

各年級各領域/科目課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫(部定課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市北投國民中學112學年度綜合領域童軍科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週1節			
領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。					
課程目標	第一冊童軍 1.認識新同學與建立團隊,提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美,以適應國中新環境。 第二冊童軍 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。					
學習進度週次	單元/主題名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習表現	學習內容			
第一學期 第一週	第1單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期 第二週	第1單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	

						品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第三週	第1單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第四週	第2單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第五週	第2單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第六週	第2單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第七週	第3單元小隊進行式 【第一次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】	

						品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第八週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第九週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十一週	第3單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第一學期	第十二週	第1單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.口語評量	【環境教育】	

				童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第一學期	第十三週	第1單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第一學期	第十四週	第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第一學期	第十五週	第1單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第一學期	第十六週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第一學期	第十七週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第一學期	第十八週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.檔案評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第一學期	第十九週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第一學期	第廿週	第2單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第一學期	第廿一週	期末總回饋 【第三次評量週】 【課程結束】	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	健康與體育

				<p>童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第二學期	第一週	第1單元出遊好時光	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	社會
第二學期	第二週	第1單元出遊好時光	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	社會
第二學期	第三週	第2單元規畫我最行	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	社會 自然科學

第二學期	第四週	第2單元規畫我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學
第二學期	第五週	第2單元規畫我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學
第二學期	第六週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學 科技
第二學期	第七週	第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學 科技

第二學期	第八週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學 科技
第二學期	第九週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第二學期	第十週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第二學期	第十一週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技

第二學期	第十二週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第二學期	第十三週	第1單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第二學期	第十四週	第1單元修練核心價值 【第二次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	社會
第二學期	第十五週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	社會
第二學期	第十六週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	社會
第二學期	第十七週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	社會

				輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第二學期	第十八週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第二學期	第十九週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會
第二學期	第廿週	第2單元服務全面啟動 【第三次評量週】 【課程結束】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
教學設施 設備需求	1. 電腦、平板、影音音響設備。 2. 教學投影片、影音資料。 3. 網路資源等。 4. 童軍所需教材教具用品。						
備註							