

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АТО ГАГАУЗИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА
ГИМНАЗИЯ ИМ Ф.А.АНГЕЛИ С. ГАЙДАР**

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии им Ф.А.Ангели
_____ Кочанжи Н.П.

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____

Приказ № ____ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ИМ.
Ф.А.АНГЕЛИ С. ГАЙДАР
НА 2018 - 2023 ГОДЫ**



Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	6
Информационно-аналитические данные о гимназии.	6
Контингент учащихся	7
Кадровая политика учебного заведения.	8
Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами	9
Методическая, научно- исследовательская, инновационная деятельность обучающихся и педагогов.	11
Образовательные результаты обучающихся	13
Материально-техническое оснащение	14
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	17
АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ЗА 2013-2018 ГГ. И ЗАДАЧИ НА 2018-2023 ГГ.	18
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ИМ Ф.А.АНГЕЛИ С. ГАЙДАР НА 2018-2023ГОДЫ	24
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ИМ Ф.А.АНГЕЛИ С. ГАЙДАР	28
1. Совершенствование информационно-образовательной среды	28
2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования	29
3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка	31
4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства	32
5. Сохранение здоровья обучающихся	33
6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)	35
ОСНОВНОЕ ПОЛЕ ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ – ЭТО СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СТАНДАРТАМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	38
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ГИМНАЗИИ	39
МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	40
ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	40
ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В ГИМНАЗИИ И ЕЁ ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ИМ. Ф.А.АНГЕЛИ С. ГАЙДАР НА 2018-2023 ГОДЫ
Основание для разработки	Внедрение стандартов эффективности обучения и стандартов качества учебных заведений в образовательной системе
Период реализации программы	2018 -2023 г.г.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2018 - 2019 учебный год) - аналитикопроектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг); Изучение и анализ Кодекса «Об образовании» в Республике Молдова и концепции общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии; - Разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с куррикулумом и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2018 - 2023 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение стандартов качества и анализ степени реализации. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь - июль 2023) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p style="text-align: center;">Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - КОДЕКС РМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» от 17 июля 2014 года №152 (В редакции Закона Республики Молдова от 17.06.2016 г. №138) <input type="checkbox"/> ЗАКОН АТО ГАГАУЗИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» официальный бюллетень Гагаузии EKSPRES-KANON

	<p>№27-28 от 17 июня 2016 г. – приложение к газете «Вести Гагаузии», http://halktoplushu.md/index.php/zakonodatelstvo-ato/zakony-ato-gagauziya/1343-ob-obrazovanii).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО, ГИМНАЗИЧЕСКОГО, ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, □ КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ □ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ МЕНЕДЖЕРСКИХ / ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, □ СТАНДАРТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО КУРРИКУЛЯРНОГО РАЗДЕЛА □ ТИПОВОЙ РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИКЛ I и II, □ РЕГЛАМЕНТ О ПЕРЕВОДЕ, ОЦЕНИВАНИИ ШКОЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ □ Положение о функционировании гимназии им Ф.А.Ангели с. Гайдар □ Устав гимназии им Ф.А.Ангели; □ Локальные акты/положения гимназии. □ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанЭпида-
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение национальных традиций и развитие гимназии.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Кодекса «Об образовании» 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной

	<p>личности гражданина Республики Молдова .</p> <p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям стандартов и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям Министерства Образования, СанЭпида и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов

	<p>образовательных сетей;</p> <p>-10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>-100 % учащихся гимназии будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.</p>
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности .
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом гимназии; административным советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета гимназии Протокол № _____ от _____ г. Утверждена Приказом № _____ от _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационно-аналитические данные о гимназии.

Информационная справка.

Полное наименование учебного заведения: Гимназия им Ф.А.Ангели с. Гайдар

Учредитель гимназии: Главное Управление Образования АТО Гагаузии

Лицензия

№ 03970 от 04 мая 2012 г.

Юридический адрес гимназии

Республика Молдова, Чадыр-Лунгский район, с.

Гайдар, ул.Школьная 2

Здание гимназии – типовое, площадью 3 608,9 м²

В гимназии имеется: один спортивный зал, столовая, актовый зал, компьютерный кабинет, медицинский кабинет, мультимедийная аппаратура, библиотека, читальный зал, методический кабинет.

Режим работы гимназии

Гимназия создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе Гайдар

Гимназия работает в 5- дневном режиме для учащихся 1-9 классов. Режим односменный: 8.00-14.25, Продолжительность урока: в 1 классе – 35-45 минут; во 2-9 классе – 45 минут.

Краткая информация из истории гимназии

В далеком 1841 году была организована деятельность первого учебного заведения – церковно-приходское училище прихода Свято-Успенской церкви селения Гайдар. С тех пор учебное заведение 9 раз меняло свое наименование по мере увеличения/ уменьшения количества учащихся.

Гайдарская Средняя школа № 7 с. Гайдар Чадыр-Лунгского района была образована в 1968 году.

В 1976 году в связи с увеличением количества учащихся было построено и сдано в эксплуатацию новое типовое здание на 620 мест.

В 2011 году Средняя школа была реорганизована в Гайдарскую гимназию.

В 2014 году гимназии было присвоено имя известного гагаузского дипломата, историка Ф.А.Ангели.

В период 2011- 2017 годов проведены следующие капитальные изменения:

- замена окон и дверей современными стеклопакетами
- заменена внутренняя система отопления
- функционирует современная котельная на биомассе
- заменена электропроводка
- проведен капитальный ремонт пункта питания и актового зала
- построено мини-футбольное поле

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса созданы все условия.

