Признаки физического насилия и неудовлетворения жизненных потребностей ребенка

Поведенческие и эмоциональные показатели физического насилия

Существует несколько факторов, влияющих на реакцию ребѐнка на насилие, и на то, как насилие сказывается на развитии ребенка. Эти факторы определяют поведенческие показатели плохого обращения с детьми:

- ***Возраст ребенка*** в момент, когда он впервые подвергается насилию – Чем младше ребенок, который впервые подвергается насилию, тем выше вероятность возникновения у него серьезных задержек в развитии.
- ***Продолжительность периода времени, на протяжении которого ребенок подвергался насилию*** – чем дольше ребенок подвергается насилию, тем больше это сказывается на его развитии.
- ***Периодичность случаев насилия*** – чем чаще ребенок подвергается насилию, тем более серьезными будут его последствия.
- ***Характер отношений между ребенком и лицом, подвергающим его насилию*** – чем теснее связь между ребенком и лицом, подвергающим его насилию, тем выше вероятность возникновения негативных последствий. Наиболее серьезные последствия возникают в случаях, когда ребенок подвергается насилию со стороны родителей.
- ***Тип насилия*** – чем большую боль вызывает насилие, и чем более серьезные травмы получает ребенок, тем тяжелее психологические и физические последствия.
- ***Возможности ребенка в плане получения помощи*** – присутствие других взрослых, которые не допускают насилия в отношении ребенка и могут обеспечивать уход за ним (независимо от того, где они находятся – дома или в непосредственной близости от дома), может отчасти сгладить негативные последствия насилия.
- ***Конституциональные факторы*** – характер личности и темперамент ребенка могут повлиять на последствия насилия в его отношении. Одни дети обладают более высокой лабильностью и умеют хорошо справляться со своими бедами, другие дети более ранимы.

Дети младшего возраста, которые ***очень рано подверглись серьезному насилию***, могут демонстрировать устойчивые признаки отставания в развитии и анормальные поведенческие паттерны:

- Ребенок может ***вести себя отстраненно, замыкаться в себе***, не проявлять любопытства, быть чрезмерно уступчивым, «витать в облаках»; у него могут возникать проблемы с налаживанием отношений с другими людьми.
- Ребенок может ныть, хныкать, плакать, ***не ожидая, что кто-нибудь его утешит***. Он также может воздерживаться от обращения к взрослым за помощью.
- У некоторых детей, которые подвергались серьезному насилию, было зарегистрировано состояние ***«холодной наблюдательности»***. Они не проявляют никаких чувств и эмоций, в то же время внимательно наблюдая за тем, что происходит вокруг них.
- Ребенок может ощущать неловкость или проявлять ***страх перед физическим контактом***.
- Дети, подвергшиеся серьезному насилию, могут вести себя так, как будто они ***больны аутизмом***. Многие из них не в состоянии нормально взаимодействовать с другими людьми и реагировать на окружающие их предметы.

- Ребенок может демонстрировать ***полную зависимость от взрослых***, вызывающую жалость и сострадание, в то же время будучи неспособным к формированию нормальной привязанности к любому взрослому человеку.
- Ребенок может казаться страдающим от ***депрессии*** или ***никак не проявлять свои эмоции***. Он может не плакать от боли или обиды (или вообще никак не реагировать на боль или обиду) и не показывать удовольствие от приятных ощущений. В некоторых случаях дети, подвергшиеся насилию, не улыбаются и не играют.

Дети **дошкольного возраста**, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие признаки:

- Ребенок может быть ***робким или пугливым***. Во многих случаях такие дети вжимают голову в плечи, съеживаются, вздрагивают, уходят из помещения, пытаются «убраться с дороги» или иным образом выказывают свой страх перед родителями.
- Ребенок может проявлять чрезмерное ***стремление угодить***, настойчиво добиваться похвалы или ласки, демонстрировать определенную «неразборчивость», пытаясь завязать дружеские отношения со всеми взрослыми, в том числе с незнакомцами.
- Ребенок может проявлять ранние признаки ***ролевой инверсии***. Он может изо всех сил стараться удовлетворить малейшие прихоти своих родителей. Он может также «льнуть» к родителю, которые подвергает его насилию, активно выражая свою любовь к нему словами.
- У ребенка могут проявляться ***физические признаки стресса*** и тревожного состояния, включая физическое недомогание и регрессивное поведение.

