



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
(PROTOTYPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTYPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 5

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab II	:	Cinta Indonesia
Hari/Tanggal	:	
Alokasi Waktu	:	6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL		
▪ Peserta didik memahami penggunaan huruf kapital dan mengaplikasikan dalam penulisan teks, ▪ Peserta didik memahami kaidah penulisan angka dan bilangan serta pemakaiannya di dalam teks, membaca dan memahami jenis kalimat perintah beserta contohnya, ▪ Peserta didik belajar membaca memindai dalam mencari informasi secara cepat dan tepat,bermain peran simulasi ▪ Peserta didik karyawisata ke museum.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
▪ Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Berkebinekaan global. ▪ Bergotong royong. ▪ Mandiri. ▪ Bernalar kritis. ▪ Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama Untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty. Zulqarnain ▪ Buku Siswa ▪ Kamus ▪ Alat tulis ▪ Gambar yang berhubungan sebab akibat ▪ Surat kabar ▪ Internet		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Menyimak Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio. Membaca dan Memirsa Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi,		

narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.

Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

Menulis

Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Tujuan Pembelajaran :

Bapak dan Ibu Guru, tema keenam buku ini bertujuan untuk mengajarkan peserta didik menjadi pribadi yang cinta akan tanah air melalui pengenalan sejarah lewat wisata ke museum/ bangunan bersejarah, mengenal simbol, petunjuk, dan informasi di lokasi wisata, serta menerima dan membuat informasi lewat pengumuman.

Isi bab ini akan membawa peserta didik untuk

- Menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan huruf kapital.
- Menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan angka dan bilangan.
- Mengidentifikasi jenis-jenis kalimat perintah.
- Memahami isi brosur dan membandingkannya dengan cara membaca memindai.
- Memahami dan membuat teks pengumuman.

Bapak dan Ibu Guru juga dapat memberikan lebih banyak contoh teks yang di dalamnya terdapat kalimat perintah seperti poster, brosur, spanduk, dan pamflet.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Membaca dan memahami teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45 Solo”.
- Membaca dan memahami informasi yang terdapat pada brosur Museum Benteng Vredeburg.
- Menyimak pembacaan informasi isi brosur dan pengaplikasian membaca brosur dengan strategi membaca memindai.
- Berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi mengenai penggunaan kalimat dan petunjuk dalam brosur tersebut.
- Membaca dan memahami materi teks pengumuman.
- Menulis teks yang berisi pengumuman kegiatan museum mini yang bertema Sejarah Indonesia dan ajakan kepada peserta didik lain untuk menghadiri kegiatan tersebut.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kamu ketahui tentang huruf kapital?
- Jelaskan yang dimaksud dengan kalimat perintah!
- Apa perbedaan dari angka dan bilangan? Bagaimana kaidah penulisannya?
- Jelaskan arti dari membaca tatap/memindai (*scanning*)!
- Bagaimana cara menulis pengumuman?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Guru bisa mengawali bab ini dengan membahas gambar pembuka Bab ini dan mengajak peserta didik melakukan kunjungan ke museum atau tempat bersejarah lainnya yang ada di daerah sekitar tempat tinggal. Membantu menyediakan dan mencari buku/artikel yang memuat tentang sejarah dari berbagai sumber, mendampingi anak saat mengerjakan tugas rumah. Mereka juga bisa diajak berdiskusi merencanakan sesuatu yang akan mereka kunjungi. Berikan kebebasan kepada mereka untuk berimajinasi.

E. SKEMA PEMBELAJARAN

Skema ini dapat diadaptasi dan disesuaikan dengan keperluan peserta didik dan kondisi sekolah masing-masing.

Tabel 6.1 Skema Pembelajaran Bab VI

Alur Konten	Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Aktivitas	Kosakata	Sumber Belajar
Membaca - Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada gambar yang sesuai untuk jenjangnya. - Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dan membandingkannya dengan pengetahuan yang dimilikinya.	Melalui kegiatan pembuka, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dari gambar ilustrasi sebuah museum dan merefleksikan dengan pengalaman mereka saat mengunjungi museum.	Kegiatan Pembuka, membaca teks	Peserta didik memerhatikan gambar yang ada di kegiatan pembuka. Peserta didik berusaha mengidentifikasi isi gambar berdasarkan beberapa pertanyaan yang dilontarkan guru. Kemudian, peserta didik secara bersama-sama mencoba menjawab berdasarkan hasil identifikasi yang mereka lakukan. Hal yang mereka identifikasi seperti koleksi benda, pengunjung, kegiatan yang dilakukan, dan lainnya. Peserta didik juga melakukan curah pendapat (<i>brainstorming</i>) mengenai pernah tidaknya peserta didik ke museum, pernah berkunjung ke museum apa saja, dan dengan siapa mereka berkunjung.	-	Buku Siswa Kamus Brosur museum Buku sejarah Internet

