

**ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ
МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ
имени Героя Советского Союза С.А. Попова»**



СВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.В. Грицаев
20 августа 2023 г.

**План работы
на 2023-2024 учебный год**



с. Нижний Гумбет

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧ.Г.	
1.1.	Анализ контингента воспитанников и родителей	4
1.2.	Анализ кадрового потенциала	7
1.3.	Анализ усвоения дошкольниками материала образовательных программ	10
1.4.	Анализ материально-технической базы	20
1.5.	Анализ взаимодействия с внешней средой	21
1.6.	Анализ работы с родителями	21
1.7.	Анализ посещаемости	22
II.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
2.1.	Основные организационно-педагогические мероприятия	24
2.2.	Совещания при заместителе директора	25
2.3.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	26
2.4.	Мероприятия по реализации ФГОС ДО	28
III.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	28
IV.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
4.1.	Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей	29
4.2.	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	29
V.	АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	
5.1.	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	30
5.2.	Контроль создания безопасных условий жизнедеятельности детей	31
5.3.	Укрепление материальной базы	31
VI.	РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА	32
VII.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ	32
VIII.	ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	33

Цель:

Формирование общей культуры воспитанников, их всестороннее развитие и позитивная социализация; поддержка индивидуальности каждого воспитанника средствами игры и всех видов детской деятельности в условиях сельской школы.

Задачи:

●повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.

●оптимизация предметно-развивающей среды дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

●совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

**МБОУ «Нижегумбетовская СОШ
имени Героя Советского Союза С.А. Попова»
за 2022-2023 уч.г.**

Дошкольное образование МБОУ «Нижегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова» (далее - Школа) представлено двумя разновозрастными группами общеразвивающей направленности: «Солнышко» (4-7 лет) и «Капельки» («1,5-4 лет»). Группы функционируют в режиме 10,5-ти часового пребывания ребёнка в учреждении, что обеспечивает формирование базисных основ развития личности дошкольника и способствует его полноценной социальной адаптации.

Общая численность детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет на закрепленной за Школой территории составляет 74 человека. Дошкольные группы посещают 89% детей.

Охват детей дошкольным образованием (от 1,5 лет):

Кузьминовка – 50%;

Верхний Гумбет – 100% от общего количества детей, проживающих в данном селе;

Воскресеновка - 100% от общего количества детей, проживающих в данном селе;

Нижний Гумбет - 100% .

Работа в дошкольных группах (далее - ДГ) ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом дошкольных групп на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы. С 01 июля 2020 года дошкольным группам присвоен статус инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

Основной формой работы с воспитанниками в дошкольных группах является непосредственно образовательная деятельность, которая проводится в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Работа с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей. Сетки занятий в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Непосредственно образовательная деятельность в ДГ сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией дошкольных групп были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Плановый контингент воспитанников ДГ - 36 человек.

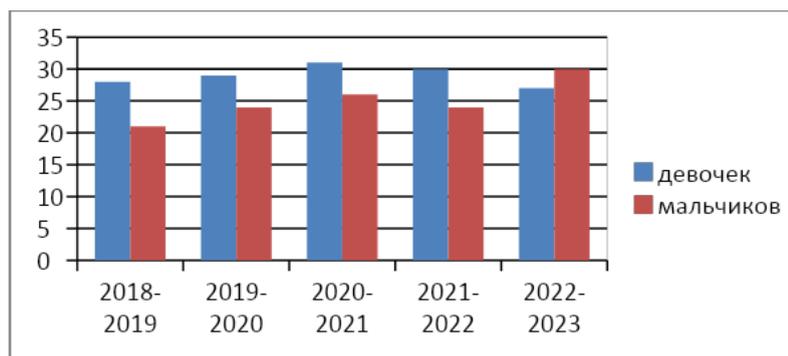
Списочный состав по состоянию на 30.05.2023 г. - 57 воспитанников.

Выпускников – 14 человек.

1.1. Анализ контингента детей и родителей ДГ

Характеристика контингента детей по полу

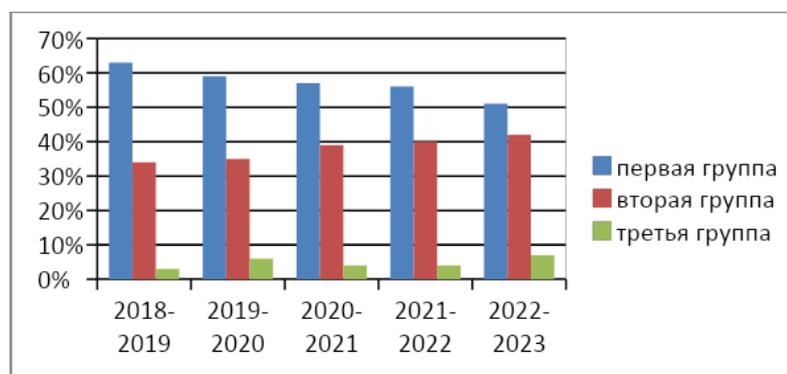
Уч.год	девочек	мальчиков
2018-2019	28 (56%)	21 (44%)
2019-2020	29 (55%)	24 (45%)
2020-2021	31(54%)	26 (46%)
2021-2022	30 (55%)	24 (45%)
2022-2023	27(47%)	30(53%)



Анализ контингента детей ДГ по полу свидетельствует о наличии практически равных долей мальчиков и девочек, что свидетельствует о необходимости осуществления полоролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Характеристика контингента детей ДГ по группам здоровья

уч.год	первая группа	вторая группа	третья группа
2018-2019	63%	34%	3%
2019-2020	59%	35%	6%
2020-2021	57%	39%	4%
2021-2022	56%	40%	4%
2022-2023	51%	42%	7%



В ДГ воспитывается 56% детей, имеющих 1 группу здоровья, и 40% детей, имеющих незначительные отклонения (плоскостопие, кариес) в состоянии здоровья (2 группа здоровья). 3 ребенка с третьей группой здоровья; 1 ребенок-инвалид. Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программного поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольных групп. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные. В среднем они составляют 85% от всех заболеваний. В течение года у двух детей был дерматит, 2 ребенка не посещали ДГ с диагнозом аллергия. Число случаев инфекционных заболеваний незначительно (1-2 человека) и составляет в среднем 3% от всех заболеваний по ДГ. Основной пик заболеваемости детей пришелся на декабрь, март.

Показатель здоровья воспитанников – один из критериев, определяющих приоритеты развития Школы. Поэтому физическое развитие и воспитание дошкольников является приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в ДГ. Анализ созданных условий показал, что в нашем учреждении созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий (используются спортзал и спортплощадка школы).

Педагоги активно включают в свою деятельность цикл занятий "Познай себя", на которых параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленные на профилактику плоскостопия, дыхательной системы; формируются навыки самомассажа.

Качественный анализ проблемы здоровьесбережения позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДГ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

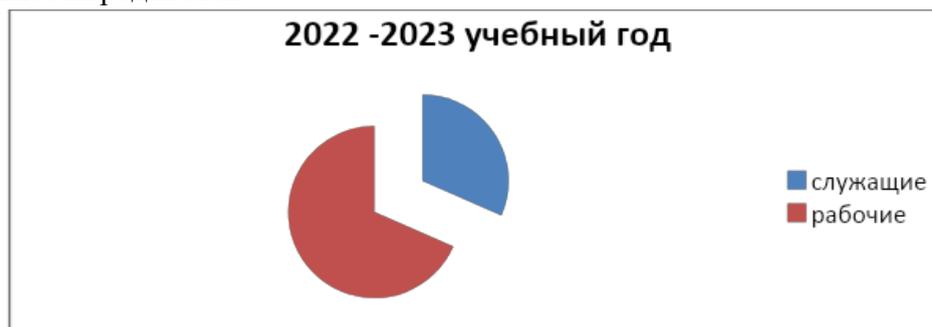
- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками ФАПа;
- скоординированность деятельности фельдшера ФАПа с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- высокий уровень компетентности педагогов ДГ по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Характеристика контингента родителей ДГ

Уровень образования родителей



Род деятельности родителей



Анализ контингента родителей ДГ по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, невладение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива ДГ организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной деятельности по воспитанию детей (см. п. 6).

Характеристика семей ДГ по социальному статусу



Наличие в ДГ разнообразных по своему социальному составу семей (полные, неполные, малообеспеченные; семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует от педагогов организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе с родителями.

1.2. Анализ кадрового потенциала ДГ

В прошедшем году педагогическими кадрами ДГ были укомплектованы на 100%.

Ф.И.О.	Должность	Образование	Кв.категория	Педагогический стаж

Малюткина О.А.	Зам.директора по ДиНО	ВП	СЗД	40
Васильева С.А.	Воспитатель	СП	Первая	40
Шейна Г.А.	Воспитатель	СП	Первая	33
Пожидаева О.М.	Воспитатель	ВП	Высшая	34
Гневшева М.В.	Музыкальный руководитель Инструктор по физвоспитанию	СС		1

Анализ кадрового потенциала ДГ по уровню образования свидетельствует о его достаточном образовательном цензе. 40% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 40 % педагогов - среднее педагогическое образование. 20 % педагогов (инструктор по физич.культуре) - среднее специальное непедагогическое образование, обучается заочно в ОГПУ. Данный уровень образования позволяет сделать предположение о достаточной компетентности педагогов ДГ в области разработки образовательных, лично-ориентированных, индивидуальных программ воспитания и обучения дошкольников, а также использования современных педагогических технологий.

Стаж работы педагогов ДГ

От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и выше
1	0	0	3

Возраст педагогов

20 - 29	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 59 лет
1	0	0	3

В дошкольных группах трудятся педагоги, имеющие большой опыт педагогической работы. Средний возраст педагогов – 49 лет.

Аттестация педагогических кадров

Уч.г.	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Аттестовано
2018-2019	4	0	4	0	2
2019-2020	4	1	3	0	1
2020-2021	4	1	2	0	
2021-2022	4	1	2	0	
2022-2023	4	1	2	0	

В 2018-2019 учебном году на первую категорию аттестованы воспитатели Васильева С.А., Шейна Г.А. В 2019-2020 году на высшую категорию аттестован воспитатель Пожидаева О.М.

Курсовая подготовка педагогических кадров

Все педагогические работники дошкольных групп прошли обучение по проблеме «Проектирование образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»; «Дошкольное образование в условиях разновозрастной группы в соответствии с ФГОС ДО»; заместитель директора по ДиНО проблемные курсы «Актуальные проблемы управления ОО». Помощники воспитателей Шабанова В.С. и Шумина А.А. прошли профессиональную подготовку по специальности «помощник воспитателя».

Повышение квалификации педагогов

В октябре 2022 г. проведен семинар-практикум: «Особенности речевого развития детей в дошкольной педагогике», цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Совершенствованию приемов и методов педагогической деятельности по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста был

посвящен круглый стол «Ценностные приоритеты гражданско - патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде» (реализация программы «Моя малая родина»). В течение года педагоги ДГ принимали активное участие в работе педагогических советов школы «Психологический комфорт – важное условие эффективности обучения и воспитания», (январь); «Развитие читательской компетенции у детей дошкольного возраста через реализацию инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса» , (март).

В 2022 году в рамках работы инновационной площадки заместитель директора по ДиНО приняла участие в семинаре по программе «Вдохновение», прошедшем в г.Орске на базе детского сада №56, где организаторами выступили ведущий методист «Национального института качества образования» Лебедева М.В. и региональный директор издательства «Национальное образование» Рюпина Т.С.

В течение года в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В течение учебного года работала «Педагогическая мастерская»

- Открытый просмотр НОД по ФКЦМ «К нам весна шагает» (младшая разновозрастная группа)
- Открытый просмотр НОД по ФКЦМ «Космос» (старшая и подготовительная группы)
- Мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие детей 3-4- лет»
- Коллективный просмотр. Родительское собрание. «Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста» (с театрализованным представлением).

Участие педагогов в форумах, семинарах, конкурсах

Дата	Место проведения	Тема мероприятия	Кол-во участн	Результат
Сентябрь, 2022	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Тестирование по теме «Использование игровых технологий в развитии и обучении»	1	Сертификат, высокий уровень профкомпетентности
	Высшая школа делового администрирования	Конкурс рисунков «Осенние чудеса»	1	Благодарственное письмо за подготовку детей
Октябрь	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Инновации в образовании новые подходы к форматам обучения. Игровые технологии обучения»	3	Сертификат участника
		«Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	1	Диплом участника
	Высшая школа делового администрирования	Конкурс рисунков «Удивительный мир животных», «Мой папа лучше всех»	1	Благодарственное письмо за подготовку детей
Ноябрь	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Инновации в образовании новые подходы к форматам обучения. Права педагога»		Сертификат участника

	ООО «Центр инновац. образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч.)»	1	Удостоверение о повышении квалификации	
	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Медицина и профилактика в образовательной организации»	3	Сертификат участника	
	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Инклюзивное общество»		Диплом участника	
	Высшая школа делового администрирования	Конкурс рисунков «Синичкин двор»	1	Благодарственное письмо за подготовку детей	
Декабрь	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Безопасность в сети интернет»		Сертификат участника	
	ООО «Центр инновац. образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36ч).		Удостоверение о повышении квалификации	
	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Медиабезопасность»		Сертификат участника	
	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Коммуникации в онлайн»		Сертификат участника	
	Воспитатели России	Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка»		Сертификат участника	
	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Большие вызовы 2022»		Сертификат	
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	2	Диплом победителя 1 место	
	Всероссийский Форум «Педагоги России»		«Инновации в образовании новые подходы к форматам обучения. Эмоциональный интеллект»	2	Сертификат участника онлайн курса
			«Инновации в образовании новые подходы к форматам обучения. Развитие педагогических проектов»	2	Сертификат участника
			«Инновации в образовании новые подходы к форматам обучения. Образовательный курс 20 часов.	2	Диплом участника
	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	1	Диплом победителя	
Январь, 2023	Всероссийский Форум «Педагоги России»	«Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательных организациях»		Диплом онлайн-форума	
	Агентство стратегических инициатив	«Формирование развивающей цифровой образовательной среды»		Сертификат участника	
Март	Высшая школа делового администрирования	Конкурс рисунков «Мир сказок Чуковского»	1	Благодарственное письмо за подготовку детей	
Май	Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»	День единых действий «С деньгами на ТЫ!» направление: финансовая грамотность.		Сертификат участника	
Июнь	Совушка	«ФГОС НОО нового поколения на что стоит обратить внимание педагогу для успешной работы»		Сертификат участника	

Участие воспитанников конкурсах

Дата	Тип мероприятия	Возраст	Место проведения	Тема мероприятия, результат
------	-----------------	---------	------------------	-----------------------------

Сентябрь	Международная викторина	5 -6	Совушка	«Веселая география. Евразия» Диплом 1 ст. Муравлев М.
	Всероссийский твор. конкурс	6	Высшая школа делового администрирования	«Планета знаний» Диплом 1 ст.
	Всероссийский конкурс рисунков	4	Высшая школа делового администрирования	«Осенние чудеса» Диплом 1 ст. Жеребцов К.
Октябрь	Всероссийский твор. конкурс	5 – 6	Высшая школа делового администрирования	«Мой папа - лучше всех» Диплом 1 степени Агаркова В., Малютина А.
		3-4		«Удивительный мир животных» Диплом 1 ст. Скоков Д., Ахметова Д.; Диплом 2 ст. Шибин А.
	Агентство образовательных и творческих проектов	4	XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»	Номинация: декоративно-прикладное творчество. «Волшебный пенечек» Диплом 1 ст. Жеребцов К.
	Всероссийский конкурс поделок	4	Высшая школа делового администрирования	«Удивительный мир Hand-made» Диплом 1 ст. Гебитов Т.
Ноябрь	Международная викторина для дошкольников	5 -6	Совушка	«Веселая география. Африка» Диплом 2 ст. Муравлев М., Сальтяшева С.
	Всероссийский твор. конкурс	6	Высшая школа делового администрирования	«Удивительный мир животных» Диплом 1 ст.
		5-6		«Милая мама» Диплом 2 ст. Хорьякова М.
		3		«Синичкин день» Диплом 1 ст. Ахметова Д.
		3		«Милая мама» Диплом 2 ст. Скоков Д.
Декабрь	Всероссийский твор. конкурс	5-6	Высшая школа делового администрирования	«Мастерская Деда Мороза» Диплом 1 ст. Тюлеева М., Байназаров А., Коняхин И.
		3-4		«Мастерская Деда Мороза» Диплом 1 ст. Ахметова Д., Скоков Д., Шулико О.
		4		«Зимние узоры» Диплом 1 ст. Жеребцов К.
Январь, 2022		6		«Лего Бум» Диплом Диплом 2 ст.
		3-4		«Фантазии из соленого теста» Диплом 2 ст. Юденко В., Шибин А.
Февраль	Международная викторина	4-6	Совушка	«Синонимы и антонимы» диплом 1 ст. Сальтяшева С., Малютина А. диплом 2 ст. Нижегородцев С., Коняхин И.; Диплом 3 ст. Агаркова В.
	Всероссийский конкурс рисунков	5 – 7	Высшая школа делового администрирования	«23 февраля – День защитника Отечества» Диплом 1 ст. Хорьякова М., Муравлев М., Диплом 2 степени
		4		«Галерея пушкинских героев» Диплом 1 степени Курбанов Богдан
Март	Международная викторина	6	Совушка	«Веселые задачи» диплом 2 ст. Сальтяшева С.
	Всероссийский твор. конкурс	5 – 7	Высшая школа делового администрирования	«Весенний праздник- 8 Марта» Диплом 1 ст. Сальтяшева С., Березнев Ж. Малютина А. Диплом 2 ст. Чернов А.
	Всероссийский конкурс рисунков	4	Высшая школа делового администрирования	«Мир сказок Чуковского» Диплом 1 степени Курбанов Богдан

	Всероссийский конкурс кормушек НАРРУ Клюв»	4	ФГБУ «Заповедники Оренбуржья»	Сертификат участника Скоков Денис
Апрель	Всероссийский твор. конкурс	6	Высшая школа делового администрирования	«Просто космос» Диплом 1 ст. Муравлев М., Малютина А. Диплом 2 ст. Снопова А.
		5		«В мире птиц» Диплом 1 ст. Шибин К.
	Международная викторина	6	Совушка	«Веселые примеры» Диплом 2 ст. Сальтяшева С.
		5-6		Похвальные листы от Совушки за активное участие Нижегородцеву С., Муравлеву М., Малютиной А.
Май	Всероссийский твор. конкурс	4-6	Высшая школа делового администрирования	«Сквозь года...» Диплом 1 ст. Хорьякова М., Шибин Р., Малютина А.; Диплом 2 ст. Байназаров А.
	Международная викторина	6	Совушка	«Площадь и периметр» Диплом 1 ст.
Июнь	Всероссийский твор. конкурс	5л	Высшая школа делового администрирования	«Солнце воздух и вода» Диплом 1 степени Малютина А.
		5-6		«Горжусь тобой моя страна» Диплом 1 ст. Агаркова В.; Диплом 2 ст. Шибин К., Байназаров А.
		3		«Голубь мира» Диплом 2 степени Шулико Ж.

