ІНДИВІДУАЛЬНИЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДЛЯ РОБОТИ З УЧНЯМИ ЕКСТЕРНАТНОГО НАВЧАННЯ

З КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ » 7 КЛАС

за модельною навчальною програмою для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

Покликання на онлайн підручники

https://znayshov.com/Books/Details/heohrafiia/7klas/heohrafiia_7_hilberh_nush_2024/1889

Покликання на онлайн уроки **https://lms.e-school.net.ua**

№ п/п	Сторінки	Зміст уроку	Очікувані результати
Вступ			
1	4-8	**Материки, континенти, частини світу. Океани**.	Учень/учениця: розуміє зміст понять «материк», «континент», «частина світу»; використовує карту як джерело інформації; пояснює на конкретних прикладах та доводить практичне значення вивчення материків та океанів.
РОЗДІЛ І. Картографічне зображення Землі.			
2	8-12	**Карти материків**, їхня класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням.	Учень/учениця: досліджує об’єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень;

			здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі та карті; розрізняє масштабні й позамасштабні умовні знаки; пропонує правила взаємодії в групі і дотримується їх; взаємодіє в групі для розв'язання навчальної проблеми; оцінює практичне значення знань про географічні карти.
3	12-18	**Поняття про картографічну генералізацію** та спотворення **Практична робота №1**. Порівняння карт світу, материків та океанів, представлених у різних масштабах **Дослідження**: Визначення спотворень площ на карті шляхом порівняння розмірів географічних об'єктів	
4	17-21	**Градусна сітка** на карті. Географічна широта і довгота точки на карті. **Дослідження**: Як визначити положення ліній меридіану та паралелі на місцевості?	Учень/учениця: розуміє зміст понять «географічна широта», «географічна довгота», «географічні координати»; пояснює відмінності між географічною широтою і географічною довготою; досліджує об'єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові; використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; взаємодіє в групі для розв'язання навчальної проблеми; користується градусною сіткою для визначення географічних координат і напрямків на картах; оцінює практичне значення знань про географічні координати; добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань.
5	21-24	**Як визначити географічні координати** **Практична робота №2.** Визначення географічних координат та напрямків за географічною картою.	
6	24-27	**Вимірювання відстаней на карті:** іменований, числовий і лінійний масштаб. Відстані між точками, що лежать на одному	Учень/учениця: використовує градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах; добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань; знаходить, збирає і зберігає географічні дані різних типів;

		меридіані, на одній паралелі в градусах і кілометрах. **Практична робота №3.** Визначення протяжності в градусах і кілометрах дуги меридіану, екватора, паралелей за картою / глобусом.	використовує карту та картографічні онлайнсервіси для організації виконання навчальних задач.
7		**Діагностична робота** по темі «Картографічне зображення Землі»	виконує тести;виконує завдання на контурній карті;
РОЗДІЛ ІІ. Головні закономірності формування природи материків та океанів			
8	34-38	**Утворення материків та океанічних западин**. Тектонічна карта світу. Платформи, області складчастості. Епохи горотворення. **Дослідження.** Як утворилися материки та океани.	Учень/учениця: розуміє зміст понять «геологічна ера», «платформа», «область складчастості»; упослідовнює геологічні ери, епохи горотворення, тектонічні структури; формулює закономірності утворення основних форм земної поверхні, родовищ корисних копалин; досліджує об’єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові; формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на тематичних картах; встановлює з допомогою вчителя взаємозв’язки між тектонічною будовою, рельєфом, видами корисних копалин; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.
9	38-42	**Закономірності формування рельєфу** та поширення корисних копалин на материках і в океанах. **Практична робота №4** Виявлення зв’язків між тектонічною будовою і формами рельєфу за тектонічною і фізичною картами **Дослідження**: Які закономірності поширення родовищ корисних копалин в надрах Землі?	

