

Аналітична довідка

про результати проведення внутрішнього самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище» дошкільного підрозділу ПШ»Арніка» у 2022-2023 н.р.

Відповідно до наказу ПШ»Арніка» «Про моніторингове дослідження дітей дошкільного віку у 2022-2023 н. Р.» від 01. 12. 2022р №257/1,»Про створення робочих груп та проведення у дошкільному підрозділі ПШ»Арніка» ЛМР щорічного самооцінювання якості освіти у 2022-2023 н. р. ми здійснили моніторинг якості предметно-просторового розвивального середовища у дошкільному підрозділі. Була створена робоча група, яка провела ґрунтовне дослідження наступних питань :

- освітнє середовище;
- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
- навчально- методичне забезпечення (навчальні програми , посібники , література та різні методичні матеріали);
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання якості створення освітнього середовища та діяльності працівників дошкільного підрозділу закладу;
- створення у дошкільному підрозділі освітнього середовища, безпечних та комфортних умов виховання дітей.

Слід зазначити, що одним із пріоритетних напрямків діяльності у дошкільному підрозділі є спрямування освітньо-виховного процесу на реалізацію Базового компоненту дошкільної освіти, який ґрунтується на основних положеннях Міжнародної конвенції ООН»Про права дитини», Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та інших нормативних документах.

Ми ставили перед собою такі цілі :

1. Виявити суть практичної реалізації БКДО та отримати об'єктивну інформацію про якість створеного освітнього предметно-просторового розвивального середовища.

2. Визначити чинники, які сприятимуть покращенню виконання комплексної освітньої програми «Українське дошкілля».

3. Надати рекомендації педагогам батькам іншим учасникам освітнього процесу стосовно визначення шляхів покращення якості освітнього середовища .

Було використано такі методи отримання інформації: анкетування батьків, педагогічних працівників, спостереження, вивчення документації.

Щоб створити Середовище та підвищити професійну компетентність педагогів, важливим є визначення основних вимірів та акцентів, про які мають дбати педагоги під час реалізації освітньої програми. Це комплекс чинників, які впливають на всебічний розвиток дитини. А саме :

1. Простір – предметно-просторове розвивальне середовище.
2. Організація часу- використовується як інструмент розвитку командної діяльності.
3. Взаємодія дітей- умова для активного навчання дитини прояву творчості та ініціативи.
4. Взаємодія дітей і дорослих – можливість дітям бути суб'єктами своєї діяльності.

До структури простору дошкільного підрозділу ПШ»Арніка» слід віднести:

- групові приміщення;
- музичну залу;
- кабінет психолога;
- територію закладу;
- коридорні приміщення;
- ігрові майданчики;
- басейн;
- спортивний майданчик.

Варто відмітити, що у всіх вікових групах створено належні матеріально-побутові та санітарно-гігієнічні умови для розвитку вихованців

У групі раннього розвитку «Калинка»(вихователі Свідерська С.В., Галабут Т.С.) наявні такі предметно-розвивальні осередки: ігровий, безпеки життєдіяльності, книги, музичний, творчості, усамітнення.

У молодшій групі «Казка»(вихователь ЧуфинН.В.) є створений осередок конструювання та сенсорики, ігровий ,осередок усамітнення, пізнавальний, народознавчий, християнського виховання.

У групі «Дзвіночок»(вихователь Кіндзерська Н.К.) є такі осередки: самопізнання, безпеки життєдіяльності, ігровий, музичний, сенсорного розвитку, відпочинку та усамітнення, трудової діяльності, творчості, народознавства, природознавчий, християнсько-релігійного виховання, мовлення дитини та художнього слова, спортивний осередок.

У групі «Віночок»(вихователі Перун О.Р., Дроздова В.Й.) ми побачили осередки природи, ігрової діяльності, логіко-пізнавальної діяльності, фізкультурний, ігровий, художньо-пізнавальної діяльності.

Вихователь Місяйло О.Я .створила у групі«Сонечко» предметно-ігрові середовища художньої творчості, етнографічний, природознавчий, спортивний, ігрової діяльності.

Усі педагоги творчо підходять до наповнення, систематизації та використання матеріалів, залучають батьків та спонсорів для покращення матеріально-технічної бази своїх груп.

Гарною ознакою позитивних змін у закладі є використання дошкільнятами бібліотечного куточка, у якому представлена добірка книжечок для найменших діток.

Створюючи середовище музичної зали, музкерівник Іванів Б.В. дотримувалась головної мети – розвивати емоційну сферу дітей, творчі задатки, художньо-естетичні смаки .Так дитина може виробувати себе у різних ролях та діяльностях, реалізувати свої бажання. Музкерівник творчо підходить до облаштування, наповнення змістом музичної зали, щоб навіть найбільш невпевнені і боязкі діти відчували себе у безпеці, мали підтримку і схвалення.

Проте, слід зауважити, що самого ентузіазму музкерівника недостатньо. Є велика потреба у новітніх технічних засобах, відповідному інвентарі та наочності для проведення сучасних занять і дитячих свят .

У результаті проведеного самооцінювання ми дійшли висновку, що потрібно усунути деякі недоліки в організації Середовища . А саме:

- перенасиченість осередків предметним матеріалом, оскільки не було продумано планування змін відповідно пізнавальної теми перспективного планування освітньої роботи ;
- недостатність матеріалів для дитячого експериментування, бо не було сформовано відповідних алгоритмів проведення;
- непоміркваність умов забезпечення індивідуальної комфортності дітей;
- безсистемність у залученні дітей до трансформації Середовища;
- недостатність м'яких ігрових модулів, які діти використовували б, щоб створювати свій простір;
- одноманітність наборів для конструювання;
- стереотипність мислення педагогів щодо кількісного накопичення предметів в осередках.

Найскладнішим для педагогів виявилось дотримуватися таких параметрів створення якісного Середовища , як от: варіативність, доступність і трансформованість.

Недоліком слід вважати також недостатнє використання кабінетних приміщень закладу для корекційно-розвивальної роботи і осередки із специфічним наповненням : сенсорно-пізнавальний , моторний (руховий), інформаційно-комунікаційний, мовленнєво-комунікативний, релаксаційний. Такі осередки доцільно створювати і у групах , де педагоги мали б змогу краще використовуват методики Нікітіна, Воскобовича, Дьєнеша та інші комунікаційні технології для розвитку пізнавальних психічних процесів вихованців.

Також при детальному спілкуванні з педагогами ми виявили велику потребу у поповненні матеріальної бази дошкільного підрозділу такими засобами: кольорові принтери, мультимедійні центри, леги, шафки для одягу, книжкові полиці, мобільні модулі, пуфи, контейнери для зберігання різних матеріалів, сучасні гіпералергічні килимки, спортивний інвентар, кінетичний пісок, пісочниці для майданчиків.

Доцільно активніше використовувати спортивну залу та басейн, які є у закладі .

Загалом, щорічне самооцінювання якості освіти у дошкільному підрозділі ПШ»Арніка» було проведено на належному рівні, педагогічні працівники ознайомлені з результатами на педагогічній раді 03. 04. 2023 р .

З рекомендаціями ознайомлені: