Menyusun laporan baca etika tata laksana pendidikan bagi generasi milenial 4.0	Etika tata laksana pendidikan bagi generasi milenial 4.0 Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. -Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Alfabeta.	5%
13	Menjelaskan etika profesi administrasi kependidikan	Ketepatan dan kelengkapan menjelaskan etika profesi administrasi kependidikan	Kriteria: ketepatan, kelengkapan, dan penguasaan Bentuk penilaian: laporan baca, laporan pengamatan	Metode: Discovery Learning (90 menit) Media: Google Classroom, WA, Email, Flipped Classroom Penugasan Menyusun laporan baca etika profesi administrasi kependidikan	Etika profesi administrasi kependidikan Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. -Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Alfabeta.	5%

14-15	Menyusun karya tulis dengan mendeskripsikan etika profesi kepengawasan pendidikan dan etika profesi kepemimpinan pendidikan	Ketepatan dan kelengkapan menjelaskan mendeskripsikan etika profesi kepengawasan pendidikan dan etika profesi kepemimpinan pendidikan	Kriteria: ketepatan, kelengkapan, kejelasan, dan penguasaan Bentuk penilaian: laporan baca, laporan pengamatan	Metode: Project Based Learning (90 menit) Media: Google Classroom, WA, Email, Flipped Classroom Penugasan: Menyusun karya tulis dengan mendeskripsikan etika profesi kepengawasan pendidikan dan etika profesi kepemimpinan pendidikan	Etika profesi kepengawasan pendidikan dan etika profesi kepemimpinan pendidikan Perdana, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. -Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Alfabeta.	50%
UJIAN AKHIR SEMESTER						

CPL PS S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nomor CPL	Deskripsi
CPL-1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam pelaksanaan pekerjaan secara profesional di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia
CPL-2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri
CPL-3	Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan teknologi dalam kerangka TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) untuk pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP dan SMA/SMK serta BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing), ilmu bahasa, sastra, keterampilan berbahasa Indonesia
CPL-4	Menguasai metode dan kerangka kerja penelitian di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia
CPL-5	Menerapkan pemikiran kritis, evaluatif, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia
CPL-6	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah kontekstual di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL-7	Mahir berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan
CPL-8	Mampu berapresiasi sastra Indonesia secara lisan dan tulisan
CPL-9	Mampu melakukan analisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta menghasilkan desain atau model pembelajaran baru, desain evaluasi, media pembelajaran yang inovatif dan teruji untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dan BIPA (Bahasa Indonesia Penutur Asing)
CPL-10	Mampu melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, penelitian ilmu bahasa, penelitian di bidang sastra dan budaya Indonesia dalam kerangka kerja dan metode penelitian yang tepat

RANCANGAN PENILAIAN MK dengan Metode *Project Based Learning*

$$NA=(AP1*0.1)+(HP1*0.4)+(T1*0.1)+(Q1*0.1)+(UTS1*0.15)+(UAS1*0.15)$$

AP : Aktivitas Partisipatif

HP : Hasil Proyek

T : Tugas

Q : Quiz

UTS : Ujian Tengah Semester

UAS : Ujian Akhir Semester

Jenis Penilaian	Bobot (%)
Aktivitas partisipatif	10
Hasil proyek	40
Kuis	10
Tugas	10
UTS	15
UAS	15

MATRIK PENILAIAN TERHADAP CPMK

Assessment	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK4
Aktivitas partisipatif	0,1	0,1	0,4	0,4
Proyek	0	0	0,3	0,7
Tugas 1	1	0	0	0
Tugas 2	0	1	0	0
Kuis	0,5	0,,5	0	0
UTS	0,4	0,4	0,2	0
UAS	0,1	0,1	0,3	0,5

PENENTUAN NILAI AKHIR

Kisaran Nilai Akhir (NA)	Huruf Mutu	Angka Mutu
> 80	A	4
$75 < NA \leq 80$	B+	3.5
$69 < NA \leq 75$	B	3
$60 < NA \leq 69$	C+	2.5

$55 < NA \leq 60$	C	2
$50 < NA \leq 55$	D+	1.5
$44 < NA \leq 50$	D	1
$0 < NA \leq 44$	E	0