ВЫВОДЫ:

Позитивные моменты:
- психологическая готовность педагогических кадров к внедрению инноваций (наличие в кадровом составе 80 % педагогов, имеющих продуктивный стаж педагогической работы)
- 100% педагогов имеют квалификационные категории.
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

Существующие проблемы:
- «старение» коллектива, отсутствие молодых специалистов

1.3. Анализ освоения дошкольниками образовательной программы.

В сентябре и мае в разновозрастных группах была проведена психолого-педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы ДО МАОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени Героя Советского Союза С.А. Попова».

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально - ориентированные методики не тестового типа

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В течение года в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий и в

форматах онлайн, предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий.

Для качественной организации родителями привычного режима дня детей педагогами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

1.3.1. Результаты освоения разделов образовательной программы детьми первой разновозрастной группы «Капельки»

По списку: 29 воспитанников:

Обследовано: 2-3 года – 8 человек

3-4 года – 10 человек

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие "

В мониторинге по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, индивидуальные беседы, ответы на вопросы.

Результаты по группе:

<i>Уровень развития (%)</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	64	48
Высокий уровень	36	52

Высокий уровень развития имеют дети (2-3 года), умеющие делиться информацией с воспитателем и сверстниками, проявляющие интерес к совместным играм, обладающие элементарными правилами вежливости; 3-4 года - принимают на себя роль, активно общаются со сверстниками, проявляют доброжелательность, правильно оценивают плохие и хорошие поступки. Умеют самостоятельно разыгрывать отрывки из знакомых сказок. Средний уровень имеют дети, участвующие в играх, организованных другими детьми или взрослыми, не всегда правильно оценивают поступки сверстников или литературных героев или выполняют задания с небольшой помощью педагога.

Рекомендации: Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др., необходимо разнообразить и обогащать сюжет игр, работать над закреплением умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты:

<i>Уровень развития (%)</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	56	49
Высокий уровень	44	51

Дети с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, имеют первичные представления о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях природы. Дети со

средним уровнем знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют задания с частичной помощью взрослого.

Рекомендации: педагогам при планировании работы на 2021-2022 уч.г. уделить особое внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Речевое развитие"

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен детьми в основном на среднем уровне.

Результаты по группе:

Уровень развития (%)	сентябрь	май
Низкий уровень	28	0
Средний уровень	72	67
Высокий уровень	0	33

Результаты обследования показали, что дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, подбирают слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Усвоение грамматической системы языка находится на удовлетворительном уровне. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. В процессе построения простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Основные недостатки в развитии связной речи – не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания.

Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса.

На конец учебного года высокий уровень имеют дети 2-3-х лет, умеющие понимать речь взрослого без наглядного сопровождения, использующие в речи все части речи, отчетливо произносящие изолированные гласные и согласные звуки; 3-4-х лет, умеющие различать и называть детали и части предметов, подбирать слова-обобщения, последовательно выражать свои мысли, строить полный, логичный рассказ, без пропуска существенных признаков, повторений; использующие в речи распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Рекомендации педагогам:

1. Работать над произношением звуков родного языка, четко артикулируя их в звукосочетаниях, словах и фразах; используя интонацию целого предложения, регулируя силу голоса и темп речи.

2. Развивать связную речь через составление коротких рассказов совместно со взрослым, через воспроизведение текста хорошо знакомой сказки; через составление рассказа из личного опыта ребенка.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Использовались метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты по группе:

<i>Уровень развития (%)</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	93	51
Высокий уровень	7	49

В конце года большинство детей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, умеют правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Узнают знакомые музыкальные произведения, умеют выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии, обладают навыками выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Рекомендации: учить детей различать и правильно называть жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, а также основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук.

Образовательная область "Физическое развитие"

Программный материал по образовательной области "Физическое развитие" освоен воспитанниками на высоком уровне:

Результаты по группе:

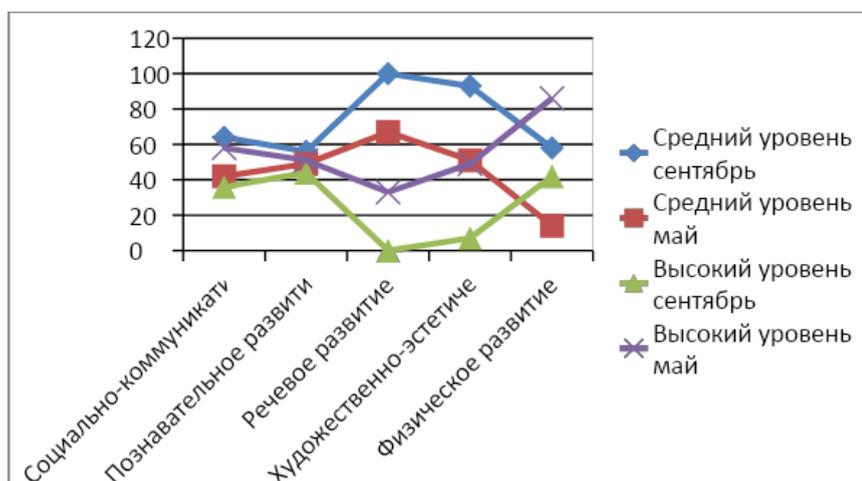
<i>Уровень развития (%)</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	58	14
Высокий уровень	42	86

В группе сформированы представления о полезной и вредной пище, о ценности здорового образа жизни, о потребности в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.

Рекомендации: особое внимание уделять закреплению основных видов движений, создавать условия закаливания организма. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, мячами. Развивать навыки лазания, ползания. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Итоговый результат диагностики по группе:

Образовательные области / уровень развития	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	сент	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	0	0	64	42	36	58
Познавательное развитие	0	0	56	49	44	51
Речевое развитие	28	0	72	67	0	33
Художественно-эстетическое развитие	0	0	93	51	7	49
Физическое развитие	0	0	58	14	42	86
Итого	28	0	46,2	44,6	25,8	55,4



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми первой разновозрастной группы «Капельки» за 2021-2022 учебный год показали динамику в развитии детей, небольшое преобладание детей с высоким уровнем усвоения программы по таким образовательным областям как физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие. Преобладание среднего уровня – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В следующем учебном году педагогам ДГ следует активизировать индивидуальную работу с воспитанниками, использовать современные методы работы с детьми по названным образовательным областям, совершенствовать собственные знания в данном направлении. Дети с низким уровнем развития на конец года отсутствуют.

ВЫВОДЫ:

Позитивные моменты:

- отсутствие детей с низким уровнем развития;
- преобладание детей с высоким уровнем усвоения программы по таким образовательным областям как физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Существующие проблемы:

- недостаточный уровень развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, диалогической и монологической форм, формирование словаря, звуковая культура речи.

1.3.2. Результаты освоения разделов образовательной программы детьми второй разновозрастной группы «Солнышко»

Обследовано: 28 воспитанников:

4 -5 лет – 12 человек

5 - 6 лет – 11 человек

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

В мониторинге по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, индивидуальные беседы, ответы на вопросы.

Результаты по группе:

Уровень развития (%)	сентябрь	май
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	64	58
Высокий уровень	36	42

У детей с высоким уровнем развития сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, проявлять заботу о младших. Дети обладают знаниями о правилах поведения в общественных местах, справляются с обязанностями в группе, дома. Используют в речи вежливые слова. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми или взрослыми, но не всегда соблюдают правила игры, не до конца выдерживают принятую роль.

Рекомендации: расширять представления о правилах поведения в общественных местах, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем и высоком уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты:

<i>Уровень развития (%)</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Низкий уровень	7	7
Средний уровень	65	46
Высокий уровень	28	47

Дети с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, называют достопримечательности села, знают значение солнца, воздуха, воды в жизни человека. Правильно пользуются порядковыми числительными. Дети со средним уровнем обладают этими же знаниями, но выполняют задания с частичной помощью взрослого.

