

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

«Громадянська освіта»

8 –Б клас

на 2025-2026 н.р.

№ з/п	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	Дата		Ключові компетентності	Результати навчально-пізнавальної діяльності
		ГР			
Розділ І. Культура. Суспільство. Людина					
1	Культура і суспільство. Базові компоненти культури: мова, цінності, норми. Домінуюча культура і субкультури		01.09	Спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами: критичне сприймання інформації історичного та суспільно-політичного характеру; толерантне ставлення до альтернативних висловлювань інших людей.	♦ Знаю: – що таке культура, як вона проявляється в житті людини та суспільства; – основні види культури: матеріальна і духовна, їх особливості; – які норми, цінності та традиції є важливими для функціонування суспільства; – які існують права і свободи людини, та чому їх потрібно дотримуватися; – як формується особистість у суспільстві, що таке ідентичність, самосвідомість, світогляд; – які морально-етичні норми лежать в основі взаємодії між
2	Суспільство. Що об'єднує людей у суспільство. Структура суспільства. Соціальна стратифікація.		08.09	Обізнаність та самовираження у сфері культури: уміння образно мислити та уявляти, використовувати мистецькі артефакти для пізнання минулого, осмислювати твори мистецтва в історичному контексті; зіставляти досягнення української культури з іншими культурами; виявляти вплив культури на особу та	
3	Людина в суспільстві. Особистість. «Людина – істота суспільна» (Аристотель). Соціалізація особистості		15.09		
4	Роль сім'ї й однолітків як інститутів первинної соціалізації у процесі	ГР3	22.09		

	формування особистості. Соціалізація в сім'ї. Соціалізація серед однолітків. Молодіжні субкультури			розвиток цивілізації. Громадянська компетентності: знаходити переконливі історичні приклади вирішення конфліктів, бути активним і відповідальним членом громадянського суспільства, що знає права людини і вміє їх захищати, усвідомлення цінності людини. Уміння вчитися впродовж життя: визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення; планувати й організовувати власну навчальну діяльність; користуватися різними джерелами довідкової інформацією; здійснювати самооцінювання результатів власної діяльності, рефлексію; застосовувати комунікативні стратегії відповідно до мети та ситуації спілкування. Обізнаність та самовираження у сфері культури: виявляти вплив культури на особу та розвиток цивілізації. Аксіологічна компетентність: уміння формулювати оцінку до цінностей та уявлень відповідного часу або відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між історією	людьми; – яку роль відіграє мова, мистецтво, історична пам'ять у формуванні національної культури. ♦ Вмію: – аналізувати приклади культурних явищ і розуміти їхнє значення; – розпізнавати моральні та етичні конфлікти, аргументовано висловлювати власну позицію; – з повагою ставитися до думок, традицій, вірувань інших людей; – співпрацювати з іншими, дотримуючись правил взаємоповаги і доброзичливості; – застосовувати знання про права людини в повсякденному житті; – оцінювати дії людей і події в суспільстві з позиції добра, справедливості, відповідальності. ♦ Можу: – брати участь у громадських, культурних, благодійних ініціативах; – сприяти розвитку доброзичливого, толерантного середовища в школі, родині,
Розділ II. Мистецтво жити в суспільстві					
5	Самореалізація особистості. Самореалізація і розвиток. Життєві цінності й пріоритети. Активна громадянська позиція. Чинники формування громадянської позиції.		29.10		
6	Мистецтво жити з іншими людьми та з іншими ідеями. Проблеми, з якими стикаються різні спільноти.		06.10		
7	Війна як найжорсткіша форма конфлікту. Види збройних конфліктів		13.10		
8	КПР за ГР1 з тем «Культура. Суспільство. Людина» та «Мистецтво жити в суспільстві»	ГР1	20.10		
9	КПР за ГР2 з тем «Культура. Суспільство.	ГР2	03.11		

	Людина» та «Мистецтво жити в суспільстві»			і сучасним життям.	громаді;
10	КПР за ГРЗ з тем «Культура. Суспільство. Людина» та «Мистецтво жити в суспільстві»	ГРЗ	10.11	Компетентності в природничих науках і технологіях: оцінювати вплив людини на навколишнє природне середовище; розкривати вплив на суспільне життя і право технологій та наукових теорій; змістовно, логічно, послідовно, точно описувати процес власної діяльності; спостерігати, аналізувати; визначати роль природи в житті людини; використовувати сучасні технології.	– проявляти громадянську активність, дотримуючись законів і моральних норм; – зберігати та популяризувати національні традиції, звичаї, культурну спадщину; – захищати свою гідність та права, не порушуючи прав інших; – бути відповідальним за свої вчинки, критично мислити, приймати обґрунтовані рішення.
Розділ III. Мистецтво жити в державі					
11	Громадянське суспільство і держава. Громадянське суспільство. Держава		17.11		
12	Демократичні цінності та інститути. Демократія. Інститути безпосередньої демократії в Україні		24.11	Екологічна грамотність і здорове життя: дотримуватися здорового способу життя; відповідально застосовувати комунікативні стратегії для протистояння деструктивним та маніпулятивним впливам; виявляти толерантність до різних поглядів, конструктивно спілкуватися в різних соціальних середовищах; плекати екологічне мислення та здоров'язбережувальну діяльність на основі знань про суспільство.	♦ Знаю: – що таке держава, її основні функції та ознаки; – які органи влади існують в Україні та як вони взаємодіють між собою; – що таке конституція України та які основні права й обов'язки вона гарантує громадянам; – що означає бути громадянином своєї держави, які права і відповідальність це передбачає; – як формується державний бюджет, на що витрачаються податки; – що таке правопорядок, законність, демократія,
13	Право як нормативний регулятор суспільних відносин. Право. Правова держава		01.12	Ініціативність і підприємливість: презентувати власні ідеї та ініціативи зрозуміло,	
14	Права, свободи та законні інтереси людини як ціннісний вимір громадянського суспільства і правової держави. Поняття про права, свободи та законні		08.12		

	інтереси людини. Захист прав людини			грамотно; використовувати ефективні комунікативні стратегії для формулювання власних пропозицій; вміти самоорганізовуватися; оцінювати економічні ініціативи та економічну діяльність; співпрацювати з іншими для загального добробуту громади; оцінювати переваги й ризики, вести перемовини.	верховенство права; – які є символи української державності та чому вони важливі для національної ідентичності. ♦ Вмію: – орієнтуватися в основних положеннях конституції України; – пояснювати відмінності між гілками влади (законодавча, виконавча, судова); – висловлювати свою думку щодо участі громадян у суспільному та політичному житті; – аналізувати приклади порушення прав людини й оцінювати їх з позиції закону та моралі.
Розділ IV. Мистецтво спілкування					
15	Ефективна комунікація Живе спілкування. Формування громадської думки. Інформація.		15.12		
16	КПР за ГР1 з тем «Мистецтво жити в державі» та «Мистецтво спілкування»	ГР1 ГР2 ГР3	22.12		