

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1 «ДЗВІНОЧОК»
САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Звіт

про проведення узагальнювального моніторингу визначення рівня досягнень дітей
ЗДО та засвоєння ними програмних вимог
Базового компоненту дошкільної освіти
у 2024/2025 навчальному році

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЗДО №1 «Дзвіночок», плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік та відповідно до наказу директора від 29.09.2024 №105/од «Про організацію та проведення внутрішнього моніторингу результатів навчання і розвитку дітей у ЗДО у 2024/2025 н.р.», у період з 05 по 09 травня 2025 року було проведено узагальнювальний моніторинг якості освітнього процесу з метою відстеження динаміки розвитку вихованців.

Дослідження дало змогу проаналізувати зміни у рівні навчальних досягнень, вихованості та загального розвитку дітей, що відбулися протягом навчального року (жовтень – січень – травень 2025 року).

Критерії оцінювання рівня досягнень вихованців ЗДО №1 «Дзвіночок» розроблені педагогічним колективом на основі методичних рекомендацій Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук, викладених у посібнику «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Моніторингові спостереження здійснювалися під час таких видів діяльності: бесід, ігор, самостійної активності, прогулянок, спостережень, індивідуальних занять, міні-занять та інших режимних моментів. Також використовувалися доручення як форма природного експерименту, а також аналіз результатів дитячої діяльності (малюнків, аплікацій, ліплення, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

У моніторингу взяли участь 112 вихованців усіх вікових груп, зокрема: 22 дитини раннього віку, 27 — молодшого дошкільного віку, 31 — середнього дошкільного віку, 32 — старшого дошкільного віку. Особливістю цього річного моніторингу стало зменшення кількості дітей у деяких групах через воєнний стан у країні. У зв'язку з цим окремі діти були відсутні під час проведення оцінювання.

Результативність засвоєння програмових вимог аналізувалася за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти:

- «Особистість дитини»,
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,
- «Дитина в соціумі»,
- «Дитина у природному довкіллі»,
- «Мовлення дитини»,
- «Гра дитини»,
- «Дитина у світі мистецтва».

Оцінювання здійснювалося відповідно до рівневої шкали:

- 1 бал — високий рівень розвитку;
- 2 бали — достатній рівень;
- 3 бали — початковий рівень.

Результати моніторингу свідчать, що освітній процес організований на належному рівні. Життєдіяльність дітей відповідає їхнім інтересам, запитам та режиму дня. Моніторинг реалізації програмових завдань показав, що рівень знань та компетентностей вихованців у цілому відповідає віковим особливостям і вимогам освітньої програми «Українське дошкілля» та Базового компоненту дошкільної освіти України. Загальний рівень сформованості компетентностей є адекватним до вікових норм і очікуваних результатів навчання.

Узагальнювальний моніторинг рівня досягнень дітей раннього дошкільного віку (І молодша група «Сонечко», 3-й рік життя)

Моніторингові дослідження у I молодшій групі «Сонечко» проводилися з урахуванням вікових особливостей дітей та їхніх індивідуальних темпів розвитку. Було обстежено 22 вихованців (100% складу групи). Загалом зафіксовано позитивну динаміку розвитку дітей упродовж навчального року.

На початку року (жовтень) усі діти перебували на початковому рівні розвитку, що є типовим для даного віку. Це зумовило потребу у системній, цілеспрямованій педагогічній роботі з усією групою.

У січні зафіксовано перші зрушення: 19% дітей досягли достатнього рівня, хоча більшість (81%) все ще залишалися на початковому. До травня ситуація суттєво покращилася — 69% дітей досягли достатнього рівня, а лише 31% залишалися на початковому. Динаміка свідчить про ефективність освітньої роботи педагогів.

Висновок: Спостерігається поступове зростання рівня сформованості компетентностей у дітей. Водночас значна частина вихованців все ще потребує індивідуального підходу, додаткової підтримки та адаптації навчального середовища відповідно до потреб кожної дитини.

Узагальнювальні результати моніторингу I молодша група "Сонечко"										
	Освітні напрями	Високий			Достатній			Початковий		
		Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	Травень
1	ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ	0%	0%	0%	0%	38%	77%	100%	62%	23%
2	ДИТИНА В СОЦІУМІ	0%	0%	0%	0%	19%	95%	100%	81%	5%
3	ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ	0%	0%	0%	13%	33%	82%	87%	67%	18%
4	ГРА ДИТИНИ	0%	0%	0%	0%	33%	68%	100%	67%	32%
5	ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ	0%	0%	0%	0%	10%	68%	100%	90%	32%
6	ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА	0%	0%	0%	0%	0%	41%	100%	100%	69%
7	МОВЛЕННЯ ДИТИНИ	0%	0%	0%	0%	0%	55%	100%	100%	45%
	Всього	0%	0%	0%	2%	19%	69%	98%	81%	31%

Короткий тематичний аналіз:

- Особистість дитини. Впродовж року відбувся поступовий перехід дітей з початкового на достатній рівень (із 0% до 77%). Високий рівень поки що не досягнуто, що відповідає віковим нормам.
- Соціальний розвиток. Одне з найкращих досягнень: 95% дітей досягли достатнього рівня. Це свідчить про ефективну соціалізацію та взаємодію в групі.
- Взаємодія з природним середовищем. Показники свідчать про стабільно позитивну динаміку, хоча високий рівень ще не сформувався.
- Гра. Значний прогрес, але майже третина дітей залишаються на початковому рівні, що вимагає подальшого розвитку ігрових умінь.
- Сенсорно-пізнавальний розвиток. Виявлено покращення, але також зберігається високий відсоток дітей з початковим рівнем (32%). Варто посилити роботу над сенсорними еталонами.
- Мовлення. 45% дітей залишаються на початковому рівні. Рекомендується застосовувати методи, що активізують мовленнєву діяльність (пальчикові ігри, артикуляційна гімнастика, театралізовані вправи).

