RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : VII/Genap
Materi Pokok :العنوان؛
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menjalankan pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛؛بيتي؛منيومياتالأسرة baik secara lisan maupuntertulis	3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: العنوان؛ 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: العنوان؛ 3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic العنوان؛ 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik العنوان؛ 3.1.5 Membaca teks qira'ah dengan makkhraj yang benar serta lancar. 3.1.6 Menerjemahkan teks qira'ah tentangالعنوان؛ 3.1.7 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar 3.1.8 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان؛؛بيتي؛ منيوميا تالأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4.1.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. 4.1.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar 4.1.6 Menyusun teks sederhana tentang topic العنوان؛ dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

- Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang العنوان؛

Pertemuan Kedua

- Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) dan Pembelajaran (التركيب) tentang العنوان؛

Pertemuan Ketiga

- Keterampilan membaca (القراءة) tentangالعنوان؛

Pertemuan Keempat

- Latihan Menulis (التدريبات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدريبات على الاستماع) tentangالعنوان؛

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

1. Religious
2. Disiplin
3. Mandiri
4. Kerja keras
5. Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- **المفردات**
- **الحوار**
- **التركيب**
- **القراءة**
- **الكتابة**
- **التدريبات للاستماع**

b. Konsep

- Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **العنوان؛**

c. Prinsip

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

d. Prosedur

- Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
- Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

2. Materi pembelajaran remedial

- Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : *Problem Based Learning*

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Alat dan bahan

G. Sumber Belajar

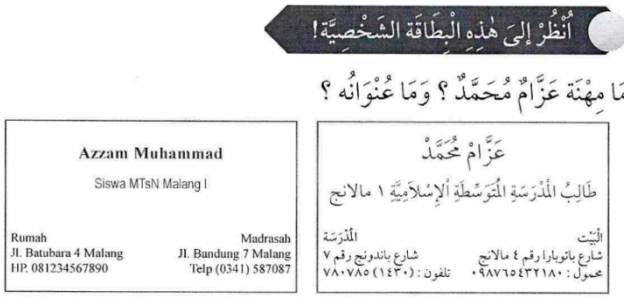
1. Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.
2. Kamus bahasa arab
3. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
4. Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
5. Internet/VCD

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **<u>berdoa</u>** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, pada semester ganjil ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	**10 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Motivasi ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Pembelajaran kosakata (* **المفردات)** *tentang* **العنوان؛** ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Pembelajaran kosakata (* **المفردات)** *tentang* **العنوان؛** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **العنوان؛** Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan  أُنْظُرْ إِلَى هٰذِهِ الْبِطَاقَةِ الشَّخْصِيَّةِ! مَا مِهْنَةُ عَزَّامٌ مُحَمَّدٌ ؟ وَمَا عُنْوَانُه ؟ Azzam Muhammad Siswa MTsN Malang I Rumah Jl. Batubara 4 Malang HP. 081234567890 Madrasah Jl. Bandung 7 Malang Telp (0341) 587087 عَزَّامْ مُحَمَّدْ طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ١ مالانج الْبَيْت شارع باتوبارا رقم ٤ مالانج محمول : ٠٩٨٧٦٥٤٣٢١٨٠ الْمَدْرَسَة شارع باندونج رقم ٧ تلفون : (١٤٣٠) ٧٨٠٧٨٥ المفردات عن العنوان بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ — Kartu Nama مِهْنَةٌ — Profesi عُنْوَانٌ — Alamat مَدِيْنَةٌ — Kota قَرْيَةٌ — Desa جِيْرَانٌ — Tetangga شَارِعٌ — Jalan رَقْمٌ — Nomor تِلِيْفُوْنٌ — Telpon مَحْمُوْلٌ — Handphone قَرِيْبٌ — Dekat بَعِيْدٌ — Jauh بَعِيْدٌ جِدًّا — Jauh sekali قَرِيْبٌ جِدًّا — Dekat sekali مَا عُنْوَانُكَ ؟ — Alamatmu ? مَا رَقْمُ تِلِيْفُوْنِكَ ؟ — Nomor telponmu ?	**60 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	الأَرْقَامُ ١ – ١٠ ٠ صِفْرٌ ، ١ وَاحِدٌ ، ٢ اِثْنَانٌ ، ٣ ثَلاَثَةٌ ، ٤ أَرْبَعَةٌ ، ٥ خَمْسَةٌ ، ٦ سِتَّةٌ ، ٧ سَبْعَةٌ ، ٨ ثَمَانِيَةٌ ، ٩ تِسْعَةٌ ، ٠١ عَشَرَةٌ ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ▫ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **العنوان؛** ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan*tentang* **العنوان؛** ❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▫ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **العنوان؛** untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapandenganmenunjukkansikapkesungguhan, rasa ingintahu, dansikaptoleransi, guru memberikankonfirmasiataspertanyaanatautanggapansiswatersebut (menanya).**(Pembelajaran HOTS)** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab *tentang* **العنوان؛** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **اِقْرَأ !** **.1 رَقْمُ مَحْمُوْلِىْ 081233456879** **.2 رَقْمُ تلفون بيتى (0341) 803254** **.3 عُنْوَانُ بَيْتِىْ فى شَارِع شَرِيْف حُسَيْن رَقْم 9** **.4 رَقْمُ تِلْكَ السَّيَّارَة 1358** **.5 كم يَوْمًا فى الأَسْبُوْع ؟ فِى الأسبوع 7 أَيَّام**	
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu

dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
  Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
- **Wawancara dengan nara sumber**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
  mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang
  - *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** *) tentang* **العنوان؛**
- **Mengumpulkan informasi**
  Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu
  - *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** *) tentang* **العنوان؛**
- **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

التدريبات على المفردات

. اِخْتَرْأَصَحَّ ألْأَجْوِبَة !

1. يَا عَزَّام ! ما رَقْمُ ... ؟ (0341) 587087 .
أ. تِلِيْفُوْنِكَ ب. مَحْمُوْلِكَ ج. بَيْتِكَ د. مَدْرَسَتِكَ

2. أَنَا وَصَالِح جِيْرَان . بَيْتُ صَالِح ... مِنْ بَيْتِىْ .
أ. قَرِيْب ب. بَعِيْد ج. جِيْرَان د. عُنْوَان

3. عنوان بَيْتِ مَحْمُوْد فِىْ ... سُوْكَارْنُو ... خمسة
أ. شَارِع - رَقْم ج. رَقْم - بَيْتِ
ب. رَقْم - شَارِع د. شَارِع - بَيْتِ

4. مالانج ...كَبِيْرَة فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا
أ. مَكْتَبَة ب. مَدِيْنَة ج. قَرْيَة د. مَدْرَسَة

5. ... عُنْوَانُكَ ؟ عُنْوَانِىْ فِىْ شَارِع بَاتُوْبَارَا رَقْم 43
أ. مَا ب. أَيْنَ ج. هَلْ د. مَنْ

6. يَا حِلْيَة ! ما رَقْمُ ... ؟ 081234567890
أ. تِلِيْفُوْنِكَ ب. مَحْمُوْلِكَ ج. بَيْتِكَ د. مَدْرَسَتِكَ

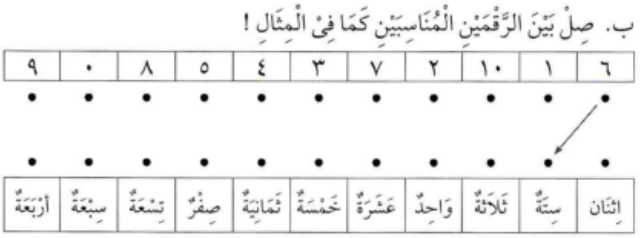
7. ...مَدْرَسَتُكَ ؟ مَدْرَسَتِىْ فِىْ شَارِع بَانْدُوْنج رَقْم 7
أ. مَا ب. أَيْنَ ج. هَلْ د. مَنْ

8. مَا ... يَا مُحَمَّد ؟ أَنَا طَالِب الْمدْرَسَة الْمُتَوَسِّطَة ألإِسْلاَمِيَّة 1 مالانج
أ. مِهْنَتِي ب. بِطَاقَتِي ج. عُنْوَانِيْ د. بَيْتِىْ

9. مَدْرَسَتِىْ فِىْ شَارِع بَانْدُوْنج رَقْم ... (7)
أ. خَمْسَة ب. سَبْعَة ج. ثَلاَثَة د. ثَمَانِيَة

10. بَيْتُ عَزَّام مُحَمَّد فِىْ شَارِع بَاتُوْبَارَا رَقْم ... (4) مالانج
أ. أَرْبَعَة ب. اِثْنَان ج. تِسْعَة د.