Alur Konten	Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Aktivitas	Kosakata	Sumber Belajar
Membaca Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf serta informasi lain yang sesuai untuk jenjangnya.	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membaca dan memahami isi teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”.	Membaca teks	Peserta didik membaca dan memahami teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”. Peserta didik lalu menjawab lima pertanyaan seputar isi teks untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai isi teks. Selanjutnya, guru membahas enam kosakata baru yang terdapat di dalam teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”.	pemandu koleksi kunjungan arsitektur petunjuk zaman	
Membaca Menilai kualitas teks berdasarkan akurasi teks yang tersaji dalam informasional yang meningkat sesuai jenjangnya.	Melalui kegiatan latihan, peserta didik dapat menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan huruf kapital.	Latihan	Peserta didik membaca tiga paragraf singkat mengenai sejarah Museum Ambarawa. Peserta didik kemudian menyalin tiga paragraf tersebut ke dalam buku tulisnya dengan memperbaiki penggunaan huruf kapital yang kurang tepat.	-	
Menulis Menuliskan angka dan bilangan dengan tepat.	Melalui kegiatan latihan, peserta didik dapat menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan angka dan bilangan.	Latihan Bahas Bahasa	Peserta didik membaca wacana singkat untuk mengenali angka dan bilangan yang terdapat dalam teks. Peserta didik lalu menyalin kembali wacana singkat tersebut ke dalam bukunya dengan memperbaiki penulisan angka dan bilangan yang belum tepat.	-	
Membaca Mengenali tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya.	Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta didik dapat memahami tujuan penulis dari teks yang dibacanya.	Bahas Bahasa	Peserta didik membaca dan memahami kalimat perintah dan contoh kalimatnya.	ayo ayolah mari marilah	
Berbicara Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pertanyaan diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi manakah yang menyatakan ajakan, harapan, dan larangan.	Diskusi	Peserta didik memerhatikan brosur museum, papan pengumuman, dan papan larangan. Peserta didik lalu berdiskusi dan mengidentifikasi manakah yang menyatakan ajakan, harapan, dan larangan.	-	

Alur Konten	Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Aktivitas	Kosakata	Sumber Belajar
Membaca - Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada teks yang sesuai jengjangnya. Berbicara - Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi. 	Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memahami dan menilai ilustrasi mengenai pengunjung yang mengunjungi museum.	Berbicara	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya mengenai petunjuk apa saja yang ada di dalam museum dan mengapa hal itu penting. Peserta didik juga mendiskusikan mengenai apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat berkunjung ke museum. Kemudian, peserta didik bersama kelompoknya dapat melihat ilustrasi yang diberikan di dalam buku sebagai ilustrasi. Peserta didik lalu mendiskusikan pendapatnya mengenai perilaku para pengunjung di museum yang ada di ilustrasi tersebut.	-	
Membaca Menemukan informasi pada brosur yang sesuai jengjangnya.	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menemukan informasi yang ada di dalam sebuah brosur yang dibacanya dengan membaca sekilas.	Membaca	Peserta didik membaca dan mengamati brosur Museum Benteng Vredeburg. Peserta didik kemudian menyampaikan informasi apa yang didapatkan dan petunjuk yang ada di dalam brosur tersebut saat membaca sekilas.	diorama narahubung turis	
	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami isi brosur dan membandingkan-nya dengan cara membaca memindai.	Menyimak	Peserta didik menjawab lima pertanyaan yang berhubungan dengan isi brosur sambil menunjukkan letak informasi jawaban tersebut pada brosur. Peserta didik juga menjawab lima pertanyaan mengenai tata letak/lokasi pada denah yang ada di brosur.	-	
Menyimak Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jengjangnya, memahami dan menganalisis ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan guru dan dalam teks aural (teks yang dibacakan, misalnya brosur).	Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi instruksi dan ide pokok yang dibacakan guru.	Menyimak	Peserta didik menyimak guru yang sedang membacakan informasi tentang Museum Benteng Vredeburg. Peserta didik kemudian melakukan teknik membaca memindai guna menemukan letak informasi yang ditanyakan pada brosur dengan cepat dan tepat.	-	