Рекомендации: больше внимания уделять развитию восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Активизировать индивидуальную работу с ребенком, имеющим низкий уровень освоения программного материала.

Образовательная область "Речевое развитие"

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен детьми в основном на среднем уровне.

Результаты по группе:

<i>Уровень развития (%)</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Низкий уровень	21	7
Средний уровень	44	58
Высокий уровень	35	35

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (употребление сложных предлогов). Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания. Развитие словаря характеризуется непониманием некоторыми детьми противоположных значений слова, неумением подбирать обобщающие слова, относительные прилагательные. Обследование речевого слуха детей выявило недостатки в умении выделять слова с заданным звуком из речевого потока, опознанием места звука в слове.

На конец учебного года высокий уровень имеют дети, умеющие выразительно, связно рассказать небольшую сказку, составить сказку по сюжетным картинкам, используя все части речи, высказать свою точку зрения.

Рекомендации педагогам:

- Учить понимать слова близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова.

- Практиковать составление предложений разных типов.
- Развивать связную речь через составление рассказов по картинке или об игрушке; описание предмета, изображенного на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.
- Активизировать индивидуальную работу с ребенком, имеющим низкий уровень освоения программного материала, с привлечением педагога-психолога школы, логопеда.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты по группе:

<i>Уровень развития (%)</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Низкий уровень	14	7
Средний уровень	72	57
Высокий уровень	14	36

Анализ показателей динамики по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" позволяет сделать следующий вывод: дети показали высокий и средний уровень, один ребенок (7%) - низкий. В конце года большинство детей группы умеют различать жанры и виды искусства, имеют элементарные представления об архитектурных сооружениях, проявляют творчество в рисунках, аппликациях.

Рекомендации: разнообразить формы и методы работы, направленные на развитие умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Образовательная область "Физическое развитие"

Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен воспитанниками на высоком уровне:

Результаты по группе:

<i>Уровень развития (%)</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Низкий уровень	0	0
Средний уровень	42	7
Высокий уровень	58	93

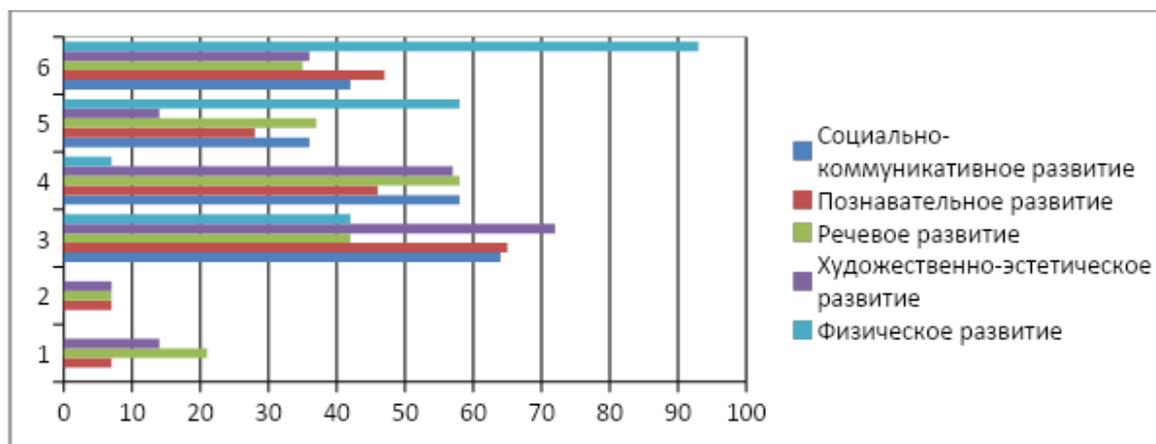
В группе сформированы представления о важных и вредных факторах для здоровья, воспитанники знают правила личной гигиены и самообслуживания, имеют развитые двигательные умения и навыки, правильно выполняют строевые упражнения, проявляют инициативу и творчество в подвижных играх.

Рекомендации: работать над развитием таких психофизических качеств как быстрота, выносливость, гибкость, ловкость; воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, творчество.

Итоговый результат по группе:

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
Социально-коммуникативное развитие	0	0	64	58	36	42
Познавательное развитие	7	7	65	46	28	47
Речевое развитие	21	7	44	58	35	35
Художественно-эстетическое развитие	14	7	72	57	14	36

Физическое развитие	0	0	42	7	58	93
Итого	14	7	55	44	31	49



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми 4-6 лет второй разновозрастной группы «Солнышко» за 2021-2022 учебный год показали динамику в развитии детей. Увеличилось количество детей с высоким уровнем развития по всем образовательным областям, кроме речевого развития. Наблюдается преобладание детей со средним уровнем усвоения программы по социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическое развитию. По сравнению с началом учебного года уменьшилось количество детей с низким уровнем развития.

ВЫВОДЫ:

Позитивные моменты:

- уменьшение количества детей с низким уровнем развития;
- преобладание детей с высоким и средним уровнем усвоения программы

Существующие проблемы:

- наличие детей (1 ребенок) с низким уровнем развития

1.3.3. Результаты обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем образования. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки. Самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым учебным предметам.

Предпосылками возникновения мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почётное в глазах детей положение ученика и с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, стремлении узнавать новое. Принципиально важным должно быть глубокое знание особенностей личностного развития каждого ребёнка, его природного потенциала, способностей и дарований, создание условий для их раскрытия. Именно поэтому педагоги дошкольных групп особое внимание уделяют общению, диалогу, сотрудничеству детей и взрослых.

В психолого-педагогической диагностике готовности к школьному обучению приняли участие 14 воспитанников подготовительной группы. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий

комплект из 10 диагностических методик: «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Рисование бус» (И.И. Аргинской), «Продолжи узор» модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной, «Запоминание картинок и предметов», методика «Раскрашивание фигур» (Н.Я.Чутко), «Заселение дома» (И.И. Аргинской), «Диктант» (Н.В.Нечаевой), «Чтение схем» (Н.В.Нечаевой), «Математический диктант» (И.И.Аргинской), «Развитие устной речи» (Н.В.Нечаевой). Цель проверки: изучение уровня готовности детей-выпускников к обучению в школе. Методы исследования: индивидуальные беседы с детьми; диагностические методики исследования.

Диагностика по методике «Мотивационная готовность ребенка к школе» направлена на выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способности к самоконтролю, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме. 100% (14 человек) обследованных будущих первоклассников, имеют учебно-игровую мотивацию, так как дети выбирали картинки и учебного, и игрового характера. Не все дети хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, некоторым необходимо дополнительно объяснить поставленную задачу. Дети с учебной мотивацией отсутствуют.

Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинской) направлена на выявление умения выполнять условия, которые может удержать ребенок на слух. К высокому уровню отнесены 13 человек (93%), получивших 4 уровень, - дети правильно выполнили все четыре условия. 7% (1 ребенок) имеют 3 уровень, в выполненных заданиях соблюдены 3 условия.

Методика «Продолжи узор» Г.Ф.Кумариной направлена на отслеживание умения удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, переносить его на рабочий лист, устанавливать закономерность. К высокому уровню отнесены 3 человека (21%): все узоры срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов. 56 % - 8 ребенка имеют 3 уровень, срисованы правильно два варианта рисунка, 21% - 3 человека имеют 2 уровень, это значит, что срисован правильно только третий вариант, графические навыки развиты слабо, линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

С помощью методики «Запоминание картинок и предметов» необходимо установить уровень кратковременной памяти. 42% (6 детей) имеют высокий уровень, все картинки расположены по порядку и правильно. 58% имеют уровень выше среднего, все картинки изображены правильно, но изменен порядок 2-х картинок.

Методика «Раскрашивание фигур» (Н.Я.Чутко) направлена на выявление умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. 56% детей имеют высокий уровень, т.е. выделены три группы треугольников. 35% - уровень выше среднего, допущена одна ошибка. 7% имеют низкий уровень: допущены три ошибки.

Методика «Заселение дома» (И.И. Аргинской) выявляет способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого. 35% (5 детей) имеют высокий уровень, задание выполнено полностью, найдены три разных варианта размещения. 56% (8 ребенка) имеют уровень выше среднего, найдены два различных варианта из трех возможных. 7% (1 ребенок) имеют средний уровень, найден один вариант из трех возможных.