- *Siswa diminta mencocokan kosakata berkut ini*



- *Peserta didik diminta menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat*
- *Peserta didik diminta mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya*
- *Peserta didik diminta menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.*
- *Peserta didik diminta mencocokkan gambar dengan apa yang didengar..*
- *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.*

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	Peserta didik diminta merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil. *Peserta didik diminta menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.* *Peserta didik diminta mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta membandingkan antara kalimat mubtada' dan khabar terkait topik* **العنوان؛** *Peserta didik diminta menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik* **العنوان؛** *Peserta didik diminta menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema/topik* **العنوان؛** *Peserta didik diminta membedakan penggunakan kata untuk mu'annats dan mudzakkar* *Peserta didik diminta mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.* *Peserta didik diminta menemukan makna kata dalam teks* ❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* *Peserta didik diminta menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.* *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.* *Peserta didik diminta merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' dan khabar dengan menggunakan angka 1-100* *Peserta didik diminta menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' dan khabar dengan menggunakan angka 1-100* *Peserta didik diminta Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.* *Peserta didik diminta Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan angka 1-100* *Peserta didik diminta mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik* **العنوان؛** *Peserta didik diminta menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik* **العنوان؛***secara lisan atau tulisan.* *Peserta didik diminta peserta didik diminta menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah dan sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik* **العنوان؛***secara lisan maupun tulisan.* *Peserta didik diminta menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik* **العنوان؛** ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Pembelajaran kosakata (* **المفردات)** *tentang* **العنوان؛** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	

Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**
	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***
	❖ **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Pembelajaran kosakata (**المفردات**) *tentang*
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Pembelajaran kosakata (**المفردات**) *tentang* **العنوان؛**
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Pembelajaran kosakata (**المفردات**) *t tentang* **العنوان؛**
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
	  Pembelajaran kosakata (**المفردات**) *tentang* **العنوان؛**	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang العنوان؛ ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang *Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang العنوان؛* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan *Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang العنوان؛* ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :**	**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Orientasi *(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).* ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **<u>berdoa</u>** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ▫ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **العنوان؛** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **العنوان؛** ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **العنوان؛** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **العنوان؛** Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan	**60 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu

التَّدْرِيْبَاتُ عَلَى الْحِوَار

أ. أَجْرِ الْحِوَارَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مِثَالٌ : مَيْدَان سُوْكَارْنُوْ/ شَارِعُ سُوْكَامَاجُوْ ١٠ جَاكَرْتَا

← يَا أَخِيْ ! مَا عُنْوَانُ مَيْدَان سُوْكَارْنُوْ ؟ سُوْكَامَاجُوْ ١٠ جَاكَرْتَا

١. مَسْجِدٌ جَامِعٌ مَالاَنْج/ شَارِعُ عَبْدُ الرَّحْمَن ٩ مَالاَنج

٢. السَّيِّدُ عُمَر/ شَارِعُ جَايَابَايَا ٨ سُوْرَابَايَا

٣. بَيْتُ الْأُسْتَاذِ جُفْرِى/ شَارِعُ أَحْمَد دَحْلاَن ٦ سَامَارِيْنْدَا

٤. سُوْقُ مَاكَاسَار/ شَارِعُ يُوْسُف إِبْرَاهِيْم ٨ مَاكَاسَار

٥. مَدْرَسَةُ/ شَارِعُ شَرِيْف الْقَدْرِ ٤ مَنَادُو

ب. أَجْرِ الحِوَارَ أَمَامَ الْفَصْلِ كَمَا يَلِي بَيْنَ الطَّالِبَيْنِ ثُمَّ بَدِّلْ اِسْمَ صَادِق / عَلِيّ بِاسْمِكَ وَاسْمِ صَدِيْقِكَ مَعَ تَغْيِيْرِ مَا يَلْزَمُ

