

סיכום תשפ"ד - בית א-ב

קשרים חברתיים בין הילדים: גיבוש כיתות, יחסי ערבים יהודים...		
מה עשינו?	מה היה טוב במה שעשינו?	מה כדאי לעשות אחרת?
פעילויות ומשחקי גיבוש סייפסקול סידורי הושבה עידוד מפגשים מחוץ לבית הספר שיחות אישיות לזיהוי רצונות ופוטנציאל לקשרים	יחסים טובים בסך הכל בכיתה עצמה. בחלק מהכיתות נוצר קשר בין ילדים גם יהודים וערבים שמחזיק גם מעבר לשעות בית הספר	לבנות תכנית גיבוש מסודרת מתחילת השנה ולעבוד לפיה כל הזמן ולא רק כאשר יש הזדמנות. הושבה מתחילת השנה מעורבת של יהודים וערבים; יותר משחקי גיבוש; שימוש בפרויקטים על-מנת לייצר גיבוש ברמה הכיתתית
תקשורת ושיתוף פעולה בין חונכות הבית		
מה עשינו?	מה היה טוב במה שעשינו?	מה כדאי לעשות אחרת?
שיתוף פעולה בשכבה ב נסיונות לשיתוף פעולה בשכבה א	חלוקת משימות, שיתוף בידע והצעות	ישיבות עבודה קבועות, קשר רציף בווטסאפ, עדכונים והעברה לכל הבית עדכון שוטף בענייני פרט חלוקת תפקידים תיאום ציפיות
טיפול באירועי משמעת ובילדים הדורשים טיפול מיוחד במסגרת הבית		
מה עשינו?	מה היה טוב במה שעשינו?	מה כדאי לעשות אחרת?
טיפול מידי מערך תומך צוות פרט דיווח להורים ומעקב שיתוף והתייעצות	הרגשה של גיבוי ושל הבנה בין חברי הצוות השכבתי, חונכת לא הרגישה שהיא לבד מתמודדת עם הדברים ואין לה מה לעשות.	לפעול בשפה אחידה מול ילדים מיוחדים ולטפל במצב לפי התוכנית שלהם. לבנות טופס/תכנית ברורה של דרכי טיפול במצבים אלו ולא להשאיר את זה כל הזמן לחונכות לבנות תכניות עבודה או טיפול, אלא לתת לה דרכים ושיטות וללוות אותה כל הזמן.

<p>יצירת קשר אישי וזמן משותף עם מורה מהבית שלא מלמדת את התלמיד.</p>		
<p>ישיבות בית</p>		
<p>מה כדאי לעשות אחרת?</p>	<p>מה היה טוב במה שעשינו?</p>	<p>מה עשינו?</p>
<p>לוודא שכל החונכות נמצאות ביום ובשעת הישיבה להוציא סיכום מסודר לקבוע פעילויות ושותפויות ברמת בית</p>	<p>הרגשת עבודת הצוות והתמיכה של חברי הצוות ושיתוף המידע והדרכים והאמצעים הפתוח בין כולן. היתה אפשרות להתארגן מראש בכל דבר שהיה צריך ארגון מראש, להבין מה קורה ומה צריך לעשות במקרים מיוחדים לפי הנחיית מנהלת הבית.</p>	<p>איוורור רגשות חשיבה משותפת על אירועים קבלת מידע שוטף העלינו נושאים חשובים או קריטיים וביקשנו עזרה מההנהלה</p>