

СХВАЛЕНО:

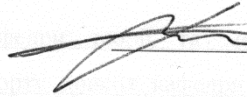
на засіданні кафедри теорії та
методики фізичного виховання
Протокол № 1 від 07.09.2020 р.
В.о. завідувача кафедри



Олесь ПРИШВА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні вченої ради факультету
фізичного виховання та спорту
Протокол № 1 від 21.09.2020 р.
Голова вченої ради



Іван ГЛУХОВ

ПРОГРАМА

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ.**

Програма підвищення кваліфікації Фізичне виховання дітей з особливими освітніми
потребами.

Розробники: к.пед.н., доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
Кольцова О.С., канд. фіз.вих. і спорту доцент кафедри теорії та методики фізичного
виховання Степанюк С.І.

Програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання
Протокол № 1 від 7 вересня 2020 р.

В.о. завідувача кафедри


(підпис)

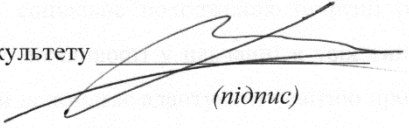
Олесь ПРИШВА

(ім'я, прізвище)

Програму рекомендовано на засіданні вченої ради факультету фізичного виховання та
спорту

Протокол № 1 від 22 вересня 2020 р.

Голова вченої ради факультету

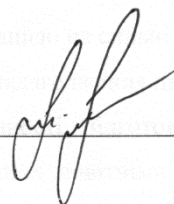

(підпис)

Іван ГЛУХОВ

(ім'я, прізвище)

Погоджено:

Завідувачка Центру післядипломної освіти



Маргарита КЛИМОВИЧ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Програму розроблено згідно з Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з інших закладів освіти (наказ від 03.10.19 № 771-Д).

Під час розробки курсу враховувались основні положення Концепції розвитку інклюзивної освіти (Наказ МОН від 01.10.2010 № 912).

Актуальність.

Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів – це головне завдання інклюзії.

Отже, основою концепції інклюзивної освіти є принципи, що всі діти, незважаючи на різне культурне й соціальне походження та різні рівні навчальних можливостей, повинні мати однакові можливості у навчанні в усіх типах закладів освіти. Інклюзивна освіта є підходом, який допомагає адаптувати освітню програму та навчальне середовище до потреб учнів, які відрізняються своїми навчальними можливостями.

Переваги інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами: завдяки спілкуванню з однолітками поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей; однолітки відіграють роль «моделей» для дітей з особливими освітніми потребами; оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально; навчання проводиться з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дітей; у дітей є можливості для соціалізації та налагодження дружніх стосунків.

Актуальність курсу полягає в необхідності підготовки вчителів до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням викликів сьогодення та потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Поставлені завдання актуалізують необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг.

Цільова аудиторія: вчителі фізичної культури, вчителі початкової школи закладів освіти різних типів і форм власності.

1.2. Напрями

Протягом курсів формуються наступні **компетентності**:

1. Загальні компетентності:

- здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність планувати і управляти часом;
- здатність до пошуку інформації та вміння критично її оцінювати;
- здатність до самовдосконалення та саморозвитку;
- здатність до міжособистісної взаємодії;
- здатність співпереживати;
- навички вирішення конфліктних ситуацій;
- інформаційно-цифрова компетентність педагога.

2. Фахові компетентності:

- здатність освоювати та вдосконалювати рухові вміння та навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я;
- здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості;
- здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання у фізичному вихованні;
- здатність оволодівати новими видами рухової діяльності;
- здатність до володіння новітніми педагогічними та інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом дітей різного віку.

Мета – удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта / Педагогіка на основі здобутого раніше ступеня вищої освіти та практичного досвіду.

Завдання:

- підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів.
- засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання;
- набуття навичок професійної діяльності відповідно до європейських і корпоративних стандартів якості вищої освіти;
- застосування інноваційних технологій реалізації змісту освіти, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних та інформаційно-комунікативних технологій навчання;
- розвиток інноваційного мислення та творчої ініціативи.

1.3. Очікувані результати

Знання й розуміння	Розуміння концепції інклюзивної освіти як забезпечення права кожної дитини на якісну освіту та особливостей її реалізації в освітньому процесі, всі діти мають право бути залученими до інклюзивних класів, способи виявлення й подолання бар'єрів для навчання учнів з особливими освітніми потребами, значення індивідуального підходу у фізичному вихованні, соціалізація дітей засобами фізичної культури, поглиблення розуміння значення інноваційних підходів до організації рухової діяльності учнів; шляхи формування мотивації до здорового способу життя, занять фізичною культурою та спортом.
Уміння	Уміння організовувати освітню діяльність на компетентнісних засадах; використовувати сучасні технології в освітньому процесі; діагностувати освітній процес та складати індивідуальні освітні маршрути, обирати засоби та методи рухової діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та умов життєдіяльності; проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- дитиноцентризм, цінність особистості; - забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині; - просування демократичних ідей; - створення освітнього середовища; - поглиблення розуміння ролі батьків в освітньому процесі, знання різних форм співпраці з родинами; - рефлексія та професійний саморозвиток.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

2.1. Зміст

Зміст програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, урахує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів.

