

**ДІАГНОСТИЧНА АНКЕТА
ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
(далі – ЗП(ПТ)О)**

Шановний колего!

Пропонуємо Вам відповісти на запитання діагностичної анкети, поставивши знак “+” навпроти кожного питання у відповідній колонці.

Об’єктивні відповіді допоможуть у розробці Вашої індивідуальної освітньої траєкторії, а також організації обміну кращими освітніми практиками.

Прізвище, ім’я, по-батькові _____

Місце роботи _____

Педагогічний стаж _____

Предмети, які викладаєте _____

Тема випускної роботи _____

№ з/п	Основні компетентності педагога професійного навчання	Самооцінювання		
		Володію питанням	Можу поділитися досвідом	Необхідно надати допомогу
Нормативно-правова компетентність				
1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗП(ПТ)О.			
2.	Робоча документація педагога професійного навчання.			
3.	Система забезпечення якості професійної освіти.			
4.	Організаційно-правові умови проведення атестації педагогів.			
5.	Організація інклюзивного навчання в ЗП(ПТ)О.			
6.	Організація охорони праці в ЗП(ПТ)О.			
Фахова компетентність				
7.	Знання відповідної галузі економіки, ринку праці, тенденцій його розвитку.			
8.	Володіння спеціальними знаннями у галузі виробництва, для якої здійснюється підготовка робітників:			
	1.1. знання сучасних спеціальних технологій;			
	1.2. знання сучасного виробничого обладнання та техніки;			
	1.3. знання матеріалознавства;			
	1.4. охорона праці у професії.			
9.	Структура та зміст стандарту П(ПТ)О.			
10.	Відбір і проектування змісту професійного навчання відповідно до компетентностей, визначених СП(ПТ)О.			
11.	Введення додаткових компетентностей в зміст робочої навчальної програми з професійної підготовки.			
12.	Застосування сучасних виробничих технологій в процесі професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовок.			
13.	Вимоги до обов’язкових компетентностей та результатів навчання учнів.			
14.	Вимоги до обладнання навчальних кабінетів, лабораторій,			

	майстерень.			
15.	Організація роботи предметних гуртків, гуртків технічної творчості.			
Психологічна компетентність				
16.	Знання предмета, завдань та методів психологічної науки.			
17.	Психічні процеси особистості (пізнавальні, емоційно-вольові).			
18.	Психологічні властивості особистості (темперамент, характер, здібності).			
19.	Психічні стани особистості.			
20.	Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості.			
21.	Психологічні особливості раннього юнацького віку.			
22.	Вивчення індивідуальних особливостей учнів та здійснення ефективного психолого-педагогічного впливу на них.			
23.	Види, функції та засоби спілкування. Особливості педагогічного спілкування.			
24.	Роль педагога у формуванні учнівського колективу.			
25.	Сучасні форми профорієнтаційної роботи в ЗП(ПТ)О.			
26.	Особливості роботи педагога з обдарованими учнями.			
27.	Психолого-педагогічний супровід інклюзивної освіти в ЗП(ПТ)О.			
28.	Девіантна поведінка, її види. Роль педагога у профілактичній роботі.			
29.	Профілактика булінгу та насилля в ЗП(ПТ)О.			
30.	Профілактика стресу та професійного вигорання у педагогічних працівників.			
31.	Допомога учням, які пережили психологічну травму.			
Педагогічна компетентність				
32.	Сутність та принципи професійного навчання. Особливості їх реалізації в ЗП(ПТ)О.			
33.	Постановка цілей і завдань педагогічної діяльності.			
34.	Методи і методичні прийоми навчання, їх функції та доцільність вибору.			
35.	Форми професійного навчання. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.			
36.	Типи і структура уроків теоретичного та виробничого навчання. Дидактичні вимоги до уроків теоретичного і виробничого навчання.			
37.	Форми організації освітнього процесу у ЗП(ПТ)О:			
	37.1. дистанційне навчання;			
	37.2. змішане навчання;			
	37.3. дуальна форма навчання;			
	37.4. навчально-тренувальні фірми;			
	37.5. учбові господарства;			
	37.6. навчання на робочому місці;			
	37.7. мережеве навчання.			
38.	Міжпредметні зв'язки. Інтеграція навчального матеріалу.			
39.	Індивідуалізація та диференціація навчального процесу.			
40.	Формування в учнів позитивних мотивів учіння.			
41.	Активізація пізнавальної діяльності учнів.			
42.	Організація самостійної роботи учнів.			
43.	Організація виробничої практики учнів.			