Контингент учащихся

Количественный состав учащихся в динамике за несколько лет отражен в таблице

Учебный год	Всего детей в микрорайоне	обучается	
		В данной школе	В другом учебном заведении
2009-2010	541	509	32
2010-2011	483	436	47
2011-2012	395	350	45
2012-2013	394	341	53
2013-2014	343	278	65
2014-2015	330	281	49
2015-2016	309	264	45
2016-2017	282	253	32
2017-2018	263	258	25

Увы в связи с миграцией молодежи и населения из села в Россию, из года в год мы наблюдаем спад количества учащихся гимназии. Имеет место и выбор некоторыми родителями городских лицеев. Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение имиджа учебного заведения.(материально- техническое оснащение, информирование населения об услугах, повышение качества знаний, внеклассная активность)

Характеристика социального состава семей

Социальная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Учет и обследование условий жизни и воспитания обучающихся.
2. Работа с детьми «группы риска».
3. Работа по программе законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Занятость детей во внеурочное время.

5. Социальная помощь.

Социальный состав семей в нашей гимназии представлен всеми категориями:

№ п/п	Категории	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Многодетные семьи	17	13
2	Потеря кормильца/ сироты	15	12
3	Неполные семьи	29	30
4	Группа риска	12	8
5	Малообеспеченные	8	12
6	Инвалиды	3	4
7	1 родитель на заработках за границей	84	100
8	Оба родителя на заработках за границей	15	21

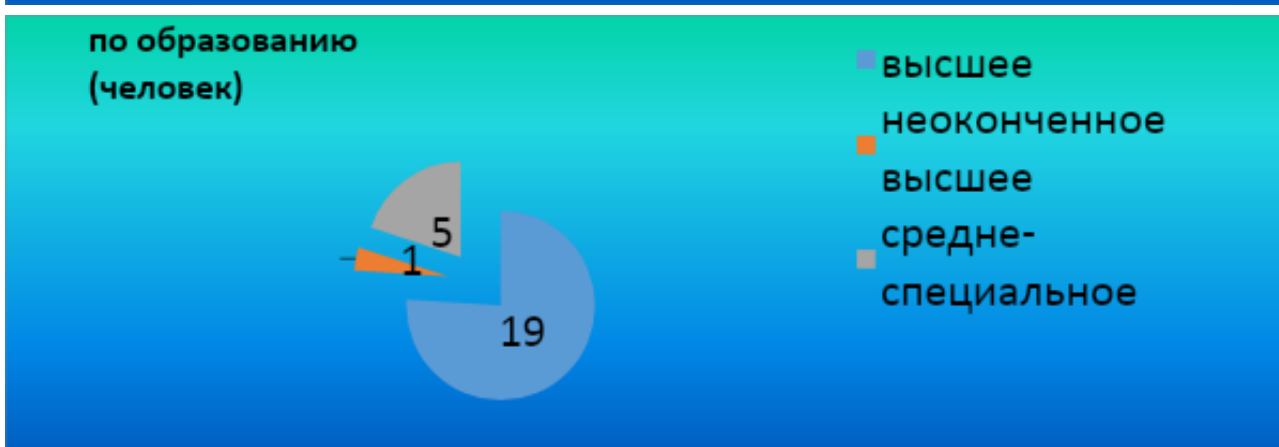
Эти данные свидетельствуют о неудовлетворительном социальном фоне гимназии. Большая беда - отсутствие родителей рядом с детьми, учащиеся зачастую очень на долгое время остаются на попечении бабушек и дедушек. За этим фактом следуют проблемы поведенческого и воспитательного характера, посещаемости и успеваемости. В большинстве случаев материальная обеспеченность (по какой причине родители отсутствуют) не является залогом правильного и достойного воспитания и формирования будущего поколения наших воспитанников.

Кадровая политика учебного заведения.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ(2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД)

В гимназии работает квалифицированный коллектив из 25 педагогов. (8 педагогов начального и 17 педагогов гимназического звена)

Коллектив обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.



Качество образования неразрывно связано с кадровой обеспеченностью, поэтому администрация ориентируется на следующие основные ориентиры в области кадровой политики:

Подбор и расстановка кадров

Квалификация педагогов

Потребность в профессиональном росте

Разумное соотношение педагогов различных возрастных характеристик

В гимназии наблюдается и отмечается осознание и готовность коллектива к участию в инновационном процессе. Об этом говорят РМО, где учителя различных предметных направлений показывают активное использование новшеств, ИКТ технологий в своей практике.

В учебном заведении имеются следующие информационные ресурсы:

Функционирует сайт гимназии: gimnaziagaidar.md

Выход в Интернет

Наличие справочной и периодической литературы в кабинете зам директора по УВР

Функционирует школьная библиотека и читальный зал

Компьютерный кабинет

Педагогический коллектив имеет достаточный профессиональный и творческий потенциал. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. В системе велась работа по повышению квалификации педагогов, проводимая в различной форме, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в разнообразных конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Работая над решением поставленных задач, педагогический коллектив повысил требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их усвоения. Образовательная программа/куррикулум и учебный план гимназии предусматривают не только выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, но и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Продолжает улучшаться материальная база и условия обучения: обучающиеся гимназии обеспечены учебниками на 100%, в том числе закуплены учебники по курсу по выбору «Религия» (3-4 класс); для 100% школьников созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться спортзалами и спортплощадками для 100%. В 2016 году установлена видеорегистрация на входах в гимназию, коридорах и , приобретено компьютерное и учебно-лабораторное оборудование. В гимназии активно используются информационно-коммуникационные технологии: улучшен показатель «количество обучающихся, приходящихся на один компьютер», с 16 до 15 человек; установлено лицензионное программное обеспечение и свободное программное обеспечение; ведется регулярно обновляемый сайт, на которых размещены сведения о деятельности общеобразовательной организации, нормативная база и другая информация в соответствии с требованиями федерального закона;

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами

Основной задачей работы гимназии на 2010-2015 учебный год было обеспечение высокого качества образования. Достижению этой цели способствовали:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качественного процесса обучения и воспитания;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

Исходя из этой цели, были определены *следующие задачи*:

1. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов, направленной на решение поставленных целей и задач.
2. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
3. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.
4. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов.