Вимоги.

Слухач, який опанував програму, повинен:

1. Обладати: професійними компетентностями в області фізичної культури та в області оцінки досягнення запланованих результатів.

2. Володіти: знаннями про різноманіття учнів; навичками визначати найкращі реагування на різноманіття учнів; сучасними підходами до оцінки універсальних навчальних дій, навичками формування освітнього середовища з урахування індивідуальних особливостей учнів.

3. Вміти: здійснювати проектну діяльність, створювати сприятливий психологічний клімат у дитячому колективі, запобігати виникненню булінгу, орієнтовану на досягнення якості освіти; розробляти завдання різних рівнів для оцінки предметних результатів.

4. Знати: нормативні акти; сучасні форми і види контролю знань з фізичної культури.

Підвищення кваліфікації організовано в такі етапи:

1. Теоретичне обґрунтування реалізується шляхом проведення інтерактивних лекцій, дискусій конференцій (з обміну досвідом, підсумкових, інтернетконференцій тощо)
2. Практична реалізація і застосування реалізується шляхом тренінгових занять, практичних занять (майстер-класів), самостійної роботи, моніторингу та оцінки результатів пропонування освітніх змін, презентації авторського творчого продукту (проектів, навчально-методичних розробок, модельних програм та ін.).

2.2. Програма передбачає кілька варіантів організації підвищення кваліфікації на вибір науково-педагогічного/педагогічного працівника:

- індивідуальну/групову дистанційну форму (стажер здійснює підвищення кваліфікації самостійно онлайн (переглядає інструкції та приклади, опрацьовує навчальні

матеріали, виконує практичне завдання й надсилає звіти); за потребою звертається за консультацією до керівника підвищення кваліфікацією.

- індивідуальну/групову очну форму (організуються очні практичні заняття, тренінги, семінари, вебінари на кафедрі з опрацюванням тем підвищення кваліфікації).

Незалежно від обраної форми підвищення кваліфікації кожен стажер індивідуально виконує практичне завдання, упроваджуючи нові знання й уміння з теми у свою професійну діяльність.

Схвалений керівником підвищення кваліфікації фінальний звіт про проходження підвищення кваліфікації є підставою для зарахування годин та кредитів ЄКТС підвищення кваліфікації. У разі відхилення звіту стажер доопрацьовує курс та надає його повторно.

2.3. Терміни підвищення кваліфікації

Загальний навчальний обсяг за цією програмою складає 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС).

3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

№	Назва теми модуля	Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг годин	Аудитор на робота	Самостій на робота	Форма контролю
1.	Фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами	1	30	10	20	Творчі завдання-кейси
Усього:		1	30	10	20	

4. ЗМІСТ КУРСУ

4.1. Аудиторна робота

№	Тема	Лекція	Практичне	Викладач
1.	Інклюзивна освіта: сутність, поняття, термінологія.	2		Степанюк С.І.
2.	Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи	2		Степанюк С.І.
3.	Тенденції реалізації фізичного виховання у закладах освіти для вирішення проблем здоров'я школярів.	2		Степанюк С.І.
4.	Науково-методичне забезпечення процесу інтегративного ФВ різних медичних груп в Україні		2	Степанюк С.І.
5.	Показники фізичної підготовленості та рухової активності школярів різних медичних груп		2	Степанюк С.І.
Усього: 10 годин				

4.2. Самостійна робота

№	Тема	Год.	Викладач
1.	Асистент вчителя в інклюзивному навчанні.	4	Степанюк С.І.
2.	Безпечний освітній простір.	4	Степанюк С.І.
3.	Особливості роботи з батьками	4	Степанюк С.І.
4.	Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання	4	Степанюк С.І.
5.	Соціалізація дітей з особливими освітніми проблемами	4	Степанюк С.І.
Усього: 20 годин		20	

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

1. Письмова самостійна робота на тему: «Позитиви, які отримують від навчання в інклюзивному середовищі діти з типовим розвитком, діти з особливими потребами, учителі, батьки».

2. Обґрунтування (письмово у зошиті) необхідності диференціації методики організаційних форм ФВ для школярів різних медичних груп.

3. Аргументоване підтвердження (заперечення) факту існування відмінностей між дітьми різних медичних груп.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література.

1. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп : моногр. / Іванна Боднар. - Л. : ЛДУФК, 2014. - 300 с. - ISBN:978-966-2328-74-5 <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3763>

Додаткова література:

2. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. - Л. ЛДУФК, 2013. - 170 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3751>

3. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посіб. / Іванна Боднар. - Львів : ЛДУФК, 2017. - 197 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15661>

4. Майер В. І. Програма для спеціальної медичної групи (5-9 класи) / Майер В. І., Деревянко В. В. - Київ, 2008. - 56 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5247>

5. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання школярів у спеціальних медичних групах. - Івано-Франківськ: Плай, 2004. - 161 с.

6. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 132 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>

INTERNET-ресурси

7. Фізична культура : програма для спеціальних медичних груп загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11-5812 від 05.10.2005)

<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5246>

Документ про результати підвищення кваліфікації

За результатами проходження програми курсів підвищення кваліфікації Центр післядипломної освіти ХДУ видає сертифікат про підвищення кваліфікації із зазначенням усіх необхідних відомостей.