Alur Konten	Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Aktivitas	Kosakata	Sumber Belajar
Membaca Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks informasional.	Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat membaca buku atau teks artikel yang menceritakan tentang sejarah Indonesia. Dengan begitu, peserta didik mendapat pengetahuan yang lebih banyak mengenai sejarah Indonesia.	Jurnal Membaca	Peserta didik membaca tentang sejarah Indonesia dari buku pelajaran IPS, koleksi buku di perpustakaan sekolah, atau lewat internet/media digital. Peserta didik kemudian mengisi jurnal membaca dari buku yang sudah dibacanya.		
Membaca Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf dan informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit yang sesuai untuk jenjangnya.	Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat memahami teks pengumuman.	Membaca	Peserta didik membaca dan memahami materi mengenai pengumuman. Guru lalu menjelaskan konsep dan contoh pengumuman yang ada di buku. Peserta didik kemudian menjawab empat pertanyaan yang berhubungan dengan isi contoh pengumuman tersebut.		
Menulis Menulis teks pengumuman dengan informasi yang lebih rinci. 	Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membuat teks pengumuman yang berisi undangan untuk menghadiri kegiatan museum mini.	Menulis	Peserta didik membuat pengumuman yang berisi mengenai undangan untuk peserta didik dari kelas lain agar dapat hadir dalam kegiatan mini museum yang bertema Sejarah Indonesia. Peserta didik membuat pengumuman tersebut dengan memerhatikan penulisan huruf kapital, tanda baca, dan kelengkapan isi teks pengumuman.	-	
Menulis Peserta didik menulis teks deskripsi sederhana dengan informasi yang lebih rinci. Berbicara Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pertanyaan diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.	Melalui kegiatan kreativitas museum mini, peserta didik dapat membuat poster sejarah untuk mendeskripsikan sebuah peristiwa sejarah dengan rinci dan jelas. Selanjutnya peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari pengunjung museum.	Kreativitas Museum Mini	Peserta didik bekerja berkelompok dalam membuat poster sejarah mengikuti petunjuk yang diberikan. Peserta didik kemudian menampilkan hasil karyanya pada museum mini kelas lima.		

F. PANDUAN PEMBELAJARAN



Tujuan Pembelajaran

Bab ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi pribadi yang cinta tanah air melalui pengenalan sejarah lewat wisata ke museum/bangunan bersejarah, mengenal simbol, petiraja, dan informasi di lokasi wisata, serta menerima dan membuat informasi lewat pengumuman.

Unsur kebahasaan yang akan kalian pelajari pada bab ini adalah:

- huruf kapital
- kalimat perintah
- menulis angka dan bilangan
- membaca tatap/memindai (scanning)
- menulis pengumuman

Capaian Pembelajaran

1. Menyimak

- Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan menganalisis ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan guru dan dalam teks aural (teks yang dibacakan, misalnya brosur).

2. Membaca

- Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf atau pada gambar serta informasi lain yang sesuai untuk jenjangnya.
- Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dan membandingkannya dengan pengetahuan yang dimilikinya.
- Menemukan informasi pada brosur yang sesuai jenjangnya.
- Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks naratif dan informasional.
- Menilai kualitas teks berdasarkan akurasi teks yang tersaji dalam informasional yang meningkat sesuai jenjangnya.
- Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada teks yang sesuai jenjangnya.
- Mengenali tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya.

3. Berbicara

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pertanyaan diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.

4. Menulis

- Menulis teks pengumuman dengan informasi yang lebih rinci.
- Menuliskan angka dan bilangan dengan tepat.
- Peserta didik juga menulis teks deskripsi sederhana dengan informasi yang lebih rinci.

5. Membaca

- Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada gambar yang sesuai untuk jenjangnya.
- Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dan membandingkannya dengan pengetahuan yang dimilikinya.



Tips Pembelajaran

1. Peserta didik membaca teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”. Peserta didik kemudian membaca dengan saksama secara mandiri.

2. Guru meminta beberapa peserta didik untuk sedikit menceritakan apa yang sudah dibacanya pada bacaan tersebut.
3. Peserta didik yang lain juga diminta menambahkan atau mengoreksi jika apa yang disampaikan oleh temannya ada yang keliru atau ada yang terlewat untuk disampaikan.