- Мистецька сфера. Найнижчий рівень сформованості — 59% дітей залишаються на початковому рівні. Необхідно збільшити частку занять, спрямованих на творчість, експериментування з кольором, матеріалами, рухами.

Результати узагальнювального моніторингу у І молодшій групі «Сонечко» (3-й рік життя) свідчать про помітний прогрес у розвитку дітей протягом навчального року. Всі вихованці на початку року (жовтень) демонстрували лише початковий рівень сформованості компетентностей, що є очікуваним для даного віку. Упродовж року зафіксовано сталу позитивну динаміку: вже у січні частина дітей досягла достатнього рівня, а до травня таких стало майже 70%.

Найвищі результати зафіксовано в освітніх напрямках «Дитина в соціумі» (95%) та «Особистість дитини» (77%), що свідчить про успішне формування базових соціальних навичок та емоційно-особистісної сфери. Водночас, найнижчі показники — у напрямках «Мовлення дитини» та «Дитина у світі мистецтва», де високий рівень не виявлено, а значна частина дітей залишилась на початковому.

Такі результати підтверджують ефективність організації освітнього процесу, однак вказують і на напрями, що потребують посиленої уваги педагогів. Передусім це розвиток мовленнєвих компетентностей, сенсорних навичок та творчих здібностей.

З огляду на зазначене, педагогічному колективу рекомендовано:

- посилити індивідуальну роботу з дітьми, які демонструють повільні темпи розвитку;
- розширити арсенал ігрових, мовленнєвих та художньо-творчих методик;
- створити умови для багатосторонньої сенсорної стимуляції (через дослідницьку діяльність, спільні вправи, музично-рухливі ігри).

Моніторинг засвідчив, що освітній процес відповідає віковим потребам вихованців і сприяє формуванню ключових компетентностей відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти України.

Порівняльні результати моніторингу І молодшої групи "Сонечко"

моніторинг	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Дитина у світі мистецтва	Мовлення дитини	Середня оцінка рівня виконання програми у вікових групах (%)
початковий	33%	33%	37%	33%	33%	33%	33%	34%
поточний	46%	39%	44%	44%	36%	33%	33%	39%
узагальнювальний	58%	65%	60%	55%	55%	50%	51%	56%
динаміка	25%	32%	23%	22%	22%	17%	18%	23%

Узагальнювальний моніторинг рівня досягнень дітей молодшого дошкільного віку (ІІ молодша група «Капітошка», 4-й рік життя)

Узагальнювальний моніторинг у ІІ молодшій групі «Капітошка» проводився з урахуванням психофізіологічних особливостей дітей четвертого року життя. Обстежено 27 вихованців, що становить 100% від складу групи. Протягом навчального року спостерігалася поступова, але стабільна позитивна динаміка розвитку за всіма освітніми напрямками.

На початку навчального року (жовтень) домінував початковий рівень сформованості компетентностей у більшості дітей. У січні простежувалося незначне зростання частки дітей із достатнім рівнем. До травня

69% вихованців продемонстрували достатній рівень засвоєння програмових вимог, 2% — високий, а 29% залишилися на початковому рівні. Вперше за рік зафіксовано поодинокі випадки досягнення високого рівня, що є позитивним сигналом для цієї вікової категорії.

Узагальнено: Діти демонструють поступове формування ключових компетентностей, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти. Проте результати свідчать про потребу в подальшій цілеспрямованій педагогічній роботі з частиною вихованців, які залишаються на початковому рівні.

Узагальнені результати моніторингу II молодша група "Капітошка"										
	Освітні напрями	Високий			Достатній			Початковий		
		Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	Травень
1	ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ	0%	0%	0%	37%	44%	48%	63%	56%	52%
2	ДИТИНА В СОЦІУМІ	0%	0%	0%	19%	22%	41%	81%	78%	59%
3	ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ	0%	0%	0%	0%	19%	44%	100%	81%	56%
4	ГРА ДИТИНИ	0%	0%	4%	19%	33%	41%	81%	67%	55%
5	ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ	0%	0%	7%	11%	11%	30%	89%	89%	63%
6	ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА	0%	0%	0%	0%	7%	41%	100%	93%	59%
7	МОВЛЕННЯ ДИТИНИ	0%	0%	0%	7%	7%	33%	93%	93%	67%
	Всього	0%	0%	2%	13%	20%	40%	87%	80%	58%

Результати моніторингу в II молодшій групі свідчать про поступове зростання рівня засвоєння програмових вимог. У більшості дітей формуються передумови для достатнього рівня компетентностей у ключових сферах розвитку. Найбільший прогрес зафіксовано в напрямках «Гра дитини», «Дитина в природному довкіллі» та «Дитина у світі мистецтва», де значна частина вихованців вийшла з початкового рівня.

