

臺中市新社高級中等學校 學校課程評鑑表

- 1、 說明
- 1、 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫，審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。(總綱第柒章)

2、 課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。

3、 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

4、 校訂必修及選修課程之課程計畫應納入年度課程計畫備查及校務評鑑之重點項目。

5、 學校對「學生自主學習」精神應予以保障與擬定相關作法，以發揮學生「自發」規劃學習內容的精神。
- 2、 學校實施課程評鑑，辦理事項如下：
- 1、 依據該管主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，實施課程評鑑。

2、 前款課程評鑑內容，應包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項。

3、 運用或分析該管主管機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程自我評鑑。

4、 運用課程評鑑結果，作為改進第二款課程評鑑內容及訂修學校課程計畫之重要依據。
- 3、 課程評鑑表
- 1、 學校課程評鑑表(課程評鑑小組)

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明:各類型、各項活動 的人數、次數或百分比。	質性描述 說明:特色、困難或對策	發展程度(整體)	備註
課程規劃	1.建立系統化的課程發展、檢核與反思調整機制	1-1課發會組織健全，視需要成立各工作小組(例如:行政組、課程規劃組、教材審議組、課程評鑑組...等)、並正常運作。	1.課發會設置要點 2.課發會會議記錄 3.各工作小組會議記錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		1-2建立各類課程發展、自編教材審核、課程檢核及調整的機制。	1.教學研究會會議記錄 2.教師專業社群運作紀錄 3.課發會會議記錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		1-3擷取教育部建置之各類資料庫加以統計分析，以掌握學校課程實施的具體成效。	台灣後期中等教育長期追蹤資料庫			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		1-4訂定課程評鑑計畫，且完成前學年度學校課程評鑑。	1.課程評鑑計畫 2.課發會會議記錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		1-5依據前學年度評鑑結果，分析運用、調整學校課程計畫，精進課程教學，促進學生學習成效。	1.前學年度課程評鑑報告書 2.課發會會議記錄 3.教學研究會會議記錄			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
	2.課程與總綱、學校願景及學生圖像間的關聯	2-1課程計畫能符合總綱的精神。	課程計畫書			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		2-2課程地圖能呼應學校願景。	課程地圖			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	
		2-3各課程目標能緊扣學生圖像。	1.學生圖像 2.校訂必修課程規劃 3.選修課程規劃			☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1	

			4.課程規劃表				
		2-4能從學生學習的面向考量各領域課程間的橫向統整與各年級間的縱向連貫。	課程計畫書			□4 □3 □2 □1	盤點各課程間橫向與縱向的課程目標、學習內容、學習成果及評量的內涵與時間的妥適性。
	3.適性課程實施內涵	3-1學校能提供學生選課輔導手冊，且課程諮詢機制運作順暢。	1.選課輔導手冊 2.課程諮詢規劃及運作相關會議記錄	辦理課程說明會(學生、家長、教師)、團體諮詢、個別諮詢場次		□4 □3 □2 □1	
		3-2各課程的學習活動與評量方式能符合課程目標(學生圖像)。	1.課程規劃表 2.多元評量規劃與實施			□4 □3 □2 □1	
		3-3彈性學習時間是否有完整規畫，並落實學生自主學習精神。	1.課程計畫書 2.自主學習規範 3.學生自主學習計畫 4.學生學習成果發表			□4 □3 □2 □1	
	4.學習資源與行政規劃	4-1校際資源整合及策略聯盟合作規劃。	校際資源整合及策略聯盟合作規劃相關佐證資料。			□4 □3 □2 □1	
		4-2能盤點開課師資、空間、設備器材及經費。	1.高級中等學校設備基準 2.活化教學設備與空間等相關計畫內容或會議紀錄			□4 □3 □2 □1	
		4-3行政單位能支援課程發展組織運作與執行。	1.一般教室、實習工場、專業教室配當表。			□4 □3 □2 □1	
教學實施	5.各學/群科教學成效檢核	5-1各學/群科課程能適切規劃相關「課程學習成果」，並輔導學生製作上傳至「學生學習歷程檔案平台」。	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成果」規劃一覽表 3.各學/群科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		5-2各學/群科能適時實施「多元評量」，對於學生學習及評量狀況能加以研討並作為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規劃辦理方式 2.教學研究會或社群共備相關紀錄 3.各學/群科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
		5-3各學/群科教師能指導學生參加各項校內外競賽或活動。	1.校內外各項競賽成果彙整 2.各專業群科學生各項競賽及證照表現。 3.各學/群科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	6.各學/群科創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組	6-1各學/群科教師能夠透過社群進行創新教學設計及規劃(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.相關社群紀錄 2.各學/群科課程評鑑表 3.各學/群科素養導向試題及分析 4.各學/群科議題融入教案			□4 □3 □2 □1	