Alternatif Kegiatan

1. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca nyaring di dalam kelas secara bergantian sesuai instruksi guru.
2. Guru menentukan siapa saja yang membaca dan mulai dari dan sampai bagian mana peserta didik yang ditunjuk membaca bacaan tersebut.
3. Setelah selesai membaca, peserta didik bersama guru mengulas apa yang sebelumnya dibaca olehnya dan melakukan diskusi kecil mengenai beberapa poin penting dalam isi teks.
4. Guru juga dapat menanyakan tentang perasaan peserta didik setelah membaca teks tersebut. Apa yang mereka bayangkan dan bagaimana tanggapan mereka mengenai foto penunjang teks dan suasana yang digambarkan dalam teks tersebut.

Kesalahan Umum

1. Peserta didik secara individu maupun kelompok kurang teliti dalam memerhatikan petunjuk atau keliru dalam mengartikan maksud dari petunjuk yang ada di dalam museum.
2. Ada beberapa museum yang menawarkan beberapa kegiatan interaktif bagi pengunjungnya seperti museum sains. Hal yang perlu diperhatikan peserta didik adalah petunjuk yang tertera pada museum atau yang diberikan oleh pemandu. Peraturan dibuat agar museum menjadi tempat yang aman dan nyaman bagi pengunjungnya, dan agar koleksi museum tetap terpelihara dengan baik.

6. Membaca

Menemukan informasi pada brosur yang sesuai jengangnya.

Membaca

Banyak museum membagikan brosur untuk diberikan kepada pengunjung. Brosur ini sebagai panduan bagi pengunjung untuk mengetahui informasi penting tentang museum. Apa saja informasi yang terdapat di dalamnya? Bagaimana pengunjung dapat mencari informasi yang diinginkan segera? Mari kita cari tahu.

Sekarang, amati brosur Museum Benteng Vredeburg di bawah ini. Luangkan satu hingga dua menit untuk memindai brosur tersebut. Informasi apa saja yang dapat ditemukan pada brosur? Apa petunjuk yang kalian lihat?

Kegiatan yang baru saja kalian lakukan adalah kegiatan membaca tatap atau memindai. Ini adalah salah satu cara untuk mencari informasi khusus pada sebuah teks, tanpa membaca isi teks secara keseluruhan.

Sekarang, saatnya untuk membaca brosur di bawah ini dalam hati dengan seksama. Sambil membaca, perhatikan tata letak tulisan dan gambar pada brosur.



Peta Lokasi



Peta Digital: <http://bit.ly/BentengVredeburgYogyakarta>



Kosakata Baru

- diorama : model miniatur tiga dimensi yang menggambarkan sebuah peristiwa
- narahubung : penyedia informasi untuk pihak luar
- turis : wisatawan



Tips Pembelajaran

1. Peserta didik membaca dan mengamati brosur Museum Benteng Vredeburg.
2. Peserta didik membaca memindai untuk mendapatkan informasi yang ada di dalam brosur tersebut.
3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai informasi dan petunjuk apa saja yang dapat ditemukan di dalam brosur tersebut.

7. Membaca

- Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks informasional.



Contoh pertanyaan untuk pencarian informasi pada brosur Museum Vredenburg.

No.	Pertanyaan	Kata Kunci	Petunjuk
1.	Kapan kita tidak dapat mengunjungi museum?	Kapan-> Waktu	Carilah angka penunjukan hari atau waktu. (Hari Senin atau hari lain di luar pukul 07.30–16.00 WIB.)
2.	Berapakah harga tiket masuk yang harus dibayar oleh keluarga yang terdiri atas 2 orang dewasa dan 3 anak?	Harga	Carilah lambang Rp.
3.	Bagaimana jika kita ingin mencari tahu tentang museum dari internet?	Internet	Cari tulisan yang menggunakan alamat "www." atau .id, .com.
4.	Bagian mana yang membantu kita melihat letak ruang di museum?	Letak ruang	Cari tulisan denah dan gambar peta. Terkadang ada juga penanda mata angin.
5.	Di mana lokasi museum?	Lokasi	Carilah alamat dengan kata Jl. atau Jalan dengan nomor dan nama kota.

8. Berbicara

- Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf dan informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit yang sesuai untuk jenjangnya.