Водночас проблемними залишаються такі напрями, як:

- «Мовлення дитини» — 67% дітей на початковому рівні;
- «Сенсорно-пізнавальний простір» — 63% дітей потребують додаткової стимуляції пізнавальної активності;
- «Соціальний розвиток» — попри прогрес, 59% залишаються на початковому рівні.

Наявність лише поодиноких випадків високого рівня (4% у «Грі дитини», 7% — у пізнавальній сфері) є природною для цієї вікової категорії, однак свідчить і про потенціал окремих дітей, який потребує підтримки та розвитку.

Рекомендації:

- Продовжити впровадження індивідуально-орієнтованого підходу, особливо для дітей з повільним темпом розвитку.
- Посилити мовленнєву роботу через щоденні вправи, театралізацію, сюжетно-рольову гру.
- Активізувати пізнавальну діяльність шляхом запровадження дослідницьких міні-проектів, розвивальних ігор, сенсорних зон.
- Створити умови для розкриття творчого потенціалу дітей, урізноманітнюючи художньо-продуктивну діяльність

Загалом освітній процес у групі відповідає програмним вимогам, однак потребує посилення у сферах мовлення, сенсорного розвитку та соціальної адаптації.

Порівняльні результати моніторингу II молодшої групи "Капітошка"								
моніторинг	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Дитина у світі мистецтва	Мовлення дитини	Середня оцінка рівня виконання програми у вікових групах (%)
початковий	45%	39%	33%	39%	37%	33%	35%	37%
поточний	48%	40%	39%	44%	37%	35%	35%	40%
узагальнювальний	49%	47%	48%	49%	48%	47%	44%	47%
динаміка	4%	8%	15%	10%	11%	14%	9%	10%

Узагальнювальний моніторинг рівня досягнень дітей середнього дошкільного віку (група «Теремок», 5-й рік життя)

Впродовж 2024/2025 навчального року у середній групі «Теремок» здійснювався поетапний моніторинг рівня сформованості компетентностей відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. Участь у дослідженні взяли всі 15 вихованців групи. Моніторинг охоплював три контрольні періоди: жовтень, січень та травень.

Порівняльний аналіз результатів показав сталу позитивну динаміку: на початку року переважала частка дітей з початковим рівнем розвитку (43%), у травні цей показник знизився до 34%. Кількість дітей з достатнім рівнем зросла з 57% до 53%, а з високим — з 0% у жовтні до 13% у травні.

Узагальнено: Результати свідчать про поступове зростання рівня освітньої успішності дітей, хоча майже третина вихованців все ще потребує педагогічної підтримки для досягнення бажаних результатів.

Порівняльні результати моніторингу середня група "Теремок"										
	Освітні напрями	Високий			Достатній			Початковий		
		Жовтень	Січень	травень	Жовтень	Січень	травень	Жовтень	Січень	травень
1	ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ	0%	7%	20%	53%	53%	47%	47%	40%	33%
2	ДИТИНА В СОЦІУМІ	0%	0%	13%	60%	73%	74%	40%	27%	13%
3	ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ	0%	0%	0%	53%	53%	53%	47%	47%	47%
4	ГРА ДИТИНИ	0%	7%	20%	60%	46%	40%	40%	47%	40%
5	ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ	0%	0%	20%	60%	60%	47%	40%	40%	33%
6	ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА	0%	0%	13%	60%	67%	60%	40%	33%	27%
7	МОВЛЕННЯ ДИТИНИ	0%	0%	6%	53%	53%	47%	47%	47%	47%
	Всього	0%	2%	13%	57%	58%	53%	43%	40%	34%

Узагальнені результати моніторингу в групі «Теремок» свідчать про наявність поступального розвитку компетентностей у більшості дітей. У порівнянні з початком року значно зросли показники за такими напрямками:

- «Особистість дитини» — 20% дітей досягли високого рівня, ще 47% — достатнього;
- «Дитина в соціумі» — 87% дітей на рівні достатньому або вищому;
- «Сенсорно-пізнавальний простір» — з'явилася група дітей (20%) з високим рівнем розвитку.

Водночас зберігаються труднощі в напрямках:

- «Мовлення дитини» — 47% дітей залишаються на початковому рівні;
- «Дитина в природному довкіллі» — жодна дитина не досягла високого рівня, а 47% демонструють лише початкові уявлення;
- «Гра дитини» — хоча є діти з високим рівнем (20%), однакова кількість (40%) залишаються на початковому.

Рекомендації:

- Активізувати мовленнєву діяльність через щоденне читання, діалоги, театралізовані ігри;
- Удосконалити роботу з пізнавального розвитку в природному довкіллі через дослідницькі завдання, екскурсії, інтерактивні заняття;
- Диференціювати педагогічний підхід у роботі з дітьми, які залишаються на початковому рівні за ключовими напрямками;
- Підтримувати та розвивати ігрову активність, що є провідним видом діяльності дітей цього віку, особливо у формі сюжетно-рольових ігор.

Підсумовуючи, освітній процес у групі «Теремок» здійснюється відповідно до вікових особливостей дітей та програмних вимог. Результати моніторингу підтверджують ефективність педагогічної роботи, однак потребують подальшого вдосконалення у напрямках розвитку мовлення, природознавства та ігрової діяльності.