С помощью методики «Диктант» (Н.В.Нечаевой) необходимо выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование). 77% детей имеют высокий уровень, правильно выполнены схемы всех трех слов. 21% - средний уровень, выполнена правильно одна схема,

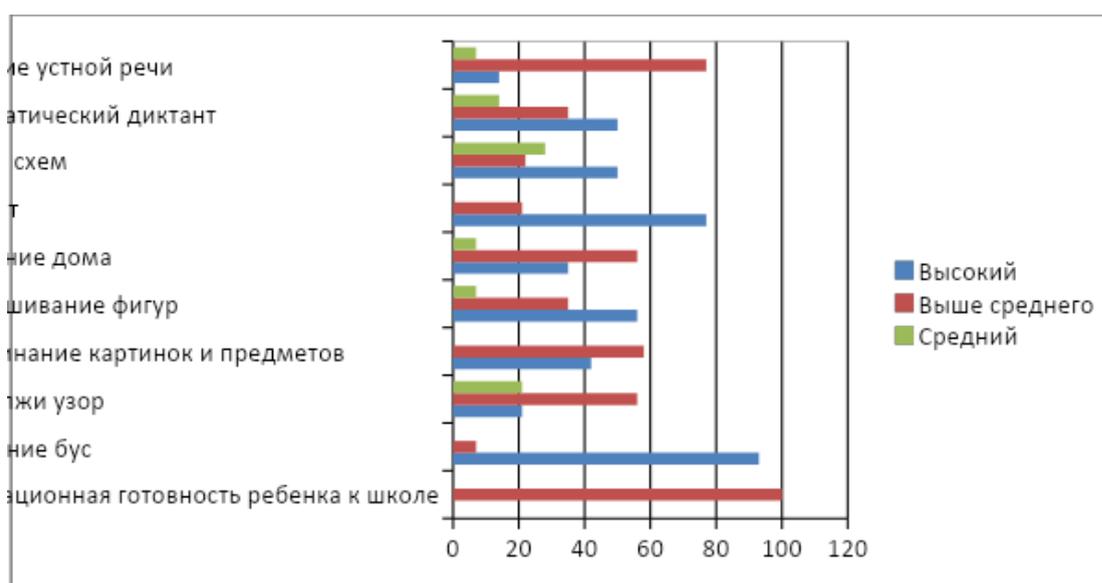
Методика «Чтение схем» (Н.В.Нечаевой) выявляет умение осуществлять звуковой синтез и соотносить рисунок со звуковым кодом (перекодирование). 50% детей имеют

высокий уровень, правильно соединены с рисунками все пять схем. 21% - уровень выше среднего, соединены 3-4 схемы. 28% имеют средний уровень: правильно соединены 1-2 схемы.

Методика «Математический диктант» (И.И.Аргинской) выявляет представления о геометрических фигурах и счете. 50% имеют высокий уровень, все пять заданий выполнены верно. 35% - уровень выше среднего, выполнены 3-4 задания. 14% - средний уровень, выполнены 1-2 задания.

По методике «Развитие устной речи» (Н.В.Нечаевой) устанавливаются особенности устной речи, ее развернутость и связность. 14% (2 ребенка) имеют высокий уровень, говорят связными предложениями, могут дать развернутую характеристику объекта или явления. 77% (11 детей) имеют уровень выше среднего, речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющие предложения. 7% (1 ребенок) имеют средний уровень, предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления.

Наименование методики/ уровень готовности	Высокий	Выше среднего	Средний
Мотивационная готовность ребенка к школе	0	100	0
Рисование бус	93	7	0
Продолжи узор	21	56	21
Запоминание картинок и предметов	42	58	0
Раскрашивание фигур	56	35	7
Заселение дома	35	56	7
Диктант	77	21	0
Чтение схем	50	22	28
Математический диктант	50	35	14
Развитие устной речи	14	77	7



Вывод: дети имеют более высокий уровень развития в познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферах. Они открытые, контактные, самостоятельные. 5 детей (35%) имеют высокий уровень готовности к школе, 8 воспитанников (56%) - выше среднего, 1 ребенок (7%) - средний уровень.

Сравнительные результаты обследования уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению

Всего: 14 дошкольников

Уровень готовности	Начало года	Конец года
Высокий	3	5
Выше среднего	7	8
Средний	3	1
Ниже среднего	1	0
Низкий	0	0

В следующем учебном году педагогам ДГ необходимо активизировать индивидуальную работу с будущими первоклассниками, разнообразить формы и методы работы с детьми, совершенствовать собственные знания. Добиться 100% посещения дошкольной организации детьми подготовительной группы, помочь родителям в организации консультаций с логопедом.

ВЫВОДЫ:

Позитивные моменты:

- повышение образовательного уровня будущих первоклассников в сравнении с началом учебного года

Существующие проблемы:

- частые пропуски занятий
- низкая мотивация к учению

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольных групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. В ДГ созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей.

Соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания включают иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной среды, а также мультфильмы, видеофильмы, презентации.

Дошкольные группы оснащены следующими техническими средствами: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, ноутбук, фотоаппарат, принтер, сканер.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Столы, стулья, информационные стенды. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир). Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДГ. Материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов.

<p>Групповые помещения</p>	<p><u>Уголок природы</u> со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.</p> <p><u>Краеведение:</u> (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p><u>Центр изобразительной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п. <p><u>Речевой центр:</u> дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит и магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.</p> <p><u>Литературный центр:</u> созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, дети знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p><u>Центр математики:</u> (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал.</p>

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в ДГ располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется

в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно- пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

На территории находится площадка для организации прогулок с детьми, оборудованная малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории площадки установлена беседка.

В ДГ соблюдаются требования, определяемые санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 01.10.2013 года № 56.02.03.000.М.000088.10.13., выданное ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 2 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ООО ОО «Максим-П». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Администрация МБОУ «Нижнегумбетовская СОШ имени С.А. Попова» постоянно работает над укреплением материально- технической базы. В связи с пандемией приобретены облучатель бактерицидный, бесконтактные термометры, СИЗ, антисептики. На пищеблок приобретена кухонная посуда (кастрюли, чашки).

При этом оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие недостатки:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

недостаточно необходимого оборудования (ноутбук, компьютер или планшет) в группах;

нет достаточного технического обеспечения для организации массовых онлайн-мероприятий.

ВЫВОДЫ:

Позитивные моменты:		Существующие проблемы:
- наличие оборудованных помещений, необходимых для организации образовательного процесса; - приобрели ноутбук; - на территории игровой площадки установлена беседка		- не на должном уровне оснащённость игровой площадки; -недостаточное количество технического оборудования для проведения дистанционных занятий

1.5 . Взаимодействие с социумом.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДГ и социокультурными учреждениями. Данная работа направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

В силу территориальных условий тесно взаимодействуем со следующими учреждениями:

- Нижнегумбетовская СОШ: участие в школьных мероприятиях, в работе методических объединений; педсовета.

- Сельский дом культуры: проведение совместных мероприятий, различных конкурсов, выставок.
- Библиотека: экскурсии, конкурсы.
- ФАП: здоровьесбережение.

Все социокультурные учреждения, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. Общий план-график составлен на основе планов совместной деятельности с каждым учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая временное пространство.

1.6. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольной организации в целом.

Для того чтобы создать в ДГ эффективную систему работы с родителями, определена структура работы с родителями:

- Педагогическое просвещение и информирование родителей через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, наглядную агитацию. Проведены консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ», «Подвижные игры с детьми 2-7 лет в семье».

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В прошедшем учебном году данная работы велась по следующим направлениям:

а) через проведение совместных праздников: 8 Марта, 23 февраля, Новый Год, «День детства»; «День защиты детей». С целью развития сотворчества отцов и детей была организована семейная гостиная «Мужское воспитание». В тесном сотворчестве работали педагоги и родители в период подготовки к театрализованным конкурсам. Проведенный воспитателем второй разновозрастной группы мастер-класс по изготовлению поделок из соленого теста способствовал развитию взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в практическую деятельность;

б) приглашение на занятия, демонстрация личностных достижений детей: выставки творческих работ (выставка поделок из природного и бросового материал «Осенние шедевры»), выставки в группе на тему «Праздники в моей семье»; презентации реализованных проектов «Путь к здоровью», «Никто не забыт, ничто не забыто».

в) участие родителей в эколого-оздоровительных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми: спортивные праздники, совместные экскурсии, фотовыставки.

При необходимости занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Анализ работы с родителями выявил следующие проблемы:

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДГ;

- стереотипное восприятие дошкольных групп отдельными родителями как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

Причиной данных проблем является недостаточная работа педагогов и администрации по просвещению родителей, привлечению их к активным формам взаимодействия, а также низкая общая культура родителей.

В будущем учебном году необходимо организовывать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью передачи систематической и достаточной информации о целях и задачах ДГ в области развития и воспитания дошкольников. Активизировать работу с родителями на основе индивидуальных консультаций.

1.6.1. О работе Консультационного пункта по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому

Цель работы Консультационного пункта: оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи: оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей;
- профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного пункта на 2021 - 2022 год, определен состав педагогов, утверждены функциональные обязанности специалистов консультационного пункта; обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих в с. Воскресеновка, Верхний Гумбет, Кузьминовка, о работе Консультационного пункта путем устного информирования населения, размещения материалов на сайте, распространения информационных листовок.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного пункта:

- форма бланка обращения (запроса);
- форма ЗАЯВЛЕНИЯ о согласии на обработку персональных данных;
- форма заявления на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- форма журнала учета обращений (запросов) на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям;
- форма договора о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

К сожалению, пандемия внесла коррективы в работу консультационного пункта. Мероприятия проводились очно и в дистанционном формате.