صَادِقْ	عَلِيّ
السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمُ السَّلاَم وَرَحْمَةُ اللّٰهِ
مَا اسْمُكَ يَا أَخِيْ ؟	اِسْمِيْ عَلِيّ . وَأَنْتَ ، مَا اسْمُكَ ؟
اِسْمِيْ صَادِقْ . مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟	أَنَا مِنْ مَدِيْنَةِ مَالاَنج . بَيْتِيْ فِي شَارِعِ هَاشِمْ أَشْعَرِيْ رَقْمُ ١٠ مَالاَنْج . وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟ وَمَا عُنْوَانُكَ ؟
أَنَا مِنْ مَدِيْنَةِ جَاكَرْتَا . عُنْوَانُ بَيْتِيْ شَارِعِ وَاحِد هَاشِمْ رَقْم ٣ جَاكَرْتَا . هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ ؟	نَعَم ، أَنَا طَالِبٌ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلاَمِيَّةِ ١ مَالاَنْج . وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتِيْ شَارِعِ بَانْدُوْنج رَقْمُ ٧ مَالاَنْج . وَهَلْ أَنْتَ طَالِبٌ أَيْضًا ؟
نَعَمْ ، أَنَا طَالِب أَيْضًا . عُنْوَانُ مَدْرَسَتِيْ شَارِعِ سُوْكَارْنُوْ رَقْمُ ٢ جَاكَرْتَا .	هَلْ عِنْدَكَ تِلْفُوْنٌ أَوْ مَحْمُوْلٌ ، يَا صَادِق ؟ وَمَا رَقْمُهُ ؟

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu

صَادِقْ	عَلِيّ
نَعَمْ ، عِنْدِى مَحْمُوْلٌ فَقَطْ . رَقْمُهُ ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ وَمَا رَقْمُ مَحْمُوْلِكَ يَا عَلِيّ ؟	رَقْمُ مَحْمُوْلِىْ ٠٨٥١٢٣٤٥٦٨٧٧
طَيِّبْ . شُكْرًا . إِلَى اللِّقَاءِ	مَعَ السَّلاَمَةِ
السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ	وَعَلَيْكُمُ السَّلاَمُ وَرَحْمَةُ اللهِ

❖ **Membaca**(Literasi)
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
- *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **العنوان؛**

❖ **Mendengar**
Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang
العنوان؛

❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
- *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **العنوان؛**

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)***

❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru
❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikankonfirmasiataspertanyaanatautanggapansiswatersebut (menanya).**(Pembelajaran HOTS)**
❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;
❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang
Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang
- *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **العنوان؛**

baik secara individu maupun kelompok.
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
ب. **أَجْرِ الْحِوَارَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu

مثال : كِتَاب/ عَلَى/ مَكْتَب هَذَاكِتَاب . هُوَعَلَىالْمَكْتَب

1. مِصْبَاح/ فَوْقَ / كُرْسِىّ 6. مِقْلَمَة/ عَلَى / مَكْتَب
2. كِتَاب/ فِيْ/ حَقِيْبَة 7. مِسْطَرَة/ تَحْتَ/ مِرْسَم
3. مُصَلَّى /أَمَامَ/ فَصْل 8. مِرْحَاض / وَرَاءَ/ فَصْل
4. قَلَمُ / بَيْنَ/ مِقْلَمَةوَكُرَّاسَة 9. كِتَاب/ جَانِبَ / قَامُوْس
5. مَسْجِد/ وَرَاءَ / مَلْعَب 10. مِمْسَحَة/ على / كُرَّاسَة

Data collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
  Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
- **Wawancara dengan nara sumber**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
  mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang
  - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (التركيب) *tentang* العنوان؛
- **Mengumpulkan informasi**
  Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu
  - *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (التركيب) *tentang* العنوان؛
- **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

التدريبات على التركيب

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
65	32	45	86	87	43	22	76	98	67	54	21
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
سَبْعَةَ وَثَلَاثُوْنَ	خَمْسَةَ وَتِسْعُوْنَ	ثَلَاثَةَ وَأَرْبَعُوْنَ	ثَمَانِيَةَ وَثَمَانُوْنَ	اِثْنَانِ وَثَمَانُوْنَ	خَمْسَةَ وَأَرْبَعُوْنَ	سِتَّةَ وَعِشْرُوْنَ	اِثْنَانِ وَثَلَاثُوْنَ	سِتَّةَ وَسَبْعُوْنَ	أَرْبَعَةَ وَخَمْسُوْنَ	وَاحِدٌ وَعِشْرُوْنَ	ثَلَاثَةَ وَثَمَانُوْنَ

ب. أُكْتُب كَمَا فِيْ اَلْمِثَال !

