

PATVIRTINTA

Pasvalio Svalios progimnazijos
direktoriaus 2024 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. DV-6

PRITARTA

Pasvalio Svalios progimnazijos
tarybos 2024 m. sausio 26 d.
protokolo Nr. 1

PASVALIO SVALIOS PROGIMNAZIJOS

2024 M.

VEIKLOS PLANAS

Situacijos analizė

Pasvalio Svalios progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2024 m. veiklos planas rengiamas vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308, Pasvalio rajono strateginiu veiklos planu 2023-2025 metams, patvirtintu Pasvalio rajono savivaldybės tarybos 2023 m. vasario 1 d. Nr. T1-81, Progimnazijos 2023–2025 m. strateginio plano nuostatomis ir nusako 2024 m. veiklos tikslus, apibrėžia veiklos uždavinius ir rezultatus. Planą parengė direktoriaus įsakymu 2023 m. lapkričio 30 d. Nr. DV-91 sudaryta darbo grupė.

Užtikrinant veiksmingą ir kokybišką ugdymą, 2023 metais įgyvendinti progimnazijos veiklos plano uždaviniai: tobulinti ugdymo organizavimą, įgyvendinant UTA, gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokymosi pažangos, tobulinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo integralumą, užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, bendradarbiaujant su tėvais, stiprinti mokinių, mokytojų, tėvų lyderystę, užtikrinti kolegialų ir partnerišką ryšį, atnaujinti ugdymosi aplinkas ir modernizuoti ugdymo procesą.

2023 m. įgyvendintas projektas „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1-Esfa-V-719-01-0001 finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis, kurio tikslas pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose. Patobulinta individualios pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo sistema, diegiama „Mąstymo mokyklos“ metodika, tobulinamos mokytojų, vadovų kompetencijos, atnaujintos ugdymosi aplinkos.

1-8 klasių mokiniai pildė pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščius MAD (Mano augimo dienoraštis), stebėjo, apmąstė savo mokymąsi, priėmė sprendimus dėl tolesnių veiksmų, stiprino savo mokėjimo mokytis kompetencijas. Siekiant aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą ir asmeninę ūgtį, buvo organizuojami trišaliai mokinio-tėvų/globėjų-klasės vadovo pokalbiai. Mokiniai įvardino savo sėkmes ir nesėkmes, numatė, ką ir kaip galėtų/norėtų patobulinti, planavo, kaip pasiekti aukštesnius rezultatus. Remiantis mano augimo dienoraščio (MAD) analize, 82 proc. mokinių padarė pažangą ugdydamiesi bendrąsias kompetencijas. 40 proc. 1–8 klasių mokinių yra šalies, miesto olimpiadų, varžybų, konkursų dalyviai.

Vasario mėnesį Šiaulių Salduvės progimnazijoje vykusiam VIP asocijuotų mokyklų tinklo forumė „Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklas: mokomės iš patirties“ skaitytas vadovų ir mokytojų komandos pranešimas „Pasvalio Svalios progimnazijos kelionė link pažangos“.

VIP tinklo stažuotėje Pasvalio Svalios progimnazijoje „Pedagogų veiklos galimybės, plėtojant vaiko individualios pažangos (VIP) kultūrą mokykloje“, vykusioje kovo 21-22 d., mokytojai vedė atviras pamokas, skaitė pranešimus „Mokinio asmeninė ūgtis, įgyvendinant MOST“, Gamtosaugos ir darnios mokyklos principų įgyvendinimas formaliame ir neformaliame ugdyme“, dalijosi patirtimi. Taip pat mokytojai skaitė pranešimus apie mokinių asmeninės ūgties stebėseną Pasvalio rajono mokyklų vadovų pasitarime.

Spalio mėn. Svalios progimnazija organizavo ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Ugdymo praktikos ir didaktikos Tūkstantmečio mokyklų kontekste“ I-ojo modulio seminarą „Vaiko asmeninės pažangos stebėseną darnioje mokykloje“, kur skaityti pranešimai „Mokinio asmeninė ūgtis, pasitelkiant mokinio augimo dienoraštį. MAD pristatymas“, „Mokinių kompetencijų ugdymas įgyvendinant 4K modelį“.

Taip pat mokytojai ir vadovai tobulino ugdymo(si) organizavimo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo, pamokos kokybės dalykines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo programose: „Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos didaktiniai aspektai“, „Šiuolaikinės pamokos kokybės samprata ir jos raiška praktikoje“, „Vertinimas, įsivertinimas ir išmokimo stebėjimas pamokoje“, „Gerosios patirties skaidos renginys „UTA diegimo iššūkiai ir galimybės“, Prof. dr. R. Girdzijauskienės paskaita „Kompetencijomis grįsto ugdymo rūpesčiai, lūkesčiai ir galimybės“, „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas nuo 2023–2024 mokslo metų“. Per metus kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją per 40 val.

Nacionalinė švietimo agentūra atliko teminį išorinį vertinimą su tikslu įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą. Progimnazijos veikla įvertinta dvidešimt dviem aspektais, iš jų dvylika – aukščiausiu 4 lygiu, dešimt – 3 lygiu. Visi stiprieji mokyklos veiklos aspektai įvertinti aukščiausiu lygiu: Integralumas taikant įvairius ugdymosi modelius (Ugdymo(si) organizavimas. „Ugdymosi integralumas“) – 4 lygis. Sąlygų sudarymas mokiniams išbandyti veiklas skirtinguose kontekstuose (Ugdymosi organizavimas. „Įvairovė“) – 4 lygis. Išteklių paskirstymas ir panaudojimas užtikrinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą tvarumą (Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. „Optimalus išteklių paskirstymas“) – 4 lygis. Mokyklos bendruomenės susitelkimas pokyčiams (Lyderystė. „Lyderystė mokymuisi“) – 4 lygis. Mokyklos atvirumas prasmingai partnerystei (Mokyklos tinklaveika) – 4 lygis.

Siekiant sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo (-si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, Lietuvos savivaldybėse įgyvendinamas projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“ vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“.

