附件2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣**延平**國民小學**113**學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年級，共三 班
教師	**六年級教學團隊**	上課週/節數	每週3節，21週，共63節

課程目標:
1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。
4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動一】脫離殖民身分的臺灣人民 1.引起動機 (1)教師展示政見發表會(辯論會)的新聞，或文宣品上的政見部分，並詢問學生：為什麼總統候選人要透過各種方式與場合宣傳他的政見？ (2)教師請學生對照自己與學生家中帶來的文宣品，看看上面的政見是否相同，為什麼？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：教師引導學生角色扮演分享看法、進行討論。 紙筆評量：完成學習單與習作練習。	【人權教育】 人E7　認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

		關心本土及全球議題。	(3)教師說明臺灣社會並不是一開始就有這麼多不同的意見，而是經過長期的發展而來。 2.角色扮演與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第14～15頁，並詢問學生有哪些重要的關鍵人物、時間、地點、事件，讓臺灣人民能脫離殖民身份？ (2)請學生分組角色扮演：日本政府、日本在臺民眾、臺灣人民、臺灣原住民族與中華民國政府，討論並演出當日本政府撤出臺灣、中華民國接收臺灣時，各個角色依據課本提供的圖文輔助，做出情境中的反應及說出一句代表話語，以理解當時人民的感受和觀點。 3.綜合學習 (1)教師詢問學生在角色扮演活動中，自己扮演的角色為什麼會說出那一句臺詞？ (2)經過上述的演練後，請學生思考課本第15頁的情境對話，想一想情境中的人為什麼會說這些話？ 4.統整課文重點。 【活動二】二二八事件 1.引起動機： (1)播放影片，請學生觀看後說一說，為什麼會有二二八事件？為什麼二二八要放假？ (2)請學生閱讀課本第16～17頁，預告角色扮演的人物有：查緝私菸的軍警、販賣私菸者、旁觀路人、政府人員、地方仕紳(調解委員會)、遷臺陸人。 2.角色扮演與討論：教師隨機分配小組擔任角色，請小組學生先討論這個角色在面對私菸查緝、開槍鎮壓時的情緒感受、想法，並以此為基礎發展		

			臺詞與想採取的行為動作，小組形成共識後寫在方格表中，再練習演出。 3.討論與分享。 4.統整課文重點。 【活動三】戒嚴與解嚴 1.引起動機： (1)請學生想一想，如果今天你喜歡的歌手的歌突然被政府宣布不能唱，唱了會受到處罰，你會有什麼感覺？ (2)教師說明臺灣歷史上，曾經有一段時間，人民的自由受到大幅度限制，藉此帶入課程。 2.導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第18～19頁後，進行活動與回答問題。 3.習作配合：指導學生完成【第1課習作】 4.統整課文重點。		
二	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動四】珍惜民主與自由選舉 1.引起動機： (1)教師拿出各年代不同選舉的新聞，詢問學生知道這是什麼活動嗎？ (2)教師請學生發表家人關於投票的經驗。 (3)教師詢問學生是否去過居住縣市的二二八紀念設施？知道這個紀念設施是什麼時後建立的嗎？ 2.導讀與討論：請學生閱讀課本第20～21頁後，回答下列問題。 (1)政府對二二八事件做了哪些彌補措施？ (2)民主發展的里程碑是什麼？為什麼？ (3)中華民國有幾次政黨輪替？為什麼政黨輪替很重要？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能參與舉手投票表達想法。	【人權教育】 人E7　認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			(4)在你的生活中，民主政治的影響是什麼？ (5)教師拿出各年代不同選舉的報導，說明臺灣的選舉制度是逐步開放，也代表臺灣的民主政治逐步成熟。 3.珍惜民主大問答： (1)教師請學生仔細思考後，透過舉手回答的方式回答問題。 (2)教師說明臺灣目前的民主是許多人的犧牲與努力所換來的，進而帶出民主不是天生的，要好好珍惜。 (3)教師引導學生進行小組討論：我們可以如何珍惜民主？萬一有人做了違反民主的事情可以怎麼處理呢？ 4.統整課文重點。 【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動 1.引起動機—腦力激盪 (1)教師請學生分組討論，為了班級的秩序，大家都只能遵守班長的規定，會有哪些優點、缺點？ (2)教師就學生討論的結果，引導學生發現政策的制定與推動，對全體和個人都會有不同的影響。 2.閱讀與討論：教師可以先提供美麗島雜誌的相關影片或補充資料，引導學生與課本第22～23頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)民國三十八年，政府為什麼要頒布戒嚴令？ (2)民國六十年代的知識份子會透過哪些方式傳遞對自由民主的渴望？ (3)為什麼取名「美麗島雜誌」？ (4)閱讀美麗島雜誌的發刊詞，說說看你覺得美麗島雜誌最主要的目的為何？ (5)美麗島雜誌為什麼停刊？		

			(6)這些創辦和購買政論雜誌的人，他們可能遇到什麼狀況？ (7)想一想，為什麼在戒嚴時期，仍有許多人民願意冒著風險創辦和購買政論雜誌？ 3.統整課文重點。		
三	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動一】為什麼要成立政府 1.引起動機 (1)教師提問學生學校有哪些處室？(例：教務處。) (2)這些處室負責那些工作？(例：負責排課表。) (3)如果沒有這些處室的分工學校會變成什麼樣子？(例：如果沒有教務處，就沒有課表，我們的受教權會受到損害。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)說一說成立政府的理由、類型有哪些？(例：為了維持社會的秩序，所以需要成立政府。有專制和民主兩種類型。) (2)請學生分組說明自己負責查詢的國家的政治體制。(學生分組狀況回答。) (3)中華民國政府和哪些國家的政府體制比較接近？(例：美國、法國之類有總統的國家。) (4)政府有時候會因為施政影響人民的權益，這時候人民可以怎麼做？(例：透過政府提供的救濟管道，依法提出申請。) (5)除了課本裡頭的防疫影響以外，你還知道什麼樣的措施可能會影響個人的權益？(例：購買節能省電的家電可以收到政府的補助，但名額有限，有的時候就不能夠申請到補助。)	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能參與小組討論並尋找政府部門與資源。 紙筆評量：完成習作練習。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。

			(6)如果有小朋友的家裡突遭變故，沒有錢吃飯、上學，可以尋求哪些政府部門的幫忙？這些政府部門又能做到什麼幫助？請學生分組上網查詢、討論後進行發表。(例：可以尋求社會局的幫助，他們可以尋找善心人士協助救濟。) 3.統整：政府是人民的委託，為了給人民更好的服務而設立不同層級的組織。		
四	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動二】中央政府與地方政府 1.引起動機 (1)教師將準備的幾個部會單位名稱讓學生猜一猜，判斷是否屬於中央？還是地方政府？(依學生實際操作情況作答。) (2)請學生說說看他們如何判斷這是屬於中央？還是地方政府？(例：從名稱前面是否冠上縣市名稱即可判斷。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)中央政府分為哪些組織？(例：立法院。) (2)他們各自負責什麼？(例：立法、審查國家預算。) (3)請學生分組查詢中央政府五院網路資料(各組負責一個院即可)，查詢除了上述的工作項目外，各機關還有什麼工作？請學生記錄下來後發表。(例：依學生實際狀況作答。) (4)現在網路詐騙猖獗，總統及中央政府的五院可以分別做哪些事情保障國民安全？(例：立法院可修法提高網路詐騙的罰則。) (5)地方政府的組織分為行政機關和立法機關，為什麼要有這樣的分別呢？(例：行政機關負責推動	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依分配的中央政府查詢工作職責。 紙筆評量：完成學習單與習作練習。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。

			政策，立法機關監督政府的執行，也反映人民的意見想法。) 3.綜合活動 (1)教師說明許多國家都分為中央政府和地方政府，因為中央和地方所面臨的問題並不相同。但這樣的做法有時候也會產生一些問題。 (2)請學生小組以三面思考法進行討論，思考政府組織分為中央和地方在不同面向的狀況，將共識寫在筆記本上，再派代表進行發表。 4.統整課文重點。 【活動三】政府需要傾聽民意 1.引起動機 (1)教師請學生發表自家附近的公共設施是由哪些政府機關負責興建、維護和保養？(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生如果發現設施壞了，你知道該如何連絡這些政府機關嗎？(例：打市民服務專線。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第27頁的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)中央政府為什麼要提供平臺讓人民發表意見？(例：因為要讓人民發表對政策的意見。) (2)政府在制定政策時，可以用什麼方式和民眾交換意見？(例：舉辦公聽會。) (3)為什麼政府需要人民提供意見？(例：因為政府的施政會影響人民，所以人民的意見相當重要。) (4)教師說明民主政治需要人民的支持與監督，所以政府會利用各種方式，讓民眾能對政府提出想法。 3.習作：教師指導學生完成習作第二課。 4.統整課文重點。		

五	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法與人民的權利 1.引起動機 (1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否擁有這項權利？(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生知道自己在憲法上享有哪些基本權利嗎？(學生自由作答。此處學生可能會因學習過兒童人權而回答學習權、遊戲權、隱私權等，教師可適時澄清。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28～32頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)為什麼需要制定憲法？(例：國家必須依照憲法設立。) (2)憲法裡面會規定什麼呢？(例：政府的職權、人民的權利。) (3)憲法保障人們有哪些權利呢？舉例說明這些權利是什麼？(例：平等權，只要是中華民國國民，在法律上一律平等。) (4)不同性別同工不同酬，是否違反平等權？為什麼？(例：違反平等權，因為這樣是歧視另一種性別。) (5)大馬路上警察臨檢攔下汽車駕駛，這樣算阻礙自由權嗎？為什麼？(例：不算，因為這是警察為了維持社會秩序所做的行為，所以不妨礙自由權。) (6)法律規定人民年滿18歲可以公民投票，你認為這樣的規定合適嗎？為什麼？(例：合理，因為滿18歲的人已經能夠充分思考社會議題。) 3.綜合活動：將學生分為「平等權、自由權、參政權」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依分配的主題查詢資料，討論並撰寫方格表，再向班級報告。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9　認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。

			本或查詢網路相關資料，記錄在第91頁的「定義、舉例、限制」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.統整：憲法保障人民的基本權利，讓人們的生存受到保障；人民也必須遵守憲法，不違反社會秩序防礙他人的權利。		
六	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動二】憲法與人民的義務 1.引起動機 (1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否需要進到這項義務？ (2)詢問學生知道自己或家人在憲法上需要進到哪些基本義務嗎？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第33～35頁的課文與情境插圖，並回答問題。 3.綜合活動：教師可仿照前一活動，將學生分為「納稅、服兵役、受國民教育」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在「定義、舉例、需求/理由」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.習作：教師指導學生完成習作第三課。 5.統整課文重點。 【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？ 1.發現問題 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，2024年又	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能依分配的主題查詢資料，討論並撰寫方格表，再向班級報告。 **紙筆評量：完成習作練習。**	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9　認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。

			改成一年。關於服兵役這項議題，還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？ (2)請學生小組閱讀第36頁後討論，再將有興趣探究的問題寫在本頁下方，並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第36、39頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第37頁「ORID焦點討論法」表格中。 (2)邀請學生進行小組討論，確認ORID的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思 (1)教師指導學生閱讀第41頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的地理位置是否有關連？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。		

七	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2　具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 (1)教師請大家觀察黑板上的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第44～45頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿制服，現在則多能讓學生穿著便服，你喜歡哪一種？為什麼？ (2)你認為為什麼過去在頭髮、制服等，都必須依照學校的要求？對個人而言會有什麼影響？ (3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？ (4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？ 3.小組討論與發表： (1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給他的影響是什麼？ (2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。 4.統整： (1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。 (2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。 【活動二】家庭與個人發展 1.引起動機： (1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姊妹，並記錄在黑板上。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能與小組成員共同討論，並寫在紙上與全班分享。	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			(2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？ (2)為什麼現代社會會有較多的家庭型態？ (3)閱讀第46～47頁兩張圖，如果是你，你會怎麼做呢？為什麼？ 3.討論與分享：請與組員討論，當你和父母、長輩對同一件事情有不同的看法時，你會怎麼處理？並將答案張貼在黑板上，全班共同討論哪些做法較為合適。 4.統整： (1)過去與現代社會對生兒育女觀念不相同，每個家庭也有不同的相處方式。 (2)長輩與子女可以透過溝通、討論來達成共識，凝聚家庭的向心力。		
八	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2　具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動三】性別更平等 1.引起動機： (1)教師於課堂上先播放家電廣告，並詢問學生廣告裡面觀察你面的主角通常都是誰？ (2)你認為這樣子的安排可能暗示什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48～49頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)過去社會，我們可以從哪些方面觀察到受「性別刻板印象」的影響呢？ (2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？ (3)說一說，家裡通常是如何分工的呢？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能與小組成員共同討論，並與全班分享。 紙筆評量：完成習作練習。	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		等團隊合作的素養。	(4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響呢？ 3.性別平等小劇場 (1)教師請學生觀察課本第48～49頁的課文其圖表，設計一個具有性平意識的「家電廣告」或「家庭實境劇」，並上臺展演。 (2)請觀看的學生給予回饋，並指出劇中內符合性平概念的劇情，或需要調整之處？。 4.統整： (1)現代社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。 (2)現代社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。 【活動四】平等的社會 1.引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，看一看有沒有什麼不合理的地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50～51頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性平的落實？ (2)觀察這兩張海報，分別提醒大家要注意什麼呢？ (3)學校在舉辦活動的時候會限制男生或女生參加嗎？請舉例說明 (4)你認為學習縫紉或製作木工適合每一個人嗎？為什麼？ 3.討論與分享 (1)女性受教育的權利從過去到現在有什麼改變？請與小組討論，並將變遷的過程以時間軸的方式寫在學習單上。		

			(2)女性在教受教育之後，對他們的生活可能有哪些影響？請與小組組員上臺演出。 4.習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 5.統整： (1)政府為了推動性別平等，訂定法律，我們應避免性別歧視，共同營造性別友善的社會。 (2)現代社會無分男女，重視每個人的受教權，接受教育後有了專業能力，就能在工作中展現長才。		
九	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【活動一】多元族群及文化 1.引起動機—多元文化季 (1)教師播放「大甲媽祖繞境」的新聞，並詢問學生在影片中看到哪些活動、哪些文化？ (2)請學生想一想，為什麼有外國人特地來參加大甲媽祖遶境的活動？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52～53頁的課文及圖片，並討論問題。 3.照片分享與分類： (1)請學生將帶來的照片在小組分享，並介紹是從哪一國傳入。 (2)將全班的照片依照族群或國家進行分類，了解臺灣的多元文化。 4.統整課文重點。 【活動二】兼容並蓄的宗教文化 1.引起動機： (1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。 實作評量：能與小組成員共同討論，並上臺演出。	【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			(2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁課文與圖片，並回答問題。 3.宗教信仰大不同 (1)情境討論：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺和附近的青草巷，認識傳統寺廟建築及草葉等特色，及了解民間信仰。曉梨信仰基督教，他不知道該不該去這次的校外教學，如果你是曉梨，你會怎麼做？為什麼？ (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？ 4.統整課文重點。 【活動三】建築聚落大探索 1.引起動機： (1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是處於哪個族群的聚落？ (2)請學生分享是否有看過不同族群所建造的建築？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56～57頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 (1)來自中國不同省分的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。 (2)有許多眷村因為安全、都市計畫等原因，目前已沒有人居住，有些眷村被保留下來，對一般民眾而言有什麼意義？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。		

十	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【活動四】族群遷徙與文化交流 1.引起動機： (1)教師將不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？ (2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58～59頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)不同族群的人來到臺灣的原因可能是什麼？ (2)不同族群的人來到臺灣後，會因為什麼事情而促進了彼此文化的交流？ (3)初來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (4)這些原住民接受了培訓後，他們做了什麼事情？帶來了什麼改變？ 3.討論與表演 (1)閱讀課本第58頁的新住民故事，他們在臺灣生活做了哪些努力？ (2)小劇場：除了新住民所做的努力外，還可以透過什麼方式來幫助新住民與居民們有更多的互動，請與小組討論後並上臺演出。 4.統整： (1)臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍惜並尊重這些文化。 (2)多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。 【小小探究家】多元文化對臺灣的影響？ 1.發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第60頁活動照片，並說出是否知道活動內容。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 檔案評量：能依據課本的資料及蒐集資料內容。完成課本第62頁與移民節相關的六何法圖表。 實作評量：能與小組成員共同討論，並上臺演出。	【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			(2)請學生針對不同族群的的飲食、建築、音樂、服飾等，選擇一種族群文化進行探究。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第61頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第61頁資料，了解金門移民節的事實與影響。 3.整理分析： (1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，將族群的文化活動、特色填入表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4.行動省思： (1)想一想，為什麼政府會推廣與宗教相關的活動？ (2)想一想，因為工作、婚姻來臺的新住民，對臺灣的文化帶來哪些影響？ 5.統整：新住民帶來了他們的飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動的了解、參加活動等，來認識不同的文化，也展現對多元文化的尊重與包容。		
十一	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動一】重回初期戰後臺灣 1.引起動機 (1)教師展示臺灣於第二次世界大戰時被空襲的照片，並詢問學生二戰臺灣為什麼會被空襲？ (2)教師請學生思考想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能實地以地主與佃農兩個角色進行角色扮演，同理想像說	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			(1)教師引導學生閱讀第66頁課文，找出本段課文時間關鍵字。 (2)閱讀第第66頁圖說，請學生觀察並說明行業選擇有何演變？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第67頁的課文與情境圖照，並回答問題。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5.影片欣賞與思考：教師播放蒐集到有關戰後臺灣經濟發展系列動畫影片，有關土地改革的部分，可讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞所得。 6.統整課文重點。 【活動二】美援影響生活 1.引起動機：教師展示彩色老照片述說記憶、重現當年。想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀第48頁課文，找出美援提供了物品之後，對我們生活所產的改變有哪些。 (2)共同閱讀「食光．時光—臺灣飲食檔案故事」之第二章「美援改變你我的飲食」，發現民國四十年至五十年代臺灣飲食習慣的變化。 3.影片欣賞並簡述重點：觀賞時刻食客臺灣飲食檔案議題紀錄片。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第69頁的課文與課本及所蒐集的情境圖照，並回答下列問題。 (1)政府運用美國所提供的巨額貸款，作了那些建設？	出經土地改革後自己可能的感受。 紙筆評量：閱讀與觀察討論後能正確完成框架表摘要筆記美援對當時的生活影響學習單。	性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

			(2)為什麼政府要做這樣的建設？ (3)從課文、圖說與下圖探討基礎建設對人民生活的重要性，例如從石門水庫的建設，對人們有何影響？ (4)石門水庫至今還發展了那些功能？ 5.除了石門水庫，你還可以透過資料蒐集，找到哪些建設也是這個有了美援才開始建設的呢？ 6.用框架表，討論與整理美援對當時的生活影響。 7.統整課文重點。		
十二	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動三】民生工業開創與發展 1.引起動機： (1)教師先說明「民生工業就是輕工業，指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。」再請學生討論「我的一天生活」中和民生工業有何相關？ (2)教師統整「民生輕工業所生產的東西提供我們的日常生活所需。所以非常重要。」 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70～71頁課文，並回答問題。 3.討論與分享 (1)請學生觀賞東森新聞回味臺灣進廣告系列影片-大同公司的廣告產品的小故事，並分享影片中的發現？ (2)閱讀課本第50頁中奶奶的故事，請同學發展家中長輩是否也有相關的故事？ 4.閱讀與分享討論：閱讀「為臺灣經濟發展奉獻青春的女工」的故事，並進行討論。 (1)家中女性長輩是否有類似的故事？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能實地以地主與佃農兩個角色進行角色扮演，同理想像說出經土地改革後自己可能的感受。 紙筆評量：完成學習單與習作練習。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

			(2)教師講述民國61年「飛歌電子廠爆發女工中毒死亡事件」與民國62年「二十五淑女」的故事，前者催生勞工安全衛生法的立法，後者強調女性的勞工權益，並在附近設立勞動女性紀念公園。 (3)當女性可以外出工作，對她的生活與影響有那些？ (4)如果你是當時的女性，會不會也選擇離鄉到工廠工作？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。 【活動四】危機也是轉機之一 1.引起動機： (1)教師播放中華民國十大建設紀錄片，以影像介紹十大重要建設，加深學生對十大建設的印象。包括興建北起基隆南至高雄之高速公路、興建臺中港、擴建蘇澳港工程、興建宜蘭至花蓮之北迴鐵路、設置鐵路電氣化工程、興建桃園國際機場、籌建高雄一貫作業大鋼廠、興建高雄大造船廠、推廣石油化學工業、制訂執行核能發電計畫，及其帶來的效益。 2.蒐集資料與資料整理摘要：教師引導學生閱讀與觀察課本第72～73頁課文與圖片與影片和補充資料，並以六何法方式進行筆記摘要。 3.分享與討論：觀察第72頁，並回答問題。 4.選擇與評估討論：石化工業的建設從十大建設至今的發展，請以不同利益相關者的角色扮演進行模擬對話，理解不同立場下的爭議。我們與政府是否需要作重新的選擇？ 5.統整課文重點。		

十三	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？	社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 【活動一】科技產業大躍進 1.引起動機：教師展示臺灣百年歷史地圖中1976年新竹科學園區範圍區域與2023年Google地圖衛星地圖。請學生說明這兩張地圖有什麼地方不同？(例：原來比較平坦的地區房子變多了、道路也變多了，工廠廠房變多。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第76～79頁課文與圖片，並進行以下活動。 (1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。(例：科學工業園區、臺灣矽谷、建立自我品牌、技術密集產業等。) (2)教師請學生上網搜尋這些名詞的定義，若學生有問題，則協助提出相關的解釋： 科學工業園區：臺灣為發展高科技工業與培育科技人才，設立科學工業園區，後改為科學園區。近年來則是為平衡區域發展，持續設立科學園區。 臺灣矽谷：矽谷(英語：SiliconValley)是高科技事業雲集的美國加州聖塔克拉拉谷的別稱，最早是研究和生產以矽為原料的半導體晶片的地方，因此得名。因為矽谷是高科技技術創新和發展的開創者，所以我們常以「臺灣矽谷」稱新竹科學園區的科技發展成就。 3.討論與分享：教師引導學生閱讀課本第76～79頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣第一座科學園區是何時設立？設立在哪裡？(例：民國六十九年，設立在新竹。) (2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？(例：土地的開發更加快速，農田變廠房；人	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【資訊教育】 資E12　了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			才聚集，人口移動，讓新竹地區變成一個較大的聚落。) (3)目前臺灣地區為了區域平衡，設立了那些科學園區？(例:新竹科學園區、中部科學園區、南部科學園區。) (4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形，說明其分布情況如何？(例:各個科學園區各有許多不同的園區，所以以地圖來看，科學園區可說是遍布全臺。) (5)設立科學園區有沒有缺點？在發展高科技產業的同時，我們應如何做到維護環境與人權？(例:在取得土地時，可能會有與民爭地，必須進行溝通與協調;在環境永續利用也需要進行環境評估會比較好。)		
十四	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？	社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 【活動二】科技產業與數位生活 1.情境與討論:教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。並回答下列問題。 (1)科技產業的轉型大約在何時開始？轉型的特色與目的是什麼？ (2)臺灣朝向技術密集產業發展，其中一項是晶片的代工，晶片可在那些地方應用？ 2.歷史人物故事閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀課本第83頁:創造臺灣經濟奇蹟的重要人物:李國鼎與張忠謀。 (2)教師引導學生閱讀關於李國鼎事蹟的相關文章。	口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 檔案評量:能依據課本的資料及蒐集資料內容。	【資訊教育】 資E12　了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			(3)李國鼎先生提出了哪些點子，影響了現代人們的生活型態？ (4)李國鼎先生為什麼要提出設立科學園區，開始發展科技產業呢？ (5)閱讀這些文章後，李國鼎先生中哪一段故事，讓你最有印象？為 什麼？ 【小小探究家】從電視機看科技發展如何影響人們的生活？ 1.發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第86頁對話情境，請學生分享家人對電視機演變的想法。 (2)請學生針對食、衣、住、行、育樂等，選擇一個主題，探究它如影響人們的生活。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第87頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第87頁資料，了解電視機的發展與變遷。 3.整理分析： (1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4.行動省思： (1)電視機、電視節目與人們收看節目的習慣，隨著時代有哪些改變？ (2)想一想，你覺得未來電視與電視節目會有什麼改變？對自己會有什麼影響？		

			5.統整:透過電視機與電視節目的改變，了解臺灣經濟發展對社會發展、人們生活的影響。		
十五	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動一】城鄉生活有互動 1.引起動機 (1)教師播放臺灣各地生活的短影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些生活的樣貌？ (2)教師請學生分組討論與紀錄:我們居住地方的生活樣貌有哪些？居民或家長從事那些產業活動？ 2.分享與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第90～91頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)從你的生活中，發現那些在地的生活特色？請各組整理討論的內容，記錄在白板上並進行分享。 (2)閱讀課文後，各組整理都市與鄉村生活與產業互動有哪些？ (3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？ 3.城鄉產業互動想一想:教師準備一篇產業短文(榮民總醫院醫療團隊至鄉村服務)及一個農產品產銷履歷QRcode(池上米)，請各組學生閱讀文章內容後進行討論。 (1)醫療產業在哪裡比較發達？ (2)在超市買到的米，透過產銷履歷資料，可以發現是鄉村的農產品，透過運輸配送到各地市場販售。 4.組間分享: (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。	口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量:能與同學分工整理課文內容並進行資料查找與圖表製作，並將討論後的結果寫在表格中。 紙筆評量:完成習作練習。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5　發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10　能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			5.統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。 【活動二】城鄉交通促交流 1.引起動機：教師開啟google地圖，呈現居住縣市及周邊區域的衛星影像引導學生觀察有哪些交通建設，連結那些地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92～93頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？ (2)從公路網地圖、鐵路地圖、機場港口地圖等主題地圖中，可以發現哪些交通建設能促進都市與鄉村的發展和互動？ (3)從課文中可以發現那些交通促進發展的例子？ 3.城鄉發展大不同：教師引導學生閱讀課本第93頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 (1)從課文中可以得知中部區域的發展重心有什麼轉變？ (2)承上題，這樣的轉變是受到那些因素的影響？請各組進行討論後，將課文資料整理到表格中，並進一步查找相關資料。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 5.習作配合：教師指導學生完成第28～29頁【第1課都市與鄉村的交流】 6.統整：交通建設可以帶動都市或鄉村地區的發展，也可以促進		

十六	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動三】城鄉人口變化多 1.引起動機：教師展示臺灣人口密度圖，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。(圖上的行政區是以縣市呈現還是鄉鎮市區呈現？顏色深淺有何差異？深色區域和淺色區域如何分布？)。 2.觀察與討論：教師準備六都行政區域圖及各區人口數，請各組閱讀後討論。 (1)六都有哪六都？行政區數量有何差異(例：臺北市有12個區、新北市有29個區、桃園市有13個區、臺中市有29個區、臺南市有37個區、高雄市有38個區。) (2)每一個區的人口數是否平均？人口集中在那些地方(例：除臺北市較平均分布外，其他大都市人口集中在某些區。) (3)為甚麼人口眾多的大都市，人口分布不平均？(地形差異、產業發展不同。) 3.實作與分享 (1)教師發給各組放大的人口分佈圖 (2)請各組用彩色筆將六都的範圍框出來 (3)參考課文並根據圖資進行討論，哪些地方可能會形成生活圈，在圖上圈出來。 (4)各組分享討論結果。 4.統整：都市化程度愈來愈高，人口往都市集中。大都市與周邊都市或城鎮則逐漸形成地方生活圈。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：**能與同學分工完成圖表任務，並分享成果。**	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5　發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10　能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

十七	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動一】都市化的環境問題 1.引起動機 (1)教師播放臺灣各地都市環境探討影片(例：公視我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A 垃圾危機)，請學生仔細觀察與紀錄，居住在都市裡可能會面臨哪些問題？(例：空氣汙染問題、噪音問題、垃圾問題等。) (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些面向受到都市化的影響？(例：人口外移、有些產業沒落蕭條。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96～99頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)都市中有哪些居住的問題？(例：居住空間狹窄、高房價等。) (2)都市中有哪些交通的問題？(例：塞車、汽機車違停等。) (3)都市中有哪些垃圾的問題？(例：垃圾焚化、垃圾汙水等。) 3.都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成KWL表： (1)將課文中的都市問題與原因摘要至欄位K (2)討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位W。 (3)小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位L。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：參與小組討論與分工，摘要記錄課文重點，並進一步提問與查找資料。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			(2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合:教師指導學生完成第30～31頁【第2課都市化與工業化的環境問題第一大題】 6.統整:由於都市化的影響，現今臺灣已有近80%的人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，亟需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。		
十八	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動二】工業化的環境問題 1.引起動機 (1)教師播放工廠對周邊環境影響的影片或實景照片，請學生仔細觀察與紀錄，在工業化的過程中，生活的環境會遇到哪些問題？(例:土地汙染、水汙染、農地消失等。) (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些受到工業化影響的實例？(例:住宅周邊有些工廠產生空汙及噪音、農地被興建違章工廠。) 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第100～103頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是工業化？(例:從事工業服務業的人口開始超過農漁牧業的從業人口。) (2)工業化對都市環境有哪些影響？(例:工安問題、噪音等。) (3)工業化對鄉村環境有哪些影響？(例:土地污染、農地消失等。) 3.都市問題想一想:教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，選擇一個主題製作十字方格表: (1)選定一個主題寫在正中間。(例:工業化對鄉村的影響)	口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量:能與同學分工整理課文內容並進行資料查找與圖表製作，並將討論後的結果寫在表格中。 紙筆評量:完成習作練習。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			(2)左上第一格寫出影響的問題。(例:鄉村農地消失的問題) (3)右上第二格分析這個問題出現的原因。(例:農地違章工廠、土地徵收等) (4)左下第三格查找農地消失的新聞報導，列出時間地點原因。 (5)右下第四格小組討論及查找參考資料後，提出一項可行的改善策略。 4.組間分享: (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合:教師指導學生完成第32～33頁【第2課都市化與工業化的環境問題第二大題】 6.統整:工業化對都市與鄉村的環境都會產生負面影響，需要政府和民間共同攜手努力改善。		
十九	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【活動一】合宜安全城鄉居 1.引起動機:教師播放SDGs11案例影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些永續城鄉的做法？(例:提供合宜可負擔的住宅、建構安全防災減災的生活空間等。) 2.分享與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第104～107頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)合宜的居住環境應該要包含哪些？(例:足夠的休閒綠地及公共空間、居民獲得安全可負擔的住宅。) (2)在生活中減少災害影響的做法有哪些？(例:與水共生、開闢防洪滯水的場域、水土保持、防災教育等)	口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量:參與小組討論，完成摘要，並討論提出想法。 紙筆評量:完成習作練習。	【防災教育】 防E4　防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			(3)無論都市或鄉村，都希望能夠提供合宜與減少災害的環境，還有哪些做法？(例：發展再生能源的供應系統。) 3.永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課文內容後進行九宮格摘要與討論。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上臺分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合：教師指導學生完成第34～35頁【第3課都市與鄉村要如何永續發展？】 6.統整：為了邁向都市與鄉村的永續發展，政府應該營造合宜的居住環境，並致力於減少災害的影響，讓城鄉的居民都能安心生活。 【活動二】永續城鄉案例大搜查 1.引起動機：教師播放SDGs永續城鄉的國外案例影片，從影片中觀察思考城鄉永續的可行做法？(例：增設維護安全的夜間巴士、維護在地古蹟並推廣。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第108～109頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。 (1)從社會報報的案例中，發現永續城鄉的地點是？(答：日本的鄉村地區等。) (2)案例中的永續城鄉，是從哪個方面著手？(答：傳統農業產業。) (3)為了讓產業永續發展，地方商店採用了哪些方法？(例：承接樹木砍伐工作、和社會福利機構合作等。) 3.永續城鄉大搜查： (1)請各組至行政院國家永續發展委員會～自我檢視報告，查找一個臺灣縣市的永續城鄉案例。 (2)以T表方式整例案例內容。		

			4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)各組間給予彼此提問、回饋與讚美。 5.統整：營造合宜的居住環境、減少災害的影響外，推動符合需求的交通運輸、保護文化與自然遺產、建構具有包容性的生活空間等，都是政府和居民促進都市與鄉村都的永續發展共同努力的方向。		
廿	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【社會充電站】國家公園尋寶去 1.引起動機 (1)教師請學生分享參訪國家公園的經驗。 (2)教師請學生分組討論國家公園和一般公園有哪些不一樣的地方？ (3)教師請學生就討論結果進行分組發表。 (4)教師引導學生發現國家公園設立的目的與環境的永續發展有關。 2.閱讀與討論：教師可以先提供臺灣國家公園的相關影片或補充資料，引導學生與課本第112～113頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)我國第一座國家公園是在何時成立的？是哪一座國家公園？目前總共有幾座國家公園？ (2)觀察每個國家公園的標誌，說說看它們可能代表的意義與內涵。 (3)全班分成兩組，以山和海為主題，上網搜尋墾丁國家公園的相關資料，並進行分享。 (4)墾丁國家公園為什麼要辦理「蟹謝讓路」的活動？ (5)小組討論：配合課本第114～115頁，分組進行國家公園的資料蒐集與彙整，並與同學分享。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能分組蒐集並彙整資料。 檔案評量：能依探究問題將查詢到的資料，以魚骨圖整理。	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			3.統整課文重點。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1.發現問題： (1)請小組學生共同閱讀課本116頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？ (2)請小組學生討論，對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第116～118頁圖文，觀察並閱讀資料一～五，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第116～118頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第118頁「魚骨圖」表格中。 (2)請學生進行小組討論，確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思： (1)教師指導學生閱讀第121頁資料，小組討論：「如果自己是文中主角，成年後要選擇離鄉到都市？還是留鄉居住？為什麼？」提出自己的理由。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難？可以怎麼辦？		

			(2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、歸納結論，說出此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。		
廿一	主題探究與實作單元 臺灣向前行	社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本120頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。 (2)教師介紹公共電視PEOPO公民新聞獎網站。 (3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師依照課本121頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的PEOPO公民新聞獎影片。 (2)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。 (3)引導學生瀏覽「田媽媽與米食」影片，並說出讀後感想或疑問。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本123頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。 (2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入125～126頁的學習單中。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師依照課本127頁敘述，檢視與有關的相關資料。	口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量:分享生活經驗，並記錄在表格欄位中。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5　發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			(2)關於「街友」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「街友」公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣**延平**國民小學**113**學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年級，共 3 班
教師	**六年級教學團隊**	上課週/節數	每週3節，18週，共54節

課程目標:
1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。
3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動一】與世界交流頻繁的臺灣 1.引起動機 老師:請看第10頁插畫，師生討論圖中提哪些受到世界其他文化的事物？ 學生:英語、泰國料理、日本、韓國的音樂及戲劇及西方建築等。 老師:沒錯，其實臺灣受到外來文化影響很大，處處都可以看到外來文化的痕跡。	口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第10～11頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣隨著什麼的進步與透過與世界或區域間的交流，造成許多外來文化對臺灣產生影響？(例:運輸工具。) (2)臺灣位於怎樣的地理位置，使得與世界交流密切？(位於亞洲東部和太平洋的交界處、東北亞與東南亞的中途站。) (3)清帝國時期，西方勢力擴及亞洲東部，外來的西方文化何時對臺灣產生影響？(例:開港通商時。) (4)日治時期，哪兩種文化也不斷的輸入臺灣，影響臺灣人的日常生活？(例:日本文化與西方文化。) (5)近年來，東北亞國家的流行文化傳入臺灣，東南亞國家民眾也因什麼因素來到臺灣，帶來自己國家的文化？(例:結婚、工作。) (6)由課本第11頁的地圖可看出臺灣臨近東北亞和東南亞有哪些國家？(例:東北亞如日本、北韓、南韓;東南亞有菲律賓等11國。) 3.配合關鍵思考:教師引導學生觀察臺灣在亞洲東部的位置圖。 (1)由地圖可了解臺灣與東北亞和東南亞各國的地理位置分布。 (2)由地圖中可看出，臺灣位於東北亞與東南亞南北往來的交通要衝。		

			(3)臺灣位於交通要衝，對臺灣與亞洲東部各國的民眾、文化間的交流帶來什麼影響？(例:因為地理位置接近，所以雙方彼此的文化容易互相交流，到各自國家旅行的機會也大幅增加。) 4.統整:臺灣因地理位置與世界交流頻繁，特別與東亞各國有密切的民眾及文化交流。		
二	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動二】從生活看世界—語言及文字 1.引起動機 老師:大家看一下課本上學校門口的圖，請問有看到什麼文字？ 學生:有看到中文校名及英文校名。 老師:你有印象我們的學校門口的中文校名旁有英文校名嗎？ 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)通行全世界的英語為何是我們生活中最常使用的外國語言及文字？ (2)生活中有哪些標示、介紹有中英文對照？ (3)臺灣與英語的接觸，可從哪個時間說起？ (4)清帝國時期，臺灣在哪裡已有少數人開始在固定場所學習英語？	口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			(5)清帝國時期，有哪些傳教士創辦的學校？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第13頁課文與圖片，並回答問題。 4.看圖回答 (1)依國際移工在臺人數按國籍分類比例圖，來臺移工比例由高至低是哪些國家？ (2)近年來郵局的自動櫃員機(ATM)除了原有的中文、英語操作介面，還新增三個語言是臺灣主要的移工來源的國家語言，請問是哪三種？ 5.統整課文重點。 【活動三】從生活看世界—西方建築 1.引起動機：教師準備介紹的小影片，並詢問學生下列問題。 (1)臺灣博物館位於哪個公園？ (2)它興建於什麼時代？ (3)它原本興建是為了紀念誰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)位於臺北市的國立臺灣博物館本館，其建築風格可看出什麼樣的建築元素？ (2)國立臺灣博物館本館有哪些古希臘羅馬風格建築元素？ (3)國立臺灣博物館本館採取古希臘羅馬風格建築元素，是想塑造出什麼的意象？		

			3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第15頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣從什麼時候開始，西方的建築元素就逐漸影響臺灣？ (2)日本因追求西方文化，總督府在建設什麼建築物，採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素？ (3)日治時期公共建築時採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素的原因為何？ (4)到了現在，臺灣人因為什麼樣的背景，開始在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾？ (5)現在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾，呈現出什麼意義？ 4.統整課文重點。		
三	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動四】從生活看世界—休閒娛樂 1.引起動機：給學生看一蘭拉麵、uniqlo服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮的影片，請問學生為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？(例：因為臺灣民眾普遍喜愛日本品牌。) 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第16～17頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。 實作評量：能透過教師引導統整重點。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			(1)請問在臺灣日常生活中可以發現什麼日本和南韓流行文化的蹤跡？(例:電影、戲劇、演員、歌手、電動、漫畫、生活用品、服飾及食品等)。 (2)這樣以日本及南韓流行文化在臺灣大受歡迎的現象分別叫做？(例:哈日風潮、韓流)。 (3)除了日本、南韓的休閒娛樂對臺灣的影響，東亞哪個國家的飲食及電影，在這幾年也受到不少臺灣民眾的喜愛解？(例:泰國。) (4)這些亞洲東部國家的休閒娛樂在臺灣展現極大的吸引力，進而促進了什麼現象？(例:促使臺灣民眾更加了解這些國家的生活文化，也會到當地觀光旅遊，促進雙方的文化交流。) (5)想一想，臺灣除了以開放的胸懷去接受不同的多元文化，創造出獨特的文化風格，現在進而輸出至世界各國，有哪些例子展現臺灣文化影響世界的一面？(例:各類特色小吃、鼎泰豐、手搖飲等。) 3.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】 4.統整:臺灣因地理位置，世界各地文化隨著時代變遷在臺灣產生不少的影響;此外，臺灣也創造出獨特的文化風格，並展現出臺灣文化影響世界的一面。		

四	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1　　透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動一】航海技術進步與西方科學技術的發展 1.引起動機：讓學生觀賞長榮海運超大型貨輪長賜號擱淺在蘇伊士運河，造成歐亞航線大塞船的新聞，引導學生了解航運對現代社會有很大的影響力。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)近代科學和技術的發展，對臺灣產生什麼影響？ (2)從什麼時代開始，隨著航海技術的進步，西方人駕駛帆船遠航到亞洲東部，臺灣與西方開始有接觸？ (3)荷蘭人、西班牙人經營領臺灣時，為何外來的科學和技術對臺灣的影響不明顯？ (4)直至清帝國末期，隨著什麼的出現，西方的科技才開始廣泛的輸入臺灣，且留下深遠的影響？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第21課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西方的科技是從何時開始發展的？ (2)伽利略利用望遠鏡進行觀察證實新的科學觀念，是什麼新的科學觀念？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15　覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12　認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			(3)哪位科學家從嚴謹的實驗過程中獲得自然規則及科學知識？ (4)隨著這些科學研究出現，讓當時的人們將科學知識運用在各種工具的改良及發明上，有哪些例子？ (5)瓦特對蒸汽機推廣有何貢獻？ 4.統整課文重點。 【活動二】蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸 1.引起動機：教師可先播放影片：科學史上的大謊言，瓦特沒有發明蒸汽機憑什麼代表工業革命？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22～23頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為了讓產品順利運送到市場各地，需要更便捷的運輸工具，因此帶動了什麼運輸工具出現？ (2)近代輪船開始最重要的特徵是什麼？ (3)輪船相較於帆船，除了較不受到風力影響，還具備什麼優勢？ (4)日本統治臺灣後，建立了哪些航線？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第23課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣何時由臺灣巡撫劉銘傳引進蒸汽火車，並鋪設鐵路？ (2)西元1908年西部縱貫鐵路開通後，對臺灣造成什麼影響？		

			(3)西元1908年西部縱貫鐵路開通後，使得原本臺北至高雄往返時間縮短至多久？ (4)隨著火車的出現，島內移動變得容易，造成什麼影響？ (5)隨著科技的進展，火車動力來源逐漸走向什麼動力，使得火車的運輸速度和能力也更加提升？ 4.統整課文重點。		
五	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1　　透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動三】電力運用改變了日常生活 1.引起動機：由停電的新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？手機沒辦法充電、電腦沒有辦法用、電熱水器沒電無法洗熱水澡。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24～25頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)現今臺灣社會，電力運用可說無所不在，引進電力技術讓生活便利許多。臺灣是何時引進電力設備？ (2)雖然清帝國末期就引進電力設備，但更為廣泛的使用是要在何時？ (3)日治時期興建的第一座發電廠在哪裡？屬於哪種發電方式？ (4)就生產活動來說，當時出現許多哪些產業的現代化工廠，透過電力為動力來運轉機械，才得以大量生產商品或農業加工品以輸出至海外市場？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15　覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12　認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第25課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)電力使用除了用於生產事業外，各類家電用品對家庭生活品質有何改善？ (2)在日治時期常見的家電為哪些？ (3)臺灣一直到了1970年代後，許多現在家庭常見的家電，才逐漸出現，並普及到一般家庭，其原因為何？ (4)想一想，因為電力的普及，使得各式家電成為日常生活的必需品，這樣的變化有什麼優點和缺點？ (5)隨著工業及家庭用電的需求大增，用於發電的能源不斷被開發，可能會造成什麼負面的結果？ 4.統整課文重點。 【活動四】西方醫學引入改變了臺灣民眾醫療觀念 1.引起動機：教師播放影片：城市走讀-歷史建築仁安醫院-見證日治時期太平町。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26～27頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)清帝國時期的臺灣民眾基於什麼因素，遇到病痛時，多半是選擇看中醫、拿草藥、隱忍或尋求神靈的慰藉？ (2)西方近代醫學何時進入臺灣？		

			(3)清帝國時期西方醫學在臺灣的影響為何？ (4)想一想，清帝國時期的傳教士曾在臺灣建立什麼醫院？ (5)從當時謠傳什麼句子可見人們對西式醫院未能普遍接受？ (6)日治時期，西方醫學知識和公共衛生觀念透過什麼傳入臺灣？ (7)臺灣民眾逐漸習慣與認同西方醫學的醫療過程是由於什麼原因？ (8)西方醫學的醫療過程是指什麼內容？ (9)日治時期臺灣民眾因此建立起什麼觀念，用科學的方法來治病，提高了對西方醫學的接受度？ 3.統整課文重點。		
六	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1　　透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動五】影響臺灣及世界的近代科學家 1.引起動機：教師可先播放【緬懷永遠的蚊子博士-連日清教授】 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28～29頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)自古以來，有無數的人因瘧疾死亡。時至今日，人類雖然在瘧疾防治上有所進步，但只有少數國家能完全根絕本土瘧疾，這些少數能根絕的國家在哪裡？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15　覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12　認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。

			(2)戰後初期，全臺灣竟有占當時總人口幾分之幾的人口罹患瘧疾，人人聞瘧色變，社會氣氛緊張？ (3)瘧疾藉由什麼傳播，透過叮咬人體傳染，初期症狀像感冒，嚴重者會導致器官病變，甚至死亡。？ (4)連日清戰後進入臺灣瘧疾研究所工作，致力於研究蚊子來防治瘧疾。他透過研究以什麼方式來控制瘧疾？ (5)DDT是什麼東西？ (6)連日清教授除了對防治瘧疾有很大的貢獻，其研究生涯對什麼傳染病也投注許多心血？ (7)日治時期有被控制住的瘧疾，為何在戰後初期又再度爆發？(教師說明:第二次世界大戰期間，日本悉將奎寧送往南洋支援戰事，也荒廢防瘧工作，致使瘧疾再度爆發。另一方面，臺灣遭到美軍轟炸，醫療院所倒塌，衛生環境惡劣，臺灣總督府遂令民眾疏散至鄉村避難，並令家家戶戶都要儲蓄消防用水以共體時艱。熟料民眾儲水卻孳生大量瘧蚊，疫情一發不可收拾。臺灣戰後初期，因食物短缺、居住環境不佳以及醫藥物資困乏，加上各項公共衛生落後，更加深臺灣省行政長官公署控制瘧疾的困難度。)		多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第29課文蚊子外交的圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西元2000年，連日清以七十多歲的年紀，受外交部的邀請，遠赴聖多美普林西比進行什麼外交，推廣臺灣抗瘧經驗？ (2)為什麼稱為蚊子外交？ (3)請問連日清先生一生對瘧疾及登革熱這兩種傳染病防制投注許多心血，這兩種傳染病有什麼共同性？ 4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第1課習作】。 5.統整：近代科學和技術持續影響下，臺灣產生不少具有影響力的科學家，這些科學家除了將畢生的科學成就奉獻於臺灣，還到海外協助過其他的國家。		
七	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	社-E-A3　探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動一】生活中的能源 1.引起動機 (1)教師請學生課前蒐集生活中使用能源圖片或照片，課堂上學生展示資料，說明與能源應用有關的事物。例如：使用天然氣瓦斯爐煮飯、駕駛風帆船、電器產品等。 (2)教師請學生想像一下，如果有一天我們每天搭乘的交通工具，以及使用的電器用品都因為缺乏能源而	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：**能依據蒐集資料內容，與小組成員討論後，完成重點筆記。**	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。

			不能使用，你能夠適應這樣的生活嗎？以此讓學生察覺能源與我們的日常生活關係密切。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第30～31頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)目前全球最廣泛使用的發電方式為何？主要使用哪些能源？ (2)除了上述能源，還有哪些能源可以用來發電？ (3)這些不同能源依據是否有再循環的可能，可以分為哪兩種？ (4)再生能源和非再生能源有什麼不同的地方？ (5)再生能源和非再生能源各有哪些種類？ (6)政府為什麼要推廣再生能源？ 3.歸納整理 (1)教師將學生分組，各組就火力、核能、太陽能和風力等能源為主題，蒐集相關資料並整理重點，完成能源發電重點筆記。 (2)各組展示完成的資料，並報告能源主題之相關內容，其餘各組學生提出問題，給予回饋。 (3)教師補充各組內容，引導學生思考每一種能源都會對環境帶來不同的影響。 (4)各組完成重點筆記後，教師引導學生思考如何在經濟發展和環境汙染中取得平衡？		能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			(5)政府如何有效管理能源科技？ 4.配合關鍵思考 (1)觀察不同能源發電方式的差異。 (2)分析利用不同能源發電的好處，及可能造成的環境問題。(說明：不同能源發電各有其優缺點，我們可以從技術、成本效益、潛在風險等方面分析。) (3)要如何使用能源，才能滿足人們的用電需求與兼顧土地的永續發展？ 5.統整：人們使用煤、石油及核能發電，會造成環境的破壞，以及輻射外洩的疑慮與放射性廢棄物貯存的問題，政府除了制定法律來管理，也推動再生能源的開發。我們也要從自身做起，將節能減碳的觀念實踐在生活中。		
八	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	社-E-A3　探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動二】生物科技的應用 1.引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？ (2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀製啤酒、釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2.討論與分享	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：**能依據蒐集資料內容，與小組成員討論後，完成主題報告。**	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。

			(1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明傳統水果和經過改良後水果的差異，大多是果農應用生物科技，生產品質優良的水果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗究的研發，也是生物科技的應用。 (3)學生發表家中長者吃保健食品的經驗(如:靈芝、益生菌、魚油等)，藉此說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。 (4)教師請學生討論上述問題後，引導學生察覺近代生物科技應用的範圍更廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。 3.主題報告 (1)教師先展示市面上販售的基因改造豆漿和非基因改造豆漿，請學生比較這二項商品的外觀、成分，看看有什麼異同。 (2)學生發表有沒有在賣場或便利商店看過標示基因改造食品？大多是哪些食品？ (3)各組蒐集資料，以文字及插圖方式完成基因改造食品報告。 (4)各組完成主題報告並上臺分享，教師補充說明。 4.小小辯論會:以「贊成／反對基因改造食品」為分組主題，學生依據上述蒐集資料完成的主題報告內容，		能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			以基因改造食品優點及疑慮作為辯論的基礎，上臺進行想法陳述。教師引導學生可從不同立場思考論點: (1)基因改造食品的優點:對農夫的好處、對消費者的好處、對環境的好處 (2)基因改造食品的疑慮:對生態環境可能的影響、對人體健康可能的影響 (3)教師總結說明，基因改造食品已充斥在我們生活中，帶來很多便利性。雖然目前科學上沒有明確的證據可以證明基改食品對人體健康或是生態環境有害。不過，許多人對於其安全性仍存在疑慮。所以贊成或反對基改食品看個人的選擇。 5.統整:生物科技應用的範圍廣泛，影響日益深遠。科學家也努力開發研究新的生物科技，讓人們的生活更好。對於生物科技可能造成的影響，政府制定法律加以規範，我們也要多方涉獵，培養自己對生物科技的認知，才可以做出正確的選擇。		
九	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	社-E-A3　探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2　認識與運用科技、資訊及媒	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動三】資訊科技新趨勢 1.引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？	口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量:能分析討論再生與非再生能源發電方式的共同點和差異點。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】

		體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	(2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論問題。 3.科技追追追：教師簡略說明下列二個小故事(電腦打敗世界棋王、換臉事件)並討論下列問題，引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。 (1)什麼是人工智慧？ (2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？ (3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？ (4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？ (5)面對資訊科技可能帶來的問題，我們應如何因應？ 4.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 6.統整課文重點。 【小小探究家】再生與非再生能源的發電方式哪一種比較好？ 1.發現問題 (1)觀察課本第33頁的師生對話，臺灣主要發電方式有哪些呢？ (2)火力發電包含哪些？	紙筆評量：完成習作練習。	能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

			(3)發電方式若分為兩種類型，是哪兩種類型？ (4)111年臺灣使用能源發電的比例中，非再生能源發電與再生能源發電比例各是多少？ (5)透過比較的方式，探究再生與非再生能源的發電方式哪一個比較好。 2.蒐集資料:教師引導學生針對資料一和資料二查找再生與非再生能源發電方式的相關資料，並提醒學生要注意兩種類型發電方式的異同。 3.整理分析 (1)再生與非再生能源發電方式有各自的優點、缺點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、差異點。 (2)想一想，臺灣地理環境(包含地形、氣候等)有所差異，每個地方都適合用同一種發電方式嗎？ 4.行動省思 (1)查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，尤其以彰化縣最多，表示這些地區適合風力發電。 (2)除了風力發電，在臺灣的地熱集中區域大屯山、宜蘭、花蓮及臺東等地，可能適合發展地熱發電。 (3)不同的地理環境是否有適合當地開發的發電方式？		

			(4)臺灣比較適合使用非再生能源或再生能源的發電方式？ (5)找找看，臺灣各地是否有特別適合當地的發電方式？並與全班分享。		
十	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2　建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動一】交流頻繁的地球村 1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答下列問題。 (1)你認識地圖上的哪些國家？ (2)你對這些國家的印象為何？ (3)請說出臺灣與這些國家有什麼交流與互動？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，為什麼現在某一個國家或地區所發生的事件，其影響範圍常常會跨越國界、涉及全球？ (2)西元2023年土耳其大地震，國際社會的交流與合作給予土耳其什麼幫助？ 3.閱讀短文與討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「兩場強震，串起臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，並播放臺灣九二一大地震與土耳其大地震的報導影片後，請學生回答下列問題。 (1)西元1999年發生的九二一大地震對臺灣帶來什麼樣的災情？	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11　了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

			(2)西元2023年2月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？ (3)臺灣與土耳其兩國如何建立起這一段情誼？ (4)請閱讀世界地圖，找一找臺灣與土耳其各在何處？相距約幾公里？ (5)西元2023年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？ 4.統整 (1)現今國際社會交流頻繁，已成為全球一體的地球村，某一個國家或區域所發生的事件，其影響範圍往往是跨越國界的。各國政府與民間的往來日益密切，沒有一個國家能置身於國際社會之外。 (2)透過國與國之間的交流與合作，遇到重大災難時可以互相幫助，也有助於解決國際間的共同問題。		
十一	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2　建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動二】讓世界看見臺灣 1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國的名稱情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2.影片觀看與討論：教師引導學生閱讀課本第49頁「聯合國的由來」專欄及圖文，並播放臺灣退出聯合國的說明影片，請學生回答下列問題。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 紙筆評量：完成學習單與習作練習。	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11　了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

		多元文化，關心本土及全球議題。	(1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？ (2)為什麼世界各國會共同成立聯合國？ (3)聯合國成立的目的與主要工作是什麼？ (4)想一想，面對國際間的衝突與對立事件，聯合國可以透過哪些方式來解決？ (5)臺灣目前是聯合國的會員嗎？ (6)臺灣曾經是聯合國成員之一，為什麼我們現在不是聯合國的會員？ (7)想一想，面對國際間各種不同的問題，相關國際組織可以採取哪些方式來解決？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48、50、51頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從臺灣退出聯合國後的國際處境來看，成為聯合國的會員國有什麼重要性？ (2)臺灣有哪些積極參與國際事務的作為？ (3)為什麼臺灣要積極參與國際事務？ (4)臺灣目前致力配合聯合國所推動的國際公約與規範有哪些？ (5)聯合國推動兒童權利公約的主要目的與內容為何？ (6)聯合國推動永續發展目標(SDGs)，其目的與內容為何？		

			4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】臺灣與世界的連結 1.引起動機：教師藉由世界展望會舉辦飢餓三十的活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第52～53頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)國際組織形成的原因是什麼？ (2)國際組織可以區分為哪兩種類型？ (3)說說看，什麼是政府間國際組織？ (4)我國加入亞太經濟合作(APEC)及世界貿易組織(WTO)，可以帶來什麼好處？ (5)說說看，什麼是國際非政府組織？ (6)想一想，國際非政府組織獨立於政府之外，屬於民間的組織，具有什麼重要性？ (7)臺灣為什麼積極參與各種國際非政府組織？ 3.閱讀與分享：請利用課本第90頁「國際組織一覽表」，找一找，除了課文中的舉例，臺灣也參與了哪些國際非政府組織？		

			4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。		
十二	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2　建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，為什麼與各國進行互動與交流，是國家發展的重要工作？ (2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？ (3)說說看，國合會的主要任務有哪些？ (4)認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？ 3.閱讀與分享 (1)教師引導學生閱讀課本第55頁「臺灣路竹會」的介紹，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11　了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

			4.配合關鍵思考 (1)臺灣路竹會透過醫療行動關懷全球弱勢族群。 (2)臺灣的醫療技術進步，我們可善用醫療服務為世界做出貢獻。 (3)想想看，臺灣路竹會的善行義舉，對臺灣參與國際事務有什麼幫助？ 5.統整課文重點。 【社會充電站】SDGs就在我們身邊 1.引起動機 (1)教師請學生分組討論並分享校園裡有哪些環境問題？ (2)教師歸納這些環境問題對生活所造成的影響。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56～59頁，並回答下列問題。 (1)食物吃不完會有哪些影響？跟我們有什麼關係？ (2)SDGs第12項「負責任的消費與生產」，主要是希望解決哪些問題？ (3)三和國小以SDG2「消除飢餓」與SDG12「負責任的生產與消費」為主軸，致力推廣哪些課程？ (4)惠文國小六年級學生義賣二手商品，展現公益行動力。最後將活動所得捐給各班關注的單位，請問他們主要是響應哪一項永續發展目標？ (5)說說看，你認為可行的SDG1「消除貧窮」實踐行動為何？		

			(6)南郭國小師生從哪一項永續發展目標出發，關心公共空間的安全問題，最後成功爭取在校門口增設交通號誌？ (7)說說看，你認為可行的SDG11「永續城市與社區」實踐行動為何？ (8)說說看，你認為可行的SDG15「陸域生命」實踐行動為何？ 3.統整課文重點。		
十三	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動一】人權大步走 1.引起動機 (1)教師播放東尼寂寞巧克力的相關影片。 (2)教師提問：你知道巧克力的原料是由哪種植物提供的？ (3)教師提問：根據影片的內容，你認為種植與採收可可的童工，他們的哪些權利被剝奪與侵害了？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第60～61頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是基本人權？ (2)為什麼人權的保護在世界各地有著不同的差異？ (3)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？ 3.配合關鍵思考	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：以狀況劇將國際移工受歧視的案例表演出來。 紙筆評量：完成習作練習。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13　了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10　了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

			(1)從圖4、圖5可以知道，世界上有些地方的孩子或女性，無法像我們一樣接受教育、到學校上課。 (2)閱讀本頁課文與圖說可以了解，人們無法接受教育的阻礙與原因，可能有所不同。 (3)無法接受教育對人們會有什麼影響？接受教育有哪些好處？你覺得接受教育也是基本人權嗎？為什麼？ 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第62～63頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？ (2)國際移工通常從事哪些工作？ (3)為什麼國際移工的勞動權利需要國際重視？ (4)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？ (5)你認為卡達的雇主與國際移工之間符合權力平等的關係嗎？他們應該怎麼做才會更好？ 5.人權狀況劇 (1)教師提問：你曾經聽過或看過哪些國際移工受到歧視的案例？請學生以角色扮演的方式，以狀況劇將案例呈現出來。 (2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼		

			做？請學生分組討論，再次以狀況劇呈現案例，並做出改善行動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 7.統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。		
十四	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1.引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第64頁圖1，觀察照片中人物透露出需要幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的感覺嗎？(例：學生依實際經驗回答。) (3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？(例：如果缺乏這些資源，人類難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64～65頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元2020年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？(例：新冠肺炎。)	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能專心參與討論，共同完成圖表。 紙筆評量：完成習作練習。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13　了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10　了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

			(2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？(例:發布「國際公共衛生緊急事件」。) (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？(例:採取各種防疫措施，例如:施打疫苗，增加民眾的免疫力;採取邊境管制，關閉入境國門;實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。) (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例:實施隔離可能會侵害民眾的自由;禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少;停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果受限，除了會影響學生學習的權利之外，也中斷了人際交流的互動往來。) (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？(例:因為疫苗資源分配不均，使得有些地區無法獲得足夠的疫苗。) 3.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」;雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。		

			(2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。 4.習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生存權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。		
十五	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1.引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？(例：我發現夏天變得很熱，冬天幾乎消失了。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66～67頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？(例：隨著工商業發達、人口增加，使得碳排放量不斷攀升。這些人類的活動使全球的氣候產生急遽的變化。) (2)全球的氣候有哪些變化與現象？(例：雨量與氣溫的改變，全球各地出現暴雨、熱浪、乾旱等現象。)	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能與同學分享想法、討論造成全球暖化的原因與解決的方法。	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10　覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10　了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12　觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

			(3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？(例：導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。) (4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？(例：不行，因為全球生態環境緊密相依，所以當某一地區的生態環境發生變化時，也會使另一個地區產生變化，甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？(例：必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？(例：學校布告欄、廣告、公車上等。學生依實際經驗作答。) (7)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？(例：有，因若不立即改變，我們將會生活在淹水風險很高的環境之中。沒有，夏天真的太熱了，若不開冷氣，實在無法專心上課。) 3.地球溫度計：教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決的方法(每想出一個方法，就可以將紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 4.統整：隨著工商業發展、人口增加，碳排放量增加，造成氣候急遽變化		

			與全球暖化，人們面臨生命財產損失、糧食收成不佳等問題，臺灣也將面臨因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。		
十六	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動二】糧食拉警報 1.引起動機 (1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(學生依實際狀況回答) (2)學生發表完後，可以將全班學生一天所吃的食物分量整理成一張統計圖表，與衛生福利部提供之中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(學生依實際狀況回答。) 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68～69頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？(例：生產技術不佳、受到生態環境的影響。) (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？(例：除了提供糧食，也給予資金和生產技術援助，使其收入增加並改善生活。) (3)除了阿富汗之外，如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？(例	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能記錄自己一天吃的食物種類與分量。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10　覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10　了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12　觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

			:會影響，因為全球糧食的價格可能會變得愈來愈貴，甚至某些國家會因爭奪糧食而發生戰爭，造成國際社會動盪不安。) (4)臺灣潛藏怎樣的糧食危機？(例:過度依賴進口糧食，在地糧食生產不足。) (5)如何穩定的提供糧食給國人食用？(例:提高在地的糧食生產與儲備，並改進生產技術。) (6)為什麼要調整水稻栽種的方式為「旱田直播」？(例:因應生態環境改變，遇到乾旱時仍可以持續種植水稻。) (7)如何能讓更多的農民投入糧食生產，來提高在地生產的比例呢？(例:多購買在地生產的糧食，以消費支持農民。政府也可以將國內的農產品外銷到國外，吸引更多的農民投入糧食的生產。) 3.冰箱「剩食」總體檢 (1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。 (2)教師提問:如何解決家中冰箱食材保管的問題？(例:列好採購清單、固定位置擺放、定期整理等。) (3)教師提問:除了整理冰箱以外，還有哪些避免浪費食物的方法？(例:回收食物製成堆肥、捐贈食物給需要幫助的人。)		

			4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：糧食生產不足的原因除了生產技術不佳，也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地糧食生產不足潛藏著糧食危機，需要提高在地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩食提出應對方法，以確保國內糧食充足。		
十七	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3　了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機 (1)教師播放當年度聯合國氣候大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動，例如：西元2023年聯合國第28屆氣候大會(COP28)，近200個國家承諾「進行能源系統轉型、脫離化石燃料」。 (2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，例如：全球的人權、環境等議題，讓學生思考，並提問：迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考 (1)從圖1可以發現，自西元1970～2022年之間，全球碳排放量逐年增加。	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：將蒐集到的資料依據課本第75頁筆記方格表，進行整理分析與記錄。 紙筆評量：完成習作練習。	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10　覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10　了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12　觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

			(2)觀察聯合國氣候變遷綱要公約、京都議定書、巴黎協定等國際條約的內容，各國約定遵守碳排放量的標準與目標，是趨向寬鬆，還是更嚴格？ (3)想想看，為什麼在這些規範與要求下，全球的碳排放量不減反增？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁課文及圖片，並回答問題。 5.全球思考．在地行動 (1)教師提問：除了透過消費，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？ (2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織與公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】小學生也可以為國際事務盡一分心力嗎？ 1.發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第72頁圖片與圖說，並回答問題。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第73、74頁圖文及二則資料，並回答問題。		

			3.整理分析：教師引導學生閱讀課本第75頁課文與表格，並回答問題。 4.行動省思：教師引導學生閱讀並觀察課本第75頁步驟四行動省思的內容，並回答下列問題。 (1)許多公平貿易認證的農產品或加工品來自世界各地，臺灣的農業生產者有需要推動公平貿易嗎？ (2)瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了寫信、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？ 5.統整課文重點。		
十八	主題探究與實作 單元 科技改變世界	社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	主題探究與實作單元 科技改變世界 【活動】科技改變世界大探究 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師以課本第78頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找出「使用手機有哪些壞處？」(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若孩童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。) (2)教師提問：關於手機的問題與相關應用你有什麼想法？(例：為什麼班上同學會想要擁有手機？如果沒有手機，會對家人的生活與工作產生什麼影響？) (3)教師提問：你關心手機在製造或使用上的什麼問題？(例：幾歲可以	口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 實作評量：能藉由網路、訪問或查詢書籍等方式蒐集相關資料完成心智圖與表格整理，並展示出來與同學分享。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			使用手機？手機成癮會造成哪些問題？手機對環境有什麼影響？手機可以改善全球關心的議題嗎？) 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第79頁，請小組學生討論「班上同學想要擁有手機的理由」，以及「手機對家人生活與工作的各項影響」。 (2)教師引導學生閱讀課本第80頁，透過查詢臺灣公衛學生聯合會、綠色和平組織等，可以幫助我們蒐集相關資料。並引導學生認識「手機成癮」、「手機製造與使用傷害環境」等相關資料。 (3)教師鼓勵學生找尋與手機科技有關的書籍或網站，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可採用條列式或使用心智圖記錄下來。 (4)教師引導學生釐清手機所引發的問題，並思考手機未來發展的改善方案。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本第80頁資料，透過小組討論，以表格整理自己想解決的手機問題，並提出發明構想。 (2)教師請各組發表構思，並請同學給予回饋意見。 4.探究活動步驟四行動省思		

			(1)教師鼓勵小組學生討論與分享:「科技發展可以讓世界更美好嗎？為什麼？」 (2)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的合適觀念, 以減少產生不好的影響。 5.統整:從手機的發展、製造與使用, 我們看見科技的發明讓人類生活更便利, 但「水能載舟, 亦能覆舟」, 手機的使用也對人類社會與地球環境造成許多問題。因此, 我們必須合理的使用科技, 既享受科技帶來的便利, 又注意科技可能帶來的負面影響, 進而掌握科技帶來的改變。		

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。