

Інформаційна картка
учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у
номінації «Громадянська освіта»

Прізвище, ім'я, по батькові	Севастьяненко Світлана Олександрівна
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель історії та громадянської освіти
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Мультипрофільний ліцей олександрійської міської ради кіровоградської області
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2008 рік. Магістр педагогічної освіти, викладач історії
Педагогічний стаж	18 років
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст вищої категорії
Педагогічне звання (за наявності)	Учитель-методист
Науковий ступінь (за наявності)	-
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології):	
курси	2025 рік 1. Курс «Впровадження гейміфікації у процес вивчення історії України та громадянської освіти (на базі гри «Нова традиція»)), листопад 2025 року. ГО «Нова традиція». 2. Курси підвищення кваліфікації «Навчання за програмою педагогічного інтенсиву професійної спільноти вчителів суспільствознавчих дисциплін», 11 вересня 2025 року. ОМЦПРПП. 3. Курс «Захист від сексуальної експлуатації та наруги (ЗСЕН), 30 липня 2025 року. UNICEF. 4. Онлайн-курс «Школа стійкості», 18 січня 2025 року. ТОВ «Едюкейшнал Ера». 5. Курс «Перша домедична допомога в умовах війни», листопад 2024року. ГО «Прометеус». 6. Навчання за програмою підвищення

	кваліфікації «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (5 клас, історична та громадянська освітня галузь)», 15-18 листопада 2023 року. КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського». 7. Курс «Моніторинг, аналіз та подолання освітніх втрат», 08 листопада 2023 року. Київський університет імені Бориса Грінченка. 8. Онлайн-курс «Як розповідати дітям про мінну безпеку: ресурси вчителя», 14 квітня 2023 року. Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. 9. Курс для педагогічних працівників з інклюзивної компетентності, 20-26 лютого 2023 року. ОМЦПРПП.
конференції	1. II Всеукраїнський форум тренерів Міжнародної освітньої програми Destination Imagination «Майстерність. Досвід. Натхнення», спікер дискусійної панелі «Як не вигоріти, щоб не перегоріти?» м. Київ, 6 вересня 2025 року. МОН, НЦ «МАНУ». 2. Серпневий івент – 2025 року «Єдність лідерства і педагогіки», 27 серпня 2025 року. ОМЦПРПП.
семінари / вебінари	1. Всеукраїнський освітній семінар – школа «Історія Голокосту в Україні: вивчення, викладання, пам'ять», м.Київ, 13-16 серпня 2025 року. ВГО «Український центр вивчення Голокосту». 2. Семінар-практикум для відповідальних за проведення етапів всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»): «Виховуємо гідних захисників України» (29-30 квітня 2025 року). КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського». 3. Семінар-практикум (творча група) для вчителів історії, правознавства, громадянської освіти на тему «Інноваційні методики

	викладання у професійному розвитку вчителя історії, правознавства, громадянської освіти» (28 квітня 2025 року). КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського». 4. Всеукраїнський семінар-тренінг «Школа виховників Джур» м.Тернопіль, 10-12 жовтня 2024 року. Міністерство молоді та спорту України, УДЦНП. 5. Семінар-практикум (творча група) для вчителів історії, правознавства, громадянської освіти на тему «Інноваційні методики викладання у професійному розвитку вчителя історії, правознавства, громадянської освіти», 02 квітня 2024 року. КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського». 6. Вебінар «Сучасні підходи до вивчення історії: король Данило і таємниці його корони», січень 2024 року. ТОВ «Видавництво «Ранок». 7. Семінар-практикум (творча група) для вчителів історії, правознавства, громадянської освіти на тему «Інноваційні методики викладання у професійному розвитку вчителя історії, правознавства, громадянської освіти», 19 квітня 2023 року. КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».
конкурси	-
інше	1. Організація та проведення педагогічного інтенсиву міської професійної спільноти заступників директорів з виховної роботи та педагогів організаторів, 17 вересня 2025 року.ОМЦПРПП. 2. Організація та проведення регіональної (не)конференції для шкільних педагогів на магістральному EdCamp «Oleksandriia2025» «Лідери серед нас: Як учнівська спільнота формує зміни», 12 квітня 2025 року.

