

AURKEZPENEAN ERABILI DIREN BALIABIDEAK

- Linguriosaren bideoa: [osoa](#) | [laburtuta](#)
- PNL-en oinarritutako bideoak ("Deletrear al revés"): labur.eus/deletrearalreves

TALDEETAN ESANDAKOAREN LABURPENA

1. ¿Hay que enseñar ortografía en los institutos?

- Hay unanimidad: ¡¡sí!!
Bueno, o no, y nos vamos al patio a jugar a fútbol 🤪.
- Es frustrante. Es como la **ropa interior**: hay que cuidarla más o menos según quién vaya a verla.
- Hay consenso en que ha habido una relajación a la hora de enseñar y corregir la ortografía.

2. ¿Todas las reglas? ¿Cuáles?

- Podemos enseñar la norma. Higiene ortográfica. Conseguir que nuestro alumnado tenga una dignidad ortográfica. Somos los primeros que deberíamos quitar la connotación clasista de la ortografía.
- Hay que atender a la diversidad (dislexia, TEL).
- No sabemos cómo se enseña, falta evidencia o recursos.
- Necesidad de una investigación que diga cómo funciona el cerebro con la ortografía.
- Diferente actitud frente a faltas ortográficas en Euskera. En castellano les duele más una falta que en Euskera.



- Sienten la necesidad de escribir bien cuando sus textos van a ser públicos.

3. ¿Cómo?

- Libro de Daniel Gabarró [*Dominar la ortografía sin esfuerzo*](#) basado en la Programación Neuro Lingüística que incide en corregir los errores más habituales. [Descargar libro en pdf](#).
- En el instituto Montgross de Cataluña han hecho un estudio para saber cuáles son los errores ortográficos más habituales en castellano y los trabajan a través de juegos o diferentes actividades repetitivamente. Aunque este método no funciona con los disléxicos. (Libro de Daniel Gabarró)
- Copiar las faltas de ortografía y elaborar un registro que recoja las que más se repiten. Dejar al alumnado que utilice esta hoja durante la realización de otras pruebas para nota.
- Dictados en movimiento: grupos de 3. Una persona corre, lee el texto que está en la pared, le dicta a otro alumno y hay un corrector que vigila y cerciora que todo esté correctamente copiado. Los roles van rotando y los pueden elegir los alumnos/as.
- Audios de noticias como dictados.
- Leer en voz alta lo mal escrito para ver que afecta a la comprensión.
- “PALABREJAS”: Banco de palabras que se han escrito incorrectamente.

4. ¿Cómo la calificas?

- Puntuak “kentzeko” [proposamena ikasmailaka](#), Koldo Mitxelenakoa.
- Descontar solo las faltas que se repitan.



- Evaluar de manera positiva la ortografía. Dar hasta un punto de más en sus escritos.
- En el primer ciclo de la ESO, corregir solo lo que se ha dado.
- Tildes 0.05, resto 0.1.
- Mismo error solo se penaliza una vez. 1 punto cómo máximo en el primer ciclo.

Este documento es editable. Añade lo que consideres oportuno:

- **Alguna aclaración sobre lo que hay escrito.**
- **Algún recurso más.**
- **Alguna propuesta o idea más.**
- ...

