



**КОСТОПІЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
КОСТОПІЛЬСЬКА ГІМНАЗІЯ №2**

НАКАЗ

11.06.2025

м. Костопіль

№ 88

Про результати самооцінювання роботи
закладу за напрямом «Педагогічна
діяльність педагогічних працівників»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, наказу по Костопільській гімназії № 2 від 02.10.2024 року № 168 «Про проведення самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»», рішення педагогічної ради, протокол від 05.06.20225 року, протокол № 8 та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу

НАКАЗУЮ:

1. Рівень освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» визнати як достатній, довідка додається.
2. Педагогічному колективу закладу:
 - 2.1. Долучатися упродовж року до навчання експертної діяльності, супервізії, розроблення навчальної літератури, тестових завдань для НМТ/ЗНО, навчальних, освітніх програм та їх освітньої експертизи, з метою підвищення професійного рівня.
 - 2.2. Використовувати постійно в освітній діяльності пошукові дослідницькі, компетентісні завдання, матеріали міжнародного дослідження PISA.

- 2.3. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки сучасних інструментів, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.
- 2.4. Звертати увагу на психоемоційний стан учнів, постійну психологічну підтримку, створення ситуацій успіху на кожному занятті.
- 2.5. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
- 2.6. Формувати в учнів навички академічної доброчесності, надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей постійно упродовж року.
- 2.7. Дотримуватися Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113
- 2.8. Пройти, відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», підвищення кваліфікації із вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами, не менше 10 відсотків кількості годин від загальної раз у п'ять років.
- 2.9. Провести моніторинг результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у грудні 2025 року.
- 2.10. Приділяти увагу учням, що мають початковий рівень знань, заручившись підтримкою батьків, через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах та реалізовувати програму «Надолуження освітніх втрат».
- 2.11. Залучати постійно учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах, акціях, виховних заходах, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.
- 2.12. Вдосконалювати постійно цифрові навички, впровадження технологій змішаного та дистанційного навчання, проводити цифровізацію педагогічної діяльності.
- 2.13. Активно пропагувати власний досвід роботи, свої напрацювання. долучатися до проєктної діяльності, освітніх грантів, ініціатив упродовж року.
3. Киріші І.П., заступнику директора з навчально-виховної роботи ознайомити усіх педагогічних працівників з даним наказом.
4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор
З наказом ознайомлена

Божена ЛУК'ЯНЕНКО
Людмила НЕСЕСЮК

**Довідка про результати проведеного самооцінювання
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
у 2024-2025 навчальному році**

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу визначається на основі статей 50, 51, 54, 59 Закону України «Про освіту», статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805 (зі змінами, наказ МОН від 10.09.2024 року № 1277), наказів МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, наказ від 30.04.2021 року № 493), від 30.11.2020 року №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Постанов КМУ від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників», від 24.12.2019 №1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників», від 19.02.2020 «Про встановлення доплати педагогічним працівникам за успішне проходження сертифікації», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 (зі змінами від 27.12.2019), нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 року №1225.

У закладі працює 34 педагогічних працівники: 20 (59%) спеціалістів вищої категорії, 8 (24%) спеціалістів I категорії, 2 (6%) спеціалістів II категорії, 4 (12%) спеціалістів. З них педагогічне звання «старший вчитель» мають 8 педагогів (24%), «вчитель-методист» - 6 (18%). За віком: до 30 років – 1, від 31-40 років – 12 педагогів, 41-50 років – 12, 51-54 років – 1, 55-60 років – 4, понад 60 років – 4. Педагогічний стаж до 3 років мають 2 (6%) педагогічних працівників, до 10 років 3 (9%) педагогічних працівників, до 20 років 11 (32%) педагогічних працівників, більше 20 років 18 (53%) педагогічних працівників.