Несмотря на большую проведенную работу остается множество проблем по вопросам введения новых стандартов:

- сложно отказаться от традиционной системы проведения урока.
- сложности в составлении технологической карты урока.
- недостаточный уровень владения ИКТ, интернет, интерактивные доски, системы голосования, конструкторы, роботы и др.

- трудности в проведении занятий внеурочной деятельности (нагрузки, расписание, спортзал, музыкальная школа, родители и др.)

Аттестация педагогических кадров

С целью решения проблемы профессиональной подготовки педагогов в гимназии составлен план аттестации педагогических кадров. Коллектив ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Своевременное прохождение курсов положительно сказывается на качестве аттестации педагогов и руководящих кадров. Составлен перспективный план курсовой подготовки педагогов на 3 года (2017-2020). Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.



Анализ динамики профессионального роста учителей

Учебные года	Количество педагогов	Количество педагогов со 2 дидактической степенью
2013-2014 учебный год	31	48,3 %(15 ч.)
2014-2015 учебный год	29	48,2% (14ч)
2015-2016 учебный год	29	51,7% (15ч)
2016-2017 учебный год	26	53,8% (14ч)
2017-2018 учебный год	25	60% (15 ч)

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категорий кадров продолжают оставаться:

- недостаточная активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне учебного заведения, так и региона, что не дает возможность аттестоваться на первую и высшую квалификационную категорию.
- педагогическое «выгорание»

Методическая, научно- исследовательская, инновационная деятельность обучающихся и педагогов.

В 2016/2017 учебном году гимназия работала по проблеме «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную работу с одаренными детьми, повышение мотивации к обучению учащихся, а

также повышение профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это тематические педсоветы, заседания методического совета, работа методических объединений.

В гимназии действовали 5 методических кафедр: учителей начальных классов, учителей предметников, классных руководителей. Все учителя объединены в предметные методические объединения, вовлечены в методическую работу гимназии. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной методической темой гимназии. Особое внимание в работе методических кафедр уделялось совершенствованию форм и методов учебной деятельности, ознакомлению с новинками педагогической, научной литературой, работе с одаренными и со слабоуспевающими детьми. Важным направлением методической работы является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

	Виды деятельности	Тематика	ответственный
1	Осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, усвоение ориентиров образовательной политики.	Изучение нормативно-правовых документов: Кодекса «Об образовании», Кодекса профессиональной этики, Стандартов качества школы дружественной ребенку, Проектов «Мониторинг и оценивание педагогических и менеджерских кадров», конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника.	Директор и Зам директора по УВР
2	Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями.	Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой <i>«Доступ, релевантность, качество в образовании – компетенции настоящего и будущего»</i> Подготовка и проведение школьного этапа предметных олимпиад. Организация процесса аттестации дидактических кадров. Подготовка предметных исследовательских проектов. Проведение научно-практической конференции для учащихся начального и гимназического звеньев.	Руководители МК, администрация гимназии
3	Внедрение достижений передового педагогического опыта.	Организация и проведение педсоветов и конференций (<i>«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. «Доступ, релевантность, качество в образовании – компетенции настоящего и будущего», «Без творчества нет учителя», «Духовно-нравственное воспитание в сельской гимназии»</i>) Подготовка и проведение методической декады «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 5-х классов при переходе в гимназическое звено»(классно-обобщающий контроль и малый педсовет) Подготовка и проведение методической декады учителей начальных классов «Критериальное оценивание в начальном звене. Пути внедрения в учебный процесс».	администрация гимназии

4	Внедрение достижений и рекомендаций психолого-педагогических наук.	Подготовка руководителей МК к педсоветам (теоретический материал) по разработке системы работы со слабоуспевающими учащимися, организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Организация инклюзивного пространства в рамках гимназии.	Зам директора по УВР
5	Приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности	Реализация образовательных проектов «У истоков образования» (создание школьного музея), «Духовно-нравственное воспитание»(внеклассные мероприятия, анкетирование, классные часы), «Профорентация гимназиста», подготовка исследовательских проектов по учебным предметам(презентация на уровне гимназии и региона) Организация фестиваля «Парад профессий»	Руководители творческих групп
6	Мониторинг, анализ и обобщение педагогического опыта. ВШК	Работа всех учителей - предметников по темам самообразования. Повышение качества ведения школьной документации по организации и учёту методической работы, через регулярный мониторинг педагогической деятельности и создание банка данных(в электронном варианте). Обмен опытом в рамках предметных недель по организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Деятельность методических кафедр.	Администрация. Метод Совет и руководители МК

Деятельность дидактических кадров в рамках методических кафедр(2016-2017 учебный год)

Кафедра	Ф.И.О.Учителей	Открытые уроки	Внеклассные мероприятия	Проектная деятельность	Выступления на педсоветах
Учителей начальных классов	Киося Н. И.	2	1	-	1
	Челак Ф. И.	1	1	3	1
	Баку Е. И.	-	-	-	-
	Балканы М. С.	1	-	-	2
	Терзи А. А.	1	-	-	-
	Капсамун Е. С.	-	-	-	-
	Стоянова Е. Д.	1	-	-	-
	Чеботарь Е. С.	1	-	-	1
Калак А. А.	5	2	-	2	
Итого по кафедре		8	4	3	7
Классных руководителей	Топал О. Ф.	1	1	-	-
	Кара М. Г.	1	3	-	2
	Капсамун А. М.	2	1	-	2
	Куру Е. П.	2	6	-	
	Топал М. П.	1	-	-	2
итого по кафедре		7	11	-	6
Преподавателей естественных и точных наук	Челак Е. П.	1	1	3	-
	Куру Е. П.	2	6	1	1
	Бургуван В. С.	1	1	1	1
	Топал Т. С.	1	1	-	-
итого по кафедре		5	9	5	2

