

南投縣法治國民小學114學年度領域課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|-----------------|
| 領域/科目 | 藝術 | 年級/班級 | 六年甲班 |
| 教師 | 六年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週3節, 21週, 共63節 |

課程目標:

- 1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。
- 2.認識國樂團。
- 3.認識嗩吶與小號。
- 4.演唱不同國家民族的歌曲, 感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。
- 5.掌握直笛高音Fa的指法。
- 6.透過演唱與肢體律動, 體驗音樂節奏, 豐富生活美感。
- 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。
- 8.掌握直笛高音Sol的指法。
- 9.能習得繪製繪本的流程。
- 10.認識插畫的圖像特色。
- 11.學習並實踐繪本的製作。
- 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。
- 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用, 並運用多元媒材創作動畫影片。
- 14.能賞析動畫作品, 進行詮釋、聯想與欣賞。
- 15.能以小組合作、團隊分工模式, 進行動畫創作。
- 16.能透過動畫影片首映會, 分享回饋、詮釋感受、包容異質。
- 17.認識戲劇的種類。
- 18.了解戲劇組成的元素。
- 19.學習影像的表演及拍攝。
- 20.培養團隊合作的能力。
- 21.欣賞〈天方夜譚〉。
- 22.能觀察海洋風貌與藝術作品, 發現自然之美。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-1雋永之歌、3-1插畫家之眼、5-1戲劇百寶箱 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1雋永之歌 3-1插畫家之眼 5-1戲劇百寶箱 【活動一】 演唱〈但願人長久〉 1演唱〈但願人長久〉。 2.教師提問：「樂曲中有許多弧線，請問哪些是連結線？哪些是圓滑線？」 3.討論樂曲結構。 4.教師說明：如果樂曲大部分使用了F大調五聲音階這些音，聽起來會有中國風的感覺。」 【活動一】 插畫家之眼 1.教師說明：「插畫風格是由插畫家因個人喜好與專長選擇，會不同的媒材、技法、色彩等手法繪製插圖，呈現出各自不同的插畫風格。」 2.教師引導：「觀察張又然〈藍色小洋裝〉及鄒駿昇〈浪漫台三線〉，就色彩、空間和給你的感受，以文字寫下來。」學生可以分小組自行觀察討論，並將觀察結果書寫下來，教師巡視行間。 | 口語評量： 1.音樂：能說出對樂曲的感受。 2.視覺：能以口語描述、分析、聯想繪本風格的差異。 3.表演：能夠適切的表達自己的想法。 實作評量： 1.音樂：能正確演唱〈但願人長久〉。 2.視覺：能與小組共同討論並進行報告。 3.表演：能辨識不同的戲劇種類。 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>3.完成討論後,各小組推派發表討論結果。</p> <p>【活動一】認識戲劇的起源</p> <p>1.教師介紹戲劇的起源,並提問:「你有看過哪種類型的戲劇?」引導學生討論並發表。</p> <p>2.將學生分組,各組分配一個戲劇種類。</p> <p>3.各組討論分配到的戲劇種類有哪些特色,並將討論結果記錄下來。</p> | | |
| 二 | <p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界</p> <p>1-1雋永之歌、3-2記錄我的靈感、5-1戲劇百寶箱</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第一單元音樂風情</p> <p>第三單元插畫與繪本</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>1-1雋永之歌</p> <p>3-2記錄我的靈感</p> <p>5-1戲劇百寶箱</p> <p>【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉</p> <p>1.〈花好月圓〉是描寫月下花叢中輕歌漫舞的音樂,並且是一首流傳最廣,深受人們喜愛的經典傳統國樂合奏曲。</p> <p>2.這是一首適合舞蹈的輕音樂,以中國笛、南胡、揚琴輪流領奏,旋律輕盈,描繪人們在月光下、花叢中輕歌漫舞的畫面。</p> <p>3.近年來,國樂不斷的創新,在編曲或表現手法也不再單一,演奏技巧更突破以往的技法;國樂與西洋音樂一起搭配演出,豐富了國樂原有的樣貌。</p> <p>【活動二】記錄我的靈感</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:教師播放樂曲〈花好月圓〉,引導學生依課本的主題譜例哼唱曲調。</p> <p>2.視覺:能以口語描述、分析、聯想要構圖的場景。</p> <p>3.表演:能夠適切的表達自己的想法。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:從欣賞與發表的過程中,教師觀察學生能否感受國樂曲所展現的特性。</p> <p>2.視覺:能進行人物速寫活動。</p> <p>3.表演:能和其他人共同討論戲劇種類的特色。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>1.教師說明:「快速把人物肢體動作畫下來,是畫家常常使用的記錄方式。」教師請同學兩人或三人為一組,互為模特兒,進行人物速寫活動。</p> <p>2.教師提醒人物速寫的原則:「計時三分鐘即換人,不使用橡皮擦、由模特兒決定動作等等。」</p> <p>3.學生進行速寫活動,教師提醒:「速寫時,要肯定自信的畫,線條可以來回重疊沒關係。注意整體的肢體關係,不用拘泥於小細上。」</p> <p>4.教師說明:「以漸短的時間進行人物速寫,例如:一分鐘、30秒、10秒。」請學生分組操作。</p> <p>【活動二】認識各種戲劇</p> <p>1.教師介紹話劇、偶劇、默劇、歌劇、傳統戲曲、舞劇、音樂劇等戲劇種類,並提問:「每種戲劇類型的特色是什麼?」引導學生討論並發表。</p> <p>2.讓學生欣賞不同劇種的演出片段各一小段。教師提問:「你看過哪些戲劇表演?它們有哪些不同之處?你最喜歡哪一種類型?為什麼?」</p> | | |
| 三 | <p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界</p> <p>1-1雋永之歌、3-3圖與文字的</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> | <p>第一單元音樂風情</p> <p>第三單元插畫與繪本</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>1-1雋永之歌</p> <p>3-3圖與文字的聯想</p> <p>5-1戲劇百寶箱</p> <p>【活動三】演唱〈靜夜星空〉</p> <p>1.演唱〈靜夜星空〉。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出數字簡譜的數字所代表的唱名或音名。</p> <p>2.視覺:能以口語描述、分析、聯想圖與文字的搭配。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|--|
| | <p>聯想、5-1戲劇百寶箱</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>2.複習漸強、漸弱記號等力度記號。 3.教師請學生觀察譜例中數字,請學生想一想這些數字代表什麼? 4.學習數字簡譜。 【活動三】圖與文字的聯想 1.請學生將聯想的過程寫成短文記錄下來。完成後可以請學生念出自己的短文。範例:「有一天,媽媽帶著小妹去菜市場買菜。小妹看到市場裡的玩具攤,用力拉著媽媽的手哭喊:『媽媽～～』,媽媽冷冷的唱:『娃娃哭了叫媽媽～樹上小鳥笑哈哈～』」 2.教師總結:「我們可以透過圖來想像圖中的故事,也可以藉由文字聯想出畫面。當圖和文字組合在一起,傳遞出來的訊息會更清楚明瞭。」 【活動三】認識戲劇元素 1.教師提問:「戲劇基本元素有哪些?」並向學生介紹各個戲劇元素。 2.演出形式:在決定一齣戲前,先選擇要以何種形式訴說這齣戲的方式。(例如:戲曲、話劇、歌劇、音樂劇、芭蕾舞劇等等) 3.導演:根據劇本和演出形式,導演會帶領劇組進行排練,並統整所有元素,使其完美融合。</p> | <p>3.表演:能說出不同的戲劇類型所具備的基本元素。 實作評量: 1.音樂:能依照樂譜的記號唱出〈靜夜星空〉。 2.視覺:能依據聯想寫下短文紀錄。 3.表演:能和其他人共同討論分析戲劇元素在不同演出形式中的樣貌。</p> | |
|--|--------------------|---|--|---|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 四 | <p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界</p> <p>1-2吟詠大地、3-4繪本之窗、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第一單元音樂風情 第三單元插圖與繪本 第五單元打開表演新視界</p> <p>1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演的世界</p> <p>【活動一】欣賞〈百鳥朝鳳〉</p> <p>1.教師播放〈百鳥朝鳳〉, 引導學生欣賞。</p> <p>2.〈百鳥朝鳳〉樂曲解析。</p> <p>3.嗩吶介紹。</p> <p>【活動二】欣賞〈號兵的假期〉</p> <p>1.教師播放〈號兵的假期〉。</p> <p>2.認識輪旋曲式。</p> <p>3.樂曲律動。</p> <p>【活動四】繪本之窗</p> <p>1.教師提問:「繪本有哪些故事內容?」請學生討論並發表。</p> <p>2.教師提問:「繪本的內容和形式有哪些特點呢?」請學生討論並發表。</p> <p>3.教師提問:「比較繪本與一般故事書, 可能發現有哪些差異呢?」</p> <p>4.教師說明:「繪本可以針對不同年齡、目的, 創作出各種主題。」</p> <p>【活動一】影像視角世界</p> <p>1.教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事, 創作者可運用鏡頭的變化決定觀眾看到什麼, 以及如何看見。鏡頭可以產生不同的視角, 讓我們來觀察, 不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出對樂曲的感受。</p> <p>2.視覺:能以口語描述、分析繪本的形成。</p> <p>3.表演:能說出鏡頭、鏡位和運鏡方式是什麼。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能用雙手模仿嗩吶的演奏姿勢。</p> <p>2.視覺:能與組員共同討論, 並進行報告。</p> <p>3.表演:確實理解並判斷影像表演的拍攝方式。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> |