Pasvalio Svalios progimnazija dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje. Progimnazija už aktyvią aplinkosauginę veiklą, įtraukiant mokinius ir mokytojus, vietos bendruomenę yra apdovanojama Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatu. 2022-2023 m.m. pradėta vykdyti „Darnios mokyklos“ programa, kuri įvertinta sidabriniu diplomu. Nuolat kreipiamas dėmesys sveikai gyvensenai, aktyviai sportinei veiklai, vandens, elektros, popieriaus taupymui, rūšiavimui bei kraštovaizdžio pažinimui. Pokalbiai, projektinės veiklos, akcijos apie atliekų rūšiavimą, vandens, elektros, popieriaus taupymą, integruojami į ugdymo procesą.

Progimnazija įgyvendina Aktyvios mokyklos programą, fizinį aktyvumą integruoja į kasdienį mokyklos gyvenimą. Mokiniai dalyvauja Olimpinių vertybių ugdymo programoje, kurioje pateiktos užduotys ir veiklos remiasi vertybėmis: pagarba, draugystė ir tobulėjimas ir penkiomis olimpizmo ugdymo temomis – pagarba gyvenime, kilniu elgesiu, pastangomis pelnytu džiaugsmu, kūno, valios ir proto darna bei tobulumo siekimu. Kiekvieną rugsėjį organizuojama Olimpinė ir Judumo savaitė, progimnazijos mokiniai pelno prizines vietas įvairiose sporto varžybose.

Progimnazijos bendruomenė puoselėja sveiką gyvenseną ir yra įsijungusi į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Išskirtinis dėmesys skiriamas bendruomenės narių fizinei, protinei, dvasinei sveikatai stiprinti, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti sveikatai palankią aplinką.

Svalios progimnazijos mokiniai dalyvavo VŠĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“. Programos įgyvendinimo metu mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose, skirtose pažinti akvakultūrą, susipažinti su žuvų auginimu, priežiūra, sužinoti apie karjeros galimybes akvakultūros sektoriuje.

„Prasmingas atvirasis mokymas: mokyklos ir bendruomenės sąveika“(MOST). Pradinių klasių mokiniai bendradarbiaudami su Vilniaus universitetu dalyvavo Tarptautiniame projekte „Prasmingas atvirasis mokymas: mokyklos ir bendruomenės sąveika (MOST)“. Pasirinkta aktuali tema „Energijos taupymas artimoje aplinkoje“, kuri susijusi ne tik su energetikos produktų kainų šuoliu, bet ir su senkančiais gamtiniais ištekliais. Energijos taupymo „virusu“ užsikrėtė ir mokyklos bendruomenė: mokiniai, tėveliai ir mokytojai. Projekto metu mokiniai ugdė(si) atsakingą ir tvarų požiūrį į elektros energijos naudojimą kasdieniame gyvenime.

Dalyvauta Aukštaitijos regiono etnokultūros varžytuvėse „Mūsų lobynai“, LRT akcijoje „Matau Tave“, progimnazijos pasirodymas pripažinta geriausiu ir laimėtas pagrindinis prizas – susitikimas su atlikėju V. Baumila bei Pakruojo dvaro įsteigtas prizas.

Progimnazija įgyvendino 4K („Aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems“) modelį. 4K modelis pakeitė šiuo metu kiekvienam pagrindinio ugdymo pakopoje besimokančiam mokiniui privalomas socialines – pilietines valandas. Jos buvo skiriamos ugdomiesiems pokalbiams su 4K koordinatoriumi mokykloje, planuojant savo veiklas, keliant asmeninius prasmingus ugdymosi tikslus, ir laikui, kurį mokinys praleidžia apmąstydamas savo patirtis. 4K modelis skatina partnerystę tarp mokyklos ir vietos bendruomenės bei kitų socialinių partnerių, skatina savanorystę, ugdo atsakomybę.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir plėtojant integruotą – patyriminį bei savivaldų ugdymą šiuolaikiškose edukacinėse erdvėse, 1-8 klasių mokinių komandos parengė ir pristatė per 26 ilgalaikius projektus. Plėtodami STEAM veiklas, 1-4, 5–8 klasių mokinių grupės, atsižvelgdamos į savo gebėjimus, poreikius ir polinkius, pasirinko aktyvią kūrybinę, inžinerinę, tiriamąją veiklą, parengė tokių projektų: „Užaugink kvapniąją cimbžiedą“, „Užaugink medelį“, „Tulpę auginu - mokyklą puošiu“, „Koku metų laiku geriausia sodinti daržą“, „Energijos taupymas artimoje aplinkoje“, „Prasmingas atvirasis mokymas: mokyklos ir bendruomenės sąveika (MOST)“, „Kas greičiau pelyja? Kodėl?“, „Oliziukų gamyba ir auginimas“, „Robotai mokykloje“, „Filmo kūrimas mobiliuoju telefonu. TV laida“ prevencinis filmas - projektas „O kas toliau?“, Maironiečių organizacijos ilgalaikis projektas „Keliamume Lietuvos poetų, rašytojų gyvenimo ir kūrybos keliais“, „Mano svajonių namas“, „Vandenyno dugno paslaptys“, „Graikų pasiekimai“, „Apie matematiką“, „Profesijos, susijusios su aplinkos ir sveikatos apsauga“, „Europos šalys - Lietuvos kaimynės“, „Skaičiuoklės taikymas atliekant statistinius tyrimus“, „Mūsų mokyklos muziejus“, „Globalinės problemos“, „Klimato kaita“, „Mes – Žemės draugai“, „Svalios progimnazija-miela mokykla“, „Poems and Stories“, „Rebusai ir kryžiažodžiai“, „Naminiai gyvūnai“ ir kt

Maironis Svalios progimnazijai – ypatinga asmenybė, nes čia jau daugiau nei 10 metų veikia Maironiečių organizacija, kuri moko dirbti, priimti savarankiškai sprendimus, įdomiai organizuoti popamokinę veiklą, patenkinti savo poreikius, puoselėja mokinių literatūrinį išprusimą. Birželio mėnesį progimnazijos 1-4 klasių ir 5-8 klasių mokiniai dalyvavo vaikų vasaros socializacijos projekto dieninėse stovyklose „Būkime drauge“ ir „Jaunieji Svalios lyderiai“, kurių tikslas stiprinti progimnazijos mokinių tarybos savivaldą, skatinti lyderystę, iniciatyvumą, ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, bendruomeniškumą, kūrybiškumą, tautinę, pilietinę savimonę.

Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu teikta nemokama visos dienos užimtumo grupė „Įdomu po pamokų“. Tai namų darbų ruošą, aktyvios veiklos, smagūs žaidimai, įvairūs potyriai, edukacinės programos, projektai, konkursai bei bendravimo ir socialinių įgūdžių tobulinimas. 17 proc. mokinių lankė visos dienos grupę.

Mokytojai bendradarbiavimo santykius vertina gerai ir labai gerai. Išorės vertintojų komanda sritį „Veikimas kartu“ bendradarbiaujant ir kolegialiai mokantis įvardino tinkama. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, dauguma mokinių (87 proc.), beveik visi tėvai (95 proc.) ir visi 100 proc. mokytojų sutinka, kad tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.

Tėveliai (globėjai) aktyviai įtraukiami į mokinių ugdymo(si) veiklas, dalyvauja edukacinių erdvių kūrime, edukacinių išvykų po Lietuvą, renginių organizavime. Tėveliai aktyviai įsitraukė į akciją „Šviečiantys moliūgai“, į Šeimos šventę. Mokiniai lankėsi tėvelių darbo vietose, susipažino su gaisrininko, slaugytojos, policininko, ūkininko, vadybininko, siuvėjo, bitininko ir kt. profesijomis. Tėveliai, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir norą aktyviai leisti laisvalaikį, nupirko krepšinio stovą. Suorganizuoti Adventiniai bendruomenės vakarai su klasių tėvelių komitetais „Kuriamo mokyklą visi“. Juose įsivertinta progimnazijos veikla, aptarta esama situacija, numatytos strateginės veiklos kryptys.

I STIPRYBĖS
● Kvalifikuoti, nuolat tobulėjantys pedagogai. ● NMPP mokyklos mokinių rezultatai aukštesni negu šalies ● Aukšti mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose. ● Aktyvios mokyklos gamtosauginė, olimpinė, sveikatinimo ir kitos projektų veiklos. ● STEAM veiklų plėtojimas ugdymo procese bendradarbiaujant su Vilniaus TECH. ● Popamokinis mokinių užimtumas. ● Ugdymas (-is) netradicinėse erdvėse. ● Aktyvus mokinių tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą. ● Progimnazijos tradicijų puoselėjimas. ● Nuolatinis informavimo sistemos tobulinimas. ● Įgyvendinamas projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“.

II SILPNYBĖS
● Dalies mokinių atsakomybės stoka už savo mokymąsi ir poelgius. ● Renovuotinas mokyklos sporto aikštynas. ● Remontuotinos I ir II aukšto grindys, kitos progimnazijos patalpos. ● Lėšų trūkumas edukacinių erdvių įrengimui, tobulinimui ir priemonių įsigijimui.
III GALIMYBĖS
● Naujų socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą ir bendradarbiavimas. ● Sėkmingų asmenybių, įvairių profesijų atstovų, buvusių mokyklos mokinių, galinčių motyvuoti mokinius saviugdai ir mokymuisi, dalyvavimas progimnazijos gyvenime. ● Psichologo įtraukimas į pagalbos mokiniui komandą. ● Nuolat tobulinama mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema, sukurtas mokinio asmeninės ūgties stebėjimo įrankis MAD. ● Bendruomenės pasiruošimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. ● Ugdytinių kompetencijų tobulinimas. ● Pedagogų profesinio kapitalo didinimas. ● Pasidalytosios lyderystės ugdymas ir skatinimas. ● Naujų inovatyvių metodikų ir priemonių tvarus panaudojimas. („Tūkstantmečio mokyklų programa“)
IV GRĖSMĖS
● Prastėjanti demografinė padėtis mažina mokinių skaičių. ● Daugėja mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, nepaisančių vertybinių nuostatų, netobulinančių kompetencijų. ● Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų ugdymą(si) ir elgesį. ● Per platus technologijų naudojimas ne ugdymo procese turi įtakos vaiko socialinio intelekto vystymuisi, raštingumo prastėjimui, sveikatai.

PASVALIO SVALIOS PROGIMNAZIJA
PRIEMONĖS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI
2024 M.

Nr.	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiamas rezultatas
KOKYBIŠKO IR PAŽANGAUS UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS				
2023-2025 m. strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ir pažangų ugdymą, siekiant kiekvieno asmeninės ūgties, laiku suteikiant kokybišką pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, jų tėvams (globėjams).				
Tikslas - kokybiško ugdymo užtikrinimas.				
1. Uždavinys – tobulinti ugdymo organizavimą, įgyvendinant UTA.				
1.1.	Mokytojų ir vadovų dalykinių kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	Progimnazijos administracija, metodinė taryba	Visus mokslo metus	Mokyklos kvalifikacijos tobulinimo prioritetai formuluojami atsižvelgiant į LR Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus 2023–2025 metų prioritetines pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sritis, apibendrintus vidaus įsivertinimo ir mokinių testavimo duomenis. 100 proc. mokytojų ir vadovų išklausus mokymus apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.
1.2.	2024–2025 m. m. ugdymo planavimas pagal atnaujintas ugdymo programas: mokyklos, dalyko (ilgalaikiai planai) ir mokytojo lygmenys	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	Birželio-rugsėjo mėn.	Bus kokybiškai parengti, analizuojami, derinami, koreguojami dalykų ilgalaikiai planai, individualizuotos ir pritaikytos bendrosios programos, atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas, orientuojantis į kompetencijų ugdymą(si). Metodinėse grupėse aptariami ugdymo turinio kūrimo progimnazijos lygmeniu variantai, programų pritaikymas prie vietos konteksto, bendruomenės poreikių, progimnazijos ugdymo tikslų.
1.3.	Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių	Metodinė taryba, mokytojai	Visus mokslo metus	90 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Metodinėse grupėse susitarta dėl pamokos kokybės

	mokiniams įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus			gerinimo aspektų. Inicijuojami atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklai. Mokiniai mokomi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus. Naudojamos interaktyvios technologijos, skatinančios ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, suasmeninimą. Susitarta dėl šiuolaikiškos pamokos aspektų pagal UTA.
1.4.	„Mąstymo mokyklos“ metodikos apie mokymosi strategijas, ugdančias aukštesniojo lygio mąstymą diegimas	Mokytojai, administracija	Visus mokslo metus	80 proc. 1-8 klasių mokinių ištrauks į „Mąstymo mokyklos“ veiklas, ugdydami reflektvų kritinį mąstymą, įgis įgūdžių tinkamai reaguoti į mokymosi iššūkius.
1.5.	Skaitymo strategijų taikymas	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	100 proc. 5-8 klasių mokinių skaitymo įgūdžius tobulins naudodami mąstymo žemėlapių metodus. („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
1.6.	Skaitymo skatinimo programa integruota į formalųjį ugdymą	Direktorius pavaduotojas ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai	Visus mokslo metus	Parengta skaitymo skatinimo programa. Organizuojamos įvairios, skaitymo smalsumą žadinančios veiklos, pasirenkamos netradicinės erdvės.
1.7.	Savivaldaus ugdymosi diena	5-8 klasių mokiniai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Birželis	80 proc. mokinių atliks integruotas užduotis, pasirinkdami atlikimo būdus, metodus, priemones ir atlikimo vietą, pasinaudodami socialiniais partneriais ir netradicinėmis aplinkomis.
1.8.	Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas - skaitmeninių aplinkų naudojimas	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Visus mokslo metus	100 proc. mokytojų naudos skaitmenines aplinkas (Mano dienynas, office 365). EDUKA naudos 70 proc. mokytojų, 95 proc. mokinių. <i>1-6 klasėse matematikos užduotis EDUTEN playground platformoje atliks 95 proc. mokinių.</i> 100 proc. mokytojų ir mokinių naudos nemokamas skaitmenines aplinkas.
1.9.	Atvirų, integruotų pamokų, veiklų organizavimas.	Metodinė taryba, mokytojai, administracija	Pagal metodinių grupių planus	Kiekvienas mokytojas ves ne mažiau nei 1 (mokytojas metodininkas 2) atvirą ir/arba integruotą pamoką per mokslo metus.

1.10.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, įvertinant mokymo(si) pokyčius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, veiklos įsivertinimo darbo grupė	Vasario – gegužės mėn.	Pagal veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rekomendacijas bus tikslingai koreguojama ugdomoji veikla.
2. Uždavinys – gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokymosi pažangos				
2.1.	Kolegialus 4 ir 5 klasių mokytojų bendradarbiavimas, siekiant sklandaus mokinių perėjimo iš vienos pakopos į kitą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Birželio mėn.	Vyks susirinkimai, kuriuose dalykų mokytojai susipažins su būsimų 5 kl. mokinių MAP, NMPP duomenimis, pažangumu, pasiekimais, sunkumais. 4 kl. mokytojos pristatys klasių mikroklimato situaciją. Susirinkimuose dalyvaus 85 proc. mokytojų.
2.2.	Mokinių pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo strategijų taikymas	Mokytojai	Visus mokslo metus	Kiekvienas dalyko mokytojas pasirengia savo dalyko mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą, derančią su progimnazijoje galiojančia vertinimo tvarka. Mokytojai taiko formuojamojo vertinimo strategijas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, geba stebėti, analizuoti ir įsivertinti savo asmeninę pažangą pildydami Mokymosi augimo dienoraščius.
2.3.	Mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščių 1-8 klasėms MAD (Mano augimo dienoraštis) tobulinimas	Mokytojai, administracija	II ketvirtis	Patobulinti mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo dienoraščiai 1-8 klasėms MAD (Mano augimo dienoraštis), padės mokiniams tikslingai stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, priimti sprendimus dėl tolesnių veiksmų, stiprinant savo mokėjimo mokytis kompetencijas.
2.4.	Išvažiuojamosios ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo stažuotės „Vaiko individualios pažangos veiksmingos stebėsenos patirtis“	Mokytojai, administracija	Visus mokslo metus	Mokytojai ne mažiau kaip 2 išvažiuojamosiose kvalifikacijos tobulinimo stažuotėse susipažins su priimančios/stažuotės mokyklos politika, praktika, kultūra, orientuota į mokinių individualios pažangos vertinimą ir grįžę praktiškai išbandys įvairius metodinius įrankius.

2.5.	Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo stažuotės „Pedagogų veiklos galimybės plėtojant vaiko individualios pažangos VIP kultūrą mokykloje“	Mokytojai, administracija	Visus mokslo metus	Svalios progimnazijoje stažuosis ne mažiau kaip 2 VIP mokyklų tinklo pedagogai, kurie susipažins su mokyklos politika, praktika, kultūra, orientuota į mokinių individualią pažangą, ūgti, patobulins profesines ir pedagogines kompetencijas ir grįžę praktiškai išbandys įvairius metodinius įrankius.
2.6.	Mokinių skatinimo sistemos plėtojimas („Mėnesio mokinytis“, „Mokyklos garbė“, Padėkos rytmetys“, „Didžiausią pažangą padariusi klasė“, „Didžiausią pažangą padarę mokiniai“ ir kt.)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Klasių vadovai	Kiekvieną mėnesį	Kiekvienas mokinys turės galimybę atskleisti savo gebėjimus, būti pastebėtas, įvertintas.
2.7.	Pamokų, veiklų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus pamokos tobulinimo aspektus: mokymo(si) metodų naudojimas, vertinimas ir įsivertinimas, refleksija pamokoje.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visus mokslo metus	70 proc. stebėtų pamokų ir veiklų fiksuojamas efektyvių mokymo(si) metodų taikymas, tikslingas įsivertinimas, refleksija pamokoje
2.8.	Metodinė diskusija „Mokinių įsivertinimas, asmeninės pažangos matavimas ir fiksavimas“	Metodinė taryba	Gruodžio mėn.	Bus įvertinta mokyklos mokinių vertinimo tvarkos kokybė.
2.9.	Individualių mokinių gebėjimų ugdymas neformaliojo švietimo veikloje.	Neformalaus švietimo būrelių vadovai	Visus mokslo metus	70% mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.
2.10.	Signalinio pusmečio vedimas, rezultatų aptarimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, VGK pirmininkas	Gruodžio, gegužės mėn.	2 kartus per mokslo metus vedamas signalinis pusmetis, fiksuojami gresiantys nepatenkinami įvertinimai. 100 proc. dalykų mokytojai kvies į individualius pokalbius mokinių tėvus, mokinius, kuriems gresia nepatenkinami įvertinimai. Vyks 2 VGK susirinkimai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių signalinio pusmečio rezultatų aptarimui. Vyks