Преподавателей гуманитарных наук	Машогло М. Н.	1	1	1	2
	Куру М. Х.	1	2	-	-
	Челак Е. П.	1	1	3	-
	Капсамун А. М.	2	-	-	-
	Кара М. Г.	-	2	1	-
итого по кафедре		5	6	5	2
Преподавателей филологов	Бызыкчи А. С.	1	-	1	2
	Топал О. Ф.	1	1	-	-
	Капсамун Н. А.	-	1	-	-
	Кара М. Г.	1	1	1	-
	Кочанжи Н. П.	-	1	2	5
	Топал М. П.	1	-	1	-
итого по кафедре		4	4	5	7
Итого по гимназии		29	34	18	24

Образовательные результаты обучающихся

Динамика итогов УВП в разрезе 5 лет

Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Обучалось учащихся	331	278	279	264	253
Отсев учащихся	-	-	-	-	-
Занимаются на 9-10	38	40	50	37	21
Занимаются на 8-10	69	61	60	53	42
Занимаются на 7-10	42	39	32	34	26
Занимаются на 5-6	182	138	133	140	164
Не успевают	5	6	4	3	3
Оставлены на 2 год	-	-	-	-	-
Средний бал	7,5	7,64	7,94	7,96	7,88
% качества знаний	30,6	36,3	40,4	37,81	31,97

Результаты успеваемости за 1 семестр 2017-2018 учебного года в гимназическом звене (в динамике за 4 года)

№	Параметры статистики	2014-2015 (1с)	2015-2016 (1с)	2016-2017 7 1сем.	2017-2018 1сем.
1	Обучалось уч-ся	145	141	136	130
2	Отсев уч-ся	-	-	-	-
3	Занимаются на «9» - «10»	9	11	10	13

4	Занимаются на «8» - «10»	17	16	18	26
5	Занимаются на «7» - «10»	14	18	16	14
6	Не успевают	2	3	1	-
7	Оставлении на 2 год	-	-	-	-
8	Призеры р/олимпиады	-	-	-	-
9	Средний балл	7.34	7.48	7.68	7,89
10	% кач/заний	18	18.21	20.58	30

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования.

Социальное направление представлено работой учителей –предметников с одаренными учащимися над проектами социального характера где дети получают возможность не только расширить свой кругозор, развивать мышление и воображение, но и изучают основы проектной деятельности.

Общекультурное направление представлено творческим объединением «Драмкружок» и театральным кружок, где на занятиях руководители знакомят ребят с разнообразными сценическими приемами . Развивает их творческие способности, а также кружки «Умелые ручки» и «Дизайн».

Общеинтеллектуальное направление включает в себя творческое объединение: «Мир книги», где обучающиеся познают азы русского языка и кружок «Шашки».

Духовно-нравственное направление представлено программами курса по выбору «Религия» и кружок «Хор», целью реализации которых является создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, активной жизненной позиции, воспитание у него ответственности и гуманного отношения к окружающему миру.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Вольная борьба» и «Баскетбол».

Материально-техническое оснащение

Участие в мероприятиях по модернизации общего образования позволили улучшить условия обучения, повысить квалификацию педагогов.

Основной задачей администрации гимназии является привлечение средств из различных источников для качественного исполнения функций, в том числе связанных с организацией предоставления образования.

	Вид деятельности/приобретения	Период реализации	Стоимость работ/приобретений	
			Из бюджета	Гранты/спонсоры
1	Замена окон и дверей	2012 год		1 900 000 лей
2	Строительство котельной на биомассе	2013 год		1 880 000 лей
3	Капитальный ремонт пункта питания	2014 год	50 000 лей	

4	Капитальный ремонт кабинета русского языка и литературы	2015 год	30 000 лей	
5	Меблировка кабинета и читального зала	2015 год		80 000 лей
6	Приобретение технического оборудования (ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, диапроекторы, фотоаппарат)	2013-2016	100 000 лей	100 000 лей
7	Установка видеооборудования	2015 год	20 000 лей	
8	Ремонт актового зала	2016 год	240 000 лей	70 000 лей
9	Замена внутренней системы отопления	2014 год	270 000 лей	
10	Замена системы электропроводки	2015 год	340 000 лей	
11	Приобретение музыкального оборудования	2014 год		23 000 лей
12	Установка противопожарной системы	2016 год		15 000 лей
13	Приобретение мебели (шкафы\ стулья\ парты)	2013-2016	200 000 лей	
14	Приобретение холодильника/электрической плиты/ гидрофора/газовой колонки	2013-2016	60 000 лей	

Реализация бюджета 2016

Виды работ	Расходы из бюджета	Региональный компонент	Спонсорская помощь	Финансовая поддержка родительской ассоциации
Замена электропроводки на 3 этаже	110 000 лей			
Капитальный ремонт актового зала	70 000 лей	100 000 лей	70 000	
Приобретение 4 диапроекторов, фотоаппарата	35 000 лей			
Приобретение 6 ноутбуков	42 000 лей			
Ремонт козырьков входа в гимназию	15 000 лей		3 000 лей	
Косметический ремонт крыши	30 000 лей		4 000 лей	
Приобретение микрофонов, скатертей				4 000 лей

Приобретение холодильника в пункт питания	7 000 лей			
Приобретение мебели(2 комплекта парт, стулья, мебельная стенка)	50 000 лей			
Приобретение стенов в холл и кабинеты	13 000 лей			
Текущий ремонт учебного заведения	20 000 лей			10 000 лей
Приобретение спортивного оборудования			6 000 лей	
Приобретение покрытия для пола (ламинат)	17 000 лей			
Итого	409 000 лей	100 000 лей	83 000 лей	14 000 лей

