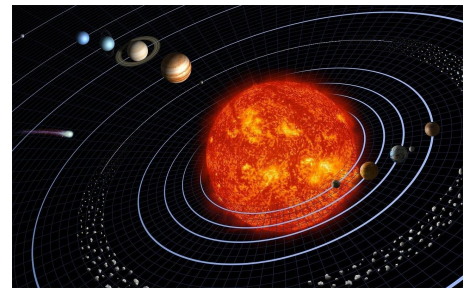


Comment le système solaire influence-t-il la vie sur Terre?

3^e cycle du primaire

Intention pédagogique:

L'élève sera capable d'expliquer un concept de Terre et l'espace afin de répondre à la question : Comment le système solaire influence-t-il la vie sur Terre?



L'élève devra expliquer un des phénomènes suivants en lien avec le programme de science et technologie. Ce projet permet aussi le développement des compétences de langue.

Discipline: Science et technologie

Terre et l'espace

Forces et mouvement

- Marées
 - a. Décrire le rythme des marées (hausse et baisse du niveau de la mer)

Systèmes et interaction

- Système solaire
 - a. Reconnaître les principaux constituants du système solaire (Soleil, planètes, satellites naturels)
 - b. Décrire des caractéristiques des principaux corps du système solaire (ex. : composition, taille, orbite, température)
- Saisons
 - c. Associer l'alternance des saisons avec la révolution et l'inclinaison de la Terre
- Étoiles et galaxies
 - b. Distinguer une étoile, une constellation et une galaxie

Discipline: Français

Écriture, lecture et oral

Matériel:

- [HyperDocs](#) présenté avec un TNI ou envoyé par un ENA
- Cahier de l'élève [Slides](#) ou [Book Creator](#) à distribuer par ENA ou à imprimer
- [Grille de consignation](#)
- En extra : [Guide d'activités en astronomie](#), selon les activités choisies sur le site [À la découverte de l'univers](#), dont un [lexique](#) et un [mot mystère](#).

Modelage de l'activité avec un HyperDocs

1. C'est quoi un HyperDocs? Un outil pour soutenir l'engagement des apprenants. Pour plus d'informations, consulter l'autoformation « Apprendre et évaluer autrement en science et technologie » du Campus RÉCIT.
 - a. Un [modèle](#) à personnaliser
 - b. [Quelques principes](#)
 - c. Des [outils](#) numériques possibles à utiliser aux différentes étapes
 - d. Une liste de sites pour trouver des [ressources](#)
2. Distribuer des HyperDocs grâce à un environnement numérique d'apprentissage (ENA)
3. Publier #hyperdocs

Modelage de l'activité avec un outil technologique

1. Lors de ce type d'activité, il est intéressant d'utiliser la technologie. L'enseignant peut présenter un outil et réaliser une activité préparatoire avec ces élèves. Pour les petits, il peut être pertinent de monter des outils qui permettent l'enregistrement de la voix ou vidéo. BookCreator, Clip, Oh ! sont aussi des applications qui permettent des productions accessibles aux élèves du primaire.
2. Tutoriels BookCreator
 - a. compte enseignant : <https://youtu.be/CmcR3epHa3I>
 - b. compte élève : <https://youtu.be/riMAUdj01Eo>
 - c. créer un livre : <https://youtu.be/8iHuCwyfjQ4>
3. Lien pour faire une copie du Cahier de l'élève dans Bookcreator du [3e cycle](#).

Planification de l'accompagnement de l'activité

Engage-toi

1. [HyperDocs](#) : Présenter la vidéo d'amorce [Pourquoi apercevons-nous toujours la même face de la Lune?](#) ou une partie et animer une discussion pour que les élèves établissent des liens avec leurs connaissances. Durée : 5 min 11 s
2. Distribuer le cahier de l'élève en format [Slides](#) ou [Book Creator](#) ou l'imprimer.
3. L'élève représente ce qu'il connaît sur son sujet.
4. Présenter un, deux ou tous les sujets. Former des équipes. Les élèves choisissent leur sujet.

Explore

1. Dans un modèle plus guidé, un seul sujet est choisi et l'enseignant anime une discussion avec les élèves afin qu'ils identifient des éléments qu'ils connaissent sur le sujet. L'enseignant peut noter dans un document collaboratif ou sur une grande feuille les connaissances des élèves.
1. Utiliser le Cahier de l'élève à la page 2 pour que les élèves écrivent, dessinent ou enregistrent une hypothèse ou une question.
2. [HyperDocs](#) : Présenter les ressources en lien avec le sujet choisi.

*Facultatif : Distribuer la [feuille d'observation de la lune](#) et l'expliquer afin que les élèves observent la Lune à différents moments dans le prochain mois.

Explique

1. Amener les élèves, en équipe, à représenter leur compréhension du concept scientifique choisi. L'explication peut prendre plusieurs formes dont le dessin, un enregistrement, une image ou une description. Si la présentation utilise la technologie, ils copient le lien dans la section « Explique » du Cahier de l'élève.
2. Ils partagent leur présentation.
3. Grille d'évaluation : L'enseignant utilise la 1re grille du Cahier de l'élève pour noter les composantes. Il peut ajouter des commentaires suite aux présentations.

Partage

1. Les élèves présentent aux autres leur compréhension.
2. Les élèves notent une nouvelle information.

Évalue

1. Demander aux enfants de dessiner à nouveau une représentation du Soleil, de la Terre et de la Lune. Puis, demander d'encercler la réponse à la question : Trouves-tu que tes dessins ont plus de détails? oui ou non
2. Autoévaluation : Lire les énoncés du Cahier de l'élève en page 3 afin que l'élève s'autoévalue.
3. Grille d'évaluation : L'enseignant utilise la 2e grille du Cahier de l'élève pour noter les composantes. Il peut ajouter des commentaires suite aux présentations.

Autres ressources :

- Site [Découverte de l'univers](#), [Guide d'activités en astronomie](#), selon les activités choisies sur le site [À la découverte de l'univers](#), dont un [lexique](#) et un [mot mystère](#).
- Calendrier pour [phases de la Lune en direct](#)
- [Application](#) pour observer le ciel