Порівняльні результати моніторингу середньої групи Теремок"

моніторинг	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Дитина у світі мистецтва	Мовлення дитини	Середня оцінка рівня виконання програми у вікових групах (%)
початковий	50%	53%	51%	53%	53%	53%	50%	52%
поточний	55%	57%	51%	53%	55%	64%	50%	55%
узагальнювальний	62%	62%	51%	62%	62%	62%	53%	59%
динаміка	12%	9%	0%	9%	9%	9%	3%	7%

Узагальнювальний моніторинг рівня досягнень дітей середнього дошкільного віку (група «Метелики», 5-й рік життя)

У групі «Метелики» моніторинг проводився поетапно протягом навчального року. Участь у дослідженні взяли всі 16 дітей. Впродовж року спостерігалася виражена позитивна динаміка розвитку в більшості освітніх напрямів. Якщо у жовтні домінував початковий рівень розвитку (понад 55%), то вже у травні 26% дітей досягли високого рівня, а 57% — достатнього. Частка дітей із початковим рівнем зменшилась до 7%.

Значне покращення відбулося в напрямках «Особистість дитини», «Гра дитини» та «Дитина у природному довкіллі», де спостерігається найбільший приріст високого рівня. Водночас деякі показники свідчать про тимчасову стагнацію, зокрема у сфері мовлення, де розвиток зупинився між січнем і травнем

Порівняльні результати моніторингу середня група "Метелики"										
	Освітні напрями	Високий			Достатній			Початковий		
		Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	Травень
1	ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ	0%	13%	69%	71%	81%	31%	29%	6%	0%
2	ДИТИНА В СОЦІУМІ	0%	0%	31%	82%	94%	69%	18%	6%	0%
3	ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ	0%	25%	44%	82%	75%	56%	18%	0%	0%
4	ГРА ДИТИНИ	0%	31%	56%	100%	69%	44%	0%	0%	0%
5	ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ	0%	6%	19%	24%	24%	75%	76%	70%	6%
6	ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА	0%	13%	31%	53%	68%	63%	47%	19%	6%
7	МОВЛЕННЯ ДИТИНИ	0%	0%	0%	47%	62%	62%	53%	38%	38%
	Всього	0%	13%	36%	66%	68%	57%	34%	20%	7%

Результати моніторингу у групі «Метелики» свідчать про суттєвий освітній поступ більшості вихованців. Особливо виражена позитивна динаміка у напрямках:

- «Особистість дитини» — 100% дітей досягли достатнього або високого рівня;
- «Гра дитини» — більше половини дітей (56%) мають високий рівень сформованості ігрових навичок;
- «Дитина у природному довкіллі» — високий рівень у 44% дітей, початковий — відсутній.

Разом з тим, у напрямку «Мовлення дитини» зафіксовано уповільнення прогресу: у травні не виявлено жодної дитини з високим рівнем, а 38% вихованців залишаються на початковому. Подібна ситуація спостерігається в деяких аспектах пізнавального розвитку, де окремі діти потребують додаткової підтримки.

Рекомендації:

- Поглибити мовленнєву роботу — застосовувати більше сюжетних діалогів, логопедичні вправи, театралізовані ігри, роботу з дзеркалом
- Зміцнювати сенсорно-пізнавальні навички через тематичні проекти, експерименти, логіко-математичні ігри.
- Підтримувати творчий потенціал дітей через збільшення кількості художньо-продуктивних занять (малювання, ліплення, рух під музику).
- Індивідуально підтримувати дітей із початковим рівнем, щоб забезпечити рівний старт для входження в старший дошкільний вік.

Моніторинг засвідчив високу результативність педагогічної роботи в групі. Значна частина дітей готова до опанування складніших освітніх завдань. Робота у групі відповідає програмі та спрямована на всебічний розвиток особистості.

Порівняльні результати моніторингу середньої групи "Метелики"								
моніторинг	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Дитина у світі мистецтва	Мовлення дитини	Середня оцінка рівня виконання програми у вікових групах (%)

початковий	56%	60%	60%	66%	41%	51%	49%	55%
поточний	68%	64%	75%	77%	45%	64%	53%	64%
узагальнювальний	89%	77%	85%	85%	70%	75%	53%	76%
динаміка	33%	17%	25%	19%	29%	24%	4%	22%

Узагальнювальний моніторинг рівня досягнень дітей старшого дошкільного віку (група «Ромашка», 6-й рік життя)

У групі «Ромашка» протягом 2024/2025 навчального року проводився поетапний моніторинг рівня сформованості компетентностей дітей старшого дошкільного віку. Участь у дослідженні взяли всі 16 вихованців. Результати показали чітко виражену позитивну динаміку за більшістю освітніх напрямів.

У порівнянні з початком навчального року (жовтень), коли переважна частка дітей перебувала на достатньому та початковому рівнях, у травні спостерігається якісний стрибок — 56% дітей досягли високого рівня, 40% — достатнього, і лише 4% залишились на початковому рівні.

Особливо помітним є підвищення рівня в освітніх напрямках «Особистість дитини», «Гра дитини», «Мовлення дитини» та «Дитина у природному довкіллі», що є ключовими у підготовці до школи.