Реализация бюджета 2017

Виды деятельности и приобретений	Сумма из бюджета учебного заведения	Спонсорская помощь	Помощь родительской ассоциации «Дружба»
Капитальный ремонт и строительство (ремонт холла, медицинский кабинет, косметический ремонт крыши, проведение электросетей в актовом зале и пункте питания)	248 200	3 000 (шифры и доски)	
Текущий ремонт (кабинетов и коридоров, актового зала и пункта питания)	35 907		10 000
Приобретения (5 диапроекторов и 5 ноутбуков, 5 кронштейнов, экраны)	79 400		5 000
Стенды	5 200		
Спортивный комплекс	37 497		
Встречи именитых гостей (банкеты)		17 000	1500
Итого	406 204	20 000	16 500

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
--наличие инициативного педагогического коллектива; --позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; --развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; --профессиональный уровень дидактических кадров, --сбалансированное количество молодых и опытных кадров	- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования гимназии; - -----ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации общеобразовательных процессов

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
--развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; --финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы; --сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- спонтанное изменение административного и педагогического состава; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования гимназии; -

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников

образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ЗА 2013-2018 ГГ. И ЗАДАЧИ НА 2018-2023 ГГ.

Главная задача образовательной политики гимназии – обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, социокультурными условиями микрорайона. В 2013 году коллективом гимназии была разработана Программа развития гимназии, где указывается миссия гимназии, т.е. гимназия должна:

Стать образовательным центром в селе Гайдар

Оказывать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы(гагаузского народа), творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира и включать их в собственную жизнь.

Обеспечить получение качественного основного(начального и гимназического) образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями

- утверждение социального оптимизма, который проявляется через социальную инициативу
- готовность к конструктивному изменению окружающей среды
- устойчивую гражданскую позицию
- умение адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Оно созвучно с миссией гимназии регламентированной в Кодексе «Об образовании»:

- Создание условий для воспитания граждан с национальным самосознанием, способных к осознанному личностному самоопределению, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире

- Гимназическое образование вносит вклад в формирование свободной и творческой личности и обеспечивает развитие компетенций учащихся

Данные задачи и цели нормативных документов и Программы развития гимназии реализуются через следующие образовательные проекты:

Качество образования.

Филология.

Математика.

Естественные науки.

Информатизация.

Служба сопровождения.

Здоровье и физическая культура.

Семья и гимназия.

Профи.

Воспитательное пространство.

Гражданское становление личности через модель гимназического/ученического

самоуправления.

Освоение социокультурного наследия Гагаузии и становление культурной компетентности учеников.

Музей истории села, семьи и гимназии.

Детские творческие объединения.

Школьные средства информации.

Законы школы.

Педагогический коллектив гимназии целенаправленно работал над реализацией данных проектов.

Проанализировав итоги реализации целевых программ/проектов, необходимо установить, насколько ожидаемые результаты программы развития совпали с реальными:

Наименование проекта	Деятельность в рамках проекта	Перспективные направления
Качество образования	<ul style="list-style-type: none">-оптимизация содержания, используемых форм обучения, методов, технологий.-система олимпиад, проектно-исследовательской деятельности, творческих отчетов-создание в школе системы мер помощи учащимся для углубленного изучения и ликвидации пробелов по предметам:-консультации педагогов-предметников;-летняя школа - ликвидация пробелов.-Освоение всеми педагогами интерактивных технологий. Использование социокультурного потенциала региона в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик. – -Индивидуальные отчеты по участию в проектах.	<ul style="list-style-type: none">--организация деятельности группы продленного дня.- организация деятельности летнего лагеря отдыха и производственной бригады.- внедрение программы функционирования электронных дневниковСтимулирование качества обученности и участия в инновационных проектах.
Информатизация гимназии	<ul style="list-style-type: none">-оснащение ИКТ(информационными коммуникативными технологиями), расширение их роли в образовательном процессе;-повышение квалификации педагогов в применении информационных технологий в образовательном процессе,-внедрение новых информационных технологий в управление;-разработка информационных материалов для образовательных учреждений силами педагогов, администраторов, учащихся гимназии;-разработка и запуск в действие сайта гимназии в целях повышения эффективности информационного оснащения;- целевая поддержка одаренной молодежи, проявляющей заинтересованность в самореализации	<ul style="list-style-type: none">-мониторинг и экспертиза эффективности применения новых информационных технологий.Внедрение новых информационных технологий и информационных регламентов в управление образовательным учреждением.

	<p>в сфере информационной культуры (конкурсы, проекты, гранты); 50% оснащение видео - презентационной техникой. 25% обновление компьютерной базы. Повышение рейтинга сайта гимназии. Рост квалификации педагогов: Рост квалификации управленческих кадров. Рост часов доступности компьютеров и выхода в Интернет для учащихся.</p>	
Служба сопровождения	<p>Организация деятельности МВК Организация инклюзивного образования в гимназии Деятельность вспомогательного педагога. Оформление ИУП с 6 учащимися с ООП Сотрудничество с центром семейных врачей в направлении профилактики раннего определения потребностей учащихся в медицинской и психолого-педагогической помощи.</p>	<p>Оснащение ресурсного центра для работы с детьми с ООП и «группы риска»</p>
Здоровье и физическая культура	<p>-разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий; -формирование культуры здорового образа жизни через предметы: биология, физкультура, гражданское воспитание, познание мира, труд, традиционные внеклассные мероприятия (районные, гимназические); -создание безопасной среды (световой, тепловой, двигательный режим, питание и так далее). Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности. Создание системы спортивно-оздоровительной работы. Мониторинг состояния здоровья учащихся. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье» Организация и проведение конкурса: «Самый здоровый класс». «Самый спортивный класс». Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.</p>	<p>Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и педагогов. - Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.</p>
Семья и гимназия	<p>Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия семьи и гимназии. Проведение массовых гимназических мероприятий, где родители выступают активными участниками. Деятельность родительского объединения «Дружба», Родительский собрания, Индивидуальные беседы учителей предметников</p>	<p>Организация психолого-медико-социальных просвещения и сопровождения родителей в вопросах воспитания детей.</p>