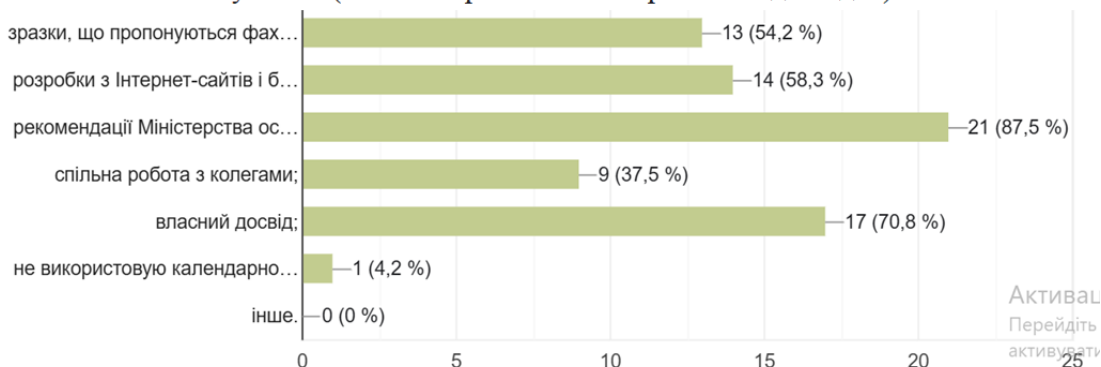
Упродовж року особлива увага адміністрацією гімназії приділялася підвищенню професійної компетентності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову підготовку, участь у семінарах, вебінарах та реалізацію науково-методичної проблемної теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Результати аналізу освітньої діяльності педагогічних працівників, спостереження за навчальними заняттями, опитування, анкетування учасників освітнього процесу, опрацювання документації, звітів дозволяють зробити висновок, що вчителі планують свою професійну діяльність відповідно до нормативно-правових документів, методичних рекомендацій

МОН, навчальних програм та освітньої програми закладу. При цьому 100% спираються на рекомендації МОН, власний досвід і досвід колег, у тому числі розміщений у фахових виданнях, на освітніх платформах, дотримуючись принципів академічної доброчесності та адаптуючи їх до умов закладу.

Вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної освітньої діяльності. Педагоги гнучко підходять до розробки календарно-тематичних планів, враховуючи сучасні виклики та запити. Більшість (87,5 %) педагогів використовують рекомендації МОН, біля 55% - використовують зразки, які пропонують на Інтернет-ресурсах та фаховій літературі, 70,8 % - використовують власний досвід.

2. Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Частина вчителів зарезервувати 10% навчального часу на найбільш оптимальне використання з урахуванням поточних ситуацій. Це допомагає вчителям більш гнучко навчати в умовах війни. Велику увагу вчителі приділяють реалізації Стандарту базової середньої освіти у 5-9 класах, навчалися розробляти навчальні програми на основі модельних програм. 85%, постійно аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Переважає більшість педагогів, 70%, зазначають, що беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів - це дає змогу забезпечити гнучкість освітнього процесу. Підставами, що спонукають до застосування індивідуального підходу, є підвищений інтерес учнів до навчального предмета, повільне опанування навчальної програми, зниження результатів навчання та надолуження втрачених знань учнів у зв'язку з карантинном та війною.

Велика увага приділяється обдарованим учням, які є учасниками, предметних учнівських олімпіад різних рівнів, конкурсів. Педагогічні працівники розробили плани роботи з такими учнями, проводять безкоштовні консультативні дні, працюють дистанційно. Аналіз звітів показав, що впродовж останніх трьох років збільшилася кількість учасників та переможців I етапу Всеукраїнських олімпіад, проте зменшуються переможці II та III етапів та учасники МАН.

Не спланована робота з учнями, що мають початковий рівень знань, через відсутність запитів, низький рівень мотивації та небажання працювати

додатково. На реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів із початковим рівнем знань не відводяться години індивідуальних занять та консультацій із варіативної частини навчального плану. Врахування індивідуальних особливостей, запитів, побажань учнів, батьків прослідковується в освітній програмі, використанню годин варіативної складової навчального плану.

В умовах війни, індивідуальна освітня траєкторія набуває нового значення і для організації навчання учнів, які не відвідують заклад і проживають за кордоном. Для індивідуальної роботи з такими учнями, педагоги проводять додаткові онлайн-зустрічі, консультування, тримають зв'язок через меседжери, класрум.

У закладі навчається 6 дітей з ООП, тому педагогічні працівники планують освітню діяльність в даному напрямку, проходять навчання для роботи з такими дітьми, вивчають досвід, рекомендації.

Під час організації освітнього процесу, педагоги використовують різні форми роботи: індивідуальні, колективні, групові. Більша частина вчителів, 85%, застосовують сучасні методи, прийоми, інструмент роботи, зорієнтовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів – це інтерактивні, ігрові, цифрові технології, проблемне навчання, перевернутий клас, розв'язання ситуативних завдань і завдань практичного характеру. У ході спостереження за проведенням навчальних занять переважало формування таких ключових компетентностей як володіння державною мовою, математична, інформаційно-комунікаційна, культурна компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності. Проте вчителі мало уваги приділяють вирішенню пошукових дослідницьких завдань, використанню компетентісних завдань, матеріалів міжнародного дослідження PISA.