Tips Pembelajaran

- Peserta didik membaca dan memahami materi mengenai pengumuman.
- Guru menjelaskan konsep dan contoh pengumuman yang ada di buku.
- Peserta didik menjawab empat pertanyaan yang berhubungan dengan isi contoh pengumuman tersebut.

Jawaban pada Teks Pengumuman Sekolah

- Pengumuman ditulis oleh Ibu Rosita Sijabat, S.Pd, Panitia Karyawan Kelas V.
- Pengumuman ditujukan untuk seluruh siswa dan siswi kelas V SD Jaya Raya.
- Pengumuman berisi tentang informasi persiapan karyawan Kelas 5 ke Museum Satria Mandala dan Museum Fatahillah.

- d. Informasi pengumuman berisi tentang: tanggal, waktu, dan tempat berkumpul. Pengumuman juga berisi seragam dan perlengkapan yang harus dibawa siswa.

9. Menulis

Menjelaskan ide pokok dari sebuah teks informasional yang terus meningkat sesuai jenjangnya.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

- 1. Siapa yang menuliskan pengumuman?
- 2. Kepada siapakah pengumuman ditujukan?
- 3. Tentang apakah pengumuman tersebut?
- 4. Apa saja rincian informasi dari pengumuman tersebut?



Tugas Menulis

Kelas kalian hendak mengadakan kegiatan mini museum yang bertema Sejarah Indonesia. Buatlah pengumuman yang mengundang siswa-siswi dari kelas lain untuk hadir pada pameran tersebut. Perhatikan penulisan huruf besar, tanda baca, dan kelengkapan teks pengumuman.

Tip Pembelajaran

- 1. Guru bersama peserta didik membuat pengumuman yang berisi undangan untuk peserta didik dari kelas lain agar dapat hadir dalam kegiatan mini museum yang bertema Sejarah Indonesia.
- 2. Peserta didik memerhatikan penulisan huruf kapital, tanda baca, dan kelengkapan isi teks pengumuman.

Kesalahan Umum

- 1. Pengumuman peserta didik belum dilengkapi kalimat perintah.
- 2. Peserta didik belum cermat dalam penulisan huruf kapital, tanda baca, dan kelengkapan isi teks pengumuman.
- 3. Informasi yang disampaikan dalam pengumuman yang dibuat peserta didik belum memadai.

10. Menulis

Peserta didik menulis teks deskripsi sederhana dengan informasi yang lebih rinci.

11. Berbicara

Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pertanyaan diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.



Bermain Peran

Kali ini kita akan membuat situasi karyawisata sekolah mengunjungi museum. Pertama, buatlah sebuah museum mini dengan tema Mencintai Indonesia lewat Sejarah. Bekerjalah dalam kelompok untuk membuat pojok museum yang khas. Sertakan keterangan pada setiap tampilan. Jangan lupa sertakan keterangan peraturan museum. Setelah museum mini selesai, silakan bergiliran berperan sebagai pemandu museum. Ada juga yang berperan sebagai guru, peserta didik, petugas tiket, dan petugas keamanan.



Inspirasi Kegiatan

1. Peserta didik secara berkelompok membuat museum mini dengan tema Mencintai Indonesia lewat Sejarah melalui konsep pojok museum. Dalam setiap tampilan, peserta didik juga menyertakan keterangan.
2. Setiap kelompok memilih era/peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia. Contoh: Pertempuran Ambarawa, Perang Diponegoro, Detik-Detik Proklamasi, Boedi Oetomo, Sumpah Pemuda, atau lainnya.
3. Setiap museum mini harus memuat informasi berikut: Era/peristiwa sejarah, tahun, deskripsi singkat, tokoh, peninggalan sejarah, gambar, fakta menarik, dan sumber informasi.
4. Informasi boleh ditampilkan dalam bentuk poster, diorama, maupun dalam bentuk digital. Peserta didik juga dapat mengenakan kostum atau menambahkan properti yang sesuai.
5. Peserta didik menempelkan atau menyebarkan pengumuman pada papan sekolah atau ke kelas lain.
6. Peserta didik juga dapat membuat papan petunjuk yang berisi informasi dan juga peraturan kunjungan.
7. Sebelum hari pelaksanaan, peserta didik dapat berlatih bermain peran dengan membuat situasi karyawan wisata sekolah mengunjungi museum. Peserta didik secara bergiliran berperan sebagai pemandu museum. Sisanya akan berperan sebagai guru, peserta didik, petugas tiket, dan petugas keamanan.

F. REFLEKSI

Kita telah sampai pada akhir pelajaran bab ini. Sekarang, gunakan tabel di bawah ini sebagai panduan untuk merefleksikan pengalaman belajar kalian pada Bab Cinta Indonesia.

Aku mampu	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1. Menggunakan huruf kapital pada kalimat dengan tepat		
2. Memahami makna kalimat perintah		
3. Menggunakan teknik membaca memindai untuk mencari informasi pada teks		
4. Menulis angka dan bilangan dengan tepat		
5. Menyimak informasi dari pengumuman		
6. Menulis pengumuman dengan baik		

Hal yang paling menyenangkan dari mempelajari bab ini adalah

Bagian yang paling menantang dari bab ini adalah

Bab Cinta Indonesia mengajarkanku

Tips Pembelajaran

- Sebagai akhir dari refleksi, penting bagi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses belajar yang dijalani dan hasil belajar yang diperoleh. Guru membimbing peserta didik dengan mengingatkan untuk jujur pada diri sendiri, bahwa tanda pemahaman yang mereka lakukan tidak mempengaruhi nilai mereka.
- Guru juga dapat menulis ulang tabel refleksi peserta didik di papan tulis. Minta peserta didik menyalin di buku mereka masing-masing. Dampingi mereka untuk mengisi tabel tersebut.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Biarkan peserta didik berkreasi dengan menggambar sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.

Inspirasi Kegiatan

Di akhir kegiatan, guru dapat meminta peserta didik melakukan evaluasi dari penulisan pengumuman kegiatan mini museum dan jalannya kegiatan tersebut.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam
 - menggunakan huruf kapital pada kalimat dengan tepat,

- memahami makna kalimat perintah,
- menggunakan teknik membaca memindai untuk mencari informasi pada teks,
- menulis angka dan bilangan dengan tepat,
- menyimak informasi dari pengumuman,
- menulis pengumuman dengan baik.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Peserta didik dengan kemampuan kurang akan mendapatkan pendampingan yang sesuai melalui kegiatan perancah. Peserta didik yang mengalami kendala fisik maupun psikologis akan mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan berkonsultasi kepada orang tua, kepala sekolah, dan ahli.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan sebagai berikut.

Tabel 6.2 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama peserta didik	Menggunakan huruf kapital pada kalimat dengan tepat	Memahami makna kalimat imperatif	Menggunakan teknik membaca memindai untuk mencari informasi pada teks	Menulis angka dan bilangan dengan tepat	Menyimak informasi dari pengumuman	Menulis pengumuman dengan baik
1.							
2.							
3.							

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif dan catatan anekdotal pada bab ini.)

Pertanyaan Refleksi untuk Guru

- Apakah kegiatan pembuka membantu peserta didik memahami tema dengan lebih baik?
- Apakah kegiatan diskusi dapat melatih peserta didik berpikir lebih kritis?
- Kegiatan yang paling disukai peserta didik adalah:
- Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik adalah:
- Apakah tip pembelajaran dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!
- Apakah saran kegiatan perancah (inspirasi kegiatan) dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!
- Berikut adalah kesulitan yang saya alami ketika melakukan kegiatan di dalam buku:
- Berikut adalah cara yang saya coba di kelas dan berhasil:

RUBRIK MEMBACA

Table 7.6 Rubrik Membaca

Aspek Penilaian	BOBOT			
	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pemahaman				
Ketepatan				
Hubungan				
Penggunaan Bahasa				

RUBRIK BERBICARA: Diskusi

Tabel 7.7 Rubrik Berbicara: Diskusi

Aspek Penilaian	BOBOT			
	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Persiapan				
Partisipasi				
Penggunaan Bahasa				
Artikulasi				

RUBRIK BERBICARA: Presentasi

Tabel 7.8 Rubrik Berbicara: Presentasi

Aspek Penilaian	BOBOT			
	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Persiapan				
Kelancaran				
Penggunaan Bahasa				
Artikulasi				

RUBRIK MENULIS: Proses Menulis

Tabel 7.9 Rubrik Menulis: Proses Menulis

Aspek Penilaian	BOBOT			
	Amat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Menggali Ide				
Menulis Kerangka				
Mengedit				
Menulis				