				2 administracijos susirinkimai signalinio pusmečio rezultatų aptarimui.
2.11.	4, 8 kl. mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pusmečių rezultatų analizė ir pasiekimams gerinti priemonių numatymas.	Pradinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai, metodinė taryba	II pusmetis	Sisteminga rezultatų analizė panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus. NMPP rezultatai ne žemesni nei respublikos vidurkis. Parengtas ugdomosios veiklos tobulinimo planas, atsižvelgiant į NMPP rezultatus.
3. Uždavinys - tobulinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo integralumą.				
3.1.	Integruoto ugdymo plėtojimas pamokose formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklose.	Metodinės grupės, mokytojai	Pagal mėnesio planą	Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio integracija, bus plėtojamas patyriminis mokymasis, organizuojamas tarpdalykinės integracijos galimybių aptarimas, planingai įgyvendinamos veiklos. Mokytojai organizuos 2 ir daugiau integruotų pamokų per metus. (Tūkstantmečio mokyklų programos įgyvendinimas)
3.2.	Olimpinių vertybių ir fizinio aktyvumo skatinimo programų įgyvendinimas, integravimas į bendrojo ugdymo dalykus. Integruotų pamokų / veiklų planavimas ir organizavimas.	Aktyvios mokyklos darbo grupė	Visus mokslo metus	Vyks sistemingas olimpinių vertybių, Aktyvios mokyklos ugdymo programų integravimas į mokomuosius dalykus. Bus ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai, skatinant mokinių fizinio aktyvumo vertybines nuostatas ir atsakingą elgesį saugant savo ir kitų sveikatą. Plėtojamas patyriminis mokymasis. Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su kolega, ves ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas.
3.3.	Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo renginiuose. Sveikatą stiprinančios mokyklos parengtos programos įgyvendinimas.	Sveikatos ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė	Sausio–gruodžio mėn	Bus sudaromos sąlygos įvairiapusiško fizinio aktyvumo plėtojimui. Vykdomos veiklos padės mokiniams įgyti bendrąjį sveikatos suvokimą, išsiugdyti vertingus, sveikatą puoselėjančius gebėjimus, įpročius bei nuostatas, mokiniai ugdysis atsakomybę, rinksis sveiką, fiziškai aktyvų gyvenimo būdą.

3.4.	Darnios mokyklos programos parengimas ir vykdymas.	Darnios mokyklos darbo grupė	Visus mokslo metus	Mokiniai sužinos kaip mažinti įstaigos poveikį aplinkai, susipažins su darnesniais ir mokiniams patraukliais veiklos organizavimo būdais, įgis žinių bei gebėjimų taikyti darnaus vystymosi principus, socialines bei ekologines inovacijas. („Tūkstantmečio mokyklų“ programa)
3.5.	Gamtosauginių mokyklų programos parengimas ir vykdymas.	Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimo darbo grupė	Visus mokslo metus	Bus formuojami praktinės aplinkosauginės veiklos įgūdžiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, pilietiškumas bei aplinkosauginis mąstymas. 90 proc. mokinių įsitrauks į organizuojamas gamtosauginės veiklas. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
3.5.1.	Dalyvavimas projekto „Mes rūšiuojam“ veiklose.	L.Žukauskienė, gamtosauginis komitetas	Sausio–gegužės mėn.	Bendruomenė bus skatinama rūšiuoti, mažinti aplinkos taršą
3.5.2.	Dalyvavimas VŠĮ „Žaliasis taškas“ organizuojamų nemokamų edukacinių renginių ciklo nuotolinėse pamokose-kūrybinėse dirbtuvėlėse	Pradinio ugdymo, gamtos mokslų ir kitų dalykų mokytojai	Sausio–gruodžio mėn.	Per dailės ir technologijų pamokas gamins įvairius kūrybinius darbelius iš buitinių atliekų, pieš, kurs eilėraščius, dalyvaus konkursuose. Ugdysis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą.
3.6.	Dalykų savaitių organizavimas ir veiklų integravimas į dalykų pamokas: 1. judumo-olimpinė savaitė; 2. klimato kaitos savaitė; 3. Šiaurės šalių bibliotekų savaitė; 4. stalo žaidimų savaitė; 5. STEAM savaitė; 6. aktyvių pertraukų savaitės ir kt.	Metodinės grupės	Rugsėjo mėn. Spalio 24-30 d. Lapkričio mėn. Sausio mėn. Vasario mėn. Balandžio mėn.	Vyks mokomųjų dalykų kūrybinės patyriminės savaitės. Vykdoma kūrybinga ilgalaikė projektinė veikla. Bus skatinama lyderystė, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška. Tobulės mokinių kompetencijos. („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)