|---|---|--|--|--|---|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 五 | <p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界</p> <p>1-2吟詠大地、3-5圖解繪本製作、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界</p> <p>1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演的世界</p> <p>【活動三】演唱〈啊！牧場上綠油油〉</p> <p>1.認識作詞者呂泉生：臺灣音樂家，臺中市神岡區人，被譽為「臺灣合唱之父」。他先後改編及創作了兩百餘首聲樂曲目，重要作品有〈阮若打開心內的門窗〉與〈搖嬰仔歌〉等等。他也採編許多臺灣民謠，著名的有〈丟銅仔〉、〈一隻鳥仔哮啾啾〉與〈六月田水〉等等。</p> <p>2.簡介並討論詞意：歌曲中描寫融雪化成水一路流到了牧場，綠意盎然的草原景色，充滿春天的氣息，並且利用切分音節奏，讓整首歌曲充滿活力與朝氣。</p> <p>【活動五】圖解繪本製作</p> <p>1.教師提問：「創作一本繪本會有哪些步驟？每個步驟有哪些要考慮的事項？」</p> <p>2.教師說明：「繪本插圖除了手繪，也可以拼貼或電繪。」</p> <p>3.教師鼓勵學生針對步驟內容提問：「對於這些步驟有什麼疑問嗎？」學生可能的提問(若無則由教師自己提出)：「一定要有字嗎？要規畫幾頁？</p> | <p>口語評量：</p> <p>1.音樂：能說出<i>D.C.</i>、<i>Fine</i>如何反覆。</p> <p>2.視覺：能以口語描述、分析、聯想屬於自己的繪本。</p> <p>3.表演：能從觀看的影片中說出其拍攝技巧的不同。</p> <p>實作評量：</p> <p>1.音樂：能正確演唱〈啊！牧場上綠油油〉。</p> <p>2.表演：確實理解並判斷影像表演的拍攝方式。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |
|---|---|--|--|---|---|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>什麼是分鏡草圖？背景可以留白嗎？」</p> <p>3.教師可針對問題回應或補充。」</p> <p>【活動一】影像視角世界</p> <p>1.教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事，創作者可運用鏡頭的變化決定觀眾看到什麼，以及如何看見。鏡頭可以產生不同的視角，讓我們來觀察，不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。</p> <p>2.教師說明鏡頭、鏡位和運鏡方式是什麼。(鏡位包括大遠景、遠景、全景、中景、近景、特寫)。</p> | | |
| 六 | <p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界</p> <p>1-2吟詠大地、3-6創作我的繪本、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第一單元音樂風情</p> <p>第三單元插畫與繪本</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>1-2吟詠大地</p> <p>3-6創作我的繪本</p> <p>5-2影像表演的世界</p> <p>【活動四】演唱〈我願意山居〉</p> <p>1.討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出曲調、節奏相似的樂句。</p> <p>268拍是一種複拍子。是以八分音符為一拍，每一小節有六拍。在樂譜上，我們可以將這六個八分音符分成兩大拍，每一大拍裡面有三個小拍。所以68拍有兩種算法，一種是每一小節有六小拍，另一種是每一小節有兩大拍，再細分為三小拍。</p> | <p>口語評量：</p> <p>1.音樂：能找出樂譜中清楚分成兩大拍的小節。</p> <p>2.視覺：用不同形式完成繪本創作。</p> <p>3.表演：能說出運鏡方式是什麼。</p> <p>實作評量：</p> <p>1.音樂：能依照樂譜的記號唱出〈我願意山居〉。</p> <p>2.視覺：同儕互評：互相評選完成的作品。</p> <p>3.表演：確實理解並判斷不同鏡頭角度所呈現的效果。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>【活動六】創作我的繪本 1.教師提問:「故事想好了之後,如果有限定頁數,要怎麼分配畫面到頁面裡呢?」學生回應:「先畫草圖、試畫、用鉛筆畫可以修改。」 2.教師說明繪本分鏡表可以單頁或跨頁為設計單位:「紙本的繪本在翻頁時,呈現兩頁合在一起的完整頁面,兩頁合在一起的頁面稱為跨頁。因此插畫家在構思畫面時,可以單頁或跨頁為設計單位。」教師補充跨頁中的書溝:「書本結構會在跨頁中間形成書溝,所以構圖時要注意書溝的存在,重要的事物要避開書溝。」</p> <p>【活動二】影像的角度 1.播放不同運鏡方式的影片給學生看,讓學生練習分辨其運鏡技巧。 2.帶領學生練習不同的運鏡技巧,教師提問:「鏡頭角度有哪些?有什麼不同的效果?」引導學生思考並討論。</p> | | |
| 七 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-3小小愛笛生、3-6創作我的繪 | 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。 | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 【活動一】習奏〈練習曲〉 | 口語評量: 1.音樂:能說出不同的運舌語法適合什麼樣風格及曲趣的音樂。 2.視覺:用不同形式完成繪本創作。 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | <p>本、5-2影像表演 的世界</p> | <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1.練習高音Mi、Fa的連接, Fa音不運舌,引導學生仔細聆聽,是否在連接時出現不該有的雜音。 2.教師逐句範奏,學生逐句模仿,如下改變運舌的語法,再全班一起討論怎麼樣的語法最適合這首曲子? 3.每個音都斷開來運舌、每個音都連起來運舌、級進音連起來,附點音符斷開來。 【活動六】創作我的繪本 1.教師說明:「繪本裡的插圖可以使用各種媒材製作,例如:色鉛筆、蠟筆、水彩、剪貼、電腦繪圖。版印技法則可以讓一個圖案反覆出現。例如:固定出現的角色、背景大量出現的花鳥魚蟲。」 2.教師指導學生觀看課本中的型染版製作流程與型染版小知識,並說明型染版的製作方式與特性是透過孔洞進行印刷的版種。 【活動三】一起看電影 1.教師播放《魯冰花》電影片段,請學生欣賞。 2.教師引導學生觀察不同鏡頭角度拍出來的畫面有何不同,並討論分享。 3.教師說明各角度拍出來的效果</p> | <p>3.表演:能說出影片內運用的拍攝技巧。 實作評量: 1.音樂:能分辨運舌時斷和連的差別,以及呈現出來的不同效果。 2.視覺:同儕互評:互相評選完成的作品。</p> | |
|--|--------------------------|---|---|--|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 八 | <p>第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界</p> <p>1-3小小愛笛生、3-6創作我的繪本、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界</p> <p>1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界</p> <p>【活動二】習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。</p> <p>1. 這首曲子有許多大跳音程, 如每一行第一、三小節, 運指時有數個手指必須同時抬起或同時蓋下, 把這些地方挑出來分別練習至熟練。</p> <p>2. 在樂曲第一、二、四行的第三小節, 有Si 和高音Fa 的以及La 和高音Fa 的連接, 這些音程左手大拇指反應速度必須精準而快速, 同樣也需要反覆練習至熟練。</p> <p>【活動六】創作我的繪本</p> <p>1. 教師先行製作陰刻與陽刻橡皮章, 讓學生蓋印並觀察兩者的差別。教師提問:「這兩種橡皮章印出來的圖案有什麼差別?」學生回應:「一個線條是實心的, 一個是空白的; 有顏色的地方一個是線條, 一個是面積。」</p> <p>2. 教師說明:「我們通常將印章線條為實線的稱為『陽刻』, 線條留白的則稱為『陰刻』, 這兩種方式各有特色, 製作難度也稍有不同。橡皮章運用的是凸版的技法, 跟姓名印章一</p> | <p>口語評量:</p> <p>1. 音樂: 能說出不同的運舌語法適合什麼樣風格及曲趣的音樂。</p> <p>2. 表演: 能說出分鏡表的功能。</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 音樂: 能精準而且沒有雜音的演奏出交叉指法的連接。</p> <p>2. 視覺: 用不同形式完成繪本創作。</p> <p>3. 表演: 互相評選完成的作品。</p> <p>同儕互評:</p> <p>1. 視覺: 互相評選完成的作品。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|---|--|--|--|---|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>樣,除了會有鏡向的表現,還有陰刻和陽刻的差別。」</p> <p>【活動四】製作分鏡表</p> <p>1.拍攝前的構思:導演拿到故事劇本後,要開始想畫面要怎麼呈現,分鏡表就是可以將腦海裡的想法具體呈現在紙本上的方式,也可以一邊想一邊修改,將故事文字轉化成圖像畫面。</p> <p>2.拍攝前團隊溝通討論:依據導演畫好的分鏡表,可以跟團隊的夥伴一起檢視,跟攝影師討論運鏡方式,跟美術場景討論場景布置,跟演員討論表演呈現重點,當文字轉化成圖像就更容易溝通。</p> | | |
| 九 | <p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1歌劇Fun聲唱、4-1動畫傳說覺醒、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他</p> | <p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>第四單元動畫冒險王</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1歌劇Fun聲唱</p> <p>4-1動畫傳說覺醒</p> <p>5-2影像表演的世界</p> <p>【活動一】了解歌劇形式</p> <p>1.歌劇多以歌唱來傳達劇中人物的喜怒哀樂,是一種把音樂跟戲劇結合的作品。劇中的聲樂部分包括獨唱、重唱與合唱,歌詞就是劇中人物的臺詞;器樂部分通常在全劇開幕時,有序曲或前奏曲,早期歌劇還有獻詞性質的序幕。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出歌劇的演出形式。</p> <p>2.視覺:能思考及描述動畫成因。</p> <p>3.表演:能說出要拍攝的故事內容。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能專注欣賞〈復仇的火焰〉及〈快樂的捕鳥人〉。</p> <p>2.視覺:能欣賞運用視覺暫留現象的裝置作品及動畫、進行生活觀察與描述,討論</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>人感受與團隊合作的能力。</p> <p>2.歌劇的演出和戲劇一樣，都要藉劇場的典型元素，例如：背景、戲服以及表演等等。</p> <p>3.歌劇演出更看重歌唱和歌手的傳統聲樂技巧等音樂元素。有些歌劇中都會穿插有舞蹈表演，如不少法語歌劇都有一場芭蕾舞表演。4.欣賞歌劇《魔笛》。</p> <p>【活動一】動畫傳說覺醒</p> <p>1.教師提問：「猜猜看，動畫為什麼會動起來？你知道動畫的形成原因嗎？」</p> <p>2.教師說明視覺暫留現象。</p> <p>3.教師介紹「費納奇鏡」。</p> <p>4.教師介紹用視覺暫留現象創作的公共藝術。</p> <p>5.請學生討論分享所看過的動畫。</p> <p>6.教師介紹動畫《諸葛四郎——英雄的英雄》及《魔法阿媽》。</p> <p>【活動五】用分鏡說故事</p> <p>1.分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。</p> <p>2.教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式 AI 輔助呵！」</p> <p>3.教師介紹分鏡表：分鏡表或分鏡腳本，又稱故事板(storyboard)，是指電影、動畫、電視劇、廣告、音樂影片等各種影像媒體，在實際拍攝或繪製之前，以故事圖格的方式來說明</p> | <p>及分析其發展與運用。</p> <p>3.表演：實作評量：能將劇本中的故事化為分鏡表。</p> | |
|--|--|--|---|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | 影像的構成, 將連續畫面以一次運鏡為單位作分解, 並且標註運鏡方式、時間長度、對白、特效等等。 | | |
| 十 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-1歌劇Fun聲唱、4-2翻轉動畫、5-2影像表演的世界 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1歌劇Fun聲唱 4-2翻轉動畫 5-2影像表演的世界</p> <p>【活動二】捕鳥人二重唱</p> <p>1.教師說明重唱的要點與特色, 需要穩定拍子, 並不是比誰唱得大聲而亂了速度。</p> <p>《魔笛》劇中另一個重要人物是帕帕基娜, 帕帕基娜的聲部輕巧而甜美, 音域通常較高, 涵蓋中高音以及高音段。帕帕基娜是一個活潑天真的角色, 因此他的歌聲呈現一種輕鬆、愉悅的氛圍, 與故事中和帕帕基諾的互動相符。</p> <p>2.低音譜號介紹: 當音域較低時, 會使用低音譜號方便讀譜, 低音譜號以Fa音為基準, 在第四線上標示起始點。</p> <p>【活動二】翻轉動畫</p> <p>1.教師請學生將附件剪下來後, 於卡紙上描繪圖案。</p> <p>2.教師提醒學生, 在紙張的正反雙面進行設計時, 注意雙面圖案需有關聯性。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂: 能正確說出〈捕鳥人二重唱〉第二部低音譜號的唱名。</p> <p>2.視覺: 能分享與表達造型運用的技巧與創意的發想。</p> <p>3.表演: 能說出要拍攝的故事內容。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂: 能聆賞〈捕鳥人二重唱〉。</p> <p>2.視覺: 能描繪翻轉動畫主題的外觀造型, 並練習正反雙面的對位及調整。</p> <p>3.表演: 能將劇本中的故事化為分鏡表。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | <p>3.再次請學生注意正反的畫面對齊與否，可翻轉後進行微調。</p> <p>4.正反雙面主題結合的位置，會由於上下或左右方向的翻轉，而有所不同。</p> <p>【活動五】用分鏡說故事</p> <p>1.分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。</p> <p>2.教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式AI輔助呵！」</p> <p>3.教師介紹分鏡表。</p> | | |
| 十一 | <p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1歌劇Fun聲唱、4-3幻影高手對決、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>第四單元動畫冒險王</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1歌劇Fun聲唱</p> <p>4-3幻影高手對決</p> <p>5-2影像表演的世界</p> <p>【活動三】欣賞和演唱〈茉莉花〉</p> <p>1.介紹歌劇的起源。</p> <p>2.介紹知名的歌劇作家。</p> <p>3.欣賞《杜蘭朵》歌劇，教師說明劇情，並介紹浦契尼。</p> <p>4.演唱歌曲〈茉莉花〉並討論詞意。</p> <p>【活動三】幻影高手對決</p> <p>1.教師請學生剪下附件之幻影箱構造，進行黏貼及組裝。</p> <p>2.除了在幻影箱中心點插入鉛筆，也可以在邊緣記號處，綁上棉線或橡皮筋，都能讓幻影箱順利運轉。</p> <p>3.設計分格畫面。</p> | <p>口語評量：</p> <p>1.音樂：能說出《杜蘭朵公主》的劇情。</p> <p>2.視覺：能解釋視覺暫留現象。</p> <p>3.表演：能說出拍攝所需的物品、拍攝地點及拍攝方式。</p> <p>實作評量：</p> <p>1.音樂：能完整演唱〈茉莉花〉這首歌曲。</p> <p>2.視覺：能組裝幻影箱。</p> <p>3.表演：實作評量：能和同學分工準備拍攝的各項事務。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | <p>【活動六】拍攝前的準備</p> <p>1.教師提問:「拍攝時,需要哪些服裝及道具?」引導各組先測試或製作服裝、道具、拍攝的設備。</p> <p>2.將學生分組,教師引導學生如何與小組分配工作。</p> | | |
| 十二 | <p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1歌劇Fun聲唱、4-4會動的小世界、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>第四單元動畫冒險王</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1歌劇Fun聲唱</p> <p>4-4會動的小世界</p> <p>5-2影像表演的世界</p> <p>【活動四】〈公主徹夜未眠〉及浦契尼生平</p> <p>1.介紹公主徹夜未眠:浦契尼《杜蘭朵公主》是一首著名的詠調。</p> <p>2.介紹《杜蘭朵公主》劇情。</p> <p>3.介紹浦契尼生平:浦契尼遺留下的《杜蘭朵公主》由其學生阿爾法諾續完。</p> <p>【活動四】會動的小世界</p> <p>1.教師提問:「試試看,圖案除了移動、放大縮小、出現消失、成長變形之外,還可以有什麼變化呢?」請學生思考並回應。</p> <p>2.從文字或圖片的「成形」、主角移動或「變形」,鼓勵學生想像與嘗試不同的創意,尋找神奇的效果。</p> <p>3.教師建議學生分組,並進行黑板動畫繪製地點的提議和選擇,除了教</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出〈公主徹夜未眠〉歌曲的大意。</p> <p>2.視覺:能分享動畫拍攝的操作建議和小組合作的優缺點,與表達動畫圖案的動作變化。</p> <p>3.表演:能說出拍攝所需的物品、拍攝地點及拍攝方式。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.視覺:能練習應用軟體之操作流程,完成校園黑板動畫。</p> <p>3.表演:能合作進行拍攝前的排練。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | <p>室裡的黑板,亦可到校園中可繪製粉筆之空地、牆面進行活動。</p> <p>【活動六】拍攝前的準備</p> <p>1.教師提問:「每一場景要如何走位及表演?」引導學生思考場景的安排與流程。</p> <p>2.教師帶領學生到拍攝地點將每個鏡位都排練過,再修改及調整,確定下來並記錄在分鏡表上。</p> | | |
| 十三 | <p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-2音樂劇in Taiwan、4-4會動的小世界、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>第四單元動畫冒險王</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>2-2音樂劇in Taiwan</p> <p>4-4會動的小世界</p> <p>5-2影像表演的世界</p> <p>【活動一】音樂劇in Taiwan</p> <p>1.《勸世三姊妹》由詹傑編劇,康和祥編曲,於2021年首演,是寫給臺灣以及生活在這片土地上的人們的一封信。</p> <p>2.《再會吧北投》由吳念真編劇,陳明章作曲,於2018年首演,描述民國50年代北投溫泉區繁華的景象,並描繪在艱難的環境下,臺灣人的堅韌。</p> <p>3.《四月望雨》由楊忠衡編劇,冉天豪編曲、作曲,於2007年首演,演述臺灣音樂家鄧雨賢的故事,熱愛音樂的他走過繁華也經歷戰亂,畢生創作了近百首歌謠。</p> <p>【活動四】會動的小世界</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出臺灣著名的音樂劇。</p> <p>2.視覺:能討論和回應行動載具的使用守則。</p> <p>3.表演:能說出自己拍攝中負責的工作。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.視覺:能於行動載具操作應用軟體,完成練習。</p> <p>2.表演:能完成所有鏡頭的拍攝。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | <p>1.教師首先向學生講解行動載具的使用守則。</p> <p>2.教師說明課堂上所使用的應用軟體(StopMotion Studio),亦可課後、在家中利用行動載具及網路下載使用。</p> <p>2.教師示範應用軟體的操作步驟及使用流程,並介紹基本的功能和通用的圖例。</p> <p>3.教師發下行動載具,請學生打開應用軟體,以黑板動畫為素材,拍攝動畫。</p> <p>【活動七】正式開拍！</p> <p>1.正式進行拍攝,各組按照分工完成分鏡表上的鏡頭。</p> <p>2.教師適時給予指導及協助。</p> | | |