Порівняльні результати моніторингу старша група "Ромашка"										
	Освітні напрями	Високий			Достатній			Початковий		
		Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	Травень
1	ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ	13%	13%	31%	74%	81%	63%	13%	6%	6%
2	ДИТИНА В СОЦІУМІ	6%	6%	31%	38%	38%	63%	56%	56%	6%
3	ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ	6%	6%	31%	63%	63%	69%	31%	31%	0%
4	ГРА ДИТИНИ	6%	6%	38%	69%	75%	62%	25%	19%	0%
5	ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ	6%	6%	25%	44%	56%	73%	50%	38%	0%
6	ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА	0%	0%	0%	50%	69%	94%	50%	31%	6%
7	МОВЛЕННЯ ДИТИНИ	6%	6%	25%	31%	44%	62%	63%	50%	13%
	Всього	6%	6%	26%	53%	61%	69%	41%	33%	4%

Аналіз результатів моніторингу вказує на те, що освітній процес у групі «Ромашка» був організований ефективно та цілеспрямовано. Значна частина дітей досягла високого рівня сформованості компетентностей, що є позитивним показником готовності до навчання в школі.

Найвищі результати зафіксовано у напрямках:

- «Особистість дитини» — 81% дітей мають сформовану емоційно-вольову сферу, адекватну самооцінку, здатність до саморегуляції;
- «Дитина у природному довкіллі» — 75% дітей демонструють розвинене пізнавальне ставлення до природи;

- «Мовлення дитини» та «Гра дитини» — понад 60% дітей досягли високого рівня, що свідчить про сформованість комунікативних умінь і креативності.

Водночас 6% дітей демонструють початковий рівень за окремими напрямами (мовлення, соціум, гра), що вимагає цілеспрямованої індивідуальної педагогічної підтримки.

Рекомендації:

- Продовжити підготовку до школи в ігровій формі, орієнтуючись на індивідуальні особливості дітей;
- Акцентувати увагу на соціально-комунікативній сфері, формуванні умінь взаємодіяти з дорослими й однолітками;
- Підтримувати високий рівень мотивації до пізнання через інтегровані заняття, спостереження, міні-дослідження;
- Забезпечити індивідуальний супровід дітей, які ще мають окремі труднощі у мовленні чи соціалізації.

Підсумовуючи, освітній процес у старшій групі «Ромашка» відповідає державним вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та сприяє формуванню компетентної, готової до шкільного життя особистості.

Порівняльні результати моніторингу старшої групи "Ромашка"								
моніторинг	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Дитина у світі мистецтва	Мовлення дитини	Середня оцінка рівня виконання програми у вікових групах (%)
початковий	66%	50%	58%	60%	52%	50%	47%	55%
поточний	68%	53%	58%	62%	56%	56%	52%	58%
узагальнювальний	75%	70%	72%	79%	75%	64%	64%	71%
динаміка	9%	20%	14%	19%	23%	14%	17%	17%

Узагальнювальний моніторинг рівня досягнень дітей старшого дошкільного віку (група «Барвіночок», 6-й рік життя)

Упродовж 2024/2025 навчального року у старшій групі «Барвіночок» проводився системний моніторинг рівня сформованості компетентностей дітей відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти. Обстежено 16 вихованців.

Порівняльний аналіз показав динамічний та стабільно високий рівень освітніх досягнень дітей. У жовтні лише 19% вихованців демонстрували високий рівень сформованості компетентностей, натомість у травні таких було вже 63%. Значна частина дітей (31%) перебуває на достатньому рівні, а початковий рівень зафіксовано лише в одного вихованця (6%).

Це свідчить про успішну реалізацію завдань освітньої програми «Українське дошкілля» та готовність дітей до шкільного навчання.

Порівняльні результати моніторингу старша група "Барвіночок"										
	Освітні напрями	Високий			Достатній			Початковий		
		Жовтень	Січень	Травень	Жовтень	Січень	травень	Жовтень	Січень	травень

1	ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ	6%	6%	35%	70%	76%	65%	24%	18%	0%
2	ДИТИНА В СОЦІУМІ	6%	11%	47%	76%	72%	53%	18%	17%	0%
3	ДИТИНА В ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ	0%	0%	35%	24%	24%	59%	76%	76%	6%
4	ГРА ДИТИНИ	0%	0%	47%	35%	59%	53%	65%	41%	0%
5	ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ	0%	0%	47%	47%	47%	53%	53%	53%	0%
6	ДИТИНА У СВІТІ МИСТЕЦТВА	6%	6%	41%	47%	47%	59%	47%	47%	0%
7	МОВЛЕННЯ ДИТИНИ	0%	0%	24%	6%	12%	76%	94%	88%	0%
	Всього	3%	3%	39%	44%	48%	60%	54%	49%	1%

Результати узагальнювального моніторингу у групі «Барвіночок» свідчать про високий рівень готовності дітей до навчання у школі. Значна частина вихованців (63%) досягли високого рівня сформованості компетентностей у більшості освітніх сфер. Особливо позитивно відзначено напрями:

- «Мовлення дитини», «Сенсорно-пізнавальний простір» та «Гра дитини» — 69% дітей досягли високих результатів;
- «Особистість дитини» — у 75% сформовано впевненість у собі, самостійність, емоційну зрілість;
- «Соціум» та «Дитина у природному довкіллі» — майже всі діти перебувають на достатньому або високому рівні.

Показники свідчать про те, що освітнє середовище, створене в групі, є комфортним, стимулює пізнавальну активність та сприяє розвитку особистісних якостей.

Початковий рівень зафіксовано лише у поодиноких випадках (одна дитина) — це може бути пов'язано з індивідуальними темпами розвитку або тривалими перервами в відвідуванні ЗДО. Ці діти потребують індивідуального педагогічного супроводу.