	<p>Формирование положительного имиджа сельского образовательного учреждения - гимназии. Изучение и тиражирование положительного опыта семейного воспитания, работы классного руководителя с семьей. Использование различных форм поощрения родителей за достижения их детей.</p>	
Профи	<p>1. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности. 2. Потребность в создании презентаций к урокам, к проектам. 3. Систематическое повышение уровня своей информационной культуры. 2. Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса, работа по профилактике «синдрома выгорания» учителей. 2. Проведение учительских дебатов: 2.1. «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей» -рефлексия о возможности систематического самосовершенствования учителей. 2.2. «В современной школе не может быть места агрессии»- о ценностях отношения сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии и умении решать проблемы, конфликты. 3. Принятие педсоветом «Этического кодекса учителя гимназии» Индивидуальная помощь и поддержка, организация внутришкольной системы обучения учителей - через семинары, консультации, анализ и самоанализ уроков 13. Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и и мотивация.</p>	<p>1 Делегирование функций учителям, МО, творческим и проблемным группам. Профессиональный конкурс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».</p>

<p>Музей истории села, семьи и гимназии и.</p>	<p>Формирование нравственной и гражданской позиции подрастающего поколения по отношению к малой родине, к своему народу, Гагаузии и Молдове; Использование социокультурного потенциала региона в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик; Раскрытие склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой, исследовательской, проектной и научно-поисковой деятельности; Профилактика правонарушений и безнадзорности детей.</p> <p>Открыт школьный музей «У истоков образования» (31.01.2017) Утвержден состав «Совета Музея школы», регламент работы, план работы. Через СМИ дан старт акции «Нашей школе-175 лет». Проведено мероприятие посвященное знаменательной дате.</p>	<p>Участие в районном смотре школьных музеев.</p> <p>Создание летописи гимназии.</p> <p>Связь со СМИ.</p> <p>Участие в создании музея истории села Начальная школа. «Мир семейного очага» - цикл музейно-педагогических занятий, нацеленный на расширение представлений ребенка о семейных устоях и традициях и приобщение к лучшим из них за счет освоения моделей семейного мира.</p> <p>Гимназический уровень. «Наше наследие» - цикл музейно-педагогических занятий, предполагающих познакомить учащихся с различными моделями реализации жизненных стратегий на основе исследования музейных коллекций,</p>
<p>Гражданское становление личности через модель гимназического/ученического самоуправления. Освоение социокультурного наследия Гагаузии</p>	<p>Воспитание любви и уважения к Отечеству. Формирование гагауза, знающего, ценящего свое село, народ. Привитие любви и уважения к своей школе, своей семье</p> <p>Воспитание деятельного, активного гражданина.</p> <p>Проведение встреч с ветеранами, уроков мужества посвященных дню Пожилого человека, посвященных Дню защитника Отечества, посвященных Дню Победы.</p> <p>Проведена научно-практическая конференция «Ф.А. Ангели-дипломат, писатель, ученый» (24.10.2017)</p>	<p>Проведение научных конференций «История поселения» «Генеологическое древо Гайдарских семей» «Улицы нашего села носят имена героев» «Мы ими гордимся»</p> <p>Участие в районных краеведческих чтениях.</p>
<p>Школьные</p>	<p>Деятельность кружков «Юный журналист(выходит школьная газета)</p>	<p>деятельность клуба «Видео-пресс»;</p>

средства связи	Деятельность кружка «Фотограф» (презентации фотоматериалов)	организация постоянно действующих занятий, способствующих овладению учащимися основам компьютерной грамотности в области видеосъемки и нелинейного видеомонтажа;
Законы школы	<p>Положение о методическом совете, методическом объединении, школьной аттестационной комиссии</p> <p>Положение о смотре учебных кабинетов, конкурсе педагогических достижений</p> <p>Положение о службе сопровождения г-</p> <p>Положение о летней школе по ликвидации пробелов</p> <p>Договор с родителями</p> <p>Положение о родительском комитете (гимназическом и классном)</p> <p>Положение о совете музея, регламент и план его работы и др.</p> <p>Разработка и утверждение должностных инструкций, инструкций по ТБ,</p> <p>Положение о награждении</p> <p>Положение о функционировании сайта учебного заведения</p> <p>Положение о проведении фестиваля народных традиций</p> <p>Положение о функционировании гимназии им Ф.А.Ангели</p> <p>Положение о работе со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Положение о научно-практических конференциях.</p> <p>Положение об оценивании учащихся</p> <p>Положение о посещаемости и поведении учащихся.</p>	<p>Положение о центре образовательных ресурсов в школьной библиотеке</p> <p>Положение о конкурсе - смотре методических и учебных материалов с использованием ИКТ</p> <p>Положение о мобильном видео - классе</p> <p>Положение о конкурсе - смотре “Ника -7”</p>

Выводы и рекомендации:

Детально изучив вопрос реализации Программы развития учебного заведения можно сделать вывод об организации целенаправленной деятельности коллектива и ориентирование на совершенствование педагогического процесса и материально-технических условий для полноценной реализации задач Национального curricулума, стандартов эффективности обучения , профессиональных стандартов по направлениям менеджмента, создания обучающей среды и реализации образовательного curricулума.

Обсуждение тематических проектов Программы развития гимназии позволили также определить конкретные шаги по дальнейшему последовательному их внедрению и получению ощутимых результатов Программы на изменениях в области качества образования, востребованности услуг учебного заведения и повышения рейтинга/имиджа гимназии в населенном пункте.

Всему коллективу направить свою деятельность по внедрению элементов тематических проектов в учебно-воспитательную, информационную, управленческую среду гимназии, а также в свете новых требований стандартов качества гимназий ориентировать коллектив на детальное изучение, обсуждение и внедрение видов деятельности направленных на развитие следующих аспектов:

1.SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Здоровье. Безопасность. Защита.

2. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ.

Демократизм образования.

3.INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Инклюзия .

4.EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Эффективность образования.