| 十四 | <p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-2音樂劇in Taiwan、4-5尋寶特攻計畫、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他</p> | <p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>第四單元動畫冒險王</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>2-2音樂劇in Taiwan</p> <p>4-5尋寶特攻計畫</p> <p>5-2影像表演的世界</p> <p>【活動二】演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。</p> <p>1.教師介紹首演於2007年的臺灣音樂劇《四月望雨》。</p> <p>2.教師播放〈四季紅〉,請學生聆聽。</p> <p>3.教師提問:你覺得歌詞內容在說些什麼?這首歌的曲調聽起來如何?</p> <p>4.介紹〈四季紅〉歌曲背景。</p> <p>【活動五】尋寶特攻計畫</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出〈四季紅〉與〈月夜愁〉的歌詞意境或是歌詞大意。</p> <p>2.視覺:能分享與表達動畫劇本主題,進行小組內部討論。</p> <p>3.表演:能說出自己拍攝中負責的工作。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉,並表現歌曲的意境。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | 人感受與團隊合作的能力。 | <p>1.教師說明動畫劇本表格內容, 包含主題、劇名、主角型態、鏡頭視角等等。</p> <p>2.教師提醒學生主題、主角和劇名的選取, 請符合「普遍級」, 讓一般觀眾皆可觀賞。</p> <p>【活動七】正式開拍！</p> <p>1.教師提問:「拍攝完有回放確認嗎？」讓學生檢查是否有漏拍、或是拍錯的地方。</p> <p>2.教師提問:「每個鏡頭都有多拍幾次備用嗎？」請學生檢查, 以防萬一。</p> <p>3.教師提問:「每個人都有完成自己崗位的工作嗎？」確保每組分工明確, 每個學生都知道自己的工作事項。</p> | <p>2.視覺:能撰寫與發展動畫劇本內容, 完成分鏡畫面與動作設定的紀錄。</p> <p>3.表演:能分工合作進行拍攝。</p> | |
| 十五 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-2音樂劇in Taiwan、4-6踏上英雄旅途、5-2影像表演的世界 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界</p> <p>2-2音樂劇in Taiwan 4-6踏上英雄旅途 5-2影像表演的世界</p> <p>【活動二】演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉</p> <p>1.演唱〈望春風〉。</p> <p>2.教師請學生發表最喜歡哪個角色？或者是印象深刻的劇情。</p> <p>3.演唱〈雨夜花〉。</p> <p>【活動六】踏上英雄旅途</p> <p>1.教師請學生依課本上的檢核事項一一思考、檢查並回應。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出〈望春風〉與〈雨夜花〉的歌曲意境或歌詞大意。</p> <p>2.視覺:能討論任務的困難之處並思考解決方法。</p> <p>3.表演:能說出後製軟體的使用方式。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉。</p> <p>2.視覺:能精熟軟體之操作流程, 以小組</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>2.教師提問:「想想看,如果每個人都發表意見,想要別人只聽自己的,會產生什麼樣的感覺和作品?」請學生互相討論。</p> <p>4.教師提醒「尊重是美德、創作是功課」。</p> <p>5.教師發下行動載具,請學生開始進行拍攝。</p> <p>【活動八】完成影片</p> <p>1.各組同學輪流進行後製剪輯工作,並完成5~6分鐘左右的作品。</p> <p>2.教師輪流到各組巡視,適時給予指導及協助。</p> | <p>合作的模式完成實物動畫。</p> <p>3.表演:實作評量:能完成影像作品的後製</p> | |
| 十六 | <p>第二單元聲齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-3小小愛笛生、4-7高手過招、5-2影像表演的世界</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>第四單元動畫冒險王</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>2-3小小愛笛生</p> <p>4-7高手過招</p> <p>5-2影像表演的世界</p> <p>【活動一】習奏〈練習曲〉</p> <p>1.練習高音Sol的指法。</p> <p>2.習奏課本P42曲調1、2。</p> <p>3.習奏課本P42〈練習曲〉。</p> <p>【活動二】習奏〈可愛小天使〉二部合奏</p> <p>1.習奏〈可愛小天使〉。</p> <p>2.二部合奏練習〈可愛小天使〉。</p> <p>【活動七】高手過招</p> <p>1.教師講解首映會流。</p> <p>2.教師說明:「寫一寫,從自己小組的動畫到其他組的創作,你覺得哪些</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出不同的運舌語法適合什麼樣風格及曲趣的音樂。</p> <p>2.視覺:能討論首映會內容。</p> <p>3.表演:能發表對作品的評論及感想。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:吹奏高音Sol時,能適當的加速呼出的氣流,演奏出正確音高且音色好聽的Sol。</p> <p>2.視覺:能小組進行動畫作品發表。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | 優點值得參考？加了哪些建議可以變得更好呢？」 3.請學生根據自己的紀錄和想法，進行票選。 4.計算各獎項的票數，進行頒獎。 【活動八】完成影片 1.播放各組完成的影片，共同欣賞。 2.教師適當提醒學生著作權與肖像權的問題，讓學生有正確的法律觀念，防止學生未來不慎觸法。 | 3.表演：能欣賞他人的作品。 同儕互評： 1.視覺：能完成動畫首映會的建議表。 | |
| 十七 | 第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱 【活動一】演唱〈海洋〉 1.請學生指出樂譜上八分休止符的位置，並記住休止符的樣子。 【活動二】習奏〈燈塔〉 1.如課本提示，教師帶領全班用直笛模仿在海邊會聽到的各種聲音。 2.習奏〈燈塔〉。 【活動三】欣賞〈天方夜譚〉 1.教師展示中東國家阿拉伯世界圖片，例如：建築、服裝、食物、樂器、伊斯蘭教等文化。 2.說明〈天方夜譚〉的由來。 | 口語評量：能正確說出圓滑線與連結線的不同。 實作評量：能模仿教師演唱〈海洋〉並說出譜中八分休止符的位置在哪裡。 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十八 | 第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱、 6-2美麗海樂園 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 | 第六單元海洋家園 6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 【活動四】海底世界 1.請學生欣賞動畫迪士尼《小美人魚》。 2.學生聆聽〈歡樂海世界〉。 | 口語評量：能說出〈歡樂海世界〉(Under the Sea)歌曲的風格。 實作評量：能跟著〈歡樂海世界〉(Under the Sea)歌曲敲打樂器。 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>3.介紹邦戈鼓與康加鼓。</p> <p>【活動一】美麗海樂園</p> <p>1.教師請學生觀察課本圖片。</p> <p>2.學生發表討論後,教師歸納出幾類觀看海洋的位置。</p> <p>【活動二】海海人生</p> <p>1.教師引導思考:「課本P134~136作品的圖片是藝術家所創作的,內容表達了什麼?」請學生進行小組討論,發表。</p> <p>2.教師歸納學生討論的結果,引導作品賞析。</p> | | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 十九 | <p>第六單元海洋家園</p> <p>6-2美麗海樂園、</p> <p>6-3海洋之舞</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>第六單元海洋家園</p> <p>6-2美麗海樂園</p> <p>6-3海洋之舞</p> <p>【活動三】藝術家行動</p> <p>1.教師介紹和海洋有關的公共藝術作品。</p> <p>【活動四】世界海洋日</p> <p>1.教師說明回收物再利用的範例。</p> <p>【活動一】欣賞《薪傳》</p> <p>1.欣賞《薪傳》、介紹林懷民。</p> | <p>口語評量:能發表到海邊的活動經驗。</p> <p>實作評量:能完成課本的填空題。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 廿 | <p>第六單元海洋家園</p> <p>6-3海洋之舞</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> | <p>第六單元海洋家園</p> <p>6-3海洋之舞</p> <p>【活動二】布的奧妙</p> <p>1.操作道具時,除了使用雙手操作之外,也可以讓道具與肢體相結合,例</p> | <p>口語評量:能說出《薪傳》要傳達的意境。</p> <p>實作評量:能欣賞舞蹈作品的藝術美感。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>如:纏住身體或是包裹住肢體等等,以增加變化的多樣性及趣味性。</p> <p>2.教師請先準備相關之題目:情景及情緒(喜、怒、哀、樂等等),探索與設計活動大約20 分鐘,請學生設計一個2 分鐘左右的呈現。</p> | | <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 廿一 | <p>第六單元 海洋家園 6-3海洋之舞</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>第六單元海洋家園 6-3海洋之舞</p> <p>【活動三】布的組合</p> <p>1.教師一開始可以先讓學生在教室中自由行走。活動時注意彼此的距離,直到學生彼此的距離相當、平均分布在教室中。</p> <p>2. 學生到達位置之後,教師再請學生閉上眼睛,播放情境音樂,請學生根據音樂的情境舞動肢體。</p> | <p>口語評量:能說出對林懷民及雲門舞集的認識。</p> <p>實作評量:了解布在舞臺上的運用效果。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣法治國民小學114學年度領域課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|---------|--------|-----------------|
| 領域/科目 | 藝術 | 年級/班級 | 六年甲班 |
