

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ГІМНАЗІЯ СЕЛА ВЕРБА ОВАДНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»
(ГІМНАЗІЯ С. ВЕРБА)

Код ЄДРПОУ 23019108

Н А К А З

12.09.2022 р.

с. Верба

№ 60

Про підсумки проведення моніторингу

«Передумови педагогічної діяльності»

Згідно Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2022 роки одним із пріоритетних стратегічних напрямів розвитку освіти є створення національної системи моніторингу якості освіти.

Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг. З огляду на визначені пріоритети найважливішим для держави є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проєктування акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій, гуманізації суспільно-економічних відносин, формування нових життєвих орієнтирів особистості.

Все більшу увагу в Україні приділяють підвищенню рівня кваліфікації фахівців, підготовка яких здійснюється у вищих навчальних закладах. Одним із варіантів розв'язання цього питання є використання сучасних технологій здійснення моніторингу освіти, зокрема: моніторинг якості освіти, моніторинг навчальної діяльності, моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг методів, які мають забезпечити якіснішу підготовку слухачів, підготовку та перепідготовку кваліфікованих кадрів, на основі освоєння й впровадження наукоємних та інформаційних технологій.

Зміни стратегії управління процесом навчання, за якою акценти переносяться на особистість як суб'єкт навчальної діяльності поставили перед гімназією с. Верба проблему перебудови і підвищення ефективності педагогічного процесу, надання йому особистісно-орієнтованого характеру. Така перебудова обумовлюється спроможністю вчителя позбутися стереотипів, готовністю до перегляду власних поглядів, постійною самоосвітою та

самовдосконаленням. Сучасний педагог, керівництво гімназії, повинні бути готовими до змін, здатним сміливо приймати педагогічні рішення, виявляти ініціативу, творчість. Проблема ефективності, результативності педагогічного процесу може бути розв'язана лише за умови забезпечення високої компетентності та відповідної професійної майстерності кожного педагога.

Якість освіти – поняття складне. Воно включає в себе рівень навченості школярів, міцність і глибину їхніх знань, практичних умінь, сформованість пізнавальних інтересів, інтелекту, особистісних якостей, світоглядної позиції тощо.

Питання систематичного контролю за рівнем якості освітнього процесу є одним з головних в управлінні за ходом цього процесу. Без спеціального відстежування цього процесу за єдиною методикою важко уявити коректність дій вчителя в порівнянні з іншими вчителями й успішність засвоєння предметів учнями різних класів у паралелі, а спираючись лише на накопиченість оцінок (навчальних досягнень учнів) за відсутністю чіткого розуміння, що таке навчальне досягнення, не дає можливості об'єктивно оцінювати діяльність, як вчителя так і учня. “Оцінити” означає проаналізувати якісний стан об'єкта, кінцевий результат діяльності. З огляду на це об'єктивно визріла потреба створити досконалу систему оцінювання учня, педагога. Теоретичною базою для неї може слугувати загальна теорія оцінювання: “оцінити — визначити перспективи розвитку”, “оцінка – саморегуляція діяльності учня, педагога, школи”, “оцінити – визначити засоби, механізми досягнення кінцевої мети”, “оцінка – одна із форм управління для визначення перспектив розвитку”.

Завдання:

1) провести спостереження, опитування та збір даних за напрямками:

- Щодо планування методичної роботи на 2022-2023 н.р.
- Технологічна готовність вчителя до проєктної діяльності;
- Рівень вивчення методичної майстерності педагога;
- Діагностична карта педагога.

2) проаналізувати інформацію, оцінити та провести аналіз;

3) визначити шляхи поліпшення траєкторії педагогічного розвитку у закладі;

Інструменти моніторингу. Було розроблено інструменти, за допомогою яких здійснювався збір інформації та даних: спостереження за освітнім процесом; анкетування; тестування. Анкети склалися з чотирьох напрямів для всього педагогічного складу.

Формування вибірки моніторингу

Об'єктом моніторингу стали вчителі та адміністрація гімназії.

Проведення моніторингу

Безпосередньо моніторинг, тобто збір даних за допомогою розроблених інструментів проводили адміністрація гімназії та 2 педагогічні працівники (Голова комісії: Шинкарук В.М. директор гімназії, члени комісії: Юринець Г.М., заступник директора з НВР, Трач Г.О. учитель

української мови та літератури, вчитель вищої категорії та Ковальчук Г.А., керівник МО вчителів початкових класів). Впродовж двох місяців вони проводили опитування використовуючи гугл-форми, робили аналіз і висновки.