Рекомендації:

- Продовжити індивідуальну роботу з дитиною, яка залишилась на початковому рівні, з метою її адаптації до навчального навантаження;
- Підтримувати розвиток лідерських якостей, ініціативності та самостійності у дітей з високим рівнем компетентностей;
- Забезпечити поступовий перехід до шкільного формату: навчання в умовах інструкційності, зміна темпу діяльності, розвиток уваги та довільності;
- Активізувати творчий потенціал через роботу з мистецьким матеріалом, театралізовані проєкти, колективні творчі справи.

Освітній процес у групі «Барвіночок» відповідає вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та демонструє високий рівень результативності. Діти мають належний рівень сформованості ключових компетентностей для подальшого навчання у школі.

Порівняльні результати моніторингу старшої групи "Барвіночок"								
моніторинг	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Гра дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Дитина у світі мистецтва	Мовлення дитини	Середня оцінка рівня виконання програми у

								вікових групах (%)
початковий	60%	62%	41%	45%	49%	53%	35%	49%
поточний	62%	64%	41%	52%	49%	53%	37%	51%
узагальнювальний	78%	82%	76%	82%	82%	80%	74%	79%
динаміка	18%	20%	35%	37%	33%	27%	39%	30%

**Загальний висновок за результатами узагальнювального моніторингу у ЗДО №1
«Дзвіночок»м.Сарни(2024/2025 навчальний рік)***

Упродовж 2024/2025 навчального року в усіх вікових групах ЗДО №1 «Дзвіночок» здійснювався системний узагальнювальний моніторинг відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти. Аналіз результатів, зібраних у трьох контрольних точках (жовтень, січень, травень), засвідчив стійку позитивну динаміку сформованості ключових компетентностей за всіма освітніми напрямками. Зокрема:

- частка дітей із високим рівнем розвитку зросла з 5% до 26%;
- достатній рівень збільшився з 41% до 59%;
- початковий рівень скоротився з 54% до 15%

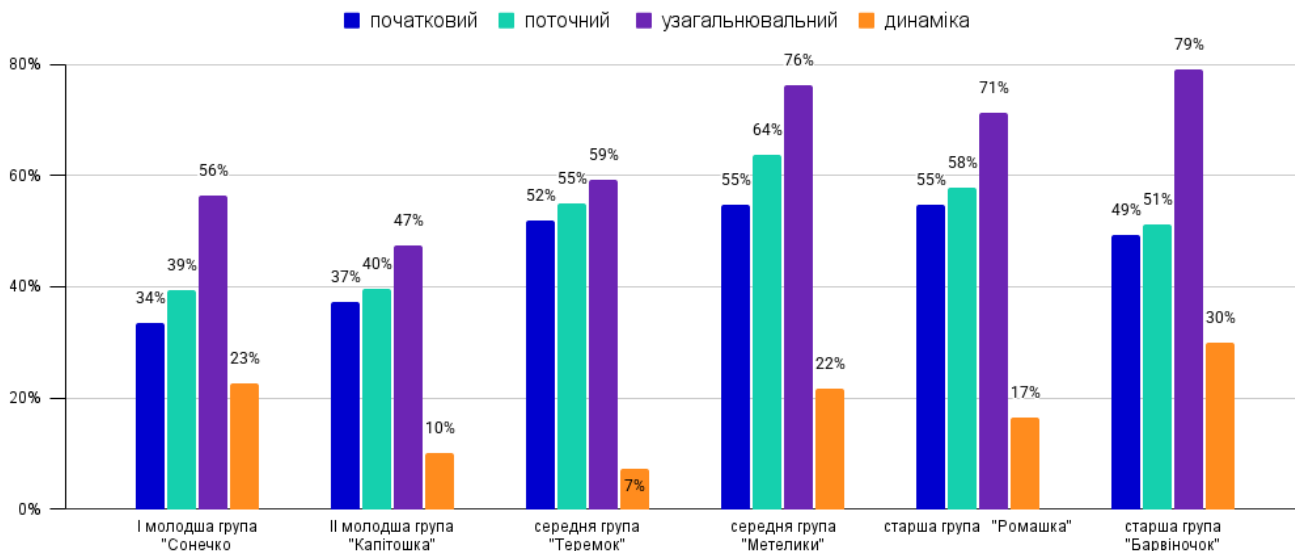
Зведена таблиця визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України станом на 31.10.2024 р.(початковий) 17.01.2025 (поточний) 09.05.2025 (узагальнювальний)																										
Вікова група	місяць	К- ть дітей	Освітній напрям																							
			Особистість дитини			Дитина в соціумі			Дитина в природному довкіллі			Дитина у світі мистецтва			Гра дитини			Дитина в сенсорно-пізнавал ьному просторі			Мовлення дитини			середній показник		
			В	Д	П	В	Д	П	В	Д	П	В	Д	П	В	Д	П	В	Д	П	В	Д	П	В	Д	П
І молодша група "Сонечко"	жовтень	19	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	16%	84%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	2%	98%
	січень	21	0%	38%	62%	0%	19%	81%	0%	33%	67%	0%	0%	100%	0%	33%	67%	0%	10%	90%	0%	0%	100%	0%	19%	81%
	травень	22	0%	77%	23%	0%	95%	5%	0%	82%	18%	0%	41%	69%	0%	68%	32%	0%	68%	32%	0%	55%	45%	0%	69%	31%
II молодша «Капітошка»	Жовтень	27	0%	37%	63%	0%	19%	81%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	19%	81%	0%	11%	89%	0%	7%	93%	0%	13%	87%
	січень	27	0%	44%	56%	0%	22%	78%	0%	19%	81%	0%	7%	93%	0%	33%	67%	0%	11%	89%	0%	7%	93%	0%	20%	80%
	травень	27	0%	48%	52%	0%	41%	59%	0%	44%	56%	0%	41%	59%	4%	41%	55%	7%	30%	63%	0%	33%	67%	1%	40%	59%
середня «Теремок»	Жовтень	15	0%	53%	47%	0%	60%	40%	0%	53%	47%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	53%	47%	0%	57%	43%
	січень	15	7%	53%	40%	0%	73%	27%	0%	53%	47%	0%	67%	33%	7%	46%	47%	0%	60%	40%	0%	53%	47%	12%	58%	40%
	травень	15	20%	47%	33%	13%	74%	13%	0%	53%	47%	13%	60%	27%	20%	40%	40%	20%	47%	33%	6%	47%	47%	13%	53%	34%
Середня «Метелики»	Жовтень	17	0%	71%	29%	0%	82%	18%	0%	82%	18%	0%	53%	47%	0%	100%	0%	0%	24%	76%	0%	47%	53%	0%	66%	34%
	січень	16	13%	81%	6%	0%	94%	6%	25%	75%	0%	13%	68%	19%	31%	69%	0%	6%	24%	70%	0%	62%	38%	13%	68%	20%
	травень	16	0%	69%	31%	31%	69%	0%	44%	56%	0%	32%	63%	6%	56%	44%	0%	19%	75%	6%	0%	62%	38%	26%	63%	12%
старша «Барвіночок»	Жовтень	17	6%	70%	24%	6%	76%	18%	0%	24%	76%	6%	47%	47%	0%	35%	65%	0%	47%	53%	0%	6%	94%	3%	44%	54%
	січень	17	6%	76%	18%	11%	72%	17%	0%	24%	76%	6%	47%	47%	0%	59%	41%	0%	47%	53%	0%	12%	88%	3%	48%	49%
	травень	17	35%	65%	0%	47%	53%	0%	35%	59%	6%	41%	59%	0%	47%	53%	0%	47%	53%	0%	24%	76%	0%	39%	60%	1%
Старша «Ромашка»	Жовтень	16	13%	74%	13%	6%	38%	56%	6%	63%	31%	0%	50%	50%	6%	69%	25%	6%	44%	50%	6%	31%	63%	6%	53%	41%
	січень	16	13%	81%	6%	6%	38%	56%	6%	63%	31%	0%	69%	31%	6%	75%	19%	6%	56%	38%	6%	44%	50%	6%	61%	33%
	травень	16	31%	63%	6%	31%	63%	6%	31%	69%	0%	0%	94%	6%	38%	62%	0%	25%	73%	0%	25%	62%	13%	26%	69%	5%
середні показники по ЗДО	Жовтень	111	3%	51%	46%	2%	46%	52%	1%	40%	59%	1%	35%	64%	1%	47%	52%	1%	31%	68%	1%	24%	75%	2%	39%	59%
	січень	112	7%	62%	31%	3%	53%	44%	5%	45%	50%	3%	43%	54%	7%	53%	40%	2%	35%	63%	1%	30%	69%	4%	46%	50%
	травень	113	14%	62%	24%	20%	66%	14%	18%	61%	21%	14%	60%	28%	28%	51%	21%	20%	58%	22%	9%	56%	35%	18%	59%	24%