Усі педагоги, за результатами спостереження та опитуванням учнів, використовують, на різних етапах уроку, різних типах уроків, різноманітні засоби навчання: традиційні та інноваційні. У педагогічній діяльності переважають електронні освітні ресурси, створені власноруч та запозичені у колег: презентації, тести, гугл - форми, опитування, хмари слів, інтерактивні вправи, ігри, вікторини, ребуси, інфографіка. Проте, лише 50% вчителів надають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Вчителі постійно освоюють сучасні освітні інструменти, зареєстровані на різних платформах.

Згідно з планом роботи у закладі проведено методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасного підходу до викладання уроків, успішну соціалізацію особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу. Оскільки одним із компонентів формули нової школи є наскрізний процес виховання, який формує цінності, тому упродовж листопада-грудня адміністрацією закладу

здійснено спостереження за 37 навчальними заняттями з метою вивчення стратегій формування ключових компетентностей здобувачів освіти та розвитку наскрізного виховання під час уроків (наказ від 17.01.2025 року № 17). Крім того, у рамках методичного місячника було проведено марафон «Виховання на цінностях», який проходив за п'ятьма локаціями-цінностями «Спілкування», «Патріотизм», «Любов», «Здоров'я», «Традиції».

Формування суспільних цінностей, виховання особистості дитини, здійснюється педагогами наскрізно, завдяки практикам та педагогічним стратегіям: навичкам співпраці, роботі в команді, ефективній взаємодії однолітків, навчання в групах-кооперативне навчання, формуванню спільних цілей, дискусіям на морально-етичні теми, наданні допомоги іншим. Переважна більшість педагогів (85%) використовують саме зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти під час освітнього процесу. Навчання через цінності допомагає створити ефективне освітнє середовище у закладі та підвищити рівень академічних досягнень, розвинути навички спілкування та взаємодії учнів, які зберігаються протягом усього життя. Вчителі закладу є і самі носіями цінностей, які переймають та наслідують діти. Педагоги постійно цікавляться в учнів враженнями від уроку, що їх зацікавило в певній темі та що б вони хотіли покращити, якби мали змогу.

За результатами опитування, можна сказати, що вчителі і учні – це цілісна команда, адже 75,6% учнів розуміють, що з ними готові співпрацювати, а не нав'язувати та під час опитування вказали, що їхня думка вислуховується та враховується під час проведення уроків і лише 16% вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну. На жаль, є ті (а це 8,1%), які вказали, що у школі думка учнів практично не враховується.

5. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

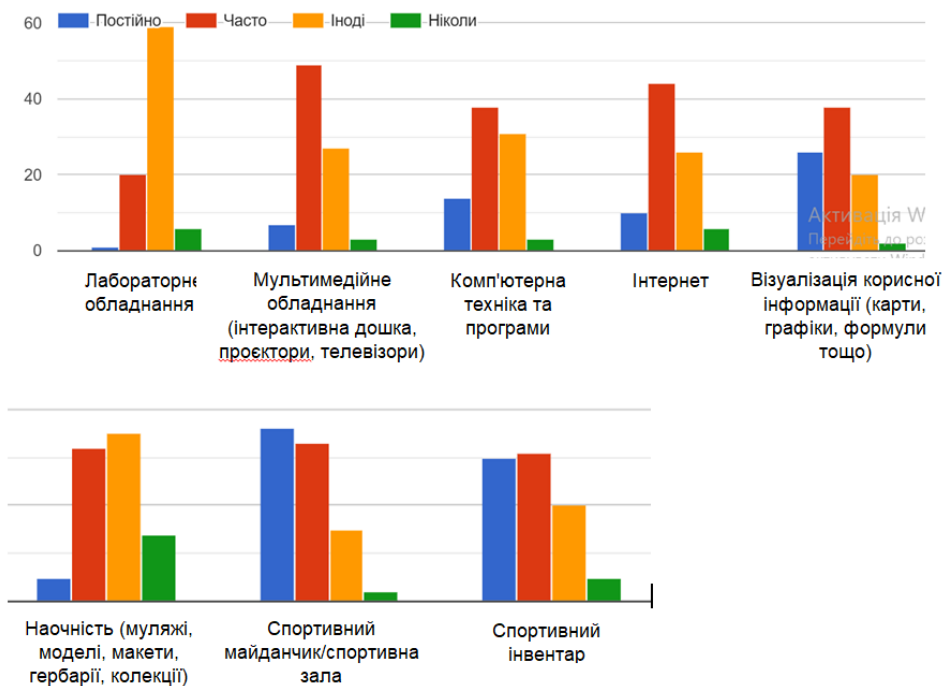


Активация

90% вчителів постійно застосовують ІКТ і не лише для візуалізації навчального матеріалу, а й для пошуку навчальної інформації - словники, довідники; відпрацювання певних умінь - тренажери; розуміння математичних, хімічних, біологічних, фізичних понять та явищ - симуляції, віртуальні лабораторії, 3D технології; перевірки і контролю - тести, опитування; підготовки проєктів, тощо. 90% здобувачів освіти у відповідях анкетування зазначають, що під час навчання та позаурочних заходах