5.EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN *Образование с учетом гендерных аспектов.*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ГИМНАЗИИ ИМ Ф.А.АНГЕЛИ С. ГАЙДАР
НА 2018- 2023 ГОДЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития гимназии на период 2018 - 2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Кодекса Республики Молдова «Об образовании», СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ образования в РМ на 2014-2020 гг.

«Образование-2020», ЗАКОНА АТО ГАГАУЗИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», региональных программ «Одаренные дети», «Я – гражданин», «Проектирование карьеры. Будущее в настоящем!», «Азбука безопасного поведения».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности гимназии с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления гимназией; развитие социокультурного пространства гимназии, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

- обеспечение прочного развития воспитательной системы с целью формирования целостной, активной, социальной и творческой личности – главных факторов человеческого развития и социально-экономического прогресса страны;
- расширение доступа к качественному образованию для всех детей и молодежи путем обеспечения дружественной и защитной среды в гимназии, а также привлечения учащихся и родителей для консультаций в принятии решений;
- определение приоритетных стратегий развития образования в Республике Молдова и механизмов их развития;
- возрастание эффективности расходования публичных средств, вложенных в образование, с тем, чтобы высвобождающиеся ресурсы были перенаправлены на повышение качества образования, в том числе путем инвестиций в преподавательский персонал, воспитательный процесс и инфраструктуру учебных заведений;
- повышение эффективности образовательной системы, расширение и вариативность образовательных услуг путем освоения возможностей, которые предоставляют информационно-коммуникационные технологии;
- расширение и разнообразие системы образования взрослых в течение всей жизни с точки зрения общего развития и непрерывной профессиональной подготовки, в соответствии с потребностями личности, соотношенными с социально-экономическими требованиями;
- структурное и качественное приведение национального просвещения в соответствие с европейской сферой образования.

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации Кодекса РМ «Об образовании» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии гимназии:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение национальных традиций и развитие гимназии.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиями стандартов эффективности обучения и стандартами качества учебных заведений;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50% в начальном звене, до 40% в гимназическом звене);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при внедрении стандартов качества начальных школ, гимназий и лицеев, реализации стандарты эффективности обучения, профессиональных стандартов дидактических и менеджерских кадров ;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления гимназии;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия гимназии:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего/гагаузского народа и своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива гимназии:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала гимназистов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- формирование у гимназистов, социума позитивного образа гимназии, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям гимназии, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии

В системе управления:

- в гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет соответствовать требованиям стандартов и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет максимально возможно соответствовать требованиям Министерства Образования, СанЭпида и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся гимназии будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ИМ Ф.А.АНГЕЛИ С. ГАЙДАР

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1.Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда гимназии»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Директор, зам.директора по УВР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018 - 2021	Директор, зам.директора по УВР
3.	Развитие сайта гимназии, как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018 - 2021	Ответственный за работу с сайтом
4.	Внедрение электронного журнала и электронных дневников.	2020 - 2023	Директор, заместитель директора по УВР, методисты, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018 - 2023	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2019 - 2023	Ответственный за работу с сайтом
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2018 - 2023	Заместитель директора по УВР, организатор внеклассной и

			внеурочной деятельности
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2018 - 2023	Заместитель директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2.Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация стандартов эффективности на всех ступенях образования;
- применение современных образовательных технологий.

Работа по повышению качества обучения и воспитания

№	Планируемые действия	Сроки	Исполнители Группы участников	Ожидаемые результаты	Система контроля
1	Подготовка рекомендаций педагогическому коллективу по следующей тематике: - использование технологий модульного обучения - использование метода проектов на уроках начального и гимназического циклов обучения, и во внеурочное время - использование информационных технологий применительно к разным учебным курсам -использование электронных журналов в гимназии - методики дистанционных методов обучения	Ежегодно сентябрь	Завучи	Актуализация знаний учителей по теории проблемы Использование компьютера в работе учителей разных предметов	Наблюдение на уроках
2	Снижение классно – урочной нагрузки учащихся путём введения здоровьесберегающих педагогических и новых информационных технологий	Постоянно	Завучи, учителя	Обеспечение отсутствия негативного влияния на физическое и психическое состояние ребёнка	Систематический мониторинг состояния здоровья учащихся
3	Выделение обязательного минимума содержания образования и определение	Ежегодно	Завучи		Диагностика уровня

	обязательных требований к уровню знаний учащихся	Сентябрь			знаний учащихся
4	Создание диагностической базы психолого-педагогического мониторинга качества обучения учащихся Использование диагностической базы психолого-педагогического мониторинга качества обучения учащихся	2018-2023	Психолог	Формирование банка данных по итогам диагностики поуровневого преподавания учебных предметов	Диагностика поуровневого преподавания учебных предметов
5	Проведение коррекционных мероприятий по выявлению перегрузки учащихся и использованию современных педагогических и информационных технологий	Постоянно	Завучи	Выявление проблем успеваемости	Педагогический мониторинг
6	Проведение методических семинаров: - «Развитие навыков научно – исследовательской деятельности гимназистов - «Технология модульного обучения и её особенности в условиях разных учебных предметов» - "Интерактивные методы обучения в образовательном процессе гимназии" - "Коммуникативные подходы в системе допрофильной подготовки учащихся гимназии" - "Роль единой информационной среды в системе допрофильной подготовки учащихся гимназии" - "Роль школьного издательства в системе дополнительного допрофильного образования"	2018-2023	Завуч Завуч Завуч Зав.директора по УВР Зав.директора по УВР Зав.директора по УВР Зав.директора по УВР	Повышение уровня педагогического мастерства Повышение уровня педагогического мастерства	Наблюдения на уроках Наблюдения на уроках
7	Проведение педагогических советов: - «Эффективность и действенность инновационных педагогических и информационных технологий и влияние их на уровень развития учащихся-гимназистов» - «Влияние условий организации учебно-воспитательного учебного процесса, режима работы, обучения, традиций содержания учебного материала на формирование личности гимназистов» - Профессиональная ранняя ориентировка школьников в системе университетских комплексов - Роль единой информационной образовательной среды в системе допрофильной подготовки учащихся в гимназии	2018-2023	Директор Завучи Учителя Директор Завучи Учителя	Актуализация знаний педагогов по проблеме Повышение уровня педагогического мастерства	Анкетирование