В течение года проведены следующие виды работ:

- консультации для родителей:
 - «Можно, нельзя, надо» (о нравственном воспитании ребенка) – присутствовало 5 родителей.
 - «Как подготовить ребенка к школе?» (консультация педагога и психолога) – присутствовало 6 родителей из Кузьминовки, В-Гумбета, Воскресеновки.
 - «Ошибки, которые совершать нельзя, воспитывая ребенка» (консультация психолога в соцсети WhatsApp)
- Обращения родителей по вопросам:
 - какие упражнения использовать для развития кисти руки (выдан комплекс пальчиковой гимнастики);
 - как правильно организовать режим дня дошкольника (памятка);
 - почему ребенок на все обращения к нему отвечает: не хочу, не буду, не надо? (психологом проведена индивидуальная консультация, даны рекомендации);
 - как научить ребенка постоять за себя;
 - что делать, если ребенок проявляет нежелательное поведение в детском саду и дома?

Активно привлекали родителей к участию в проекте «Родительский Университет ОГПУ», где они также смогли получить исчерпывающие ответы на проблемные вопросы.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе специалистов Консультационного пункта, отмечали его необходимость для формирования их педагогической культуры.

Вместе с тем, охват услугами КП недостаточный. При планировании работы КП на следующий год больше внимания следует уделить агитационно-просветительской работе.

ВЫВОДЫ:

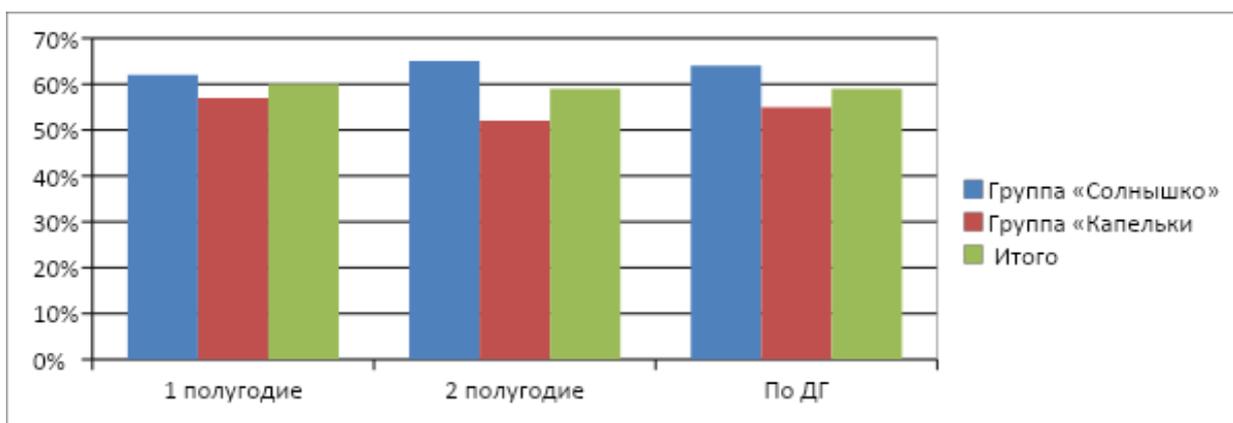
Позитивные моменты:
наличие молодого работоспособного коллектива родителей

Существующие проблемы:
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДГ
- недостаточная работа педагогов и администрации в направлении организации работы по просвещению родителей

1.7. Посещаемость воспитанниками дошкольных групп

Вопрос посещаемости остаётся одним из важных, так как от посещаемости и системности занятий напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника. Коллектив уделяет должное внимание проблеме фактической посещаемости детьми ДГ. Воспитатели выясняют причины непосещения детьми ДГ, проводят индивидуальные беседы, ежемесячно проводят анализ посещаемости по группам.

Средняя посещаемость	1 полугодие	2 полугодие	По ДГ
Группа «Солнышко»	16,8 (62,2%)	15,8 (64,8%)	15,4 (63,5%)
Группа «Капельки»	12,5 (56,8%)	11,5 (52,3%)	12 (54,6%)
Итого	28,3 (59,5%)	26,3 (58,6%)	27,4 (59%)



Средняя посещаемость в 2022-2023 уч. году составила – 43% от общего количества детей. По болезни в среднем каждым ребенком пропущено 12 дней, по заявлениям родителей - 32 дня. Пропуски связаны также и с низкой общей культурой родителей, их необязательностью.

Рекомендации: Воспитателям ДГ через взаимодействие с родителями добиться оптимальной посещаемости воспитанниками дошкольных групп.

Анализ работы за 2022 - 2023 учебный год показал, что в ДГ:

- материал по всем разделам реализуемых в ДГ образовательных программ усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях;

- создана предметно-развивающая среда, способствующая полноценному развитию, познавательных способностей ребенка;
- созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, способствующие повышению уровня физического развития детей;
- имеются квалифицированные педагогические кадры;
- дошкольные группы востребованы в социуме.

Вместе с тем имеется ряд проблем:

- недостаточный уровень речевого и художественно-эстетического развития воспитанников обеих разновозрастных групп;
- недостаточная работа по просвещению родителей, а также по привлечению их к активным формам взаимодействия;
- оснащение игровой площадки дошкольных групп не соответствует требованиям СанПиН.

Мероприятия по устранению данных проблем будут включены в план работы на 2022-2023 уч.год.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Месяц	Педсоветы, семинары.	Открытые просмотры	Смотры, смотры -конкурсы	Выставки, папки-передвижки	Консультации, презентации, анкетирование.
Август - сентябрь	<i>Педагогический совет</i> «Основные направления деятельности в школы на 2021-2022г. (Администрация)		<i>Смотр</i> готовности к началу учебного года. (Администрация)	<i>Выставка</i> детских рисунков: «Как я провел лето». (Пожидаева О.М.)	Родительское собрание на тему: «Наши дети стали на год взрослее».
октябрь	<i>Педагогический совет</i> «Технологии формирующего оценивания» (Малютина О.А.)		<i>Выставка</i> поделок из природного материала « Осенняя фантазия». (воспитатели)	<i>Поздравительная газета</i> ко дню пожилых людей.	<i>Консультация для родителей:</i> «Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста» Рекомендации для родителей «Рука развивает мозг»
ноябрь	<i>Семинар-практикум:</i> «Инструментарий мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». (Малютина О.А.)	<i>НОД по развитию речи:</i> старшая и подготовительная группа. Самоанализ. (Васильева С.А.)	<i>Творческий конкурс</i> «Книжкина неделя» <i>Диагностика</i> «Восприятие книги детьми дошкольного возраста» (Пожидаева О.М.)	Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	<i>Консультации для родителей:</i> «Учим ребенка общаться», «Ребенок и книга»; изготовление памяток для родителей: «Читаем дома» (воспитатели)
декабрь	<i>Круглый стол</i> «Использование современных образовательных технологий в работе ДОУ, в том числе в условиях дистанционного обучения»		<i>Смотр:</i> Создание РППС для реализации образовательной области «Физическое развитие». (Трушина А.С.)	<i>Выставка</i> детского творчества «Зимушка хрустальная». (воспитатели)	<i>Консультация для родителей:</i> «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы.» (воспитатели)
январь	<i>Педагогический совет</i>		Совместная организация выставки-презентации: «Праздники в моей		<i>Консультация для родителей</i> «Учим детей заботиться о своей безопасности»

	« Суицид в подростковом возрасте меры профилактики и предупреждения (Пожидаева О.М.)		семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Смотр- конкурс « Парад снеговиков»		
февраль	Круглый стол «Ценностные приоритеты гражданско - патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде»	Реализация программы «Моя малая родина» Взаимопосещение занятия кружка с последующим обсуждением. (Пожидаева О.М.)	<i>Конкурс среди педагогов</i> «Лучшее методическое пособие (лепбук) по развитию речи дошкольников»	Выставка групповых газет «Наши отважные папы», изготовление подарков к 23 февраля <i>Папки-передвижки</i> «Правила дорожные детям знать положено» (воспитатели)	
март	<i>Семинар</i> «Развитие читательской компетенции у детей дошкольного возраста через реализацию инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса» (Малютина О.А.)	<i>НОД по развитию речи:</i> Младшая группа. Взаимопосещение с последующим обсуждением. Самоанализ. (Шеина Г.А.)	Реализация <i>проекта</i> «Читаем вместе»	Творческая выставка детских работ « Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта. (Пожидаева О.М.)	<i>Консультации</i> для родителей: «Книга в жизни ребенка» (Васильева С.А.)
апрель	<i>Педагогический совет</i> «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» <i>Участие в ММО начальных классов Педагогический опыт</i> «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников при реализации проектов»	Реализация программы «Маленькие исследователи» Взаимопосещение занятия кружка с последующим обсуждением. (Васильева С.А.)	Презентация-защита детско-родительских проектов. Результаты внедрения интерактивных форм работы с дошкольниками в рамках реализации инновационной деятельности (онлайн)	Выставка детского творчества «Весна пришла!», «Волшебный космос», «Пасхальное диво».	<i>Круглый стол:</i> «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения

май	Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий; готовность к обучению в школе	Праздник к Дню Победы. Выпускной бал. (воспитатели)	Планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками (воспитатели)	Оформление стенда ко Дню Победы. Конкурс проектов среди родителей по эстетическому оформлению участка (воспитатели, завхоз)	Консультации «Как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми», «Организация совместного семейного отдыха на природе»
------------	--	---	--	---	---

2.2 Совещания при заместителе директора

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Результаты августовского совещания педагогических работников. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля) Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год.	Сентябрь	Зам. директора по ДиНО
2.	Результативность контрольной деятельности. Подготовка к осенним праздникам. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). Организация работы по защите прав воспитанников в ДГ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.	Октябрь	Зам. директора по ДиНО
3.	Результативность контрольной деятельности Анализ заболеваемости за месяц.	Ноябрь	Зам. директора по ДиНО
4.	Результативность контрольной деятельности Подготовке к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз.зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.	Декабрь	Зам. директора по ДиНО
5.	Результативность контрольной деятельности. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса	Январь	Зам. директора по ДиНО
6.	Результативность контрольной деятельности. Проведение «Месячника безопасности». Взаимодействие ДОУ с социумом, «неорганизованными» детьми, неблагополучными семьями.	Февраль	Зам. директора по ДиНО
7.	Результативность контрольной деятельности. Подготовка к 8-е Марта.	Март	Зам. директора по ДиНО
8.	Результативность контрольной деятельности. Анализ заболеваемости за 1 квартал. Организация субботника по благоустройству территории.	Апрель	Зам. директора по ДиНО
9.	Результативность контрольной деятельности. Подготовка выпуска детей в школу.	Май	Зам. директора по ДиНО

Анализ заболеваемости. Анализ выполнения натуральных норм питания. О подготовке к летней оздоровительной работе. Эффективность работы органов самоуправления в ДГ.		
---	--	--

2.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов

2.3.1. Самообразование педагогов

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании.

№ п/п	Тема самообразования	Год работы над темой	Форма предоставления опыта работы	Сроки	Ответственный
1	Развитие методической компетентности воспитателя дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО	Второй	Разработка рекомендаций Консультации	Март	Малютина О.А.
3	Развитие и совершенствование творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыкального фольклора	Первый	Разработка конспектов занятий	Февраль	Трушина А.С.
4	Театрализованная деятельность как средство формирования выразительной речи детей младшего дошкольного возраста	Первый	Открытый показ	Май	Шейна Г.А.
5	Организация проектно-исследовательской деятельности как основа интеллектуального развития дошкольников.	Первый	Разработка конспектов занятий	Март	Васильева С.А.
6	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.	Второй	Открытый показ	Май	Пожидаева О.М.

2.3.2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

2022-2023уч.г.			
Ф.И.О. педагога	Изучается	Обобщается	Распространяется
	Шейна Г.А.	Пожидаева О.М.	Васильева С.А.
Тема ППО	Театрализованная деятельность как средство формирования выразительной речи детей младшего дошкольного возраста	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.	Организация проектно-исследовательской деятельности как основа интеллектуального развития дошкольников.
Форма изучения представления опыта	Посещение занятий, мероприятий Разработка конспектов занятий	Открытый показ	Открытый показ Выступление на ММО учителей начальных классов
2023-2024уч.г.			
Ф.И.О. педагога	Васильева С.А.	Шейна Г.А.	Пожидаева О.М.

Тема ППО	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок»	Театрализованная деятельность как средство формирования выразительной речи детей младшего дошкольного возраста	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.
Форма изучения представления опыта	Посещение занятий	Посещение занятий, мероприятий Разработка конспектов занятий	Публичный отчет

2.3.3. Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Тема курсов	Должность	Сроки
1.	Актуальные проблемы управления ОО	Зам. директора по ДиНО	По плану РМК
2.	Дошкольное образование в условиях разновозрастной группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Трушина А.С.	По плану РМК

2.3.4. «Школа помощника воспитателя»

Цель: *повысить уровень компетентности младших воспитателей.*

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	«Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка»	Сентябрь	Зам. директора по ДиНО Фельдшер ФАПа
2	«Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»	Ноябрь	Зам. директора по ДиНО
3	Обеспечение безопасных условий для детей в группе и территории ОО	Декабрь	Зам. директора по ДиНО
4	«Создание комфортной среды общения взрослого и детей, влияние взрослого на психо-эмоциональное состояние ребенка», «Организация совместной деятельности с дошкольниками в группе»	Март	Педагог-психолог
5	«Условия и организация закаливающих процедур». «Соблюдение правил питьевого режима»	Апрель	Зам. директора по ДиНО Фельдшер ФАПа

2.4. Мероприятия по реализации ФГОС ДО

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Изучение примерных программ ДО в соответствии с реестром	по мере необходимости	Члены рабочей группы
2.	Методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	в течение уч. года	Зам. директора по ДиНО
3.	Участие педагогов в мероприятиях программ повышения квалификации и переподготовки (вебинары, семинары, конференции)	в течение уч. года	Педагоги

4.	Размещение на сайте Школы информационных материалов о внедрении ФГОС ДО	в течение уч. года	Зам. директора по ДиНО
5.	Обобщение передового педагогического опыта, подготовка и издание публикаций, связанных с реализацией ФГОС ДО	в течение уч. года	Зам. директора по ДиНО
6.	Участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, выставках) по вопросам реализации ФГОС ДО.	в течение уч. года	Педагоги

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов и психолога для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Тема: «Результаты психолого-педагогической диагностики детей на начало года». Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: выявить причины отклонения детей в усвоении программы и разработать программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей	Сентябрь Май	Психолог
2.	Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей. Цель: выявить степень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Наметить перспективы работы.	Апрель	Воспитатели Психолог

IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

4.1. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей

1.	Участие родителей в совете ДГ, в разработке локальных актов (Устав, Образовательная программа, двусторонний Договор)	постоянно	Зам.директора по ДиНО
2.	Организация выставки поделок из природного и бросового материал «Осенние шедевры» Цель: развитие взаимодействия с семьями воспитанников, сотворчества родителей и детей	октябрь	Воспитатели
3.	Семейная гостиная «Мужское воспитание» Цель: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество отцов и детей	ноябрь	Васильева С.А.
4.	Совместная организация выставки в группе на тему «Праздники в моей семье» Цель: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей	январь	Воспитатели
5.	Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Цель: передача старшими поколениями опыта культурных ценностей детям, родителям, воспитателям	март	Шейна Г.А.
6.	Работа педагогов и родителей по подготовке к районному театрализованному конкурсу «Маска» Цель: развитие взаимодействия с семьями воспитанников	март	Воспитатели
7.	Мастер-класс по изготовлению поделок из соленого теста Цель: развитие взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение родителей в практическую деятельности	апрель	Пожидаева О.М.
8.	Подготовка и проведение праздника «День защиты детей».	май	Воспитатели

Цель: развитие взаимодействия с семьями воспитанников; создание праздничной атмосферы, открытой для сотворчества	Руководитель физвоспитания
--	----------------------------

4.2. Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия

График проведения родительского всеобуча

Число, Месяц	Тема	Ответственные
25 сентября	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования	Малютина О.А.
23 октября	Развитие речи у детей дошкольного возраста	Шейна Г.А.
20 ноября	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	Пожидаева О.М.
18 декабря	Становление характера дошкольника	Гневшева М.В.
22 января	Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	Васильева С.А.
19 февраля	Развитие личности в дошкольном возрасте	Пожидаева О.М.
19 марта	Психологическая характеристика готовности к обучению в школе	Гневшева М.В.
23 апреля	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе?	Васильева С.А.
14 мая	Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста (с театрализованным представлением)	Шейна Г.А.

V. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

V.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

N	Мероприятия	Срок	Ответственные	Выход
1.	1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДГ. 2. Проверка условий: 1) готовность ДГ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Проведение всех видов инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. 4. Проведение практической тренировки эвакуации при пожаре.	Сентябрь	Зам.директора по ДиНО Завхоз	Совещание при зам. директора
2.	1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп. 3. Проведение практической тренировки эвакуации при пожаре.	Октябрь	Зам.Директора по ДиНО Фельдшер	Совещание при зам. директора
3.	1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период 3. Проведение практической тренировки эвакуации при пожаре.	Декабрь	Зам.директора по ДиНО Завхоз	Совещание при зам. директора

4	1. Проверка состояния охраны труда на пищеблоке. 2. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.	Февраль	Зам.директора Завхоз	Совещание при зам. директора
5.	1. Обновление посудного инвентаря в пищеблоке и во всех возрастных группах 2. Проведение практической тренировки эвакуации при пожаре	Март	Зам.директора Завхоз	Совещание при зам. директора
6.	1. Подготовка территории ДГ к весенне-летнему периоду. 2. Оборудование игровой площадки. 3. Проведение практической тренировки эвакуации при пожаре.	Апрель	Зам.директора Завхоз	Совещание при зам. директора
7.	1. Инструктаж сотрудников и родителей «Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». 2. Благоустройство территории ДГ.	Май	Зам.директора Фельдшер завхоз	Совещание при зам. директора