| 教師 | 六年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週3節, 19週, 共57節 |

課程目標:

- 1.演唱不同國家／民族的歌曲, 感受世界民謠的多元性。
- 2.認識特色音階, 並創作曲調, 再以直笛演奏。
- 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式, 感受濃厚的民族風采。
- 4.透過演唱與肢體律動, 體驗音樂節奏, 豐富生活美感。
- 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。
- 6.複習直笛二部合奏。
- 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。
- 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。
- 9.能描述版面設計構成要素。
- 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。
- 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。
- 12.透過設計思考的方式, 設計具有藝術美感的遊戲場。
- 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。
- 14.能運用設計思考步驟, 設計校園內的遊戲場。
- 15.認識舞臺形式。
- 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。
- 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。
- 18.透過演唱與肢體律動, 體驗音樂節奏, 豐富生活美感。
- 19.運用多樣媒材與技法, 繪畫自畫像。
- 20.欣賞藝術家的自畫像中, 觀察視覺元素、色彩、構圖。
- 21.運用不同表演形式, 並分工合作, 完成的畢業展演。

| | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ |
|------|------|------|------|-------|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| 週次 | 單元名稱 | | | | 跨領域(選填) |
|----|--|---|---|--|---|
| 一 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-1唱遊世界、3-1抓住你的目光、5-1讓我帶你去看戲 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動, 豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去看戲</p> <p>【活動一】演唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉</p> <p>1.教師先播放〈Zum Gali Gali〉音檔, 提問:「說說看, 這首以色列民謠聽起來有什麼感覺呢?」</p> <p>2.教師以「ㄌㄚ」音或其他母音範唱全曲, 再逐句範唱, 讓學生逐句模唱。</p> <p>3.教師提問:「全曲使用哪五個音組成?」(Mi、Fa、Sol、La、Si)並說明低音Si和中央Si唱名相同, 可視為相同唱名。</p> <p>4.依歌曲節奏習念歌詞, 並討論詞意。</p> <p>5.教師播放〈關達拉美拉〉音檔, 提問:「說說看這首古巴民謠聽起來有什麼感覺呢?」</p> <p>6.教師在黑板呈現本歌曲的節奏型, 加強練習附點、切分音、休止符及三拍時值的準確性。</p> <p>【任務一】抓住你的目光</p> <p>1.教師透過畫展、畢業展等文宣品實物, 例如:摺頁、海報、小冊子等等,</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出對樂曲的感受。</p> <p>2.視覺:能說出版面設計的重點。</p> <p>3.表演:能專注回答問題並參與討論。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能正確演唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉。</p> <p>2.視覺:能分析文宣品中版面、文字、色彩的呈現方式。</p> <p>3.表演:能小組合作完成藝文活動一覽表。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>分享自己觀展與搭配使用文宣品的經驗。</p> <p>2.教師請學生想想看並提問:「當學校舉辦校慶、畢業典禮或作品展時,可以設計哪些宣傳品告訴大家這個訊息呢?」</p> <p>3.教師引導學生觀察課本中的文宣品設計,並提問:「版面設計有哪三個重要的元素?」請學生舉手發表。</p> <p>4.教師將宣傳品發給各組,分組進行版面、文字、色彩設計的討論與分析。</p> <p>【活動一】蒐集藝術展演資訊</p> <p>1.教師提問:「你想欣賞藝術活動,可以從哪裡找到演出資訊呢?」</p> <p>2.將學生分組討論,請各組分享自己知道的表演或展覽訊息,並說明獲取藝文活動資訊的方式。</p> <p>3.師生討論還可以如何搜尋藝文表演資訊?請每組提供三種方式,教師再做補充。</p> <p>4.教師提問:「觀賞演出時,需要注意哪些事項呢?」請學生發表分享。</p> <p>5.劇場禮儀注意事項。</p> <p>【活動二】認識劇場空間</p> <p>1.資料蒐集與分享:請學生分享走上教室講臺、司令臺、禮堂舞臺或文化中心(局)演藝廳,親自體驗舞臺的感覺,並說一說各個場所相異之處。</p> <p>2.教師提問:「你知道劇場空間,每個區域的名稱及功能嗎?」</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>3.教師介紹構成室內劇場的六個主要部分:前臺、觀眾席、控制室、舞臺、側舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。</p> <p>4.教師提醒學生,必須是固定是表演場所才能稱為劇場,街頭藝人隨處可演的狀態,並不是這裡討論的劇場。</p> | | |
| 二 | <p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-1唱遊世界、3-2字裡行間表情意、5-1讓我帶你去看戲</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>第一單元世界音樂</p> <p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-1唱遊世界</p> <p>3-2字裡行間表情意</p> <p>5-1讓我帶你去看戲</p> <p>【活動二】演唱〈櫻花〉</p> <p>1.教師播放日文版〈櫻花〉,請學生發表,聽到這首歌曲,會聯想到什麼?</p> <p>2.教師先彈奏C大調音階,以ㄌㄨ音範唱後,讓學生作為發聲練習。</p> <p>3.教師逐句以ㄌㄨ音範唱全曲,學生跟唱。</p> <p>4.教師提問:「〈櫻花〉這首樂曲使用哪些音?請在P13上方將出現的音打勾。」(Do、Mi、Fa、La、Si)</p> <p>5.教師說明,在日本傳統民謠中,大多使用Do、Mi、Fa、La、Si來創作歌曲,稱為「日本五聲音階」。</p> <p>【任務二】字裡行間表情意</p> <p>1.教師拿兩張海報張貼在黑板,讓學生比較文字造型、大小、粗細、色彩等效果。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出日本五聲音階的唱名。</p> <p>2.視覺:能描述海報主題意義及內容,並選用適合的文字。</p> <p>3.表演:能說出每種舞臺的形式與優缺點。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.視覺:能透過多元的方式,設計海報字型凸顯效果。</p> <p>3.表演:能正確利用課桌椅來練習不同舞臺形式的組合。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>2.教師提問:「設計海報文字要注意哪些重點與細節?」請學生自由發表。</p> <p>3.教師提醒學生在開始設計字型之前,必須確認海報的主題和內容,以確保字型設計能夠符合宣傳海報的整體風格。</p> <p>4.字型設計五種方法。</p> <p>5.請學生設計海報文字,包括主標題、次標題,自行選用工具材料,進行搭配組合。</p> <p>【活動三】認識舞臺形式與功能</p> <p>1.教師提問:「室內劇場和室外的表演場地有哪些差異?」</p> <p>2.教師說明劇場的定義。</p> <p>3.教師播放劇場導覽影片,介紹舞臺上跟後臺的機關道具。</p> <p>4.教師介紹室內劇場主要的舞臺形式。</p> <p>5.教師提問:「你看過哪幾種舞臺呢?每種舞臺有什麼優缺點呢?」</p> | | |
| 三 | <p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-1唱遊世界、3-3版面編排趣、5-2跨國界的表演藝術</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> | <p>第一單元世界音樂</p> <p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-1唱遊世界</p> <p>3-3版面編排趣</p> <p>5-2跨國界的表演藝術</p> <p>【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉</p> <p>1.觀察課本的風笛圖片,請學生說說看風笛的構造有哪些特別之處?有</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出〈蘇格蘭勇士〉帶給人的感受。</p> <p>2.視覺:能說出版面編排的形式與重點。</p> <p>3.表演:能表達、分析不同表演形式的差異。</p> <p>實作評量:</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| | | <p>藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>看過穿裙子的男生嗎? 這是哪個國家的特色?</p> <p>2.教師播放音檔, 請學生聆聽, 引導學生聯想樂曲表現的情境。</p> <p>3.欣賞〈蘇格蘭勇士〉後, 教師提問:「你覺得風笛的聲音像什麼? 它和什麼樂器聲音很像呢?」</p> <p>4.認識風笛</p> <p>【任務三】版面編排趣</p> <p>1.教師說明版面編排的幾種形式與效果。</p> <p>2.教師提醒海報的設計排版應該簡潔明瞭, 讓重要的訊息能夠清楚呈現。</p> <p>3.運用附件2嘗試版面編排設計。</p> <p>4.教師說明也將雜誌上的圖片和文字剪下, 進行版面編排。注意視覺的層次, 引導讀者的目光聚焦主題和重點信息。</p> <p>【活動一】多元的表演形式</p> <p>1.教師提問:「你曾經欣賞過哪些臺灣的傳統戲曲演出?」</p> <p>2.教師再提問:「你曾經欣賞過哪些國外的表演?」、「與看過的臺灣傳統戲曲表演相比, 有什麼異同?」</p> <p>3.教師播放京劇、歌劇、布袋戲、手偶戲、相聲與脫口秀等六種演出形式的影片, 讓學生欣賞, 並引導學生觀察這些表演形式的異同。