



Jurnal Pendidikan Madrasah

Judul Artikel Submisi Jurnal Pendidikan (14pt Bold, Cambria, maksimal 20 kata)

Hadi Kammis^{*} Mark Deslow²⁾ (11pt Cambria)

¹⁾Nama Instansi, Kota, Negara (11pt Cambria)

²⁾ Nama Instansi, Kota, Negara (11pt Cambria)

*Corresponding Author:

Email: [zein.alhady@gmail](mailto:zein.alhady@gmail.com)

[https://jurnal.man1alorsch.i](https://jurnal.man1alorsch.id)

[d](https://jurnal.man1alorsch.id)

Abstract: Abstract text is written with a font size of 11 pt, and the typeface is Cambria and the spacing between lines is one space. Whether the article is written in Indonesian or English, the abstract must be written in both Indonesian and English. The abstract explains the problem and research objectives briefly but clearly shows the main variables or concepts that are the focus of the study. The next section briefly describes the research method or design, which includes an explanation of who the research subjects are, the number of samples and the main findings of the study. End with a conclusion. Abstracts must be able to provide a general but complete picture of the article to the reader. Abstract is written in one paragraph consisting of 140 - 150 words.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Grup Investigasi.

A. PENDAHULUAN

Pendahuluan ditulis dalam beberapa paragraf yang menggambarkan masalah penelitian dan latar belakang. Uraian masalah penelitian juga perlu dikaitkan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan orang lain, dan mengutipnya sebagai referensi uraian. Telaah konsep dan teori yang digunakan dijelaskan dengan singkat dan spesifik (Anam et al., 2019; Widodo et al., 2017).

Pendahuluan diisi dengan latar belakang, *gap analysis*, dan tujuan dari penelitian yang dibuat. Pendahuluan didukung kajian terdahulu minimal berasal dari 10 sumber dan paling tua adalah 10 tahun dari tahun berjalan. Pendahuluan tidak memuat tulisan dengan mirip dengan penulisan skripsi atau laporan teknis yang mencantumkan kerangka teori, perumusan masalah, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka (Alalwan et al., 2020; Çakır & Akbulut, 2022).

Bila dipandang diperlukan pengutipan pendapat ahli dalam memperkuat artikel dimuat dalam pendahuluan. Dalam penulisan artikel tidak menggunakan sub-bab. Penulisan artikel pada jurnal ini menggunakan APA 6th style dan mohon gunakan aplikasi



Mendeley atau sejenis untuk meminimalisir kesalahan dalam penulisan kutipan dan daftar pustaka (Balliet et al., 2015; Chen et al., 2022; Larkin & Jorgensen, 2017).

Identifikasi Masalah

Beberapa persoalan yang menjadi hambatan bagi siswa dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada materi Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara kelas XII IPA 3 Semester Ganjil MAN Alor, antara lain :

Perumusan Masalah

Dari uraian di atas, penulis mengambil dua masalah penting yang dihadapi siswa, yaitu; 1) Bagaimana model pembelajaran *Group Investigation* dalam meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara? 2) Bagaimana model pembelajaran *Group Investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, melalui studi ini maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui model pembelajaran *Group Investigation* dalam meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara dan model pembelajaran *Group Investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

B. METODE PENELITIAN

Metode yang dijelaskan pada bagian ini bersifat ilmiah dan harus membuat pembaca dapat mengulangi eksperimen yang peneliti lakukan (direproduksi). Untuk metode yang sudah mapan bisa dijelaskan dengan memetik rujukan (Jampel et al., 2018; Setiawan & Sugiyanto, 2020). Metode yang telah dipublikasikan harus ditunjukkan dengan referensi yang sesuai pada bagian daftar pustaka. Apabila terdapat modifikasi yang relevan, maka hal tersebut juga harus dijelaskan. Dalam penulisan rumus dan persamaan menggunakan equation disertai nomor seperti pada rumus (1).

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \left(\frac{n}{k}\right) x^k a^{n-k} \quad (1)$$

Dalam penulisan rumus dan tabel agar tidak di capture dari lembaran lain. Untuk penulisan tabel dapat mengikuti contoh tabel 1. Apabila gambar atau tabel yang memiliki ukuran kolom yang besar, dapat menggunakan satu kolom yang ditempatkan di awal atau di akhir halaman seperti pada tabel 1.

Tabel 1. Contoh Tabel		
Judul	Judul Kolom Tabel	
	Sub Judul	Sub Judul
Materi	xxx	yyy
Materi	aaa	bbb

Judul tabel ditulis diatas tabel dengan posisi rata tengah (center justified), tidak ada cetak tebal maupun berwarna. Judul gambar diletakkan dibawah gambar dengan posisi tengah seperti Gambar 2.



Gambar 2. Contoh Gambar

Keterangan simbol, tabel, dan gambar dibuat dalam deskripsi paragraph bukan menggunakan list.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian hasil melaporkan data temuan penelitian. Gunakan histogram atau grafik atau tabel untuk menggambarkan data temuan. Masing-masing harus diberi judul yang singkat dan informatif, serta nomor urut dan dirujuk dalam teks dengan nomor (misalnya tabel 1, dst.). Setiap ilustrasi diberi uraian penjelasan dan penafsiran atau simpulan terhadap data pada gambar atau tabel.

Pembahasan merupakan bagian yang sangat penting, berisi diskusi mendalam terhadap hasil temuan serta penafsiran peneliti terhadap temuan, melalui penjelasan apa yang menjadi temuan utama berdasarkan data yang diperoleh, mengapa dapat terjadi atau faktor apa yang berperan dalam temuan. Pada bagian ini temuan diperbandingkan dengan penelitian terdahulu dan teori-teori yang relevan, disertai penjelasan atau penafsiran mengapa diperoleh hasil yang sama atau berbeda.

D. KESIMPULAN

Bagian ini berisi kesimpulan yang merupakan jawaban atau penegasan terhadap temuan serta aspek kebaruan (novelty) temuan, serta implikasinya praktek dan pengembangan teori selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

David Moeljadi, Randy Sugianto, Jaya Satrio Hendrick, Kenny Hartono,
2016 *KBBI V 0.2.1 Beta (21).apk*, Kemendikbud RI.

Direktorat Pembinaan SMA,
2017 *Panduan Pengembangan Pembelajaran Aktif*, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Kemendikbud RI, Jakarta.

Anam, R. S., Widodo, A., Indonesia, U. P., Sopandi, W., Indonesia, U. P., & Wu, H.
2019 *Developing a Five-Tier Diagnostic Test to Identify Students' Misconceptions in Science: An Example of the Heat Transfer Concepts Developing a Five- Tier*



Diagnostic Test to Identify Students' Misconceptions in Science: An Example of the Heat Transfer. September.
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.609690>

UU. No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional.

Permendikbud No. 103 Tahun 2014.

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Zona Referensi.com, *Pengertian Hasil Belajar Siswa dan Devinisinya Menurut Para Ahli*, diakses dari <https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar>, pada tanggal 14 Oktober 2018, pukul 09.14.

Muhammad, *Teknologi Pendidikan*, diakses dari <http://muhamads-teknologi-pendidikan.blogspot.com/2009/03/paradigmapendidikan-kewarganegaraan.html>, pada tanggal 30 September 2018 pukul 09.50.

Fadli Yanur, *Civis Education*, diakses dari <http://fadliyanur.blogspot.com/2008/1/civic-education.html> pada tanggal 14 Oktober 2018 pukul 09.50.