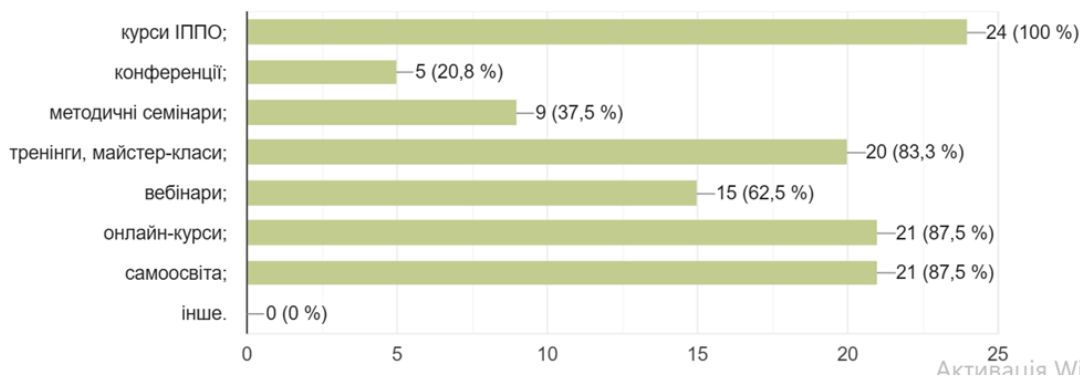
педагогами часто застосовується лабораторне обладнання (58%), комп'ютерне мультимедійне обладнання (56%), програмні засоби, презентації відео ресурси, наочність (35%).

1. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



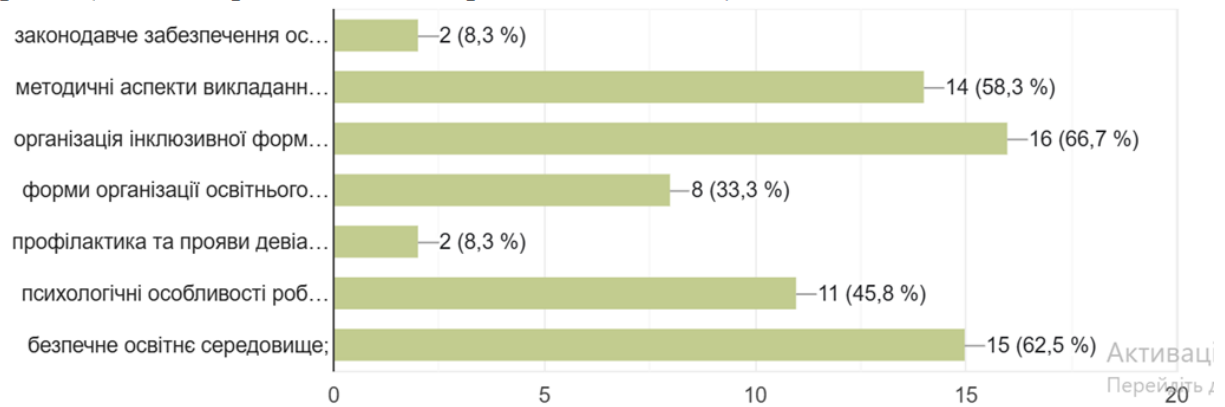
Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний розвиток. Кожен педагог самостійно обирає форми навчання, програми і освітні заклади, обирають види навчання за освітньою програмою, стажування, конференції (20,8%), тренінгах, майстер-класах (83,3 %), семінарах, семінарах-практикумах (37,5%), онлайн-курсах (87,5 %), вебінарах (62,5%). 100% вчителів проходять підвищення кваліфікації при РОППО.

3. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Серед напрямів обирають: навчання для свого професійного зростання 100%, форми організації освітнього процесу 33,3%, створення безпечного освітнього середовища 62,5%, організація інклюзивного навчання 40%, з методичні аспекти викладання предмету 58,3%, педагогічні та психологічні особливості роботи з учнями 45,8%. Не всі вчителі пройшли підвищення кваліфікації по роботі з дітьми з ООП, лише 66,7%.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років (можна обрати декілька варіантів відповідей)



Адміністрація закладу приділяє увагу створенню умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, організовує засідання професійних спільнот, участь в методичних заходах закладу, міста. Заступники директора, учитель інформатики та керівники методичних комісій проводять навчання педагогів, організовують обмін досвідом з колегами, поширюють практичні кейси: розгляд сучасних практик, методик, інструментів подачі навчального матеріалу, критеріїв оцінювання, освітнього контенту, платформ для дистанційного навчання. Із метою обміну досвідом заступник директора з навчально-виховної роботи Кириша І.П. долучає колег до наставництва, проведення інтенсивів, воркшопів, тренінгів, семінарів на базі закладу.

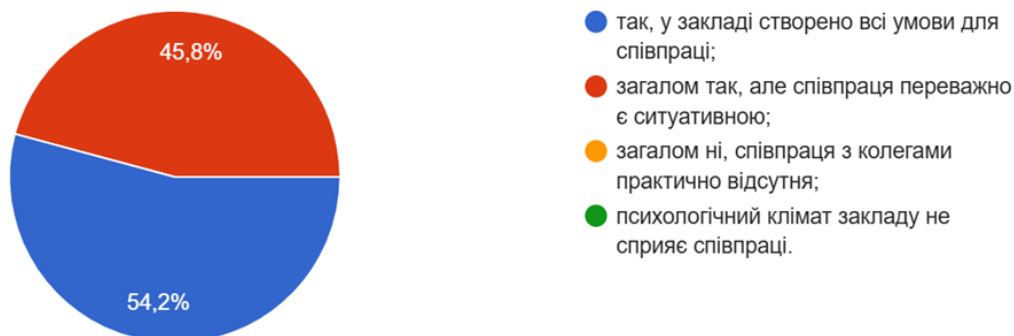
Так у грудні-січні проведено методичний місячник, в рамках якого проведено: тренінг «Розкриття образу «Я-жінка» засобами арт-терапії», який провела практичний психолог Примак-Моргус О.В.; теоретико-практичний семінар «Особистий бренд вчителя: як його створити», підготовлений заступником директора Киришою І.П., на який було запрошено Голуб Іванну Григорівну, психологиню, письменницю, громадську діяча, волонтерку; науково-методичний семінар «Виклики та можливості штучного інтелекту в освіті», який провів старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти РОППО Озарчук А.В.

Упродовж лютого-травня 11 педагогів відвідували тренінги з підтримки ментального здоров'я від ГО «Дівчата» в рамках проекту «Довготривале розширення можливостей: посилення спроможності та ПЗПСП для постраждалих від війни українців», які проводила кваліфікована психологиня Вікторія Наумович. Крім того, 16 педагогів у березні відвідали в ІРЦ №1 тренінг з психологічної підтримки «Ментальне здоров'я педагогів», який провела директор центру Денисюк Інна Вікторівна.

Упродовж 2024-2025 навчального року на засіданнях педагогічної ради розглядалися питання: «Про формування навичок академічної доброчесності в освітньому процесі» (березень), «Про нову українську школу: виховання на цінностях. Шляхи вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі» (грудень), «Про сучасні педагогічні технології – основа удосконалення освітнього процесу» (жовтень), «Професійний стандарт сучасного вчителя» у форматі методичного нетворкінгу (жовтень).

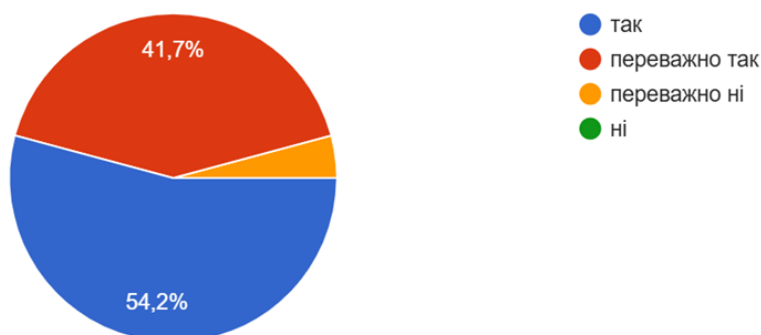
Отже, у закладі створені усі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, в результаті опитування переважна більшість педагогічних працівників (96%) вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці і розвитку.

7. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



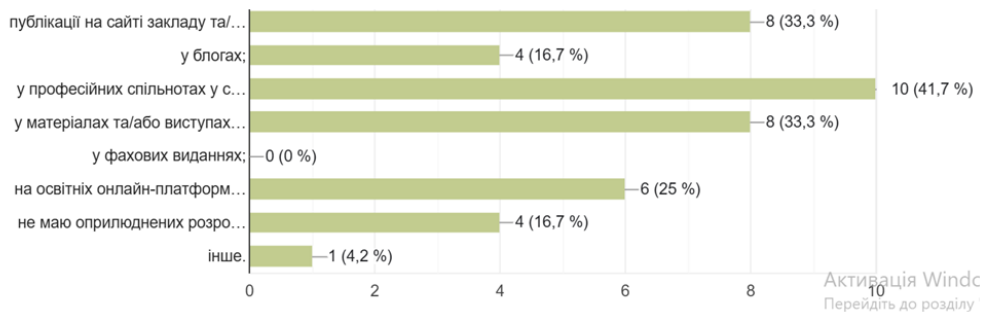
На запитання «Чи у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої атестації, добровільної сертифікації?» 95,9 % вчителів відповіли «так, переважно так». І лише 4,1 % вважають, що не створені умови для підвищення кваліфікації.

4. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



Під час анкетування 96 % вчителів зазначили, що поширюють власний досвід, беручи участь в освітніх виставках, конференціях, семінарах, розміщуючи матеріали на освітніх сайтах На урок, Всеосвіта, Методичний портал, Шкільний світ тощо. 83,3% педагогічних працівників діляться своїми розробками у професійних спільнотах соціальних мережах, деякі педагогічні працівники мають публікації з професійної тематики. 16,7 % педагогів вказали, що не мають оприлюднених розробок.

8. Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

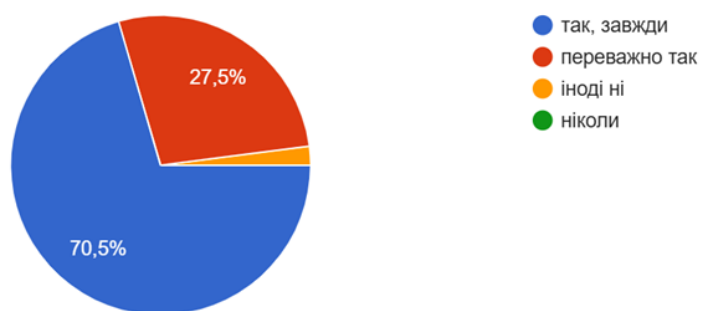


Учителі початкових класів взяли участь у Фестивалі педагогічної творчості «Класний керівник НУШ-2025», підготувавши методичний посібник «Освітній хаб. Ідеї. Пошуки. Знахідки». Учитель інформатики Олійник А.В. взяла участь у IV обласному інтернет-фестивалі методичних розробок з питань створення безпечного освітнього середовища. Директор закладу взяла участь у форумі «Освіта майбутнього – шлях лідерства» в рамках проекту «Лідер у мені».

Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності, сертифікації, експертної роботи, участі в освітніх проєктах, грантах. Учитель математики Ковальчук О.М. є освітнім експертом з інституційного аудиту, один педагогічний працівник подав заявку на навчання. Будемо надіятися, що в наступному навчальному році педагоги закладу виявлять бажання взяти участь у сертифікації вчителів.

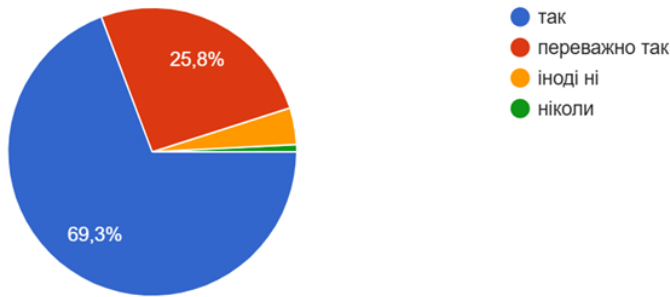
У ході самооцінювання встановлено, що у закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію між закладом освіти та батьками на засадах педагогіки партнерства. За результатами опитування батьків 98% відповіли, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними.

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?