**UNIVERSITAS BRAWIJAYA FAKULTAS
ILMU BUDAYA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Etika Profesi				
KODE	SPB60103	sks	2	SEMESTER	Ganjil
DOSEN PENGAMPU	Maufi Syaiful Rizal, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Proyek berupa penelitian sederhana		5 minggu			
JUDUL TUGAS					
Proyek Pembuatan Artikel Ilmiah dan Presentasi terkait Etika keprofesian					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Terampil menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengoptimalan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia 2. Terampil dalam menjadi guru bahasa dan sastra yang mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap imlementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara terintegrasi dengan berlandaskan pada etika profesi keguruan.					
DISKRIPSI TUGAS					
Secara individu mahasiswa, mengidentifikasi pembelajaran jarak jauh khususnya pembelajaran bahasa di sekolah dengan profesionalisme guru/pendidik dalam etika dan moralitas pendidikan.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Masing-masing mahasiswa, memahami konsep teoretis meliputi pengertian, nilai penting, dimensi, prinsip etika profesi keguruan, kompetensi pedagogik meliputi pendekatan dan landasan kependidikan dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, prinsip dan manajemen kewirausahaan melalui pembelajaran. 2. Mengklasifikasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara terintegrasi dengan berlandaskan pada etika profesi keguruan. 3. Merancang pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis strategi pembelajaran inovatif. 4. Setiap kelompok mempresentasikan proyek yang telah dibuat.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

a. Obyek Garapan: Penyusunan artikel ilmiah dan presentasi kajian/penelitian etika keprofesian b. Bentuk Luaran: 1. Kerangka dasar penelitian atau kajian etika keprofesian 2. Artikel ilmiah hasil kajian atau penelitian etika keprofesian 3. Presentasi artikel ilmiah dalam bentuk ppt	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
a. Menyusun kerangka atau ide dasar penelitian : ketepatan pemilihan objek kajian etika keprofesian, ketepatan penyusunan ide pokok penelitian dengan permasalahan yang dihadapi, kesesuaian teori dengan permasalahan yang dihadapi.(Bobot : 10%) b. Menyusun artikel ilmiah berdasarkan kajian etika keprofesian: kriteria penilaian disesuaikan dengan rubrik penulisan artikel ilmiah yang terdiri atas kriteria penilaian dari segi judul, abstrak, penulisan bagian pendahuluan, metode, pembahasan, sampai dengan simpulan. (Bobot: 50%) c. Presentasi hasil penelitian atau objek kajian etika keprofesian: Kriteria penilaian berupa rubrik penilaian presentasi dan rubrik penilaian teman sejawat ketika diskusi. (Bobot: 40%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Menyusun kerangka penelitian 2. Mengembangkan kerangka penelitian menjadi artikel ilmiah 3. Presentasi artikel ilmiah	1. Minggu pertama penugasan (pertemuan kedua belas perkuliahan) 2. Minggu kedua dan ketiga penugasan (Pertemuan ke-13 dan 14 perkuliahan) 3. Minggu keempat penugasan (pertemuan kelima belas perkuliahan)
LAIN-LAIN	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Perdani, Widya Caterine, dkk. 2019. Etika Profesi Pendidikan Generasi Milenial 4.0. Malang: UB Press. 2. Prastowo, A. 2013. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan</i>. Jogjakarta: Diva Press. 3. Sagala, Syaiful. 2009. <i>Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan</i>. Bandung: Alfabeta. 4. _____. 2013. <i>Etika & Moralitas Pendidikan: Peluang dan Tantangan</i>. Jakarta: Kencana 5. Saroni, Mohammad. 2011. <i>Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru</i>. Jogjakarta: AR-RUZZ Media. 6. Suyatno. 2008. <i>Panduan Sertifikasi Guru</i>. Jakarta: PT Indeks 7. Sa'ud, Udin Syaefudin. 2013. <i>Pengembangan Profesi Guru</i>. Bandung: Alfabeta	