Формування баз даних

Було використано інструмент Google Форми, що дозволяє автоматично формувати базу даних за результатами введення відповідної інформації. Було сформовано 4 набори даних:

- результати анкетування планування методичної роботи на 2022-2023 н.р.
- результати анкетування технологічна готовність вчителя до проєктної діяльності;
- результати анкетування рівень вивчення методичної майстерності педагога;
- результати спостереження виявлення утруднень педагогічних працівників при організації методичної діяльності.

Методи опрацювання даних

Педагогічний моніторинг – система відбору, обробки, аналізу, зберігання інформації про діяльність педагогічної системи в конкретному напрямку, що забезпечує безперервне тривале відстеження її стану, наступну корекцію освітнього процесу та прогнозування розвитку освітньої системи. Проводячи педагогічний моніторинг, шкільна методична служба покликана не тільки зосереджуватись на обробці отриманої інформації, а практично повинна досягти своєї домінуючої функції – управлінської, тобто коригування та прогнозування результатів. Для адміністрації освітнього закладу дуже важливо мати оперативну, об'єктивну інформацію про реальний стан освітнього процесу. Управління гімназією на основі моніторингової інформації дозволяє здійснювати стратегічне планування і приймати управлінські рішення. Інформація, отримана в результаті педагогічного моніторингу є важливою і корисною для закладу освіти, оскільки є основою для прогнозування подальшого розвитку, для постановки нових цілей. Освітній моніторинг спрямований на виявлення та регулювання деструктивних впливів зовнішніх і внутрішніх факторів освітньої системи і націлений на досягнення бажаних результатів її розвитку.

Основні результати дослідження

1.Результати анкетування планування методичної роботи на 2022-2023 н.р.

Опитуванні взяли участь 19 педагогів.

Педагоги вказали свої дані ПІБ, електронну адресу, вказали теми самоосвіти і дали відповіді на такі питання:

✓ Чи можете ви поділитися власним досвідом? (якщо так, то яким):

Відповіли «ні» – 3, так і поділитися досвідом можуть 16 учителів з таких напрямків: написання науково-дослідницьких робіт, методика впровадження інтерактивних вправ на уроках, як не потрібно проводити відкриті уроки, досвід проведення змагань зі спортивних ігор та легкої атлетики, використання нестандартних прийомів на уроках математики, краєзнавча робота на уроках історії, тренінг з медіаграмотності, нестандартні вправи, пошукова діяльність, робота з платформою для дистанційного навчання, методи і прийоми НУШ тощо.

✓ Які відкриті заходи Ви можете запропонувати з обміну досвідом:

заняття "Особиста цінність та безпека", майстер-клас на тему: «Сторітелінг як розвиток латерального мислення», нестандартні уроки, змагання, поєднання онлайн і офлайн навчання на одному уроці, проєктна діяльність на уроці і на серії уроків, орфографічний практикум, майстер клас з декоративно - ужиткового мистецтва, вікторина - змагання між класами на біологічну тематику, круглий стіл, дидактична абетка, акції на екологічну тематику, інструменти дистанційного навчання тощо.

✓ *Які семінари, консультації, повідомлення для педагогів Ви можете провести (теми):*

повідомлення "Соціальний статус дитини в колективі", консультації з техніки виконання вправ на паралельних брусах, перекадин і та вертикальному канаті, повідомлення "Як оцінювати під час дистанційного навчання", консультації для вчителів предметників, що викладають у початковій школі(допомога по ознайомленню особливостей дітей у першому класі), краєзнавча робота на уроках історії - основне джерело вивчення історичного минулого, робота з дітьми з ООП, педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи, робота з Excel, Google Classroom, Word, та інше ПЗ, для гуманітаріїв - щодо критичного аналізу джерел під час вивчення предметів, для всієї - щодо маніпуляцій в інтернеті, соціальних платформах, консультації : "Використання інноваційних технологій навчання з метою стимулювання творчої активності учнів на уроці інформатики", використання на уроках та створення доступним програмним забезпеченням інтелект-карт (mind карт), консультація для вчителів з теми "Використання освітніх платформ для дистанційного навчання», провести майстер-класи, уроки, ознайомити молодь зі своїми напрацюваннями тощо., є учителі, які не можуть проводити заходів даної тематики - 4.