44.	Методи оцінювання набутих учнями компетентностей.			
45.	Організація підготовки і проведення поетапної та державної кваліфікаційної атестації.			
Методична компетентність				
46.	Методологія навчання на основі компетентнісного підходу.			
47.	Сучасні технології навчання та їх використання в освітньому процесі:			
	47.1. проєктна технологія навчання;			
	47.2. дослідницька технологія навчання;			
	47.3. технологія розвитку критичного мислення;			
	47.4. технологія колективної розумової діяльності;			
	47.5. технологія проблемно-розвивального навчання;			
	47.6. ігрові технології;			
	47.7. технологія рішення винахідницьких задач;			
	47.8. технологія розвитку творчої особистості;			
	47.9. технологія коучингу;			
	47.10. технологія вебквест;			
	47.11. кейс-технологія;			
	47.12. технологія «Перевернутий клас» ;			
	47.13. технологія «Світове кафе» (TheWorldCafé) ;			
	47.14. технологія ME-WE-US.			
48.	Методика проведення уроків теоретичного навчання.			
49.	Методика проведення уроків виробничого навчання.			
50.	Методика підготовки і проведення лабораторно-практичних робіт.			
51.	Педагогічний аналіз і самоаналіз навчальних занять.			
52.	Методика розроблення та використання тестових завдань.			
53.	Підготовка педагога професійного навчання до занять. Розроблення навчально-планувальної документації.			
54.	Методика створення навчально-методичного комплексу з навчальної дисципліни/модуля.			
55.	Методика розроблення комплексних кваліфікаційних завдань.			
56.	Методика проведення предметних олімпіад, конкурсів фахової майстерності.			
57.	Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку.			
Інформаційно-цифрова компетентність				
58.	Сучасні тенденції розвитку і застосування інформаційно-цифрових технологій у освітньому процесі та на виробництві.			
59.	Використання інтернет-сервісів для навчання та оцінювання учнів.			
60.	Пошук, створення та поширення електронних освітніх ресурсів.			
61.	Розвиток цифрової компетентності учнів.			
62.	Використання цифрових технологій для спілкування, співпраці та професійного розвитку.			
63.	Створення та ведення професійного блогу/сайту.			
Дослідницька компетентність				
64.	Методологія дослідно-експериментальної роботи.			
65.	Знання законів творчої педагогічної дії, уміння конструювати інноваційні форми навчання і виховання.			

66.	Вимоги до розроблення авторських підручників, посібників, методик навчання, їх апробація та експериментальна перевірка.			
67.	Вміння готувати доповіді, статті, повідомлення, виступи.			
68.	Організація та керування дослідницькою діяльністю учнів.			
Культурологічно-виховна компетентність				
69.	Мета, завдання та принципи виховання учнів ЗП(ПТ)О.			
70.	Зміст, форми та методи організації виховної роботи в ЗП(ПТ)О.			
71.	Особистісний підхід у вихованні учнівської молоді.			
72.	Завдання національно-патріотичного виховання в системі профтехосвіти			
73.	Особливості організації учнівського самоврядування.			
74.	Забезпечення умов соціальної адаптації учнів, співпраця з соціальними інститутами, батьками, громадськістю.			
75.	Методи формування соціальної та громадянської компетентності учнів ЗП(ПТ)О.			
76.	Методи формування ініціативної і підприємливої особистості учня ЗП(ПТ)О.			
77.	Методи формування кар'єрної компетентності учнів ЗП(ПТ)О.			
78.	Методи формування екологічної грамотності та здорового способу життя учнівської молоді.			
79.	Педагогічне керівництво самовихованням учнів.			
80.	Володіння культурою праці та службової етики, педагогічним тактом.			