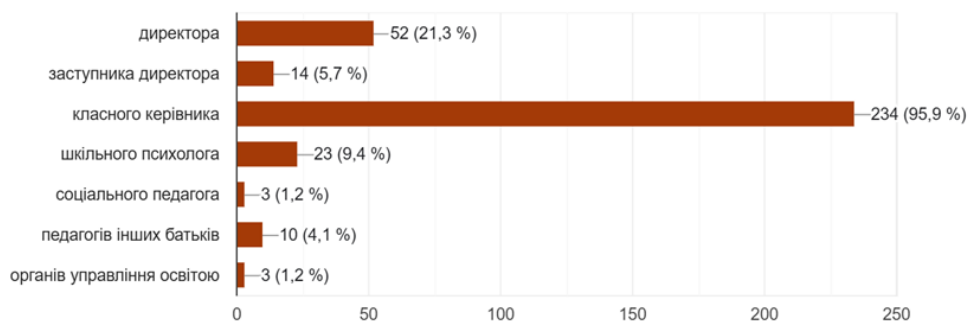
Учні, батьки, учителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями і є добровільними та зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Партнерські взаємини дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири. Рівноправність взаємин між педагогом та родиною учня дозволяє зменшити ризик виникнення конфліктних ситуацій. На запитання «Чи вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння?» 95,1 % батьків відповіло позитивно.

2. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



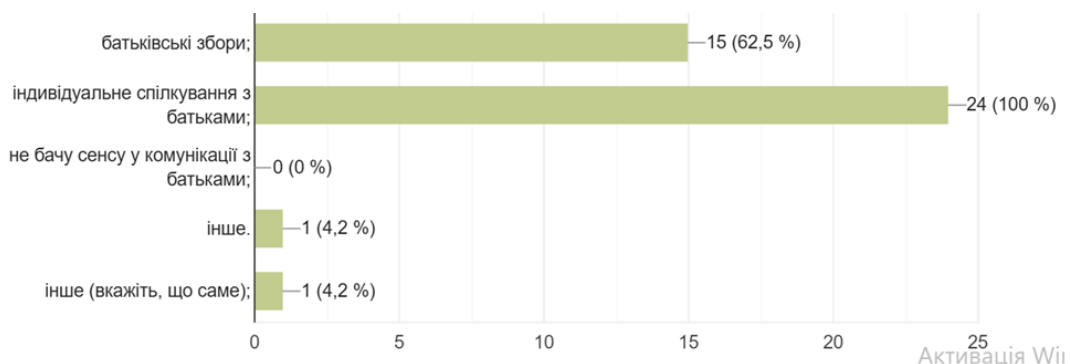
За результатами опитування батьків переважна більшість, а це 95,9% впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу класного керівника, 21,3 % - директора, 9,4% - практичного психолога 5,7 % - заступника директора у вирішенні проблемних ситуацій.

5. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте у гімназії у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Серед форм комунікації з батьками педагоги надають переваги індивідуальному спілкуванню з батьками - 100 %, батьківським зборам – 62,5%.

6. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Проте традиційні батьківські збори вже кілька років замінено на нетрадиційні години з батьками, онлайн-зустрічі, «круглі столи», індивідуальні співбесіди, батьківські посиденьки, спільні подорожі, на яких класні керівники обговорюють і планують структуру та завдання освітнього процесу, аналізують рівень навчальних досягнень учнів класу, ознайомлюють батьків зі станом емоційного клімату в класі, здійснюють психолого-педагогічну освіту, визначають стратегічні лінії співробітництва батьків і закладу, розглядаючи

актуальні педагогічні проблеми та підбиваючи підсумки роботи за навчальний рік.

І, сьогодні, саме батьки надають перевагу індивідуальному спілкуванню (100%). Тому з метою налагодження партнерських стосунків, у наступному навчальному році планується створення батьківського клубу та укладання Меморандуму співпраці про партнерство, співпрацю, довіру та взаємоповагу між усіма учасниками освітнього процесу Костопільської гімназії №2, що з певних причин не вдалося реалізувати цього року.

Відносини між учасниками освітнього процесу толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів. Із метою

налагодження партнерства з батьками функціонує сайт закладу та створена група у Фейсбук, де висвітлюються робота, новини закладу, корисні добрі справи, проводяться онлайн-конкурси, акції, челенджі, фотоконкурси. Таким чином заклад є відкритим і прозорим, а батьки мають змогу долучитися до освітнього процесу закладу і бути не пасивними спостерігачами, а і учасниками.

Під час спостережень за навчальними заняттями відмічено, що більшість педагогічних працівників забезпечують взаємодію, діалог, неупереджене ставлення до учнів, створюють умови для їхнього психологічного комфорту, налаштовують учнів на навчання, заохочують впродовж уроку. Більше 60% педагогів застосовують методи та прийоми, форми організації навчальної діяльності, що сприяють розвитку учнів, налагодженню партнерських відносин та самореалізації здобувачів освіти. Більше 41,9% учнів, які взяли участь в анкетуванні, стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями, 33,7% учнів вважають, що лише з окремих предметів.

5. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?