✓ *Які напрямки в пізнавально – дослідницькій діяльності для Вас перспективні і цікаві:*

орчч навчальна діяльність відповіло 35 % респондентів, експериментальна та пошукова – 17%, вивчення додаткових курсів 15%, створення наукових і творчих робіт 13% та поглиблене вивчення окремих шкільних предметів 20%.

✓ *Чи маєте ви намір цьогооріч приймати участь в шкільному та районних (обласних), Всеукраїнських етапах конкурсів, турнірів, олімпіад:*

к – відповіло 10 педагогів, в роздумах - 6, ні - 3 .

✓ *Які консультації та семінари Вам потрібні (теми):* на всі запропоновані варіанти відповіді, вчителі розділилися рівномірно, статистика показала, що всі напрямки роботи повинні опрацьовуватися.

✓ *Яку допомогу і від кого Ви хотіли б отримати під час роботи шкільних методичних об'єднань:* респонденти відповіли неоднозначно, відповіді суттєво різняться, набрано однаковий відсотковий склад по таких категорія: адміністрації, обмін досвідом, проведення семінарів, тренінгів тощо, вчителів інформатики, від керівників МО, консультації у колег і т.д.

✓ *Ваші пропозиції та побажання щодо поліпшення педагогічного процесу в гімназії:*

е влаштовує відповіли – 14, менше паперової роботи – 5, зробити послуги копіювання і друкування в закладі- 4, більше живого спілкування, створити вільний простір для вчителя для того щоб він міг реалізувати свої задуми, проводити тренінги і навчання для педагогів із питань, які їх цікавлять(на канікулах), допомога молодим спеціалістам, створення умов для творчого індивідуального і колективного процесу, впровадити навчання, ознайомлення з оновленими платформами, сервісам тощо.

Результати анкетування технологічна готовність вчителя до проєктної діяльності:

В опитуванні взяло участь 19 педагогів, це 100% педагогічного складу. Педагоги дали відповіді на такі питання:

✓ *Розуміння суті організаційно-підготовчого етапу проєктної діяльності:*

Потребує допомоги – 10,5%, достатньо добре володію – 68,4%, готовий поділитися

досвідом – 21,1%.

- ✓ *Розуміння суті операційно-виконавчого етапу проєктної діяльності:* потребує допомоги – 10,5%, достатньо добре володію – 68,4%, готовий поділитися досвідом – 10,5%.
- ✓ *Розуміння суті рефлексивно-оцінювального етапу проєктної діяльності:* потребує допомоги – 10,5%, достатньо добре володію – 68,4%, готовий поділитися досвідом – 21,1%.
- ✓ *Розуміння діяльнісного підходу до організації навчально-виховного процесу:* потребує допомоги – 10,5%, достатньо добре володію – 78,9%, готовий поділитися досвідом – 10,5%.
- ✓ *Знання алгоритму здійснення проєктної діяльності:* потребує допомоги – 15,8%, достатньо добре володію – 57,9%, готовий поділитися досвідом – 26,3%.
- ✓ *Знання дидактичних принципів, що регламентують дії вчителя в умовах проєктно-технологічної діяльності:* потребує допомоги – 26,3%, достатньо добре володію – 52,6%, готовий поділитися досвідом – 21,1%.

Результати анкетування рівень вивчення методичної майстерності педагога:

анкетування взяли участь – 16 педагогів з 19. На питання щодо проведення:

- ✓ *Нестандартних уроків відповіли:*

Володію повністю – 13 чоловік (81,3 %), володію частково – 4 учителя (25 %), *Інтегрованих уроків:*

Володію повністю – 9 чоловік (56,3%), володію частково – 7 вчителів (43,8 %), потребує допомоги – 0.

- ✓ *Робота з розвитку мовлення:*

Володію повністю- 6 чоловік (37,5%), володію частково – 10 вчитель(62,5%), потребує допомоги – 0.

- ✓ *Використання ТЗН на уроках:*

Володію повністю – 9 чоловік(56,3%), володію частково – 7 вчителів (43,8%), потребує допомоги – 0.

- ✓ *Розв'язання проблемних ситуацій:*

Володію повністю – 13 чоловік (81,3%), володію частково – 3 вчителів (18,8 %), потребує допомоги – 0.