	3. Тренінг «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», листопад 2023 року. IREX. 4. Організація та проведення педагогічного інтенсиву міської професійної спільноти вчителів суспільствознавчих наук на тему: «Використання тьюторних технологій на уроках історії», 19 жовтня 2023 року. ОМЦПРПП. 5. Навчальний тренінг для тренерів «Розвиток креативного потенціалу вчителя» за Міжнародною освітньою програмою Destination Imagination, 7 жовтня 2023 року. МОН, НЦ «МАНУ». 6. Експерт регіональної (не)конференції для шкільних педагогів на магістральному EdCamp «Oleksandriia2024» «Креативність в освітньому процесі», 18 травня 2024 року. 7. Практичний тренінг з надання першої домедичної допомоги при критичних кровотечах в межах проекту First Aid Projekt, 13 жовтня 2023 року. Klitschko Foundation.
Посилання на відеореєструє	https://vm.tiktok.com/ZMATwv5Lh/

Педагогічна ідея

«CivicLab: ігрові стратегії розвитку громадянської свідомості»

Громадянська освіта - це вимога часу. Набуття досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та комунікативної взаємодії для реалізації ідеалів і цінностей демократії в Україні є надзвичайно важливим та актуальним у наш час.

Тому **моя педагогічна ідея** і ґрунтується саме на створенні активного, безпечного та мотивувального освітнього середовища, у якому кожен учень стає співавтором навчання, а школа — простором для формування громадянської свідомості, критичного мислення та готовності діяти.

В основі ідеї - **принцип «освіта через досвід і дотичність»**. Учні краще засвоюють матеріал тоді, коли проживають його, бачать у ньому практичний сенс і можуть впливати на результат.

При пошуку педагогічної стратегії прагнула поєднати активні методи навчання, дослідницьку діяльність, проєктні підходи та ігрові практики, що забезпечують ефективне формування громадянських, соціальних та комунікативних компетентностей. Відкрила для себе **педагогічну технологію CivicLab**, метою якої є розвиток у здобувачів освіти компетентності громадянської активності, критичного мислення, співпраці та відповідальності.

Технологія **CivicLab (громадянська лабораторія)** має своє походження від поєднання ідей громадянської освіти, соціальних інновацій та проєктного навчання (project-based learning).

Ідея CivicLab з'явилася у 2010-х роках у середовищі громадських активістів, освітян і міських інноваторів, зокрема у США та країнах Європи. Перші "Civic Labs" були створені як простори для взаємодії громади, влади, освіти й бізнесу для вирішення локальних проблем — від екологічних до соціальних.

У сфері освіти технологія CivicLab почала поширюватися завдяки програмам "Civic Education" та руху Service Learning (навчання через служіння громаді). Вона спрямована на формування активного громадянина, який: аналізує суспільні проблеми, шукає шляхи їх вирішення, розробляє проєкти й ініціативи.

В Україні технологія CivicLab почала активно використовуватися після 2018 року у межах реформування освітньої галузі та впровадження громадянської освіти. Її популяризували громадські організації та освітні платформи, зокрема «Нова Доба», EdCamp Ukraine, Democracy Reporting International, Громадська школа дієвих практик Європи (PAUCI Foundation).

CivicLab — це формат практичного навчання громадянської участі, яка допомагає учням проходити через повний цикл пізнання:

аналіз → ідеї → вибір → планування → презентація → рефлексія.

Застосовуючи ігрові технології CivicLab (проєктність, дебати та цифрові інструменти), створюю умови, у яких учні працюють над реальними або змодельованими проблемами, оцінюють ризики, приймають рішення, презентують їх та обговорюють. Це формує відповідальність, уміння аргументувати та бачити різні точки зору. Школярі не просто здобувають знання, вони стають свідомими громадянами.

Відповідно до педагогічної технології навчальний процес вибудовую навколо кількох ключових ідей:

- учні — співтворці уроку;
- активність — основа розвитку компетентностей;
- громадянська освіта виходить за межі підручника;
- досвід, емоції та практика — рівноцінні знанню.

Основними формами роботи на уроках є практичні роботи з елементами тренінгів, групова робота, інтерактивні практичні майстерні, рольові та ситуаційні уроки, дебати, учнівські ініціативи і шкільні акції.

Важливою складовою освітнього процесу при Civic Lab є **цифрова гейміфікація**. Прикладом такої інтеграції є використання на моїх уроках «Нової Традиції». Це освітня гра, побудована у форматі інтерактивних сценаріїв, де учні потрапляють у вир історичних подій, щоб побачити їх на власні очі та засвоїти матеріал з уст історичних персоналій. Кожен зі сценаріїв присвячений певній навчальній темі. Гра створена, щоб зробити історію та громадянську освіту живими й практичними.

При вивченні теми «Конфлікти та їх подолання» застосувала зазначену гру, мета якої - сформувати розуміння конфлікту як природного явища

суспільно-політичного життя, показати різновиди конфліктів, виробити вміння аналізувати їхні причини, стадії, наслідки й шляхи врегулювання.

Тема сюжету (оповідь): Грудень 1918 року, Київ. Директорія готує наступ на режим Скоропадського, а більшовицькі ешелони вже сунуть до кордонів. Учні виступали медіатором між двома силами, визначаючи, чи отримає країна шанс вистояти через мирну передачу влади, чи її чекає штурм, ослаблення і шлях для нової навали.

У результаті проходження гри учні:

- пояснювали поняття «конфлікт», «врегулювання», «компроміс», «консенсус», «медіація» тощо;
- розрізняли види конфліктів (особистісні, міжособистісні, міжгрупові, політичні, міжнародні) та визначали їхні причини;
- аналізували стадії розвитку конфлікту — від накопичення суперечностей до активних дій і можливого вирішення;
- усвідомлювали різницю між емоційними та раціональними конфліктами;
- оцінювали значення переговорів, поступок і посередництва як способів зменшення насильства та досягнення порозуміння.

CivicLab допомагає інтегрувати у освітній процес **перегляд документальних фільмів**. Кіноклубні заходи є тією родзинкою, яка наповнює урок не лише знаннями, але й емоціями.

Виховання громадянської позиції відбувається не тільки під час уроків. Важливим є вміння проявляти громадянську компетентність, активність і креативність у життєвих ситуаціях. **CivicLab** знову приходить на допомогу - він **виходить далеко за межі класу**.

У 2024 році провели з учнями 9-10-их класів **шкільний DOKU/Тиждень з теми «Права людини і волонтерство»**, під час якого відбулися уроки про права дитини, волонтерство, перегляд документального кіно, зустрічі з місцевими волонтерами та спільні проєкти.

Мої учні — **учасники волонтерських акцій, соціальних ініціатив, благодійних проєктів**. Проведені волонтерські акції включали збір коштів та допомогу військовим, акції «Великодній кошик для ЗСУ» та «Обігрій захисника», проєкт «Різдвяне печиво для ЗСУ» де ми власноруч випікали та оздоблювали печиво для захисників та захисниць. Активно долучаємося до плетіння маскувальних сіток, що є важливим способом підтримки Збройних сил України. Інші акції спрямовані на допомогу дітям і соціально незахищеним верствам населення, зокрема через збір теплих та дитячих речей для дитячих будинків та ВПО.

Ефективність та результативність впровадження представленої педагогічної ідеї **підтверджується навчальними результатами та практичними досягненнями моїх учнів**: 2024 та 2025 роки - команда, яку я підготувала, стала переможцем Всеукраїнської олімпіади з креативності. У травні 2025 року ми брали участь у Всесвітній олімпіаді креативності Destination Imagination, де представляли Україну у місті Канзас-Сіті (США).

Я - куратор старшої вікової групи учасників Всеукраїнської

дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), яка бере активну участь у міських та шкільних заходах національно-патріотичного напрямку, а також перемагає в обласних змаганнях.

Мої учні **формують позитивний вплив на імідж нашого закладу**: ми проводили майстер-класи на магістральній події Edcamp Oleksandriia-2024, організувавши для вчителів зі всієї України майстерки з креативності, та на магістральній події Edcamp Oleksandriia-2025 - майстерки з креативності для учнівської спільноти з України.

Технологія та принципи навчання, які я впроваджую, сприяють тому, що мої учні демонструють сформовані навички креативного вирішення завдань, володіння методами критичного мислення, мають розвинені лідерські якості, здатність до ефективної комунікації та емоційного інтелекту. Усі ці якості відповідають принципам Нової української школи та ідеї формування інноваційної особистості.

Учитель є взірцем для своїх учнів, тому постійно прагну самовдосконалюватися, бути прикладом активної, відповідальної людини, долучатися до ініціатив учнів.

Таким чином, **педагогічна ідея «CivicLab: ігрові стратегії розвитку громадянської свідомості»** дає можливість створити освітній простір, у якому не лише вивчаються норми й поняття здобувачами освіти, а й **формує покоління молодих людей, яке вміє діяти, мислити та відповідати за свої рішення.**