		6-2各學/群科教師能夠進行創新教學實施(含素養教學評量及議題融入教學)。	1.課堂觀察(公開課紀錄、巡堂紀錄) 2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄 3.各學/群科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
	7.各學/群科教師參與各項研習及共備社群運作狀況	7-1各學/群科教師能夠積極參與各項增能研習活動。	1.「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄			□4 □3 □2 □1	
		7-2社群辦理週期性的多元選修、彈性學習等課程教師社群共備會議,研發相關教材。	1.學年度發展之素養導向課程與教材。				
	8.各學/群科教師辦理/參與「公開授課」狀況	8-1訂有校長及教師公開授課相關辦法,並給予相關行政支持。	1.學校公開授課相關辦法及實施方式			□4 □3 □2 □1	
		8-2教師能積極辦理/參與「公開授課」,並能進行反思。	1.教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄 2.各學/群科課程評鑑表			□4 □3 □2 □1	
			辦理宣導說明會紀錄及相關資料			□4 □3 □2 □1	
學生學習	9.學習歷程	9-1每學年針對家長、學生及全體教師辦理「學習歷程檔案平台」宣導說明會至少各一場。				□4 □3 □2 □1	
		9-2依規定建置「學生學習歷程檔案平台」,並有完整輔導機制,能協助學生依期程上傳相關成果。	1.各項成果上傳期限、件數及格式說明文件 2.其它輔導機制			□4 □3 □2 □1	
	10.學習成果	10-1能每學期檢核/分析整體學生上傳學習成果狀況,並視需要進行輔導。	1.學生上傳「課程學習成果」及「多元表現」相關統計資料 2.針對未能按時上傳學生的預警及輔導機制			□4 □3 □2 □1	
		10-2能規劃學習成果發表平台或辦理學習成果發表會。	學習成果發表平台或辦理學習成果發表會相關資料			□4 □3 □2 □1	
		10-3能辦理每一屆畢業學生升學/就業進路統計分析。	1.學生進路統計分析 2.學生升學學群統計分析			□4 □3 □2 □1	

2、 學校課程評鑑表(學/群科教學研究會)

向度	指標	檢視重點	參考資料	量化數據(視需要) 說明:各類型、各 項活動的人數、次 數或百分比。	質性描述 說明:特色、困難或對策	發展程度	備註
課程規劃	1.學群科課程與 總綱、學校願景 及學生圖像間的 關聯	1-1開設各課程能符合總 綱、領綱規範。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫 3.選課手冊(學/群科課 程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		1-2開設各課程能呼應學 校願景。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學校 願景) 3.選課手冊(學/群科課 程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		1-3開設各課程能緊扣學 生圖像。	1.總綱、領綱 2.總體課程計畫(學生 圖像) 3.選課手冊(學/群科課 程地圖)			□4 □3 □2 □1	
	2.學/群科課程規 劃是否滿足學生 的學習需求	2-1課程開設之年段、學分 數規劃,並能夠實現學/群 科預設的課程目標。	1.總綱、領綱 2.選課手冊(學/群科課 程地圖)			□4 □3 □2 □1	
		2-2課程開設能夠滿足學 生多元的學習需求。	1.選課結果分析 2.學校歷年升學學群分 佈統計 3.學生問卷(視需要)			□4 □3 □2 □1	
		2-3部定各科基本設備滿 足課程開設軟硬體之需 求。	1.各課程規劃表 2.高級中等學校設備基 準			□4 □3 □2 □1	
教學實施	3.學/群科教學成 效檢核	3-1課程開設能適切規劃 相關「課程學習成果」,教 師能輔導學生製作並上傳 至「學生學習歷程檔案平 台」。	1.各課程規劃表 2.各課程「課程學習成 果」規劃一覽表			□4 □3 □2 □1	
		3-2學/群科能適時實施「多 元評量」,對於學生學習及 評量狀況能加以研討並作 為教學調整之參考。	1.各課程「多元評量」規 劃辦理方式 2.教學研究會或社群共 備相關紀錄			□4 □3 □2 □1	
		3-3教師能指導學生參加 各項校內外競賽或活動。	校內外各項競賽成果 彙整			□4 □3 □2 □1	
	4. 學/群科創新教 學(含素養教學評 量及議題融入教 學)策略及模組	4-1學/群科教師能夠透過 領域進行創新教學(含素 養教學評量及議題融入教 學)。	相關領域紀錄			□4 □3 □2 □1	
		4-2學/群科教師能夠進行 創新教學(含素養教學評	1.課堂觀察(公開課紀 錄、巡堂紀錄)			□4 □3 □2 □1	

		量及議題融入教學)。	2.教師實施創新教學教案或參與各項創新教學發表、競賽紀錄				
	5.學/群科教師參與各項研習及共備社群狀況	5-1學/群科教師能夠積極參與各項增能研習活動(含校內外共備社群)。	1.「全國教師在職進修資訊網」教師研習紀錄 2.相關社群記錄			□4 □3 □2 □1	
	6.學/群科教師辦理/參與「公開授課」狀況	6-1學/群科教師能積極辦理/參與「公開授課」，並能進行反思。	教師辦理/參與「公開授課」相關紀錄			□4 □3 □2 □1	
學生學習	7.學習歷程	7-1學生在課程進行中，能主動參與，並進行討論和發表。	課堂觀察(公開授課紀錄、巡堂紀錄)			□4 □3 □2 □1	
		7-2學生能於規定的時間完成指定的作業。	作業抽查紀錄			□4 □3 □2 □1	
		7-3學生能掌握課程教學重點，學習成效良好。	各項評量結果或補考、重修分析統計及學生回饋			□4 □3 □2 □1	
	8.學習成果/多元表現	8-1學生能妥善完成「課程學習成果」並參與相關分享/發表會。	校內辦理「課程學習成果」相關分享/發表會紀錄			□4 □3 □2 □1	
		8-2學生參與課程相關之校內外競賽或活動。	學生參與各項校內外競賽紀錄			□4 □3 □2 □1	