</p> <p>4.師生一起討論東、西方表演的種類有沒有類似的地方, 並比較之。</p> | <p>1.音樂:能哼唱〈蘇格蘭勇士〉片段。</p> <p>2.視覺:能運用附件圖卡及字卡進行版面編排。</p> | <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 四 | <p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-2樂器嘉年華、3-4讓海報更「出色」、5-2跨國界的表演藝術</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>第一單元世界音樂</p> <p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-2樂器嘉年華</p> <p>3-4讓海報更「出色」</p> <p>5-2跨國界的表演藝術</p> <p>【活動一】演唱〈珍重再見〉</p> <p>1.教師播放烏克蘭麗麗演奏的音樂，並提問：「聽聽看，這是什麼樂器的聲音呢？」提示外形像小吉他，有四條弦，攜帶方便。</p> <p>2.教師揭示烏克蘭麗麗的圖卡，並介紹樂器。</p> <p>3.演唱〈珍重再見〉，隨琴聲或音樂視唱本曲唱名。</p> <p>4.介紹漸慢記號。</p> <p>【任務四】讓海報更「出色」</p> <p>1.教師請學生觀看課本P52三張不同色彩配置的海報，並提問：「這三張海報配色給你什麼樣的感受？」請學生舉手發表。</p> <p>2.教師拿出色票，引導學生根據海報主題和設計風格，選擇1～2種主要顏色，確定整體色調。</p> <p>3.選用水彩、廣告顏料、蠟筆、麥克筆等工具，並運用前面任務所學的色彩、字型、版面設計三大元素，開始手繪海報。</p> <p>4.除了手繪之外，也可以應用數位科技設計海報。</p> <p>【活動二】欣賞劇團創新表演</p> | <p>口語評量：</p> <p>1.音樂：能說出〈珍重再見〉的詞意與歌詞意境。</p> <p>2.視覺：能說出海報配色的設計理念。</p> <p>3.表演：能專注觀賞、思考其中的差異性，並表達自我的想法。</p> <p>實作評量：</p> <p>1.音樂：能分組演唱〈珍重再見〉全曲。</p> <p>2.視覺：能自行配色，表現海報的整體感。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
|---|---|---|---|--|---|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>1.教師提問:「你曾經看過哪些兒童劇的演出呢?」請學生自由發表。</p> <p>2.介紹與欣賞兒童劇〈老鼠娶親〉。</p> <p>3.介紹與欣賞兒童歌仔戲〈烏龍窟〉。</p> <p>4.介紹與欣賞掌中劇〈12345上山打老虎〉。</p> <p>5.教師提問:「比較看看曾經欣賞或閱讀過的〈老鼠娶親〉、〈烏龍窟〉、〈12345上山打老虎〉,最大的差異在哪裡?」說說你的感受和心得。</p> | | |
| 五 | <p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-2樂器嘉年華、3-5讓邀請卡動起來、5-2跨國界的表演藝術</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>第一單元世界音樂</p> <p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-2樂器嘉年華</p> <p>3-5讓邀請卡動起來</p> <p>5-2跨國界的表演藝術</p> <p>【活動二】欣賞〈Santa Lucia〉</p> <p>1.教師播放一段手風琴的曲調,並提問:「你有看過這個樂器嗎?你在哪裡看過呢?」請學生自由回答。</p> <p>2.手風琴簡介</p> <p>3.教師播放手風琴演奏〈Santa Lucia〉,引導學生分享對樂曲的感受。</p> <p>4.請學生隨著樂曲曲調,透過肢體動作,表現出三拍子的律動。</p> <p>【任務五】讓邀請卡動起來-1</p> <p>1.教師準備各種形式卡片作品,讓學生欣賞。</p> <p>2.觀看課本作品示例或播放影片,思考各類卡片會動的原因。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出手風琴的演奏方式與音色。</p> <p>2.表演:能表達感受,並提出見解。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能隨著〈Santa Lucia〉的曲調,做出三拍子的律動。</p> <p>2.視覺:能做出拉動式卡片。</p> <p>同儕互評:</p> <p>1.視覺:能給予同學回饋建議。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>3.教師講解拉動式卡片的製作方式,並請學生操作。</p> <p>【活動三】東西方文化結合</p> <p>1.教師提問:「你看過國際友人在臺灣從事表演藝術相關工作嗎?」</p> <p>2.請學生上臺分享在臺灣從事表演藝術工作的國際友人。</p> <p>3.教師說明有些外國人比臺灣人更投入於傳統表演藝術,例如:秘克琳神父和羅斌。</p> <p>4.欣賞蘭陽舞蹈團、偶劇《馬克.波羅》演出。</p> <p>5.教師提問:「《馬克.波羅》和傳統布袋戲比較,有什麼不同呢?」觀賞完之後,說出感受和心得。</p> <p>6.教師提問:「臺灣哪些團體曾出國演出呢?你覺得他們為什麼被邀演?我們來看看有哪些具有濃厚傳統文化色彩的團體是國際邀演的常客。」</p> | | |
| 六 | <p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-2樂器嘉年華、3-5讓邀請卡動起來、5-3戲服說故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝</p> | <p>第一單元世界音樂</p> <p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-2樂器嘉年華</p> <p>3-5讓邀請卡動起來</p> <p>5-3戲服說故事</p> <p>【活動三】欣賞〈老鷹之歌〉</p> <p>1.教師播放一段排笛的曲調,並提問:「你曾經在什麼場合聽過排笛的演奏?」請學生舉手發表分享。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出排笛的樂器特色。</p> <p>2.表演:能與同學分享自己的想法。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能哼唱〈老鷹之歌〉的曲調。</p> <p>2.視覺:能做出拉動式卡片。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | | <p>術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>2.教師展示南美洲排笛的圖片，並做介紹。</p> <p>3.教師說明〈老鷹之歌〉這首樂曲的創作背景，引導學生感受樂曲氛圍。</p> <p>4.教師引導學生發表聽完樂曲的感受。</p> <p>【任務五】讓邀請卡動起來-2</p> <p>1.完成後拉動式卡片機關，進行卡片整體的設計與製作。</p> <p>2.完成作品後，舉辦一場小型卡片展，互相作品交流，給予回饋建議。</p> <p>【活動一】角色服裝大考驗</p> <p>1.教師請學生仔細觀察課本上的三張劇照，並提問：「猜猜這幾個故事是與什麼主題有關？這些角色是什麼人？你從什麼細節觀察到的呢？」請學生自由發表。</p> <p>2.請學生發揮想像力，把劇照與下方的劇名連連看。</p> <p>3.教師介紹故事內容</p> <p>4.教師提問：「聽完這些故事後，這些角色的造型是否和你聯想的故事情境類似呢？」</p> <p>5.請學生發想故事中的角色可以怎麼表現？請畫出或描述出各組的設計並跟全班分享。</p> | <p>3.表演：能畫出或文字描述角色的造型設計並說明理由。</p> <p>同儕互評：</p> <p>1.視覺：能給予同學回饋建議。</p> | <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> |
|--|--|--|---|---|---------------------------|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 七 | <p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-3小小愛笛生、3-6讓看展有「藝」思、5-3戲服說故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>第一單元世界音樂</p> <p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-3小小愛笛生</p> <p>3-6讓看展有「藝」思</p> <p>5-3戲服說故事</p> <p>【活動一】直笛高音La的習奏</p> <p>1.教師從Mi音與高音Mi的八度音連接開始，以高音Mi、Fa、Sol三個音即興範奏，請學生模仿。</p> <p>2.教師範奏或播放音檔，學生安靜聆聽。</p> <p>3.教師帶領學生練習樂譜第9~10小節，高音Mi和高音La的連接，兩個音都要運舌且氣息不可中斷，反覆熟練。</p> <p>4.全班一起分段練習吹奏曲調。</p> <p>【任務六】讓看展有「藝」思</p> <p>1.教師請學生觀察課本中導覽手冊，引導學生分析其製作形式、類別。</p> <p>2.除了導覽用途之外，結合互動功能可以增加使用者的參與度，例如：迷宮、連連看、問答等遊戲。</p> <p>3.教師提問：「除上述形式之外，導覽手冊還可以結合哪些創意設計與美感形式？」請學生自由發表分享。</p> <p>4.請學生根據任務4製作的海報風格，選擇一種導覽手冊的版型後，搭配版面、文字、色彩，完成整體的規畫，製作導覽手冊。</p> <p>【活動二】服裝造型設計要點</p> | <p>口語評量：</p> <p>1.視覺：能針對自己設計的作品發表想法。</p> <p>2.表演：能說出一個完整角色所具備的要素。</p> <p>實作評量：</p> <p>1.音樂：能以適當的氣息，正確演奏出譜上的連結線記號。</p> <p>2.視覺：能選用合適的形式並參照海報風格，進行導覽手冊設計。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> |
|---|--|---|---|---|---|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>1.教師提問:「角色造型與戲服有什麼不一樣?」引導學生討論。</p> <p>2.強調服裝搭配也讓角色特質更為明顯,讓整齣戲劇表現更加精采。</p> <p>3.教師提問:「你覺得幫角色做造型,設計師需要考慮什麼?」</p> <p>4.學生分組討論。</p> | | |