Узагальненні дані моніторингу по групах дали змогу визначити достатній рівень виконання програми та БҚДО за віковими категоріями на кінець навчального року .

Порівняльні результати моніторингу по ЗДО								
моніторинг	Назва групи						Середня оцінка рівня виконання програми у вікових групах	Рівень виконання програми та БКДО за віковими категоріями
	I молодша група "Сонечко"	II молодша група "Капітошка"	середня група "Теремок"	середня група "Метелики"	старша група "Ромашка"	старша група "Барвіночок"		

початковий	34%	37%	52%	55%	55%	49%	47	початковий
поточний	39%	40%	55%	64%	58%	51%	51	початковий
узагальнювальний	56%	47%	59%	76%	71%	79%	65	достатній
динаміка	23%	10%	7%	22%	17%	30%		

Порівняльні результати моніторингу по ЗДО



Результати проведеного порівняльного моніторингу у всіх вікових групах ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни демонструють загалом позитивну динаміку у формуванні ключових компетентностей відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти України.

Усі вікові групи продемонстрували поступове зростання показників виконання освітньої програми протягом навчального року. Високий рівень сформованості базових компетентностей значно збільшився — у середньому з 5% у жовтні до 26% у травні, що є позитивним індикатором якості організації освітнього процесу та результативності педагогічної діяльності.

Особливо показовими є результати старших груп — «Барвіночок» і «Ромашка», де в травні понад 70% дітей досягли високого рівня розвитку, що свідчить про їхню ґрунтовну готовність до навчання в умовах Нової української школи. У цих групах ефективно реалізуються завдання щодо формування емоційно-вольової сфери, розвиненого мовлення, креативності та самостійності.

Середні групи («Метелики» і «Теремок») демонструють неоднорідні результати. Група «Метелики» досягла високої динаміки (+22%), з хорошим загальним рівнем сформованості компетентностей (76%). Водночас група «Теремок» виявила найменше зростання динаміки (+7%), що свідчить про наявність певних труднощів в організації педагогічного процесу або потребу в підсиленні диференційованого підходу.