RUBRIK ASESMEN

	UNIVERISTAS BRAWIJAYA FAKULTAS ILMU BUDAYA DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA		
Mata Kuliah	Etika Profesi		
Level Skor	CLO dan PLO	Konversi	Skor PLO
CPL-PS-S2: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. CPL-PS-P1: Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan teknologi dalam kerangka TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) untuk pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP dan SMA/SMK serta BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing), ilmu bahasa, sastra, keterampilan berbahasa Indonesia. CPMK 1: Menjelaskan dan merumuskan konsep dasar etika profesi pendidik.			
Sangat Baik (4)	Mampu menjelaskan dan merumuskan secara komprehensif hubungan konsep dan memahami konsep teoretis meliputi pengertian, nilai penting, dimensi, prinsip etika profesi keguruan, kompetensi pedagogik meliputi pendekatan dan landasan kependidikan dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, prinsip dan manajemen kewirausahaan melalui pembelajaran.	80-100	
Baik (3)	Mampu menjelaskan dan merumuskan secara baik hubungan konsep dan memahami konsep teoretis meliputi pengertian, nilai penting, dimensi, prinsip etika profesi keguruan, kompetensi pedagogik meliputi pendekatan dan landasan kependidikan dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, prinsip dan manajemen kewirausahaan melalui pembelajaran.	70-79,9	
Cukup (2)	Cukup mampu menjelaskan dan merumuskan hubungan konsep dan memahami konsep teoretis meliputi pengertian, nilai penting, dimensi, prinsip etika profesi keguruan, kompetensi pedagogik meliputi pendekatan dan landasan kependidikan dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, prinsip dan manajemen kewirausahaan melalui pembelajaran.	60-69,9	
Kurang (1)	Kurang mampu menjelaskan dan merumuskan hubungan konsep dan memahami konsep teoretis meliputi pengertian, nilai penting, dimensi, prinsip etika profesi keguruan, kompetensi pedagogik meliputi pendekatan dan landasan kependidikan dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, prinsip dan manajemen kewirausahaan melalui pembelajaran.	<60	
Level Skor	CLO dan PLO	Konversi	Skor PLO
CPL-PS-S2: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. CPL-PS-P1: Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan teknologi dalam kerangka TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) untuk pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP dan SMA/SMK serta BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing), ilmu bahasa, sastra, keterampilan berbahasa Indonesia. CPMK 2: Menjelaskan dan merumuskan pentingnya kompetensi profesi keguruan			
Sangat Baik (4)	Mampu menjelaskan dan merumuskan secara komprehensif kompetensi profesi keguruan	80-100	

Baik (3)	Mampu menjelaskan dan merumuskan secara baik kompetensi profesi keguruan	70-79,9	
Cukup (2)	Cukup mampu menjelaskan dan merumuskan kompetensi profesi keguruan	60-69,9	
Kurang (1)	Kurang mampu menjelaskan dan merumuskan kompetensi profesi keguruan	<60	
Level Skor		Konversi	Skor PLO
CPL-PS-S2: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. CPL-PS-P1: Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan teknologi dalam kerangka TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) untuk pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP dan SMA/SMK serta BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing), ilmu bahasa, sastra, keterampilan berbahasa Indonesia. CPMK 3: Merumuskan peran dan tugas guru			
Sangat Baik (4)	Mampu menjelaskan dan merumuskan secara komprehensif peran dan tugas guru	80-100	
Baik (3)	Mampu menjelaskan dan merumuskan secara baik peran dan tugas guru	70-79,9	
Cukup (2)	Cukup mampu menjelaskan dan merumuskan peran dan tugas guru	60-69,9	
Kurang (1)	Kurang mampu menjelaskan dan merumuskan peran dan tugas guru	<60	
Level Skor		Konversi	Skor PLO
CPL-PS-S2: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. CPL-PS-P1: Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan teknologi dalam kerangka TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) untuk pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP dan SMA/SMK serta BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing), ilmu bahasa, sastra, keterampilan berbahasa Indonesia. CPMK 4: Menelaah prinsip dan manajemen etika profesi di bidang pendidikan			
Sangat Baik (4)	Mampu merumuskan secara komprehensif melalui penelaahan prinsip dan manajemen etika profesi di bidang pendidikan	80-100	
Baik (3)	Mampu merumuskan secara baik melalui penelaahan prinsip dan manajemen etika profesi di bidang pendidikan	70-79,9	
Cukup (2)	Cukup mampu merumuskan melalui penelaahan prinsip dan manajemen etika profesi di bidang pendidikan	60-69,9	
Kurang (1)	Kurang mampu merumuskan melalui penelaahan prinsip dan manajemen etika profesi di bidang pendidikan	<60	