3.7.	Jaunojo išradėjo klubas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Užsiėmimų metu pažins gamtoje slypinčius procesus: judėjimą, sąveiką, energiją. Tobulindami matematikos ir programavimo įgūdžius, kurs išmaniąsias konstrukcijas, ieškos išradingų sprendimų. Mokysis dirbti bendradarbiaudami. Gebės parengti darbo projektą, jį įgyvendinti ir pristatyti. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
3.8.	Atradimų pasaulyje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Užsiėmimų metu mokiniai ugdysis gebėjimą pažinti ir saugoti augaliją bei gyvūniją. Tyrinės, atliks įvairius stebėjimus ir bandymus, rinks informaciją apie gyvąją gamtą. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
3.9.	Patirtinė stovykla	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gegužė-birželis	Patirtinė stovykla bus orientuota į Darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimo veiklas (gamtosauga, ekologija, sveikata) bei naujus inžinerinius atradimus.
3.10.	Edukacinės išvykos į aukštųjų mokyklų organizuojamus renginius, STEAM centrus	Direktorius	Visus metus	Mokiniai ir mokytojai turės galimybę susipažinti su naujausiomis partnerių eksploatuojamomis technologijomis, stebėti atliekamus bandymus moderniose laboratorijose, susipažinti su profesijomis. Edukacinių užsiėmimų, projektinių veiklų metu mokiniai įgis ir gebės naudotis gamtos mokslų, matematikos žiniomis ir taikyti jas sprendami, asmenines, socialines problemas. Numatoma ne mažiau nei viena TŪM mokyklos išvyka per mokslo metus į STEAM centrą. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
3.11.	1-8 klasių mokinių grupių kūrybiniai/ inžineriniai/ tiriamosios veiklos ilgalaikiai projektiniai darbai. 1-4 ir 5-8 klasių STEAM idėjų mugės.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Spalio-birželio mėn.	Ugdomos svarbios šiuolaikinio gyvenimo kompetencijos (pilietinė, socialinė, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė), mokomasi tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant įvairiose aplinkose. („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)

3.12.	Klasė be sienų: pamokos netradicinėse progimnazijos aplinkose. Integruotos 1-8 klasių veiklos: „Tyrėjų-kūrėjų diena“, „Pamokos kitaip“, „Refleksijos savaitė“, „Kalba, kuri mane augina“, „Virtuali kelionė po Lietuvą“ ir kt.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Nuolat per mokslo metus	80 proc. mokytojų organizuoja pamokas netradicinėse progimnazijos erdvėse. Bus ugdomos bendrosios ir dalykinės mokinių kompetencijos bei gebėjimai. Stiprės motyvacija. Įvairių poreikių mokiniai patirs sėkmę. Netradicinės pamokos ir aplinkos skatins mokinių susidomėjimą, mokiniai bus aktyvūs veiklų dalyviai. Didės mokymosi kokybė, pagerės asmeniniai rezultatai. („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
3.13.	Meninio ugdymo programa	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	Meninio ugdymo programos metu vyks praktiniai kūrybiniai užsiėmimai ir susitikimai su profesionaliais menininkais, poetais, rašytojai, kurie konsultuos mokinius atliekant praktinius projektinius darbus („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas) (integruotus individualius ir grupinius kūrybinės saviraiškos (dailės, poezijos, prozos) projektus.
3.14.	Vasaros socializacijos stovyklų projekto rengimas ir įgyvendinimas.	Socialinė pedagogė, administracija	Birželis	Bus parengtas ir įgyvendintas bent 1 vasaros socializacijos stovyklų projektas.
4. Uždavinys - užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, bendradarbiaujant su tėvais.				
4.1.	Konsultacijų modelio gabumams plėtoti ir mokymosi sunkumams įveikti tobulinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Visus mokslo metus	Plėtojamas, tobulinamas ir stiprinamas ugdomojo konsultavimo modelis, kuris padės mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius. Mokytojai teikia individualias, grupines konsultacijas. 90 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas. 5-8 klasių mokiniai pagal poreikius naudojami trumpalaikėmis konsultacijomis (po ligos, gabūs mokiniai – žinių ir gebėjimų pagilinimui).
4.2.	Mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, problemų identifikavimas	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Laiku identifikuotos problemos ir suteikta pagalba, parengtas pažangos ir pasiekimų gerinimo planas, 90%

	laiku ir pažangos bei pasiekimų gerinimo plano sudarymas.			mokinių padarys pažangą. Sėkmingas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.
4.3.	Tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų ir kt. problemų, tėvams, mokytojams	Pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	Teikiama sisteminga pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, elgesio sutrikimų ir kt. problemų turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Fiksuojama mokinių pažanga.
4.3.1.	Ugdymo programų pritaikymas ir pagalba ugdymo (si) sunkumų turintiems mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas, Vaiko gerovės komisija	Nuolat per mokslo metus	100 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, daro pažangą.
4.3.2.	Penktokų mokinių ir jų tėvų tyrimas vaikų adaptacijos klausimais	Direktoriaus pavaduotojas, socialinė pedagogė	Lapkritis	Progimnazija patenkins beveik visų mokinių ir jų tėvų objektyvius lūkesčius.
4.3.3.	Individualūs pokalbiai su pirmokais ir jų tėveliais, siekiant išsiaiškinti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus	Logopedė	Rugsėjis	Rugsėjo mėnesį pirmų klasių mokinių tėvai kartu su vaiku individualių pokalbių metu išsiaiškins kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, numatys sprendimo būdus, užsiėmimus.
4.3.4.	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant mokiniui mokytis, formų plėtojimas. „Trišaliai pokalbiai“	Klasių vadovai	Sausio–balandžio mėn.	Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja „Trišalius pokalbius“) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais.
4.4	Visos dienos saviraiškos grupės „Įdomu po pamokų“ veiklos tobulinimas	Pavaduotojas ugdymui, Visos dienos saviraiškos grupės „Įdomu po pamokų“ darbo grupė	Visus mokslo metus	10 proc. mokinių lanko visos dienos saviraiškos grupę „Įdomu po pamokų“, kur ne tik ruošia pamokas, bet ir vyksta aktyvios veiklos, kur ugdomos kūrybiškumo, socialinės emocinės ir kitos kompetencijos. („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
4.5	Mokinių vertybinių nuostatų formavimas, organizuojant	Visos dienos saviraiškos grupės koordinatorė	Visus mokslo metus	Organizuotos 1-2 veiklos (parodos, konkursai, knygų/leidinių pristatymai, susitikimai su rašytojais ir pan.) per mėnesį 1-8 klasių mokiniams. Daugiausiai