Молодші групи («Сонечко», «Капітошка») показали динаміку, характерну для вікової норми: на початку року більшість дітей перебували на початковому рівні, проте до травня значна частина перейшла до достатнього. У групі «Сонечко» зафіксовано приріст у 23%, що є добрим результатом для дітей раннього віку.

Незважаючи на загальний позитив, аналіз також виявив освітні напрями, що потребують посиленого методичного супроводу. Зокрема:

- «Мовлення дитини» — показники в усіх вікових групах нижчі порівняно з іншими напрямками. Це вимагає активнішого впровадження мовленнєвих технологій, логопедичних вправ, театралізованих ігор.
- «Сенсорно-пізнавальний простір» — недостатній рівень розвитку у частини дітей свідчить про потребу в ширшому застосуванні дослідницьких, інтегрованих та ігрових методів навчання.
- «Дитина у світі мистецтва» — залишається напрямом з найменш вираженим високим рівнем компетентностей у більшості груп.

Таким чином, моніторинг підтвердив:

- ефективність освітнього процесу у ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни в цілому;
- готовність старших дошкільників до наступного етапу навчання;
- професійність педагогічного колективу, здатного гнучко реагувати на індивідуальні потреби дітей;
- потребу в подальшому вдосконаленні окремих освітніх напрямів через підвищення кваліфікації педагогів, оновлення методичного забезпечення та посилення співпраці з батьками.

Рекомендації за результатами порівняльного моніторингу в ЗДО №1 «Дзвіночок» м.Сарни

1.Педагогам ЗДО:

1.1. Проводити індивідуальну роботу з дітьми, які залишаються на початковому рівні розвитку, враховуючи особливості темпу засвоєння програмових вимог.

Термін: постійно, упродовж 2025/2026 н.р.
Відповідальні: вихователі усіх вікових груп

1.2 Активізувати розвиток мовлення у всіх вікових групах через:

- щоденне спілкування,
- пальчикові та дихальні ігри,
- театралізацію,
- мовленнєві ситуації та логопедичні вправи.

Термін: з вересня 2025 року, упродовж року
Відповідальні: вихователі, керівник музичний, практичний психолог

1.3.Посилити сенсорно-пізнавальний розвиток через використання розвивальних ігор, тематичних проєктів, експериментальної діяльності.

Термін: жовтень–травень 2025/2026 н.р.
Відповідальні: вихователі середніх і старших груп

1.4.Удосконалити роботу з напрямом «Дитина у світі мистецтва» — урізноманітнити художньо-продуктивну діяльність:

- впровадити заняття з елементами арт-терапії,
- розширити палітру творчих технік (колаж, ліплення, робота з тканинами, природними матеріалами).

Термін: жовтень 2025 – травень 2026 року
Відповідальні: вихователі, керівник музичний

1.5.Створювати сучасне освітнє середовище у всіх групах, спрямоване на розвиток самостійності, дослідницької активності, інтересу до пізнання.

Постійно, з вересня 2025 року

2.Практичному психологу:

- 2.1.Здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей із труднощами адаптації, затримками розвитку або особливими освітніми потребами (ООП).
- 2.2.Застосовувати індивідуальні корекційно-розвиткові методики.

Упродовж 2025/2026 навчального року

Відповідальна: практичний психолог Вівчарук Тетяна

3.Вихователю-методисту:

- 3.1.Провести методичний аналіз освітньої роботи у середній групі «Теремок», де зафіксована найнижча динаміка.
- 3.2.Виявити причини уповільнення розвитку та розробити шляхи покращення.

До 30 вересня 2025 року

Відповідальні: вихователь-методист, адміністрація, педагоги групи

4.Старшим групам («Барвіночок», «Ромашка»):

- 4.1. Провести індивідуальні та колективні консультації з батьками щодо готовності дітей до школи.
- 4.2. Розробити літні пам'ятки для батьків щодо розвитку мовлення та логіко-математичних навичок.
- 4.3. Розмістити рекомендації на сайті ЗДО та у вайбер-групах.

До 31 травня 2025 року

Відповідальні: вихователі старших груп, вихователь-методист

Отримані результати підсумкового моніторингу рівня досягнень дітей та засвоєння програмових вимог на кінець 2024/2025 навчального року були систематизовані та проаналізовані вихователем-методистом Оленою Птухою. За підсумками аналізу кожен педагог отримав цільові методичні рекомендації, що враховують особливості розвитку дітей у відповідній віковій групі.

Здійснена педагогічна діагностика є не лише інструментом оцінювання рівня досягнень, а й важливим етапом в організації подальшої методичної роботи у закладі. Вона дозволяє:

- окреслити індивідуальні освітні траєкторії для дітей з різним рівнем сформованості компетентностей;
- удосконалити форми, методи та засоби педагогічного впливу відповідно до виявлених потреб;
- посилити інтеграційний підхід в організації освітнього процесу;
- скоригувати календарне планування освітньої діяльності з урахуванням пріоритетних напрямів розвитку.

На основі отриманих результатів планується продовження цілеспрямованої методичної підтримки педагогів, спрямованої на забезпечення системності, наступності та якості дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компоненту.

Таким чином, результати моніторингу стануть основою для подальшого планування освітнього процесу, впровадження ефективних педагогічних технологій і створення умов для всебічного розвитку кожної дитини.

Вихователь – методист

Олена ПТУХА