10	47-51	**Клімат.** Кліматотвірні чинники. Закономірності зміни температури повітря і поверхневих вод океанів. Повітряні маси	Учень/учениця: розуміє зміст понять «кліматотвірний чинник», «повітряна маса», «тип клімату», «кліматичний пояс»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості повітряних мас, типи клімату, використовуючи відповідну наукову термінологію; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні за властивостями повітряні маси, типи клімату для розв'язання запропонованої навчальної/життєвої проблеми.
11	51-56	**Повітряні маси.** Атмосферні фронти. Циклони та антициклони	
12	56-61	**Кліматичні пояси і типи клімату** Землі. Карта кліматичних поясів і типів клімату. Кліматограми. **Практична робота №5.** Кліматичні діаграми та кліматичні пояси.	
13	56-61	**Глобальні зміни клімату** **Дослідження:** Як і чому змінюється клімат Землі?	
14	61-65	**Широтна зональність на материках і в океанах**. Природні зони Землі. **Практична робота №6.** Позначення на контурній карті природних зон Землі, аналіз проходження їхніх меж (на прикладі однієї з природних зон Землі). Характеристика природних зон своєї місцевості	Учень/учениця: розуміє зміст понять «широтна зональність», «вертикальна поясність», «зональний природний комплекс», «азональний природний комплекс»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Землі, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв'язання запропонованої навчальної/ життєвої проблеми; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.

15	65-68	**Вертикальна поясність** у горах. Азональні природні комплекси.	
16	65-68	**Типи водних мас.**	
17	68-73	**Кількість населення Землі**. Картодіаграма чисельності населення на материках. Густота населення. Картограма густоти населення. **Дослідження**: Чому населення Землі розміщено нерівномірно? На яких широтах проживає найбільша кількість населення планети? Як природні чинники впливають на густоту населення?	Учень/учениця: розуміє зміст поняття «розселення населення»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб розселення людей на материках, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя відомості про розселення людей та карти шкільного атласу для пояснення впливу природних чинників на густоту населення; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.
18	68-73	**Природні чинники розселення**. Культурна самобутність корінних народів світу **Практична робота №7.** Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі».	
19		**Діагностична робота на тему** «Головні закономірності формування природи материків та океанів»	Учень/учениця вміє використовувати свої знання для виконання тестів та інших типів завдань
РОЗДІЛ ІІІ. Природа материків			
20	74-79	**Африка Географічне положення. Берегова лінія**. **Практична робота №8.** Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на	Учень/учениця: розуміє зміст понять «тектонічний розлом»; розрізняє поняття «родовище корисних копалин» і «басейн корисних копалин»; знаходить і показує на картах моря: Середземне, Червоне; затоки: Гвінейська, Аденська; протоки: Мозамбіцька, Гібралтарська, Баб-ельМандебська; острів Мадагаскар; півострів Сомалі; гори: Атлас, Драконові, Капські; вулкан Кіліманджаро; нагір’я Ефіопське; плоскогір’я

		південь та із заходу на схід за градусною сіткою і масштабом. Позначення на контурній карті основних географічних об’єктів Африки	Східноафриканське; Сахарський і Гвінейський нафтогазоносні басейни; річки: Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; озера: Вікторія, Танганьїка, Ньяса; водоспад Вікторія; пустелі: Сахара, Наміб, Калахарі відповідно до навчального завдання; досліджує об’єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, природні зони Африки, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює екваторіальний і субекваторіальний клімат, червоні й червонобурі ґрунти, рослинний і тваринний світ екваторіальних лісів, саван і пустель; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі річок, озерних улоговин; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; пояснює як географічне положення (щодо тектонічних структур, великих форм рельєфу, басейнів корисних копалин) впливає на спосіб життя та світогляд людей.
21	74-79	**Дослідження Африки**	
22	79-83	**Африка. Тектонічна будова**, сучасні тектонічні процеси. **Дослідження:** Наслідки сучасних тектонічних процесів у межах Африкано-Аравійської літосферної плити. Як виник вулкан у межах платформи?	
23	79-83	**Африка. Рельєф. Корисні копалини**.	
24	83-90	**Африка. Загальні риси клімату.**	
25	83-90	**Африка. Кліматичні пояси Африки.** **Практична робота №9.** Порівняння екваторіального і субекваторіального клімату Африки за кліматичними діаграмами.	
26	90-96	**Африка. Води суходолу.** **Практична робота №10** Оцінка впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок	
27	96-102	**Африка. Природні зони**.	