	- Объединение усилий семьи и школы в развитии школьного издательства как центра допрофильного образования учащихся				
--	--	--	--	--	--

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети 2018 - 2023 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и средне-специальных, высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

«Профессиональный уровень педагога»

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-------	-------------------------	-------	---------------

1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «Реализация стандартов эффективности и стандартов качества школ»»	2018-2019	Директор, заместитель директора по УВР,
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР,
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2018-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018-2023	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности - оценивание результатов деятельности в поурочной деятельности	2019	Заместители директора по УВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018-2023	Директор, рабочая группа. профсоюз
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2020	Педагогический коллектив
8	Курсовая переподготовка административных кадров	2018 -2023	Администрация
9	Профессиональный конкурс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».	2018-2023	Администрация

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5.Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2018 - 2023 г.	ответственный за направление, классные руководители

3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. 	В течение всего периода	Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2018-2023 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Ответственный за ОТ, медсестра
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педагогический коллектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: <ul style="list-style-type: none"> - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены 	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей начального и гимназического звена	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2023	Психолог, члены МВК
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2018 - 2023	Организатор внеклассной и внеурочной работы

12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, организатор внеклассной и внеурочной работы, ответственный за ОТ
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Организатор внеклассной и внеурочной работы, медсестра
	Оснащение ресурсного центра для работы с детьми с ООП и «группы риска»		Вспомогательный педагог, бухгалтер

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности в начальном и гимназическом звене.	Август 2018	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности.

2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2018-2023	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности.
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности.
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, региональных и национальных программах	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе гимназии.	Ежегодно	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2018-2023	бухгалтер
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности.
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной)	2018-2023	Организатор внеурочной и внеклассной

	деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях		деятельности, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности,
12	Проведение научно-практических конференций «История поселения» «Генеологическое древо Гайдарских семей» «Улицы нашего села носят имена героев» «Мы ими гордимся»	2018-2023	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности,
13	<i>Начальная школа. «Мир семейного очага»</i> - цикл музейно-педагогических занятий, нацеленный на расширение представлений ребенка о семейных устоях и традициях и приобщение к лучшим из них за счет освоения моделей семейного мира.	2018-2020	Руководитель музея
14	<i>Гимназический уровень. «Наше наследие»</i> - цикл музейно-педагогических занятий, предполагающих познакомить учащихся с различными моделями реализации жизненных стратегий на основе исследования музейных коллекций,	2019-2021	Руководитель музея
15	деятельность клуба “Видео-пресс”; организация постоянно действующих занятий, способствующих овладению учащимися основам компьютерной грамотности в области видеосъемки и нелинейного видеомонтажа;	2019-2023	Организатор внеурочной и внеклассной деятельности.

· соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в гимназии позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

ОСНОВНОЕ ПОЛЕ ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ – ЭТО СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СТАНДАРТАМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- внедрение стандартов эффективности в педагогическую практику деятельности
- внедрение стандартов качества для начальных школ, гимназий и лицеев
- внедрение стандартов дидактических и менеджерских кадров
- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- **выбор** соответствующих учебным программам по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам начального	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	

и гимназического цикла)			
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа/ начальное звено	Развивающее обучение, проектная деятельность
Гимназическое звено	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ГИМНАЗИИ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2018-2023 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников

ков и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.

1. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

В районе имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевой фигурой в гимназии остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией гимназии. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в гимназии:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры гимназии ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в гимназии планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом гимназии.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды гимназии в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА В ГИМНАЗИИ И ЕЁ ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы гимназии.

№	Стандарты качества	Наименование приобретений/работ	Источник финансирования	Дата проведения/приобретения
---	--------------------	---------------------------------	-------------------------	------------------------------

1	Здоровье. Безопасность. Защита.	Установка спортивного оборудования на площадке Строительство ограждений для территории гимназии Капитальный ремонт крыши здания, проектно-сметная документация Утепление стен здания Приобретение электро мясорубки и весов Приобретение мебели для учебных кабинетов и медицинского кабинета Приобретение генератора для дополнительного источника электроэнергии Строительство спортивной площадки и зоны отдыха Благоустройство территории гимназии	Бюджет гимназии Местный совет Региональный компонент Фонд энергоэффективности	2018 2018 2020 2021 2018 2019-2023 2019 2020 2021
2	Демократизм образования	Участие учащихся в проектах по оснащению кабинетов гимназии Привлечение родителей и сообщества для решения вопросов организации комнаты отдыха для учащихся и педагогов Функционирование школьного радио	Фонды спонсоры	2019-2023 2018-2022 2019-2010
3	Инклюзия.	Оснащение ресурсного центра Приобретение компьютеров для читального зала и ресурсного центра	Фонды	2020
4	Эффективность образования.	Оснащение всех кабинетов техническими средствами (8 диапроекторов и 8 ноутбуков) Приобретение 2 принтеров(1 черно-белый, 1 цветной) Приобретение интерактивных досок (2)	Бюджет гимназии спонсоры	2018-2020 2018-2023
5	Образование с учетом гендерных аспектов.	Приобретение технических средств для трудового воспитания Приобретение спортивного инвентаря для мальчиков и девочек Выделение ставки для руководителя кружка(танцы, пение) Приобретение музыкального инструмента Приобретение швейной машинки	Фонды Спонсоры Родительская ассоциация	2019 2020 2021 2022 2023

Развитие гимназии предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений **для каждого** помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, и, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в гимназии и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.