

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ







สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

โครงการที่ 1 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) 63
และจัดทำแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติราชการและรายงานผล 128

การดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR)

คณะผู้จัดทำ

130



กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตของสำนักงาน เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการของสำนักงานมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยที่ได้ปรากฏข้อเท็จจริงถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคของประเทศ ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแนวทางและทิศทางที่ชัดเจนและสามารถติดตามและประเมินผลได้

แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นแผนที่แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงต้องมีแผนพัฒนา ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการ

จากความสำคัญของแผนพัฒนา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ นี้ขึ้น



1.2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบุรี

1) ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเพชรบุรี ตั้งอยู่ทางภาคตะวันตกของประเทศไทย มีเนื้อที่ประมาณ 6,225.138 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,890,711 ไร่ อาณาเขตติดต่อจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้าน ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ทิศใต้ ติดกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับอำเภอไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพเมียนมาร์

แผนที่จังหวัดเพชรบุรี

2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบุรี เป็นลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย ทั้งที่ราบสูง ภูเขา สูงชัน ที่ราบลุ่ม ทิศตะวันตกในเขตอำเภอแก่งกระจานและอำเภอหนองหญ้าปล้อง ลักษณะเป็นที่ราบสูงและ ภูเขาสูงชัน แล้วค่อยๆ ลาดลงมาทางทิศตะวันออกเกิดเป็นสันปันน้ำแบ่งน้ำส่วนหนึ่งให้ไหลลงสู่ประเทศพม่าและอีกส่วนหนึ่งไหลมาทางทิศตะวันออกเป็นต้นน้ำของแม่น้ำเพชรบุรีและแม่น้ำปราณบุรี สภาพเช่นนี้ทำให้ทางทิศตะวันตกของจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้ และ

แร่ธาตุ แต่มีประชากรอาศัยอยู่น้อยเนื่องจากเป็นพื้นที่ทุรกันดารและการคมนาคมไม่สะดวก จะมีเพียงชาวกะเหรี่ยงและชาวกระเหรี่ยงที่อพยพข้ามแดนมาจากพม่าเข้ามาอาศัยเท่านั้น

3) ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีมีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย ประกอบกับมีพื้นที่ที่อยู่ติดกับอ่าวไทยจึงได้รับอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในฤดูฝน และอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงฤดูหนาวจึงทำให้มีอากาศหนาวเย็นในช่วงเวลาดังกล่าว สำหรับช่วงเวลาที่เหมาะสมกับการท่องเที่ยวมากที่สุด คือ ช่วงเดือนธันวาคม-เมษายน แบ่งฤดูกาลออกเป็น 3 ฤดู ดังนี้

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ - กลางเดือนพฤษภาคม
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์

4) การปกครอง (ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเพชรบุรี ณ เดือนธันวาคม 2561)

รูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผ่นดิน จังหวัดเพชรบุรี 3 รูปแบบ คือ

4.1 การบริหารราชการส่วนกลาง ประกอบด้วยหน่วยงานสังกัดส่วนกลาง ซึ่งมาตั้งหน่วยปฏิบัติงานในพื้นที่ จำนวน 84 ส่วนราชการ

4.2 การบริหารราชการส่วนภูมิภาค

- ระดับจังหวัด ประกอบด้วยส่วนราชการประจำจังหวัด จำนวน 32 ส่วนราชการ
- ระดับอำเภอ ประกอบด้วย 8 อำเภอ 93 ตำบล 698 หมู่บ้าน ได้แก่ อำเภอ

เมืองเพชรบุรี อำเภอชะอำ อำเภอท่ายาง อำเภอเขาย้อย อำเภอบ้านแหลม อำเภอบ้านลาด อำเภอหนองหญ้าปล้อง และอำเภอแก่งกระจาน

4.3 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี 1 แห่ง เทศบาล 15 แห่ง (เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 13 แห่ง) องค์การบริหารส่วนตำบล 69 แห่ง

5) ประชากร

ประชากรในจังหวัดเพชรบุรี มีประชากรทั้งหมด 482,375 คน เป็นชาย 233,665 คน หญิง 248,710 คน ประชากรผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 83,269 คน เป็นชาย 35,463 คน หญิง 47,806 คน จำนวนครัวเรือน 208,911 หลังคาเรือน
(ที่มา:สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครองตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2560)

6) โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค

6.1 ไฟฟ้า (ที่มา : การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบุรี 2560)

สถานะการให้บริการประชาชนด้วยสาธารณูปโภคพลังงานไฟฟ้า ในความรับผิดชอบของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

- จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าทั้งหมด 199,306 ราย พลังงานไฟฟ้าที่ใช้ 1,465 ล้านหน่วย

สถานีจ่ายไฟทั้งหมด 7 สถานี ได้แก่ เพชรบุรี 1 ,เพชรบุรี 2 ,เขาย้อย 1 ,เขาย้อย 2 ,แก่งกระจาน, ชะอำ 1 และ ชะอำ 2

6.2 ประปา (ที่มา : สำนักงานประปาส่วนภูมิภาคสาขาเพชรบุรี 2561)

สถานีผลิตน้ำ 2 แห่ง และสถานีจ่ายน้ำ 4 แห่ง คือ

1. สถานีผลิตน้ำบ้านลาด กำลังผลิต 3,000 ลูกบาศก์เมตร/ชั่วโมง ใช้น้ำในการผลิตจากแม่น้ำเพชรบุรี ผลิตและจ่ายน้ำ ในอำเภอเมืองเพชรบุรี และอำเภอบ้านแหลม
2. สถานีผลิตน้ำนายาง กำลังผลิต 200 ลูกบาศก์เมตร/ชั่วโมง ใช้น้ำในการผลิตจากคลองชลประทานผลิตและจ่ายน้ำ ในอำเภอชะอำบางส่วน และอำเภอยางบางบางส่วน
3. สถานีจ่ายน้ำโดนดหลวง รับน้ำจากสถานีผลิตน้ำนายาง มาเพื่อสำรองไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน ซึ่งปัจจุบันไม่มีการสูบน้ำ โดยในพื้นที่โดนดหลวงและพื้นที่ใกล้เคียงรับน้ำส่งตรงจากสถานีผลิตน้ำนายาง เพื่อจ่ายให้แก่ผู้ใช้น้ำในพื้นที่
4. สถานีจ่ายน้ำบ้านแหลม รับน้ำจากสถานีผลิตน้ำบ้านลาดและสูบน้ำ ให้กับเทศบาลตำบลบ้านแหลม และเทศบาลตำบลบางตะบูน
5. สถานีจ่ายน้ำบางขุนไทร รับน้ำจากสถานีผลิตน้ำบ้านลาด เพื่อสำรองไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน ปัจจุบันไม่มีการสูบน้ำ โดยในพื้นที่ตำบลบางขุนไทรรับน้ำส่งตรงจากสถานีผลิตน้ำบ้านลาด เพื่อจ่ายให้แก่ผู้ใช้น้ำในพื้นที่
6. สถานีจ่ายน้ำหาดเจ้าสำราญ รับน้ำจากสถานีผลิตน้ำบ้านลาด เพื่อสำรองไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน ซึ่งปัจจุบันไม่มีการสูบน้ำ โดยในเขตเทศบาลหาดเจ้าสำราญ รับน้ำส่งตรงจากสถานีผลิตน้ำบ้านลาด เพื่อจ่ายให้แก่ผู้ใช้น้ำในพื้นที่

มีกำลังการผลิตน้ำเฉลี่ยรวม 2,190,966 ลูกบาศก์เมตร/เดือน อัตราการจ่ายน้ำเฉลี่ยรวม 1,952,569 ลูกบาศก์เมตร/เดือน ปริมาณน้ำจำหน่าย 1,094,634 ลูกบาศก์เมตร/เดือน กำลังผลิตที่ใช้งาน 76,800 ลูกบาศก์เมตร/วัน มีผู้ใช้น้ำรวม 53,170 ราย

6.3 ชลประทาน

จังหวัดเพชรบุรีมีโครงการชลประทานที่สำคัญ ที่ดำเนินการจัดหาน้ำให้กับเกษตรกร เพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและอุปโภคบริโภค ดังนี้

- โครงการชลประทานเพชรบุรี จำนวน 124,157 ไร่ รับน้ำจากอ่างเก็บน้ำขนาดกลาง 11 แห่ง อ่างเก็บน้ำขนาดเล็กพระราชดำริ 23 แห่ง และอ่างเก็บน้ำขนาดเล็กถ้ำโอน 65 แห่ง
- โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาเพชรบุรี จำนวน 468,286 ไร่ รับน้ำจากอ่างเก็บน้ำแก่งกระจานและรับน้ำจากอ่างเก็บน้ำขนาดกลาง 2 แห่ง จำนวน 45,000 ไร่
- โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาราชบุรีฝั่งขวา จำนวน 86,000 ไร่ รับน้ำจากเขื่อนแม่กลอง จังหวัดกาญจนบุรี

6.4 โทรศัพท์ (ที่มา : บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) สถานการณ์ให้บริการโทรศัพท์ 2559)