Ребенок может ***вести себя агрессивно по отношению к другим детям***, закатывать истерики или быть чрезмерно «обидчивым».

Ребенок **школьного возраста**, подвергшийся насилию, ведет себя практически так же, как и ребенок дошкольного возраста. Возникающие у такого ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми и задержки в развитии тем серьезнее, чем дольше он подвергался насилию.

- Ребенок может взять на себя роль «взрослого» в своих отношениях с родителем. Зачастую он ведет себя как ***«маленький помощник»***, который заботится о родителе, демонстрирует чрезмерную озабоченность, когда родитель пребывает в плохом настроении, и необычайно уступчив и послушен.
- У ребенка могут возникать ***трудности в общении*** с другими детьми и со взрослыми. Он может пытаться ими манипулировать или вести себя отстраненно и неприступно. Он может также проявлять злобу, агрессию, закатывать истерики.
- Некоторые дети, подвергшиеся насилию, внешне ведут себя «гиперактивно», проявляют высокий уровень рассеянности, не могут сконцентрироваться на том, что они делают, проявляют другие признаки ***хронического тревожного состояния***. Они часто плохо успевают в школе и могут казаться постоянно «озабоченными».
- Ребенок может проявлять ***страх перед родителями***, а в некоторых случаях ***полное отсутствие страха*** и наплевательское отношение к замечанием со стороны родителей или других взрослых.
- В некоторых случаях дети носят одежду «не по сезону» или ***одежду, которая им не нужна***, стремясь стать как можно «незаметней» или скрыть внешние следы полученных ими травм.

Подростки, подвергшиеся насилию, могут проявлять следующие поведенческие проблемы:

- Склонность к вранью, воровству, шутовству, другим агрессивным поведенческим паттернам
- Злоупотребление алкоголем или наркотиками
- Прогулы, неоднократные попытки сбежать из дому и отказ возвращаться домой
- Общие трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений

Поведенческие и эмоциональные показатели неудовлетворения жизненных потребностей

Поведенческие и эмоциональные показатели могут «подсказать» специалисту, что в семье не удовлетворяются жизненные потребности ребенка, даже в отсутствие ясных физических свидетельств заболеваний или травм:

- Очень много детей, жизненные потребности которых не удовлетворяются, характеризуются ***отставанием в развитии*** по всем направлениям. Степень отставания можно установить, сравнив уровень развития ребенка с уровнем развития «нормального» ребенка его возраста. У детей, жизненные потребности которых не удовлетворяются, может отмечаться отставание (от небольшого до значительного) в физическом/моторном развитии, развитии познавательных способностей (в связи с чем они часто плохо успевают в школе), развитии социальных навыков и навыков межличностного общения, и эмоциональном развитии. У детей, жизненные потребности которых удовлетворяются крайне плохо, может развиться умственная отсталость.
- Дети, жизненные потребности которых не удовлетворяются, часто ***обладают замедленной реакцией***, ведут себя безмятежно, апатично, скучно, не проявляют любопытства, не интересуются тем, что их окружает. Они не пытаются завязать отношения с другими людьми, не стараются как-то выделиться в общении с ними. Они часто не играют или играют без какого бы то ни было энтузиазма. В случаях крайне плохого удовлетворения их жизненных потребностей, дети могут проявлять признаки депрессии.
- Ребенок может казаться ***голодным или вечно уставшим***. Некоторые дети, которых плохо кормят, стремятся восполнить недостаток пищи путем воровства или попрошайничества.
- Некоторые дети, жизненные потребности которых не удовлетворяются, могут ***не контролировать свое поведение*** в силу отсутствия ограничений со стороны взрослых, которые обязаны обеспечивать уход за ними. Они также могут проявлять различные поведенческие проблемы, находиться в тревожно-мнительном состоянии, демонстрировать другие признаки эмоционального истощения. В некоторых случаях их поведение отличается напускной храбростью.
- ***Плохая успеваемость в школе*** может являться показателем неудовлетворения жизненных потребностей ребенка, особенно если он не может сконцентрироваться, засыпает на уроках, не проявляет интерес к школьной жизни. Низкая успеваемость сама по себе не может считаться результатом неудовлетворения жизненных потребностей ребенка, однако может стать еще одним подтверждением того, что о ребенке плохо заботятся, в сочетании с другими показателями.