...	:	**23**	11.	اِثْنَا عَشَرَ	:	**12**	1.
...	:	**34**	12.	...	:	**24**	2.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)								Waktu
...	:	**45**	13.	...	:	**36**	3.	
...	:	**56**	14.	...	:	**48**	4.	
...	:	**29**	15.	...	:	**51**	5.	
...	:	**78**	16.	...	:	**62**	6.	
...	:	**89**	17.	...	:	**73**	7.	
...	:	**91**	18.	...	:	**84**	8.	
...	:	**14**	19.	...	:	**95**	9.	
...	:	**25**	20.	...	:	**13**	10.	

- *Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.*
- *Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.*
- *Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.*
- *Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.*
- *Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar*
- *Mendemontrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran*
- *Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran*
- *Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.*

❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

اِمْلَأْ هَذِهِ الْبِطَاقَةَ الشَّخْصِيَّةَ مُنَاسِبًا بِشَخْصِيَّتِك !
بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ

الاِسْم	:	
تَارِيْخُ الْمِيْلَادِوَمَكَانُه	:	
عُنْوَانُ الْبَيْت	:	
رَقْمُ تِلْفُوْنِ الْبَيْت	:	
رَقْمُ الْمَحْمُوْل	:	
الْمِهْنَة	:	
عُنْوَانُ الْمَدْرَسَة	:	
رَقْمُ تِلْفُوْنِ الْمَدْرَسَة	:	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **العنوان؛** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	

Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**
	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*****(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***.
	❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
	❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **العنوان؛**
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **العنوان؛**
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (التركيب) *tentang* العنوان؛ ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (التركيب) *tentang* العنوان؛	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (التركيب) *tentang* العنوان؛ ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (التركيب) *tentang* العنوان؛ ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (التركيب) *tentang* العنوان؛ ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.		
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :**		**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **<u>berdoa</u>** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **التعريف بالنفس** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▫ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang*؛**العنوان** ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	▯ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang*؛**العنوان** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **العنوان**؛ Azzam Muhammad Siswa MTsN Malang I Rumah: Jl. Batubara 4 Malang, HP. 081234567890 Madrasah: Jl. Bandung 7 Malang, Telp (0341) 587087 اِسْمِيْ عَزَّامْ مُحَمَّدْ . هٰذِهِ بِطَاقَتِيْ . عُنْوَانُ بَيْتِيْ شَارِعِ بَاتُوْبَارَا رَقْمُ ٤ مَالَانج . رَقْمُ مَحْمُوْلِيْ ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ . أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلاَمِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ مَالاَنج ١ . عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعِ بَانْدُونْج رَقْمُ ٧ مَالاَنج . وَرَقْمُ التَّلْفُوْنِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧ . Nauval Alaa'uddin Siswa MTsN Daarut Tauhid Rumah: Jl. Slikat 78 Malang, HP. 08109876543 Madrasah: Jl. Surabaya 3 Malang, Telp (0341) 548579 وَهٰذِهِ بِطَاقَةُ صَدِيْقِيْ . اِسْمُهُ نَوْفَلْ عَلاَءُ الدِّيْنِ . عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعِ سِيْلِيْكَاتْ رَقْمُ ٧٨ مَالاَنج . رَقْمُ مَحْمُوْلِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣ . هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلاَمِيَّةِ دَارُ التَّوْحِيْدِ. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعِ سُوْرَابَايَا رَقْمُ ٣ مَالاَنج . وَرَقْمُ التَّلْفُوْنِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩ أَبِيْ اِسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِيْنْ . هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِيْ مَدْرَسَةِ نَوْفَلْ . وَرَقْمُ مَحْمُوْلِهِ ٠٨١٢٣٤٢٣٤ . بَيْتِيْ قَرِيْبٌ مِنْ مَدْرَسَتِيْ . وَبَيْتُ نَوْفَلْ بَعِيْدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ . وَلٰكِنْ بَيْتُهُ قَرِيْبٌ مِنْ بَيْتِيْ . نَحْنُ جِيْرَانٌ . ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ▯ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **العنوان؛ وبالعاملين في المدرسة ؛ المرافق والأدوات المدرسية؛الألوان** ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **العنوان؛** ❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▯ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang*؛**العنوان** untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **<u>Mengajukan pertanyaan</u>** tentang	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **العنوان؛** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **. أَجِبْ وَفْقًا للنَّص !** **1. أينَ مَدْرَسَةُ عَزَّام ؟** **6. هل رقم بَيْت عَزَّام 78 ؟** **2. مَا عُنْوَانُ بَيْت نَوْفَل ؟** **7. ما عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ نَوْفَل ؟** **3. مَا اسْمُ أَبِيْ عَزَّام ؟** **8. مَا مِهْنَةُ أَبِيْ عَزَّام ؟** **4. هَلْ بَيْت عَزَّام ونَوْفَل قَرِيْبٌ ؟** **9. هل بَيْت عَزَّام قَرِيْبٌ مِنْ مَدْرَسَتِهِ** **5. هَلْ عَزَّام ونَوْفَل جِيْرَان ؟** **10. هل بَيْتُ نَوْفَل قَرِيْبٌ مِنْ**	

Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**
	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)***
	dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
	❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
	Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
	❖ **Wawancara dengan nara sumber**
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
	mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **العنوان؛**
	❖ **Mengumpulkan informasi**
	Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **العنوان؛**
	❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
	التدريباتعلى القراءة	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	التَّدْرِيْبَاتُ عَلَى الْقِرَاءَةِ أ. اِخْتَرِ الصَّحِيْحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ! ١. عُنْوَانُ بَيْتِ عَزَّامْ شَارِعُ (بَاتُوْبَارَا -بَانْدُونج - سُوْرَابَايَا) ٢. رَقْمُ مَحْمُوْلِ أَبِىْ عَزَّام (٠٨١٢٣٤٢٣٤ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩) ٣. (عَزَّام - نَوْفَل - يَقِيْن) طَالِبُ الـمَدْرَسَةِ الـمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلاَمِيَّةِ مَالاَنج ١ ٤. عُنْوَانُ بَيْتِ نَوْفَل شَارِعُ (بَاتُوْبَارَا - سِيْلِيْكَات - سُوْرَابَايَا) ٥. رَقْمُ مَحْمُوْلِ عَزَّام (٠٨١٢٣٤٢٣٤ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩) ٦. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ عَزَّام شَارِعُ (سِيْلِيْكَات - بَانْدُونج - بَاتُوْبَارَا) ٧. رَقْم مَحْمُوْلِ نَوْفَل (٠٨١٢٣٤٢٣٤ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩) ٨. (يَقِيْن - نَوْفَل - عَزَّام) هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّة ٩. عُنْوَانُ مَدْرَسَة نَوْفَل شَارِعُ (بَانْدُونج - سِيْلِيْكَات - سُوْرَابَايَا) ١٠. اِسْمُ صَدِيْقِ عَزَّام (نَوْفَل - مُحَمَّد - يَقِيْن) □ *Menganalisis unsure kebahasaan teks qira'ah.* □ *Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yag terkandung dalam teks qira'ah.* □ *Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.* □ *Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan* □ *Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.* □ *Membaca teks qira'ah* □ *Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca* □ *Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca* □ *Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.* ❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* □ *Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang*؛**العنوان** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.		
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan		

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu

	bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*.
	❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
	❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang*:**العنوان**
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang*
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang*:**العنوان**
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang*:**العنوان**	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang*:**العنوان** ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))***	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
tentang □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang*:**العنوان** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang*:**العنوان** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran	**10 menit**

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu

❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang*؛**العنوان**
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  Latihan Menulis **(التدريبات على الكتابة)** *dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)** *tentang*؛**العنوان**
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang*؛**العنوان** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang ؛**العنوان**	**60 menit**