	veiklas visos dienos saviraiškos erdvėje.			knygų perskaičiusių mokinių popietė (išskirtas mokinių dešimtukas 1-4, 5–8 kl.).
4.6.	Pailgintos dienos grupės pradinių klasių mokiniams.	Pradinio ugdymo mokytojai	Pagal tėvų poreikį	Pradinių klasių mokytojai organizuoja pailgintos dienos grupes, konsultuodami, teikdami pagalbą mokiniams.
4.7.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: seniūnijomis, viešosios policijos skyriaus Prevencijos poskyriu ir kt.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, socialinė pedagogė	Visus mokslo metus	Bendra kryptinga veikla padės greičiau ir veiksmingiau spręsti iškylančias problemas, sudarys sąlygas prevencijai
MOKYTOJŲ KOMPETENCIJŲ, STIPRINANT BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ TOBULINIMAS				
2023-2025 m. strateginis tikslas – stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.				
Tikslas - plėtoti bendruomenės ir partnerių bendradarbiavimą.				
1. Uždavinys - užtikrinti kolegialų ir partnerišką ryšį.				
1.1.	Dalyvavimas VIP tinklo veiklose	Direktorius	Visus mokslo metus	Ne mažiau nei 2 organizuojamas veiklos, įgyvendinant švietimo politikos aktualijas.
1.2.	Bendradarbiavimas su užsienio, šalies, rajono švietimo įstaigomis	Direktorius	Visus mokslo metus	Pasirašytos ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys su užsienio, šalies, rajono švietimo įstaigomis, siekiant dalintis gerąja patirtimi gerinant mokinių pasiekimus ir tobulinant kompetencijas. („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
1.3.	Socialinių ir emocinių įgūdžių programų vykdymas: programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ ir socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, socialinė pedagogė	Visus mokslo metus	95 proc. mokinių vyraus teigiamos nuostatos.
1.4.	Dalyvavimas prevenciniuose miesto ir respublikiniuose projektuose, programose,	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Vaiko gerovės	Visus mokslo metus	Patenkinti 80 proc. mokinių savirealizacijos, saviraiškos poreikiai, stiprinama atsakomybė ir

	akcijose („Tolerancijos diena“, „Daugo diena“ Veiksmo savaitė, pilietinės akcijos „Darom kartu“, savanoriavimas ir kt.).	komisija, klasių vadovai, socialinė pedagogė,		pareigingumas, ugdomas savanorystės, pilietiškumo sąmoningumas.
1.6.	Edukacinių išvykų į muziejus, kultūros įstaigas, įmones atsižvelgiant į mokomojo dalyko turinį organizavimas. Ugdymo proceso organizavimas kitose erdvėse.	Mokytojai	Visus mokslo metus	Ugdomos šiuolaikiniame gyvenime aktualios kompetencijos (pilietinė, socialinė, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė), mokomasi tyrinėjant, bendradarbiaujant, kuriant įvairiose (ne progimnazijos) aplinkose. 70 proc. mokytojų per metus nemažiau kaip 20 proc. pamokų / veiklų organizuos netradicinėse erdvėse. Vyks patyriminis ugdymas, mokiniai įgis kultūrinių, pažinimo, pilietinių kompetencijų. Kiekvienam mokiniui bus sudaroma galimybė patirti įvairių mokymosi patirčių, dalyvauti įdomiose veiklose bibliotekose, gamtoje, muziejuose, virtualiose erdvėse ir kt.
1.6.	Pilietiško skatinimo, nacionalinio saugumo, antikorupcijos akcijos ir renginiai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, neformaliojo švietimo būrelių vadovai, klasių vadovai, bibliotekininkė	Visus mokslo metus	80 proc. mokinių dalyvaus akcijose ir renginiuose, ugdysis pilietiško kompetenciją.
2. Uždavinys - stiprinti mokinių, mokytojų, tėvų lyderystę.				
2.1.	Inovacijų kultūros ir įpročių skatinimo sistema mokykloms	Direktorius	Visus mokslo metus	Mokytojai dalyvaudami ilgalaikiuose inovacijų kultūros ir įpročių skatinimo ir lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose, gilins adaptyvios lyderystės įgūdžius, projektų vadybos žinias. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)

2.2.	Mokyklų vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijų stiprinimo stovykla	Direktorius	Visus mokslo metus	Mokyklų vadovai bei pedagoginiai darbuotojai dalyvaudami ilgalaikiuose inovacijų kultūros ir įpročių skatinimo ir lyderystės kompetencijų stiprinimo mokymuose (lyderystės stovykloje), mokysis imtis iniciatyvos sudėtingų ir aiškių sprendimų neturinčių problemų akivaizdoje, kai ekspertinių žinių nepakanka. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
2.3.	Jaunųjų lyderių stovykla 5-8 kl. mokiniams	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gegužė-birželis	Bus orientuojamasi į bendradarbiavimą, diegiant ugdymo inovacijas, taikant efektyvesnius ugdymo metodus ir ugdantis bendrąsias kompetencijas, saviraišką, emocinį intelektą.
2.4.	Sėkmės ir lyderystės klubo veiklos organizavimas	Sėkmės ir lyderystės klubo koordinatorės	Visus mokslo metus	Mokiniai ugdo savo lyderystės savybes, gerina bendravimo ir kitus įgūdžius. Sukurta neformali ir teigiama mokymosi aplinka skatina diskutuoti, kurti, organizuoti, įgytas žinias pritaikyti praktiškai. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
2.5.	Mokinių lyderystės įgūdžių formavimo veiklos	Direktorius	rugsėjis-gruodis	Mokiniai ugdysis gebėjimą geriau atpažinti individualius poreikius ir ugdytis asmeninės lyderystės įgūdžius, naudosis moksliskai pagrįsta informacija priimanant sprendimus. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
2.6.	Skaitmeninės profesinio orientavimo platformos Spotiself diegimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas	Visus mokslo metus	100 proc. 8 klasių mokinių naudosis skaitmenine karjeros planavimo platforma. Spotiself, ji leis pažinti save, atrasti profesinę kryptį, apgalvotai priimti sprendimus dėl būsimų studijų, planuoti bei siekti savo tobulėjimo tikslų. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
2.7.	Jaunųjų žurnalistų klubas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, lietuvių kalbos mokytoja	Visus mokslo metus	Jaunieji žurnalistai kurs, aprašys savo klasės, mokyklos, išvykų ir edukacijų renginius. Rašys metraštį ir leis vieną kartą per mėnesį mokyklos laikraštį „Pasvaliukas“.