- ✓ *Диференційований підхід до навчання:*

Володію повністю – 12 чоловік (75%), володію частково – 4 вчителів (25 %), потребує допомоги – 0.

- ✓ *Індивідуальна робота з учнями:*

Володію повністю – 12 чоловік (75 %), володію частково – 4 вчителів (25%), потребує допомоги – 0.

- ✓ *Організація самостійної роботи на уроці:*

Володію повністю – 0, володію частково – 0, потребує допомоги – 16 (100%).

- ✓ *Організація ігрових ситуацій на уроках:*

Володію повністю – 16 чоловік (100%), володію частково – 0, потребую допомоги – 0.

✓ *Виховна робота на уроці:*

Володію повністю – 13 чоловік (81,3 %), володію частково – 3 вчителів (18,8 %), потребую допомоги – 0.

✓ *Організація перевірки домашніх завдань:*

Володію повністю – 12 чоловік (75 %), володію частково – 4 вчителів (25%), потребую допомоги – 0.

✓ *Організація роботи зі здібними учнями:*

Володію повністю – 10 чоловік (62,5%), володію частково – 6 вчителів (37,5 %), потребую допомоги – 0.

✓ *Організація роботи з невстигаючими:*

Володію повністю – 10 чоловік (62,5%), володію частково – 6 вчителів (37,5 %), потребую допомоги – 0.

✓ *Проведення практичних робіт:*

Володію повністю – 10 чоловік (62,5%), володію частково – 6 вчителів (37,5 %), потребую допомоги – 0.

✓ *Система обліку прогалів у знаннях учнів:*

Володію повністю – 8 чоловік (50 %), володію частково – 8 вчителів (50 %), потребую допомоги – 0.

✓ *Робота щодо впровадження елементів досвіду колег:*

Володію повністю – 7 чоловік (43,8 %), володію частково – 9 учителів (56,3%), потребую допомоги – 0.

✓ *Робота з розвитку творчих здібностей учнів:*

Володію повністю – 10 чоловік (62,5%), володію частково – 6 вчителів (37,5 %), потребую допомоги – 0.

✓ *Проведення уроків тематичного оцінювання знань:*

Володію повністю – 13 чоловік (81,3 %), володію частково – 3 вчителів (18,8%), потребую допомоги – 0.

✓ *Проведення корекційної роботи:*

Володію повністю – 12 чоловік (75 %), володію частково – 4 вчителів (25 %), потребую допомоги – 0.

✓ *Впровадження інноваційних технологій:*

Володію повністю – 15 чоловік (93,8 %), володію частково – 1 вчителів (6,3%), потребую допомоги – 0.

✓ *Використання інтерактивних методів навчання:*

Володію повністю – 13 чоловік (81,3 %), володію частково – 3 вчителів (18,8%), потребую допомоги – 0.

✓ *Використання методів і прийомів особистісно - орієнтованого навчання:*

Володію повністю – 11 чоловік (68,8 %), володію частково – 5 вчителів (31,3 %), потребую допомоги – 0.

✓ *Уміння робити самоаналіз уроку:*

Володію повністю – 10 чоловік (62,5%), володію частково – 6 вчителів (37,5 %), потребуую допомоги – 0.

✓ *Робота з батьками:*

Володію повністю – 12 чоловік (75 %), володію частково – 4 вчителів (25%), потребуую допомоги – 0.

✓ *Вміння провести батьківські збори:*

Володію повністю – 10 чоловік (62,5%), володію частково – 6 вчителів (37,5 %), потребуую допомоги – 0.

✓ *Робота з неблагополучними сім'ями:*

Володію повністю – 7 чоловік (43,8 %), володію частково – 9 вчителів (56,3%), потребуую допомоги – 0.

✓ *Виховання бережливого ставлення до шкільного майна:*

Володію повністю – 14 чоловік (87,5 %), володію частково – 2 вчителів (12,5 %), потребуую допомоги – 0.

✓ *Уміння проводити психолого-педагогічні спостереження:*

Володію повністю – 8 чоловік (50 %), володію частково – 8 вчителів (50 %), потребуую допомоги – 0.

✓ *Організація учнівського самоврядування:*

Володію повністю – 11 чоловік (68,8 %), володію частково – 5 вчителів (31,3 %), потребуую допомоги – 0.

✓ *Забезпечення єдності вимог гімназії:*

Володію повністю – 12 чоловік (75 %), володію частково – 4 вчителів (25%), потребуую допомоги – 0.