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	التَّدْرِيْبَاتُ عَلَى الْكِتَابَةِ أ. Salinlah! ١. مَا عُنْوَانُكَ ؟ – مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟ – مَا رَقْمُ مَدْرَسَتِكَ ؟ ٢. كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيْذِ فِيْ مَدْرَسَتِكَ ؟ – كَمْ عَدَدُ الْكَرَاسِي فِيْ فَصْلِكَ ؟ ٣. وَاحِدٌ – اِثْنَانِ – ثَلَاثَةٌ – أَرْبَعَةٌ – خَمْسَةٌ – سِتَّةٌ – سَبْعَةٌ – ثَمَانِيَةٌ – تِسْعَةٌ – عَشَرَةٌ ٤. أَحَدَ عَشَرَ – اِثْنَانِ وَعِشْرُوْنَ – ثَلَاثَةَ وَثَلَاثُوْنَ – أَرْبَعَةَ وَأَرْبَعُوْنَ – خَمْسَةَ وَخَمْسُوْنَ – سِتَّةَ وَسِتُّوْنَ – سَبْعَةَ وَسَبْعُوْنَ – ثَمَانِيَةَ وَثَمَانُوْنَ – تِسْعَةَ وَتِسْعُوْنَ – مِائَةٌ ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang*؛العنوان ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan؛العنوان tentang ❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang*؛العنوان untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untukmemberikan tanggapandenganmenunjukkansikapkesungguhan, rasa ingintahu, dansikaptoleransi, guru memberikankonfirmasiataspertanyaanatautanggapansiswatersebut (menanya).**<u>(Pembelajaran HOTS)</u>** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang*؛العنوان baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ▫ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang*؛**العنوان** ❖ **Mengumpulkan informasi***(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ▫ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang*؛**العنوان** ❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ▫ *Peserta didik diminta melakukan latihan menulis Latihan* **(التدريبات على الكتابة)** التَّدْرِيْبَاتُ عَلَى الْكِتَابَةِ أ. Salinlah! ١. مَا عُنْوَانُكَ ؟ – مَا رَقْمُ بَيْتِكَ ؟ – مَا رَقْمُ مَدْرَسَتِكَ ؟ ٢. كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيْذِ فِيْ مَدْرَسَتِكَ ؟ – كَمْ عَدَدُ الْكَرَاسِي فِيْ فَصْلِكَ ؟ ٣. وَاحِدٌ – اِثْنَانِ – ثَلَاثَةٌ – أَرْبَعَةٌ – خَمْسَةٌ – سِتَّةٌ – سَبْعَةٌ – ثَمَانِيَةٌ – تِسْعَةٌ – عَشَرَةٌ ٤. أَحَدَ عَشَرَ – اِثْنَانِ وَعِشْرُوْنَ – ثَلَاثَةَ وَثَلَاثُوْنَ – أَرْبَعَةَ وَأَرْبَعُوْنَ – خَمْسَةَ وَخَمْسُوْنَ – سِتَّةَ وَسِتُّوْنَ – سَبْعَةَ وَسَبْعُوْنَ – ثَمَانِيَةَ وَثَمَانُوْنَ – تِسْعَةَ وَتِسْعُوْنَ – مِائَةٌ ب. رَتِّبْ الْكَلِمَاتِ اِبْتِدَاءً مِنَ الكلمة الْمُلَوَّنَةِ ! 1. مَسْعُوْد هَذِهِ السَّابِعِ اِسْمِيْ أَنَا بِطَاقَتِيْ فِي الْفَصْلِ طَالِب 2. قَرِيْبٌ صَدِيْقِيْ مِنْ وَبَيْتُ بَعِيْدٌ بَيْتِيْ عَنْ مَدْرَسَتِهِ مَدْرَسَتِيْ 3. "دَارُ السَّلَامِ" فِيْ شَارِعِ الْمَسْجِدِ 23 كَالِيْبَارُوْ عُنْوَانُرَقَمِ جُوكْجَاكَرْتَا 4. 081967453990 وَرَقْمُ أَبِيْ مَحْمُوْلِهِ تَلْفُوْنِ (021) 5648976 رَقْمُ 5. قَرْيَةِ مِنْ قَرْيَةُ قَرِيْبَةٌ سُوْكَاجَادِسُوْكَامَانْدِى ▫ *Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)** *Dengarkan kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan*	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu

أ. الاِسْتِمَاعُ ١

Dengarkan mufradat-mufradat yang disebutkan gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis أ , ب , ج , atau د di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الاِخْتِيَارُ				الإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	مَدِيْنَةٌ	قَرْيَةٌ	مِهْنَةٌ	بِطَاقَةٌ	...
٢	عُنْوَانٌ	جِيْرَانٌ	رَقْمٌ	شَارِعٌ	...
٣	قَرِيْبٌ	بَعِيْدٌ	بَعِيْدٌ جِدًّا	قَرِيْبٌ جِدًّا	...

ب. الاِسْتِمَاعُ ٢

Dengarkan mufradat-mufradat angka antara 1 – 100 yang disebutkan gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الإِجَابَةُ	الرَّقْمُ	الإِجَابَةُ	الرَّقْمُ	الإِجَابَةُ	الرَّقْمُ	الإِجَابَةُ
١	...	١١	...	٢١	...	٣١	...
٢	...	١٢	...	٢٢	...	٣٢	...
٣	...	١٣	...	٢٣	...	٣٣	...
٤	...	١٤	...	٢٤	...	٣٤	...
٥	...	١٥	...	٢٥	...	٣٥	...
٦	...	١٦	...	٢٦	...	٣٦	...
٧	...	١٧	...	٢٧	...	٣٧	...
٨	...	١٨	...	٢٨	...	٣٨	...

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh gurumu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

١. هٰذِهِ ... صَدِيْقِيْ (بِطَاقَةٌ – بَيْتٌ – عُنْوَانٌ)
٢. اِسْمُ صَدِيْقِيْ ... (مُقِيْتٌ – مُنِيْفٌ – مُمْفِيْدٌ)
٣. بَيْتِ صَدِيْقِيْ فِي شَارِعِ ... (تِسْعَةٌ – سُوْرَابَايَا – سُوْدِيْرمَان)
٤. ٠٨١٣٣٣٥١٣٣١٦ رَقْمُ ... (التِّلْفُوْن – الْمَحْمُوْل – الْبَيْت)
٥. ٨٠٣٢٥٤ رَقْمُ ... (التِّلْفُوْن – الْمَحْمُوْل – الْبَيْت)

د. الاِسْتِمَاعُ ٤

- **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari gurumu. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ هٰذِهِ الجُمَلُ لِلْاِسْتِمَاعِ 4 (يَقْرَؤُهَا الْمُدَرِّسُ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ) 1. رَقْمُ مَحْمُوْلِ جِلْيَةْ 082567893457 2. مَحْمُوْدٌ وَحَمِيْدٌ جِيْـرَانٌ 3. بَيْتُ فَارُوْقٍ قَرِيْبٌ مِنْ بَيْتِيْ . 4. عُنْوَانُ بَيْتِ هَاشِمْ فِيْ شَارِعِ كَبُوْنْسَارِيْ رَقْمُ عَشَرَةٍ 5. سَامَارِيْنْدَا مَدِيْنَةٌ كَبِيْرَةٌ فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▫ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang***العنوان؛** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. ❖ **Menafsirkan** konsep yang diambil berdasarkan skala prioritas ❖ **Mengkaji masalah** (apa, bagaimana, dan untuk siapa)	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya***(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*. ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur,	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang*؛العنوان ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang*؛العنوان ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang* ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang*؛العنوان	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **KREATIVITAS)** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang*؛العنوان ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang*؛العنوان ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan ▫ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang***العنوان؛** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam		**10 menit**

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis
   a) Pilihan ganda
   b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
   - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*

2) Portofolio / unjuk kerja

- *Laporan tertulis individu/ kelompok*

3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya
  - *Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.*
  - *Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Gurumeminta setiap siswamemperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan (tadribat) dan ulangan (tamrinat) kepadaorangtuanyadenganmemberikankomentardanparaf.Caralainnyadapatjuga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung memalui telepon, tentang perkembangan prilaku anaknya.*

Jakarta, 17 Juli 2018

Mengetahui Kepala MTs N/S	Guru Mata Pelajaran
……	……
NIP/NRK.	NIP/NRK.