2.8.	MOST sistemos tobulinimas	Klasių vadovai, socialinė pedagogė	Visus mokslo metus	70 proc. mokinių aktyviai, sąmoningai mokysis, ugdysis gyvenimui svarbias kompetencijas, formuosis vertybines nuostatas.
2.9.	4K modelis: aš kuriu, aš su kitais, aš keičiu(osi), aš kitiems, pilietinės, savanorystės veiklų plėtra.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, projekto klasių vadovai	Visus metus	95 proc. 5-8 klasių mokinių įsivertins ir reflektuos asmeninę pažangą, planuos ugdymosi rezultatus, įvardins savo įgytas kompetencijas.
2.10.	Tėvų lyderystės aktyvinimas. Tėvų įtraukimas į progimnazijos gyvenimą: projektus, akcijas, talkas, šventes ir kitus renginius.	Mokyklos taryba	Visus mokslo metus	Tėvų klubo iniciatyva suorganizuotos 1-2 veiklos per mokslo metus. 60 proc. tėvų dalyvauja mokyklos veiklose.
2.10.1.	Tėvų diena	Progimnazijos vadovai	Vasario mėn.	Spalio mėn. ir pasibaigus I pusmečiui tėveliai turės galimybę dalyvauti organizuojamose visuotinėse Tėvų dienose, kur individuliai su mokytojais galės aptarti asmeninę vaiko ūgtį.
2.10.2.	Tėvų informavimas ir konsultavimas. Tėvų švietimo veiklos.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojai, klasių vadovai.	Visus metus	Elektroniniame dienyne, progimnazijos svetainėje reguliariai pateikiama savalaikė informacija tėvams. 60 proc. tėvelių įsitrauks į tėvų švietimo veiklas.
2.11.	Maironiečių organizacijos veikla.	Maironiečių organizacijos vadovės	Visus mokslo metus	Maironiečiai dalyvaus 5-6 susitikimuose su įžymiais žmonėmis, renginiuose. Mokiniai tobulins kultūrinės, pilietiškumo, kūrybiškumo kompetencijas. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
2.12.	Dalyvavimas 2024 m. Kultūros paso paslaugų finansavimo programoje.	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus mokslo metus	95 proc. 1-8 klasių mokinys dalyvaus 2-3 edukacinėse programose.
UGDYMO (SI) APLINKOS MODERNIZAVIMAS				
2023-2025 m. strateginis tikslas – kurti modernią, ugdymą(si) skatinančią aplinką.				
Tikslas - modernizuoti progimnazijos infrastruktūrą ir materialinę bazę.				
1. Uždavinys - atnaujinti infrastruktūrą				

1.1.	Modulinės gamtos mokslų, elektronikos ir konstravimo (GEK) laboratorijos įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Visus metus	Bus įrengta GEK laboratorija praktinėms formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms vykdyti įtraukiant socialinius partnerius. Bus kuriamos erdvės STEAM mokymui, užtikrinamas kokybiškas ugdymo procesas, leidžiantis taikyti inovatyvius mokymo ir mokymosi metodus, skatinantis diferencijuoti ugdymo procesą, pritaikant prie skirtingų mokinių poreikių, mokantis individualiai ar grupėmis. (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
1.2.	Įrengta visos dienos mokyklos saviraiškos erdvė formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms organizuoti	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Visus metus	Bus įrengta erdvė, pritaikant kultūriniam ugdymui(si), skaitymo skatinimui, vidinei ir išorinei tinklaveikai (vedamos pamokos, neformaliojo užsiėmimų veiklos, kūrybinės dirbtuvės, edukaciniai projektai vienos ir/ar kelių mokyklų mokiniams, vyks mokinių mainai, bus skatinama mokinių lyderystė kultūrinės komunikacijos srityje, mažės kultūrinė atskirtis). (Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas)
1.3.	Sporto aikštyno, įrenginių renovacija, tvora	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Visus metus	Bus atlikti parengiamieji darbai sporto aikštyno, įrenginių renovacijai, teritorijos aptvėrimui tvora. Įvykdytas HN reikalavimas, esant savivaldybės finansavimui.
2. Uždavinys - atnaujinti ugdymosi aplinkas ir modernizuoti ugdymo procesą.				
2.1.	Progimnazijos I ir II aukšto koridorių ir kabinetų grindų dangos atnaujinimas/ dažymas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Esant savivaldybės finansavimui.	Bus atnaujinta/ perdažyta I ir II aukšto koridorių ir kabinetų grindų danga.
2.2.	Mokomųjų kabinetų turtinimas ir atnaujinimas IT įranga	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Esant finansinėms galimybės	Atnaujinama IKT įranga. Įsigyjamose reikalingos priemonės dalykų pamokoms. Ne mažiau 70 proc. mokytojų teigia, kad kabinetų įranga, priemonės yra tinkamos ir jų pakanka.
2.3.	Skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų poreikio analizė ir aprūpinimas.	Direktorius	Vieną kartą per metus	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones, virtualias aplinkas: Eduka klasė, Ema pratybos, Eduten

				playground, MOZABOOK, Spotiself . Mokytojai analizuoja, IKT panaudojimą, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
2.4.	Įrengta mokinių išlaipinimo ir įlaipinimo aikštelė	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kovas-gruodis	Bus pradėti rekonstrukcijos darbai, esant savivaldybės finansavimui.
2.5.	Edukacinių aplinkų kūrimas ir atnaujinimas.	Kabinetų vadovai	Visus metus	Įrengta bent 1 edukacinė erdvė. Keisis edukacinės erdvės, bus sukuriamos palankios sąlygos aktyviam ugdymui(si).
2.6.	Organizuoti aplinkos tvarkymo akcijas, mokinių darbų parodas, teminius standus.	Klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai, socialinė pedagogė	Visus metus pagal poreikį	Kas 3 mėnesius organizuojama bent viena mokinių darbų paroda, vieną kartą per metus vyksta aplinkos tvarkymo akcija. Mokiniai jausis progimnazijos aplinkų kūrėjai, bus atsakingesni už erdvių estetiką, tvarką.