4. Виявлення утруднень педагогічних працівників при організації методичної діяльності

У опитуванні взяли участь 16 педагогів з 19.

✓ *Організація цільового компоненту:* відповіли на питання визначення мети уроку відчуваю утруднення- 2 , володію питанням- 14, можу допомогти колегам – 5; визначення мети будь-якої діяльності : відчуваю утруднення-3 , володію питанням- 19 , можу допомогти колегам – 2;

✓ *Організація змістовного компоненту:* відповіли на питання засвоєння ідей і понять науки відчуваю утруднення-0 , володію питанням- 14, можу допомогти колегам – 2; оволодіння новітніми методичними технологіями і прийомами відчуваю утруднення - 2, володію питанням - 12, можу допомогти колегам – 2; оволодіння передовим досвідом відчуваю утруднення - 3 , володію питанням- 12, можу допомогти колегам – 1;

✓ *Організація проектного компоненту:* на питання щодо розподілу матеріалу теми за уроками володіють питанням 14 респондентів, можуть допомогти - 2; підбір системи задач і вправ володіють питанням- 12, можуть допомогти колегам – 2; вибір форм і методів навчання можуть допомогти колегам -3, володіють питанням- 13, відчуваю

утруднення-0; підбір діагностичного матеріалу відчуваю утруднення-0, володію питанням- 14, можу допомогти колегам – 2;

- ✓ *Організаційний компонент:* постановка мети уроку і забезпечення її сприйняття учнями володіють 14 опитаних педагоги, можуть допомогти колегам - 2; організація сприйняття того, що вивчається відчувають утруднення-0, володіють питанням- 14, можуть допомогти колегам – 2; організація осмислення навчальної інформації володіють 14, можуть допомогти -2; організація закріплення і застосування на практиці відчувають утруднення -1, володіють – 13, можуть допомогти колегам – 2; організація колективної діяльності володіють -13, можуть допомогти колегам – 3.
- ✓ *Контрольно-оціночний компонент:* щодо застосування критеріїв навчальних досягнень учнів відповіли володію- 13, можуть допомогти колегам – 3; визначення форми проведення тематичної атестації володію відповіли – 13, методикою проведення різних форм атестації володіють –13, можуть допомогти колегам - 3; обґрунтуванням виставлення оцінок володіють повністю-13, можуть допомогти колегам -3.

комендації за результатами дослідження

Дані дослідження показують, що педагоги гімназії зацікавлені у набутті нових умінь та навичок, що сприяють ефективному формуванню ключових компетентностей. Реалізація освітньої реформи потребує окремої комунікаційної стратегії з педагогами гімназії. Предметом для комунікації в першу чергу мають стати теми, які в учасників анкетування викликають занепокоєння. Водночас комунікація має спиратися на доказову базу, зібрану за результатами тематичних моніторингів, які комплексно досліджують ту чи іншу тему або проблему, та слугують підставою для подальших методів удосконалення педагогічної діяльності.

Виходячи з вищевказаного наказую:

1. Педагогічним працівникам:

1.1. Забезпечити неухильне дотримання законодавства України в частині провадження освітнього процесу ключових компетентностей на всіх рівнях здобуття освіти;

1.2. У межах освітнього процесу, під час проведення навчання впроваджувати новітні технології освітнього процесу;

1.3. Розширити сферу підвищення рівня кваліфікації фахівців з допомогою онлайн тренінгів, вебінарів, семінарів, засідань шкільних методичних структур, обміну досвідом тощо.

1.4. Приділити особливу увагу розв'язанню цього питання використанням сучасних технологій здійснення моніторингу освіти, зокрема: моніторинг навчальної діяльності, моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг методів, які мають забезпечити якіснішу підготовку та перепідготовку кваліфікованих кадрів, на основі освоєння й впровадження наукоємних та інформаційних технологій.

1.5. Проводити заходи, спрямовані на підтримку і популяризацію сучасних педагогічних технологій;

1.6. На уроках інформатики використовувати програми, матеріали сучасних додатків.

2. *Керівництву гімназії*, бути готовим до змін, здатним сміливо приймати педагогічні рішення, виявляти ініціативу, творчість. Спільними зусиллями досягти ефективності, результативності педагогічного процесу, високої компетентності та відповідної професійної майстерності кожного педагога.

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор:

Валентина ШИНКАРУК

З наказом ознайомлено: