



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



CURRICOLO DI ISTITUTO

CLASSI: PRIME

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:

- Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Apprendere e utilizzare diversi schemi motori naturali.</p> <p>Conoscere la differenza tra corpo fermo e corpo in movimento.</p> <p>Sperimentare la valutazione delle traiettorie, delle distanze e il senso del ritmo.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Utilizzare diversi schemi motori di base.</p> <p>Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Conoscere la differenza tra corpo fermo e corpo in movimento.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta anche graficamente.</p> <p>Coordina e utilizza molteplici schemi motori naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare...)</p> <p>Conosce la differenza tra corpo fermo e corpo in movimento.</p> <p>Riconosce, differenzia, ricorda e verbalizza percezioni sensoriali differenti: sensazioni uditive, tattili, cinestetiche.</p> <p>Coordina movimenti fini</p>	<p>Le varie parti del corpo.</p> <p>I sensi e le modalità di percezione sensoriale.</p> <p>Coordinazione oculo-manuale e motricità fine.</p> <p>Schemi motori: camminare, correre, strisciare, rotolare, saltare.</p> <p>Schieramenti in riga, fila, cerchio.</p> <p>Occupazione ben distribuita di un ampio spazio.</p> <p>Diverse andature dinamiche in sequenza.</p> <p>Coordinate spaziali e</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



	<p>del corpo e della mano con precisione e velocità.</p> <p>Organizza lo spazio fisico e grafico in funzione della scrittura.</p> <p>Conosce schemi motori e posturali.</p> <p>Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Acquisisce il concetto di distanza attraverso il movimento.</p>	<p>temporali abbinate al movimento: vicino-lontano, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, destra-sinistra rispetto a sé e ad altro/altri)</p>
	<p>MICRO ABILITÀ</p>	
	<p>Riconosce e denomina le parti principali del corpo su di sé.</p> <p>Utilizza semplici schemi motori di base.</p>	



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	<p>Conoscere e riconoscere attraverso l'osservazione delle espressioni corporee, proprie e degli altri, gli stati d'animo e le emozioni che le hanno provocate.</p> <p>Sperimentare sequenze di azioni motorie, semplici e complesse sia individualmente che collettivamente.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Riconoscere attraverso l'osservazione delle espressioni corporee gli stati d'animo e le emozioni proprie e degli altri.</p> <p>Sperimentare sequenze di azioni motorie semplici.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento.</p> <p>Riconosce le emozioni e gli stati d'animo propri e degli altri.</p>	<p>Gesti, mimica.</p> <p>Espressione corporea libera e guidata.</p>
MICRO ABILITÀ		
<p>Esegue semplici sequenze di movimento.</p> <p>Riconosce le emozioni e gli stati d'animo propri e degli altri.</p>		



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Apprendere le regole fondamentali dei vari giochi sportivi per poi saperle applicare e rispettare.</p> <p>Collaborare con i compagni di gioco partecipando attivamente.</p> <p>Imparare a gestire la vittoria e la sconfitta, rispettando vincitori e vinti.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Partecipare alle varie forme di gioco.</p> <p>Rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Imparare a gestire la vittoria e la sconfitta.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.</p> <p>Assume un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.</p> <p>Coopera e interagisce con gli altri.</p> <p>Impara a gestire la vittoria e la sconfitta.</p> <p>Rispetta le regole nei vari giochi.</p>	<p>Giochi collettivi di movimento.</p> <p>Giochi con piccoli attrezzi.</p> <p>Giochi tradizionali.</p> <p>Corrette modalità esecutive dei giochi individuali e in squadra nel rispetto delle regole e della lealtà.</p>
MICRO ABILITÀ		
<p>Partecipa al gioco ed interagisce con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole di un gioco.</p> <p>Impara a gestire la vittoria</p>		



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



	<p>e la sconfitta. Partecipa ai giochi seguendo le indicazioni.</p>	
--	---	--



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>Riconoscere le sensazioni di benessere o malessere del proprio corpo.</p> <p>Comprendere l'importanza di una sana attività motoria per una migliore efficienza psico-fisica.</p> <p>Comprendere l'importanza di una giusta alimentazione per un corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Conoscere comportamenti basilari per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Riconoscere semplici sensazioni di benessere o malessere del proprio corpo.</p> <p>Comprendere i principi di base per un corretto stile di vita e una giusta alimentazione.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Riconosce le sensazioni di benessere o malessere del proprio corpo.</p> <p>Conosce comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Comprende l'importanza di una giusta alimentazione per un corretto stile di vita.</p>	<p>Comportamenti adeguati in palestra.</p> <p>Percezione dei propri bisogni.</p> <p>Corretta alimentazione.</p> <p>Corretti stili di vita.</p>
	MICRO ABILITÀ	
<p>Riconosce le sensazioni base di benessere o malessere del proprio corpo.</p> <p>Conosce comportamenti basilari per la sicurezza</p>		



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



	<p>propria e altrui. Conosce l'importanza di una giusta alimentazione.</p>	
--	--	--



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



EVIDENZE	<p>Dimostra di avere consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Partecipa ad una pluralità di esperienze dimostrando di aver maturato competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>I docenti di classe faranno proprio il pluralismo metodologico, a seconda dei soggetti e delle situazioni. Si opereranno affinché ogni conoscenza sia una scoperta attiva, operativa e consapevole della realtà, analizzata da vari punti di vista.</p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">● didattica laboratoriale● problem solving● cooperative learning● peer education● role playing
VERIFICHE:	<p>Le conoscenze e le abilità sono verificate attraverso varie prove con diverso grado di strutturazione/difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none">● Prove pratiche.● Osservazione diretta e sistematica.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



VALUTAZIONE

Giudizi descrittivi:

OTTIMO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.