28	102-107	**Африка. Розселення населення на материку.**	
29	102-107	**Африка. Основні екологічні проблеми**	
30		**Діагностична робота на тему «Африка»**	
31	108-113	**Австралія. Географічне положення. Відкриття материка європейцями. Тектонічна будова, форми поверхні**, основні родовища корисних копалин та їх взаємозв'язок на материку. **Дослідження:** Чому в Австралії немає діючих вулканів? **Практична робота №11.** Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії.	Учень/учениця: розуміє зміст поняття «кристалічний щит», «осадовий чохол»; знаходить і показує на картах різного масштабу: моря: Коралове, Тасманове; затоки: Карпентарія, Велика Австралійська; острови: Тасманія, Великий Бар'єрний риф; півострів Кейп-Йорк; Західно-Австралійське плоскогір'я; Центральну низовину; гори: Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко); річки: Муррей, Дарлінг; озеро Ейр; пустелі: Велика Піщана, Велика пустеля Вікторія відповідно до навчального завдання; досліджує об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, рослинний і тваринний світ Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює тропічний морський і тропічний пустельний клімат на материку, пустельні ландшафти Австралії й Африки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, зональних природних комплексів;
32	113-116	**Австралія. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Поверхневі та підземні води материка.** **Практичні робота №12.** Порівняння тропічного пустельного і тропічного морського типів клімату за кліматичними діаграмами. Порівняння клімату південної частини Африки і Австралії	

33	120-129	**Австралія. Особливості рослинного і тваринного світу материка, природні зони**. Заселення материка, природні чинники. Основні екологічні проблеми.	
34	130-135	**Географічне положення Південної Америки. Відкриття материка європейцями.** **Практична робота №13.** Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Південної Америки	Учень/учениця: знаходить і показує на картах різного масштабу: Карибське море; затоку Ла-Плата; протоки: Магелланова, Дрейка; острови: Вогняна Земля, Галапагоські; рівнини: Амазонська, Орінокська, ЛаПлатська низовини, Бразильське, Гвіанське плоскогір'я; гори Анди (г. Аконкагуа); вулкани: Чімборасо, Льюльяйльяко; річки: Амазонка, Парана, Оріноко; водоспади: Анхель, Ігуасу; озера: Маракайбо, Тітікака; сельву, пампу, пустелю Атакама відповідно до навчального завдання; досліджує об'єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі зокрема й цифрові; встановлює послідовність формування тектонічних структур материка; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, рослинний і тваринний світ Південної Америки, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює ландшафти південних окраїн Африки, Австралії, Південної Америки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, берегових пустель, природних комплексів в Андах; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.
35	135-138	**Південна Америка. Тектонічна будова. Рельєф і корисні копалини.** Взаємозв'язок тектонічної будови, форм поверхні, родовищ корисних копалин. **Практична робота №14.** Встановлення послідовності формування материка Південна Америка за геологічними епохами. **Дослідження**: Родовища залізних і марганцевих руд у Південній Америці: закономірність чи унікальність?	
36	138-144	**Південна Америка. Загальні риси клімату**. Чинники	

		формування типів клімату в межах кліматичних поясів. **Дослідження**: Чому Південна Америка − найвологіший материк?	
37	144-148	**Південна Америка. Води суходолу**	
38	148-152	**Південна Америка. Природні зони.** Амазонія – цілісний природний комплекс. Вертикальна поясність в Андах. **Дослідження:** Чим унікальна природа сельви Південної Америки? Відмінності видового складу рослин і тварин у сельві та гілеї.	
39	152-157	**Населення Південної Америки. Екологічні проблеми.**	
40		**Діагностична робота по темах: «Австралія, Південна Америка»**	виконує тести;виконує завдання на контурній карті;
41		**Антарктида. Географічне положення. Історія відкриття. Подвійний рельєф.**	Учень/учениця: знаходить і показує на картах різного масштабу і різних проєкцій Антарктичний півострів, моря Ведделла, Росса, масив Вінсон, вулкан Еребус, антарктичну станцію «Академік Вернадський»; досліджує об’єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб рельєф, клімат, льодовиковий покрив, рослинний і тваринний світ Антарктики, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює підлідний рельєф і поверхню льодовика, природу антарктичних і тропічних пустель;
42	157-162	**Антарктичний клімат. Водні ресурси.** **Практична робота №15.** Порівняння природи антарктичних та африканських	

		пустель і оазисів: спільні та відмінні риси	використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення особливостей клімату, органічного світу Антарктиди, ведення наукової діяльності; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.
43	162-169	**Наукові дослідження в Антарктиці** **Дослідження**: Українська антарктична станція «Академік Вернадський»: ким і як влаштуватися на роботу?	
44	170-175	**Північна Америка. Географічне положення. Берегова лінія.** Відкриття та освоєння материка. **Практична робота №16.** Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Північної Америки.	Учень/учениця: знаходить і показує на картах різного масштабу затоки: Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; півострови: Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан; рівнини: Центральні, Великі, Лаврентійська височина, Примексиканська низовина; гори: Кордильєри (г. Деналі), Скелясті, Аппалачі; Аппалацький вугільний басейн, нафтогазоносний басейн Мексиканської затоки; річки: Міссісіпі, Маккензі, Юкон, Колорадо; водоспад Ніагарський; озера: Великі, Велике Солоне відповідно до навчального завдання; досліджує об'єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, природу арктичних пустель, тундри, тайги, степів і прерій Північної Америки, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює типи кліматів помірного поясу, режими річок басейнів трьох океанів; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування родовищ корисних копалин, форм рельєфу, озерних улоговин, природних зон на материку, для розв'язання екологічних проблем; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.
45	175-179	**Північна Америка. Тектонічна будова. Рельєф та корисні копалини** материка як результат взаємодії внутрішніх і зовнішніх сил	
46	179-184	**Північна Америка. Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату.** **Дослідження**: Як впливає географічне положення материка на його клімат? **Практична робота №17.**	

		Характеристика типів помірного клімату Північної Америки за кліматичними діаграмами.	
47	184-188	**Північна Америка. Води суходолу.** Режим річок. Великі озера – унікальна природна система.	
48	188-192	**Північна Америка. Природні зони.**	
49	192-197	**Вплив природних чинників на заселення материка і розселення населення. Екологічні проблеми.**	
50		**Діагностична робота по темі «Антарктида, Північна Америка»**	виконує тести;виконує завдання на контурній карті;
51	197-202	**Євразія. Географічне положення. Берегова лінія.** **Практична робота №18.** Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Євразії.	Учень/учениця: знаходить і показує на картах різного масштабу моря: Північне, Балтійське, Чорне, Азовське, Баренцове, Східносибірське, Жовте, Японське, Берингове, Південнокитайське, Аравійське; затоки: Біскайська, Бенгальська, Перська; протоки: Босфор, Ла-Манш, острови: Велика Британія, Ірландія, Ісландія, Нова Земля, Сахалін, Японські, Великі Зондські, Філіппінські, Шрі-Ланка, Тайвань; півострови: Балканський, Апеннінський, Піренейський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка, Корея, Індокитай, Малакка, Індостан, Аравійський, Мала Азія рівнини: Східноєвропейська, Західносибірська, Велика Китайська Середньодунайська, Індо -Гангська, Месопотамська низовини, плоскогір'я Декан, Середньосибірське, Казахський дрібносо пковик; гори: Піренеї, Альпи, Апенніни, Скандинавські, Уральські, Кавказ, Тянь -Шань, Гімалаї (г. Джомолунгма); нагір'я: Тибет, Іранське; вулкани: Гекла, Везувій, Фудзіяма; нафтогазоносні басейни Перської затоки, Північного моря; пустелі: Каракуми, Гобі, Руб -ель -Халі; річки: Рейн, Дунай, Дніпро, Волга, Об, Єнісей, Лена, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євфрат,
52	202-206	**Євразія. Тектонічна будова.** Сучасні тектонічні процеси. **Дослідження**: Чому в основі Євразії – кілька платформ?	
53	206-210	**Євразія. Рельєф. Корисні копалини.**	
54	210-214	**Євразія. Загальні риси клімату.**	

55	214-218	**Кліматичні пояси Євразії** **Практична робота №19.** Доведення зростання континентальності клімату із заходу на схід у помірному поясі на основі аналізу кліматограм.	Тигр; озера: Каспійське, Женевське, Світязь, Ладозьке, Байкал, Мертве море відповідно до навчального завдання ; досліджує об'єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, природні зони Євразії, використовуючи відповідну наукову термінологію ; порівнює типи клімату помірного поясу, пустелі тропічного й помірного поясів, природні зони Євразії й Північної Америки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування родовищ корисних копалин, рельєфу, зональних і азональних природних комплексів на материку ; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження.
56	218-224	**Євразія. Води суходолу**. Річки. Озера. **Дослідження**: Походження найбільших озер Євразії.	
57	224-229	**Євразія. Природна зональність. Висотна поясність.**	
58	229-235	**Подібність і відмінність ландшафтів Євразії та Північної Америки.** **Практична робота №20**. Порівняння рослинного й тваринного світу природної зони Євразії та Північної Америки (тундри/ тайги/ широколистих лісів/ степів).	
59	237-243	**Євразія. Розселення населення на материку. Основні екологічні проблеми.**	
60		**Діагностична робота по темі «Євразія»**	виконує тести;виконує завдання на контурній карті;
РОЗДІЛ IV. Природа океанів			

61	243-247	**Північний Льодовитий океан.** Вплив на клімат материків. Особливості освоєння природних ресурсів. Морські подорожі європейців.	Учень/учениця: створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію
62	247-252	**Південний океан.** Вплив на клімат материків. Особливості освоєння природних ресурсів. Морські подорожі європейців. **Практична робота №21.** Порівняння географічного положення Північного Льодовитого й Південного океанів.	
63	252-257	**Тихий океан**. Географічне положення та його вплив на освоєння океану. Моря. Освоєння ресурсів шельфу.	Учень/учениця: створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; презентує приклади власного досвіду; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми; знаходить і показує на картах різного масштабу: течії: Північна та Південна Пасатна, Куросіо, Західних Вітрів, Каліфорнійська, Перуанська, Північнотихоокеанська, Східноавстралійська; Мадагаскарська, Мусонна, Західноавстралійська, Гольфстрім, Північноатлантична, Канарська, Лабрадорська, Бразильська, Бенгельська; острови: Нова Зеландія, Нова Гвінея, Гавайські, Маріанські, Ісландія; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію.
64	257-263	**Атлантичний океан**. Географічне положення та його вплив на освоєння океану. Моря. Освоєння ресурсів шельфу. Сучасні тектонічні процеси в межах Серединно Атлантичного хребта	
65	263-267	**Індійський океан**. Географічне положення та його вплив на освоєння океану. Моря. Освоєння ресурсів шельфу. **Практична робота №22** Порівняння географічного положення й природи Тихого,	

		Атлантичного та Індійського океанів. Позначення на контурній карті географічних об’єктів та течій океанів.	
66	267-269	**Острови в океані, їх походження. Океанія.**	
67	267-269	**Природні ресурси океанів,** особливості їх освоєння.	
68		**Діагностична робота по темі «Океани»**	виконує тести;виконує завдання на контурній карті;
РОЗДІЛ V. Узагальнення			
69	267-269	**Природні чинники у формуванні людської цивілізації. Культурні цивілізації. Етноси**	Учень/учениця: створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; презентує приклади власного досвіду; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв’язки об’єктів і явищ для розв’язання запропонованої життєвої проблеми; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об’єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію.
70	4-269	Повторення вивченого у 7 класі	