Активізація

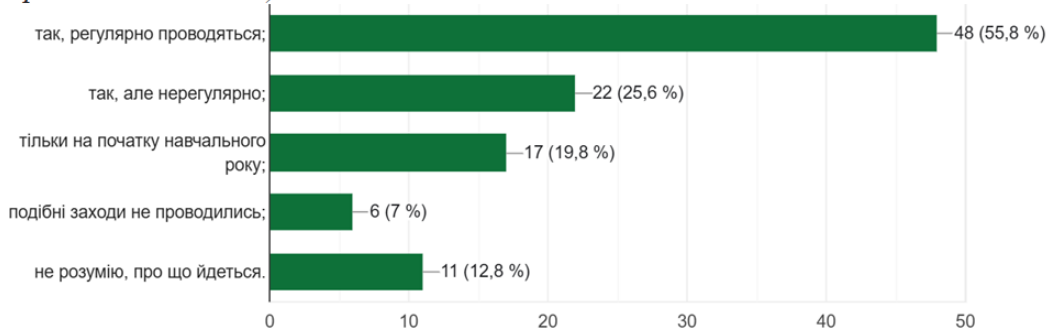
Яскравим прикладом педагогіки партнерства у закладі є учнівське самоврядування, де учні є не тільки учасниками освітнього процесу, а його координаторами. Голова Ради організаторів учнівського самоврядування «Лідер» та голови учнівських рад беруть активну участь у спільних засіданнях та обговоренні покращення освітнього процесу, забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу. Спільно були складені, обговорені та затверджені нові правила для учнів, новий Статут освітнього

закладу, реалізовані проєкти, у планах - створення розвивально-мотиваційних локацій та хаб-центру.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою закладу від 30.08.2024 року, протокол № 1 (наказ від 02.09.2025 року №99), яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти закладу. Педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують. Цьогоріч, 21 педагог пройшов курси «Академічна доброчесність» на платформі ТОВ «Едьюкейшнал Ера».

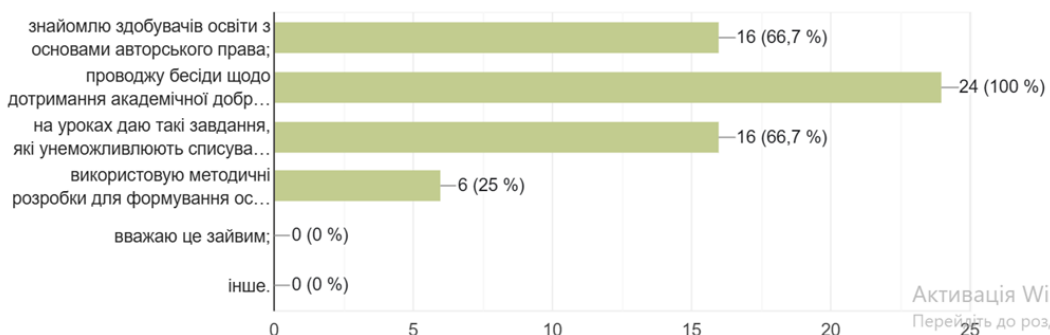
Результати анкетування учнів, 55,8%, засвідчують, що вчителі повідомляють про обов'язковість додержання академічної доброчесності в закладі, 25,8 - вказали, що проводяться, але не регулярно, 19,8%, - тільки на початку навчального року. Проте, є учні (12,8%), які навіть, не знають про що їх запитують.

7. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



Педагоги (100%) постійно озвучують про дотримання основних засад та принципів академічної під час навчальних занять, акцентують увагу учнів на дотриманні правил роботи з інформаційними ресурсами, посиленням на джерела інформації, яку використовують, на цінності самостійного виконання завдань (66,7%). 66,7 % педагогів, під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розробляють різномісцеві завдання, гугл - форми, що не надсилають зразу результати роботи, індивідуальні проєкти, що не уможлиблюють списування.

12. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів 15% недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування, через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права тощо. Деякі учні вважають присутність упередженості в учителів при оцінюванні їх навчальних досягнень, хоча Критерії, принципи, правила процедури оцінювання з навчальних предметів повідомляються учням, розміщені у класрум та озвучуються вчителями під час виконання різних видів робіт.

Робоча група проаналізувала вимоги організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, критерії оцінювання, індикатори оцінювання, зібрану інформацію та встановила такі рівні:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній.

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

- спрямовувати комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивувати їх застосовувати власний життєвий досвід у практичній діяльності;
- добирати різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять;
- постійно дотримуватися принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання);
- мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;
- створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.