V.2. Контроль создания безопасных условий жизнедеятельности детей

№ п/п	Мероприятия контроля	Срок	Ответственный	Выход
Организация питания детей				
1.	Контроль работы технологического и холодильного оборудования	Постоянно	Завхоз, повар	Совещание при зам. директора
2.	Контроль обеспечения необходимого количества кухонной и столовой посуды	Постоянно	Завхоз	Совещание при зам. директора
3.	Контроль санитарного состояния пищеблока	Постоянно	Зам. директора по ДиНО, фельдшер	Совещание при зам. директора
4.	Контроль организации рационального питания детей, соблюдение физиологических норм питания, режима питания	Постоянно	Зам. директора по ДиНО, технолог	Совещание при зам. директора
5.	Контроль качества поступающих продуктов, наличия необходимых сопроводительных документов, условий хранения продуктов	Постоянно	Зам. директора по ДиНО, завхоз	Совещание при зам. директора
6.	Контроль технологии приготовления, раздачи готовых блюд, хранение суточных проб	Постоянно	фельдшер, повар	Совещание при зам. директора
7.	Контроль ведения документации по организации питания	Постоянно	Повар, технолог	Совещание при зам. директора
Медицинское обслуживание				
1.	Контроль проведения углубленных медосмотров	Постоянно	Зам. директора по ДиНО, фельдшер	Совещание при зам. директора
2.	Контроль выполнения плана оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы	Постоянно		Совещание при зам. директора
3.	Контроль организации закаливания детей	Постоянно		Совещание при зам. директора
4.	Контроль медицинского освидетельствования сотрудников	Постоянно		Совещание при зам. директора
Пожарная безопасность				
1.	Контроль соблюдения персоналом требований пожарной безопасности	Постоянно	Зам. директора по ДиНО	Совещание при зам. директора

2.	Контроль проведения тренировок по эвакуации детей при возникновении пожара	1 раз в месяц	Совещание при зам. директора
----	--	------------------	---------------------------------

V.3. Укрепление материальной базы

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обновить: - игровые зоны в младшей группе; - посудный инвентарь на пищеблоке и во всех возрастных группах	Октябрь - декабрь	Завхоз
2.	Приобрести: - установить тентовые навесы на площадке - компьютерную технику (принтер, ксерокс)	В течение года	
3.	Заменить: - посуду (кастрюли) на пищеблоке	Июнь-август	

VI. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
<i>Аналитическая деятельность</i>			
1.	Формирование списка педагогов на повышение квалификации	Сентябрь	Зам. директора по ДиНО
2.	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов	Сентябрь	
4.	Анализ психолого – педагогического сопровождения детей	В течение года	
5.	Итоги работы за учебный год. Планирование работы на новый учебный год.	Май	
6.	Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой дошкольных групп.	Май	
<i>Информационная деятельность</i>			
1.	Пополнение банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.)	В течение года	Зам. директора по ДиНО
2.	Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы		
3.	Пополнение сайта дошкольных групп		
<i>Организационно – методическая деятельность</i>			
1.	Помощь педагогам в составлении перспективного планирования	Сентябрь	Зам. директора по ДиНО
2.	Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.	В период аттестации	
3.	Составление графиков работы и расписания НОД.	Сентябрь	
<i>Консультативная деятельность</i>			
1.	Организация консультаций для педагогов по составлению планов самообразования	Сентябрь, май	Зам. директора по ДиНО
2.	Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей	В течение года	

VII. РАБОТА С СОЦИУМОМ

№п/п	Направления работы	Срок	Ответственный
------	--------------------	------	---------------

Взаимодействие со школой			
Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДГ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению			
1.	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДГ	Август	Зам.директора по ДиНО
2.	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.	Первая четверть	Зам.директора по ДиНО
3.	Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.	Январь	Зам.директора по ДиНО Воспитатели
4.	Знакомство воспитателя подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Октябрь	Зам.директора по ДиНО
5.	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Февраль	Воспитатели, учителя
6.	Взаимопосещение педагогами дошкольных групп и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий	В течение года	Зам.директора по ДиНО
7.	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	Апрель	Зам.директора по ДиНО Учителя
8.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	Май	Психолог
с ФАПом			
1.	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий	В течение года	Зам.директора по ДиНО фельдшер
2.	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.		
с сельской библиотекой и СДК			
1.	Участие в беседах, викторинах, КВН	В течение года	Воспитатели
2.	Посещение праздников		
СМИ			
1.	Съемки и репортажи о жизни детского сада.	В течение года	Воспитатели
2.	Статьи в газету		

VIII. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДГ

№ п/п	Вид, направление контроля	Содержание контроля	Методы контроля	Цель контроля	Объекты контроля					Субъекты контроля	Сроки	Ответственные
					1-я мл.	2-я мл.	ср. гр.	ст. гр.	подг гр.			
Сентябрь												
1.	Тематический	Готовность групп к учебному году. Организация ПРС в группах.	- обзорное изучение ПРС в группах, -беседа с педагогами	Соответствие ПРС требованиям программы. Наличие пособий и материалов	+	+	+	+	+	Воспитатели	1-2 неделя	Зам.директора по ДиНО
2.	Текущий	Проверка календарного и перспективного планирования	изучение и анализ документации	Соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы;	+	+	+	+	+	Педагоги	2 неделя	Зам.директора по ДиНО

				система планирования деятельности с детьми										
Октябрь														
1	Оперативный	Организация питания в группах	Наблюдение, анализ культуры приема пищи, уровня КГН, сервировки стола, организация работы дежурных	Комплексный анализ организации питания в ДГ	+	+	+	+	+	Васильева С.А. Шейна Г.А.	3 неделя	Зам.директора по ДиНО Завхоз		
Ноябрь														
1	Тематический	Организованная образовательная деятельность по речевому развитию детей	- наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование с педагогом; - изучение и анализ документации	Уровень подготовленности педагога к занятию; Использование современных педагогических технологий; Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения					+	+	Васильева С.А.	2 неделя	Зам.директора по ДиНО	
	Текущий	Организация двигательной активности детей	-наблюдение двигательной активности детей	Соблюдение режима двигательной активности во время занятий, режимных моментов, прогулки	+	+	+	+	+	Воспитатели Инструктор по	4 неделя	Зам.директора по ДиНО		
Декабрь														
3	Эпизодический	Реализация содержания образовательных программ	Собеседование с детьми, педагогами, анкетирование, посещение занятий	Анализ выполнения программы за 1 полугодие	+	+	+	+	+	Педагоги	2 неделя	Зам.директора по ДиНО		
Январь														
2	Эпизодический	Эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста	Диагностика Тестирование Наблюдение за детьми в различных видах деятельности						+	+	Пожидаева О.М.	В течение месяца	Педагог-психолог	
Февраль														
1	Тематический	Реализация программ «Моя малая родина» Взаимопосещение занятия кружка с	-наблюдение педпроцесса, - беседы с детьми и педагогами;	Определение уровня воспитательно - образовательной работы по гражданско - патриотическому				+			Пожидаева О.М.	1-2 неделя	Зам.директора по ДиНО	

		последующим обсуждением.	- проверка документации	воспитанию детей, выявление уровня знаний у дошкольников;										
2	Систематический	Выполнение режима дня в дошкольных группах	Хронометраж режима дня во всех возрастных группах		+	+	+	+	+	Воспитатели	4 неделя	Зам.директора по ДиНО		

Март

1.	Оперативный	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	- наблюдение педпроцесса, - беседы с педагогами, Изучение материалов и оборудования для опытов	Анализ материалов и оборудования для опытов; уровня сформированности у детей навыков исследования				+	+	Васильева С.А.	1 неделя	Зам.директора по ДиНО	
4	Оперативный	Открытый просмотр НОД по развитию речи:	- наблюдение за деятельностью педагога и детей; - собеседование с педагогом; - изучение и анализ документации;	Уровень подготовленности педагога к занятию; Использование современных педагогических технологий; Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;	+	+	+			Шейна Г.А.	2 неделя	Зам.директора по ДиНО	

Апрель

1.	Текущий	Подготовка и проведение родительского собрания	Посещение собрания. Анализ плана собрания и материалов к нему	Повышение уровня проведения родительского собрания	+	+	+	+	+	Шейна Г.А. Васильева С.А.	1 неделя	Зам.директора по ДиНО	
3.	Оперативный	Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	- беседы с педагогами, - наблюдение педпроцесса	Определение целесообразности приемов, используемых педагогами при формировании культурно-гигиенических навыков у детей	+	+	+	+	+	Шейна Г.А. Васильева С.А.	2 неделя	Зам.директора по ДиНО	

Май

1.	Итоговый	Проведение диагностики по реализации образовательной программы	Наблюдения ОД, беседы с педагогами	Выявление уровня проведения диагностики, возможных затруднений	+	+	+	+		Шейна Г.А. Васильева С.А.	1 неделя 2 неделя	Зам.директора по ДиНО	р к
2	Итоговый	Мониторинг	наблюдение	Обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению					+	Васильева С.А.	2 неделя	Педагог-психолог	С п д