| 八 | <p>第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-1心靈旅程、4-1需求調查員、5-3戲服說故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元展翅高歌</p> <p>第四單元校園遊戲場改造計畫</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-1心靈旅程</p> <p>4-1需求調查員</p> <p>5-3戲服說故事</p> <p>【活動一】演唱〈陽光和小雨〉</p> <p>1.教師提醒學生反復記號的意思,並討論歌曲反覆的順序。</p> <p>2.教師帶領學生練習第一、二小節的節奏,感受節奏中附點四分音符與八分音符時值的長短變化。</p> <p>3.請學生先用「ㄅㄆ」將此曲哼唱一遍,再以歌詞完整演唱一遍。</p> <p>4.分組接唱,以兩個樂句為單位,並提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。</p> <p>【任務一】需求調查員</p> <p>1.教師提問:「如果邀請你設計學校的遊戲場,你有哪些想法?與遊戲場相關的人有哪些?他們的設計需求及喜好一樣嗎?」</p> <p>2.教師將全班進行分組,各組討論關於遊戲場設置的問卷內容。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出反復記號的演唱順序。</p> <p>2.表演:能說出各國傳統服飾的特色。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能分組演唱〈陽光和小雨〉。</p> <p>2.視覺:訪問時能有良好的態度、誠懇有禮貌。</p> <p>3.表演:能夠完成各國服裝分組報告。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>3.各組設計問題及訪問對象,並討論問卷可以採取什麼方式進行。</p> <p>4.練習訪問的用語及禮貌訓練。</p> <p>5.進行訪問</p> <p>6.教師說明可根據訪問結果,整理受訪者提供的資訊,也可以利用圖表方式呈現。</p> <p>【活動三】各國服飾的特色</p> <p>1.教師可用Kahoot!設計與世界各國服裝相關的題目,也可在螢幕上顯示各國服飾的圖片,請學生舉手搶答。</p> <p>2.教師將全班同學分為5~6人一組,每組可以自行決定題目。</p> <p>3.各組自行分配工作,利用教師提供的資源,或自行從網路、參考書籍中找尋資料,進行資料蒐集。</p> <p>4.整理資料,篩選出相關的內容,並上臺簡短報告,教師可以適時補充。</p> <p>5.各國服飾介紹。</p> | | |
| 九 | <p>第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-1心靈旅程、4-2尋找特色遊戲場、5-3戲服說故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元展翅高歌</p> <p>第四單元校園遊戲場改造計畫</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-1心靈旅程</p> <p>4-2尋找特色遊戲場</p> <p>5-3戲服說故事</p> <p>【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉</p> <p>1.教師提問:「有聽過〈小星星〉這首歌曲嗎?你知道〈小星星〉這首歌曲是怎麼來的呢?」學生思考並舉手發表分享。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出主題與其他變奏有哪些特性。</p> <p>2.視覺:能說出設計師如何結合造型與遊戲功能。</p> <p>3.表演:能說明衣服材質的應用。</p> <p>實作評量:</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>2.樂曲創作背景介紹。</p> <p>3.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。</p> <p>【任務二】尋找有趣的遊戲場</p> <p>1.教師播放遊戲場的影片或照片，師生一起討論遊戲場的元素。</p> <p>2.教師提問：「你覺得怎麼樣的遊戲場會讓你感覺好玩又具有特色呢？」</p> <p>3.請學生觀看課本遊戲場照片，提問：「這幾座遊戲場是什麼主題或風格嗎？」請學生自由發表。</p> <p>4.教師提問：「什麼是共融遊戲場？」</p> <p>5.請學生上網查找特色遊戲場資料，並上臺介紹。</p> <p>【活動四】各種衣物的特性</p> <p>1.請學生展示各自帶來的衣物，教師協助分類與介紹各種材質的特性與觸感。如學生不知如何分類，可參考衣服衣領後對於衣服材質的說明。</p> <p>2.請學生觀察劇團演出的戲服照片，思考這些戲服應用哪些布料或材質製作。</p> <p>3.介紹各種纖維的特性及運用。</p> <p>4.教師提問：「運用這些布料製作的戲服，你覺得適合什麼角色呢？」</p> | <p>1.視覺：科技收集遊戲場資料。</p> <p>2.表演：能夠分辨衣服材質與種類。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 十 | <p>第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-1心靈旅程、4-3點子大集合、5-3戲服說故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事</p> <p>【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉</p> <p>1.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調, 請學生仔細聆聽, 並發表對樂曲的感受。</p> <p>2.認識變奏曲</p> <p>3.請學生依各段變奏的曲調、速度、節奏, 自由以肢體動作表現。</p> <p>【任務三】點子大集合</p> <p>1.教師提問:「你最喜歡學校遊戲場的哪一項設計? 最不喜歡學校遊戲場的哪一項設計?」請學生自由發表。</p> <p>2.教師提問:「如果你是設計師, 要幫學校改造遊戲場, 根據之前的調查, 你想放置哪些遊戲器材?」</p> <p>3.教師提醒學生在討論時, 可將大家的意見以圖、文方式寫在便條紙上, 方便大家統整資料。</p> <p>【活動五】認識劇場服裝設計師</p> <p>1.教師介紹劇場服裝設計師—林璟如。</p> <p>2.教師引導學生討論林璟如老師成功的原因。</p> <p>3.觀察林璟如老師設計之劇服的特色。</p> | <p>口語評量:</p> <p>1.音樂:能說出主題與其他變奏有哪些特性。</p> <p>2.視覺:能分享發表對於設計自己學校遊戲場的想法。</p> <p>3.表演:能說出林璟如老師設計之劇服的特色。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能依變奏曲形式創作曲調並發表。</p> <p>2.視覺:能聆聽或觀看他人對於學校遊戲場的設計想法。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|---|--|--|---|---|---|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | 4.教師提問:「除了林璟如老師之外,你還聽過臺灣哪些知名的服裝設計師嗎?」可補充介紹名揚國際的臺灣服裝設計師。 | | |
| 十一 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-2愛的祝福、4-4我們的遊戲場、5-3戲服說故事 | 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 【活動一】演唱〈靠在你肩膀〉 1.教師提問:「你曾經聽過或唱過這首歌曲嗎?」請學生舉手發表分享。 2.教師以樂譜上換氣記號為樂句單位,範唱〈靠在你肩膀〉唱名,學生跟著模仿演唱。 3.全班演唱歌詞,或分組輪流以兩小節逐句接唱的方式,反覆練習。 4.教師說明依行板速度,演唱優美的曲調及溫馨的歌詞,傳達出祝福的氛圍。 【任務四】我們的遊戲場 1.請學生拿出課本附件,分組討論,完成遊戲場改造計畫表,並將大家意見統整。 2.請同組的學生各自認領一個遊戲器材,結合設計主題,繪製一座戲器材設計圖。 3.將大家繪製完成的遊戲器材設計圖,結合在一起,變成一座大型遊戲場的設計圖。 | 口語評量: 1.音樂:能說出〈靠在你肩膀〉歌詞詞意。 實作評量: 1.音樂:能正確演唱〈靠在你肩膀〉。 2.視覺:分組完成遊戲場的設計圖及改造計畫表。 3.表演:小組討論角色造型設計。 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E6 操作家庭常見的手工具。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | <p>4.各組完成設計圖後,針對自己的設計說明給同組的同學了解,討論是否有需要修改的地方。</p> <p>【活動六】造型設計師-1</p> <p>1.每位學生先將帶來的物品、織品展示出來,以小組為單位,討論這些物品可以組合成什麼造型或角色。</p> <p>2.每組可選五樣物品跟其他組交換,交換之後,試試看能做出哪些不同的角色,可以將想出的角色寫在課本上。</p> <p>3.教師提問:「以這些物品和織品作為素材,可以組合出幾種角色?」</p> <p>4.教師將學生4~6人為一組,各組可自行決定創作的角色。</p> <p>5.各組開始討論,並選出一位學生為模特兒,作該角色的造型設計。</p> | | |
| 十二 | <p>第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-2愛的祝福、4-5創作遊戲場模型、5-3戲服說故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元展翅高歌</p> <p>第四單元校園遊戲場改造計畫</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-2愛的祝福</p> <p>4-5創作遊戲場模型</p> <p>5-3戲服說故事</p> <p>【活動二】欣賞〈離別曲〉</p> <p>1.教師播放鋼琴演奏〈離別曲〉,並提問:「歌曲曲調給你什麼感覺?讓你聯想到什麼呢?」</p> <p>2.樂曲背景介紹。</p> <p>3.再次聆聽蕭邦〈離別曲〉曲調,請學生試著畫出樂曲中的景象。</p> <p>4.蕭邦生平介紹。</p> | <p>口語評量</p> <p>1.音樂: 能說出〈離別曲〉樂曲風格。</p> <p>2.視覺:能發表對不同遊戲場設計的看法與感受。</p> <p>實作評量:</p> <p>1.音樂:能哼出〈離別曲〉的曲調。</p> <p>2.視覺:完成遊戲場的設計圖及改造計畫表。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【科技教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>【任務五】創作遊戲場模型-1 1.教師提問:「要如何將設計圖變成立體的展示模型?可以使用哪些材料製作遊戲器材模型呢?」請學生舉手發表。 2.教師說明以生活物品或自然物製作模型,可運用黏貼工具進行黏貼;在裁切材料時,切記使用時要注意自身安全。 3.製作遊戲場步驟 【活動六】造型設計師-2 1.每一組所創造的角色依序上臺介紹。 2.介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。 3.學生依據該組所創作的角色,進行動作設計。 4.各組完成之後,依序上臺表演。 5.請每組著裝上臺表演,並請臺下觀眾猜猜這個角色是誰?個性如何?最多觀眾答對的組別獲勝。</p> | <p>3.表演:能夠依據設定的角色設計造型。</p> | <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E6 操作家庭常見的手工具。</p> |
| 十三 | <p>第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-2愛的祝福、4-5創作遊戲場模型、5-3戲服說故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 【活動三】演唱〈感謝有你〉 1.引導學生回想上一節所聽到的〈離別曲〉,師生共同討論〈感謝有你〉與〈離別曲〉的速度和聆聽後的感受。</p> | <p>口語評量: 1.音樂:能說出畢業的心情或感想。 2.視覺:能發表對不同遊戲場設計的看法與感受。 3.表演:小組討論時能提出合理的建議及意見。 實作評量:</p> | <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>2.教師以樂句為單位,範唱〈感謝有你〉的唱名,學生跟著模仿演唱。</p> <p>3.加上歌詞演唱,並反覆練習。</p> <p>4.引導學生為這首歌曲填上歌詞,創作屬於自己的畢業歌。</p> <p>【任務五】創作遊戲場模型-2</p> <p>1.每個人完成自己的遊戲器材模型後,以小組為單位,組合自己組內的遊戲器材,再裝飾遊戲場的四周環境。</p> <p>2.各組完成遊戲場後,與同學分享各小組如何設計思考來選擇主題、風格、顏色等等,以配合使用對象的需求。</p> <p>3.將學生的遊戲場作品陳列在教室,讓全班同學彼此互相欣賞。</p> <p>【活動七】角色造型設計-1</p> <p>1.教師播放劇團演出的劇照或影片,請學生觀察這些角色的造型、配件。</p> <p>2.教師將學生分組,請各組討論編寫一個故事大綱,可以是經典故事改編,也可以是自創,內容包含故事地點及時代背景。</p> <p>3.小組一起討論,將故事內容選出三個角色,並畫出這三個角色的服裝造型設計圖。</p> | <p>1.音樂:能創作一首屬於自己的畢業歌。</p> <p>2.視覺:分組完成遊戲場模型。</p> <p>3.表演:能按照設計圖完成角色造型。</p> | <p>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |
|--|--|--|---|--|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 十四 | <p>第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-3小小愛笛生、4-6展示我的遊戲場、5-3戲服說故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事</p> <p>【活動一】習奏〈練習曲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放〈練習曲〉, 並提問:「你有沒有聽過這首樂曲? 在哪裡聽過呢?」 2.介紹「卡農」樂曲形式。 3.習奏〈練習曲〉, 全班一起吹奏第一聲部, 反覆練習最後兩行八分音符音群。 4.全班一起吹奏第二聲部, 注意換氣的位置。 <p>【任務六】展示我的遊戲場模型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組討論遊戲場的設計理念。 2.師生一起討論, 遊戲場的設計展示可以用哪些方式舉行。 3.教師提問:「如何收集到他人對於遊戲場的回饋意見呢?」教師協助學生討論及決定收集意見回饋的方式。 4.各組開始收集回饋意見。 5.教師請學生將收集到的意見統整, 作為修改調整遊戲場的想法。 <p>【活動七】角色造型設計-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每一組依角色設計圖, 開始準備服裝及所需道具。 | <p>口語評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.表演:小組討論時能提出合理的建議及意見。 1.音樂:能以正確的指法吹奏高音La。 2.視覺:整理意見回饋, 並上臺報告未來修正的方向。 3.表演:能按照設計圖完成角色造型。 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |
|----|---|--|--|--|---|

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>2.教師提醒回家找出可以利用的素材物品，共同製作服裝並穿上拍照，最後將成品的影像與設計圖展示出來。</p> <p>3.小組分享與回饋：從設計圖到執行，有遇到什麼無法克服的地方呢？</p> | | |
| 十五 | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-1珍藏自己</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-1珍藏自己</p> <p>【活動一】畫出不一樣的自己</p> <p>1.請學生帶自己不同時期的照片，在課堂上與同學分享。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本兩幅夏卡爾的自畫像，提問：「這兩幅夏卡爾自畫像，有什麼不一樣或特別之處？」</p> <p>3.教師引導學生觀察課本中幾張特別的自畫像，並提問：「說說看畢卡索、克利、劉其偉、鄭瓊娟這幾張自畫像，有哪些特別的地方？」請學生發表。</p> <p>4.教師歸納學生所發表的答案並提問：「哪一張比較像是看著鏡子或照片畫出來的？哪一張有加入藝術家的想法或想像？」</p> <p>5.教師請學生準備鏡子、繪畫用具，教師發下16開圖畫紙，畫出鏡子中的自己。</p> <p>6.教師揭示第二個任務：畫出「另一個自己」，可以運用多樣的媒材來呈現另一個自己：未來的自己、期待的</p> | <p>口語評量：能比較並說出夏卡爾兩張自畫像的不同之處。</p> <p>實作評量：能觀察鏡中自己的臉部、五官、髮型，並描繪呈現。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>自己、被喜歡的自己、現在自己的心情等等。</p> <p>7.教師可以進一步說明:「另一個自己」屬於內在、感性的呈現,可以在色彩、造型、背景上強調。例如:以色彩呈現感受、造型上的誇張或變形來彰顯自己的某個部分、背景加入物件來補充說明。</p> | | |
| 十六 | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-2祝福的樂聲</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-2祝福的樂聲</p> <p>【活動一】演唱〈知足〉</p> <p>1.教師請學生分享即將畢業的心情,學生自由發表,並說出原因。</p> <p>2.教師提問:「畢業前有什麼話想向同學說?」</p> <p>3.教師播放〈知足〉,請學生仔細聆聽,並說出歌曲的內容。</p> <p>4.教師提問:「樂譜上反復記號唱完第一段後,要如何接第二的歌詞呢?」</p> <p>5.隨琴聲唱歌詞,並反覆練習。</p> <p>6.教師說明全休止符是休止符家族成員之一,當4拍時,二分音符休息2拍,而全休止符就要休息4拍。</p> <p>7.依行板的速度、力度標示、歌詞的情境,來詮釋歌曲。</p> <p>【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-1</p> <p>1.教師提問:「還記得我們欣賞過舒伯特哪些樂曲嗎?」</p> | <p>口語評量:能與同學分享畢業心情。</p> <p>實作評量:能正確演唱〈知足〉。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | <p>2.教師播放〈軍隊進行曲〉,並提問:「你有聽過這首樂曲嗎?在什麼場合會聽到呢?」請學生舉手發表。</p> <p>3.介紹〈軍隊進行曲〉,聆聽並感受樂曲的情境。</p> <p>4.介紹小約翰.史特勞斯</p> <p>5.認識圓舞曲</p> <p>6.聆聽〈藍色多瑙河〉,感受樂曲的情境。</p> | | |
| 十七 | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-2祝福的樂聲、</p> <p>6-3屬於我們的故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-2祝福的樂聲</p> <p>6-3屬於我們的故事</p> <p>【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-2</p> <p>1.教師提問:「欣賞完兩首樂曲後,想想看這些樂曲可以在畢業典禮哪些情境上使用呢?你希望畢業典禮上適合播放哪些配樂呢?」請學生思考回答。</p> <p>2.請學生設計畢業典禮時,進場、頒獎、退場等的配樂。</p> <p>3.教師播放音樂給學生聆聽,並寫下〈軍隊進行曲〉與〈藍色多瑙河〉的感受。</p> <p>【活動一】校園回憶錄-1</p> <p>1.教師提問:「回顧國小六年生活,在學校最讓你感動的是什麼?這件事在什麼時候發生的呢?」請學生自由發表。</p> | <p>口語評量</p> <p>1.能說出〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉的樂曲風格。</p> <p>2.進行故事創作時,能提供不同的想法。</p> <p>實作評量</p> <p>1.能設計出畢業典禮中的進場、頒獎等情境配樂。</p> <p>2.能與同組同學彼此分工合作,完成演出。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>2.教師將學生分組討論, 每組每個人說出一件六年來令你印象最深刻的, 最溫暖的一件事。</p> <p>3.每組將這些事件串聯起來, 可以用時間軸、角色成長過程、一天的時間等等, 來表現這些事件。</p> <p>4.每組派一位代表上臺分享要呈現的內容與方式, 其他各組協助補充及回饋。</p> | | |
| 十八 | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-3屬於我們的故事</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-3屬於我們的故事</p> <p>【活動一】校園回憶錄-2</p> <p>1.教師提問:「回想學過這麼多的表演呈現方式, 你覺得哪種表演方式最適合述說你的故事?」</p> <p>2.各組討論之後, 選擇一種方式將這些回憶片段串聯起來。</p> <p>3.班上選出一位總導演, 配合課本附件8, 將各組的表演排出順序, 並依照全班的表演形式, 分工合作。</p> <p>4.最後由教師帶領學生共同創作一篇短文或詩歌, 表達對學校、師長、同學們的感謝, 並期許畢業生們有美好的前程, 作為畢業展演的結尾或謝詞。</p> <p>5.欣賞其他學校的靜態或動態的展演照片。</p> | <p>口語評量:能分享故事中傳遞的意涵。</p> <p>實作評量:能主動協助製作上或演出上有困難的同學。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----|--|-----|--|--|
| 十九 | 畢業週 | | 畢業週 | | |
|----|-----|--|-----|--|--|

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。