1. ศูนย์บริการลูกค้า 4 แห่ง ได้แก่ สาขาเพชรบุรี สาขาท่าช้าง สาขาชะอำ และสาขาเขาย้อย
2. ชุมสายโทรศัพท์ จำนวน 159 แห่ง ทีโอที 129 แห่ง ทีทีแอนด์ที 30 แห่ง
3. เลขหมายให้บริการ (ผู้ใช้และสาธารณะ) จำนวน 62,196 เลขหมาย ทีโอที 38,238 เลขหมาย บริษัทสัมปทาน 23,958 เลขหมาย
4. เลขหมายโทรศัพท์ที่มีผู้ใช้บริการ จำนวน 24,374 เลขหมาย

ที่โอที 16,987 เลขหมาย บริษัทสัมปทาน 7,387 เลขหมาย

6.5 การคมนาคม

จังหวัดเพชรบุรีเป็นจังหวัดที่มีเส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อกับภาคใต้และภูมิภาคอื่นๆ ของประเทศ การเดินทางเข้าสู่จังหวัดทำได้หลายทาง ดังนี้

• ทางรถยนต์

- เส้นทางกรุงเทพฯ(ปิ่นเกล้า-นครชัยศรี) - นครปฐม - ราชบุรี - เพชรบุรี ระยะทางประมาณ 166 กิโลเมตร
- เส้นทางกรุงเทพฯ(ธนบุรี-ปากท่อ) - สมุทรสาคร-สมุทรสงคราม-เพชรบุรี ระยะทางประมาณ 123 กิโลเมตร
- เส้นทางกรุงเทพฯ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เส้นทางคลองโคน-บางตะบูน ระยะทางประมาณ 125 กิโลเมตร
- เส้นทางคมนาคมในจังหวัด
 - หมายเลข 3171 เพชรบุรี-เขابันไดอิฐ ระยะทาง 8 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3172 ทางแยก อ.เขาย้อย-สถานีรถไฟเขาย้อย ระยะทาง 4 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3173 เพชรบุรี-เขาหลวง ระยะทาง 3 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3174 เพชรบุรี-บ้านท่า ระยะทาง 41 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3175 ท่ายาง-เขื่อนเพชร 10 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3176 เพชรบุรี-บ้านแหลม (ฝั่งตะวันตก) 15 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3177 เพชรบุรี-หาดเจ้าสำราญ ระยะทาง 17 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3178 เพชรบุรี-บ้านแหลม(ฝั่งตะวันออก) ระยะทาง 15 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3179 เพชรบุรี-บ้านลาด ระยะทาง 6 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3187 เพชรบุรี-ปึกเตียน 27 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3499 เขื่อนเพชร-แก่งกระจาน ระยะทาง 27 กิโลเมตร
 - หมายเลข 3349 แยกหนองควง-หนองหญ้าปล้อง ระยะทาง 24 กิโลเมตร

• ทางรถไฟ

มีขบวนรถขึ้น - ล่องผ่านจังหวัดเพชรบุรี วันละประมาณ 24 ขบวน ระยะทาง 167 กิโลเมตร จากกรุงเทพฯ สามารถขึ้นรถไฟได้ที่สถานีรถไฟกรุงเทพฯ (หัวลำโพง) และสถานีธนบุรี (บางกอกน้อย) สถานีรถไฟที่สำคัญในเขตจังหวัดเพชรบุรี คือสถานีเพชรบุรี สถานีเขาย้อย และสถานีชะอำ

6.6 การสื่อสาร (ที่มา : ที่ทำการไปรษณีย์เพชรบุรี 2560)

จังหวัดเพชรบุรี มีที่ทำการไปรษณีย์ จำนวน 10 แห่ง ที่ทำการไปรษณีย์อนุญาตเอกชนจำนวน 24 แห่ง ไปรษณีย์รถยนต์ จำนวน 1 แห่ง และ ร้านไปรษณีย์ไทย (ปณ.เพชรบุรี 201 ต้นมะม่วง) จำนวน 1 แห่ง เพื่อให้บริการด้านสื่อสารไปรษณีย์บริการการเงินบริการธุรกิจขนส่งและธุรกิจค้าปลีก

6.7 แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำตามธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ประกอบด้วย

- แม่น้ำเพชรบุรี ต้นน้ำจากเทือกเขาสูงชันทางด้านตะวันตกของจังหวัด ไหลผ่านอำเภอบาง

แก่งกระจาน อำเภอท่ายาง อำเภอบ้านลาด อำเภอเมืองฯ แล้วลงสู่อ่าวไทย ที่อำเภอบ้านแหลม มีความยาว 217 กิโลเมตร เป็นแม่น้ำที่มีความสำคัญของจังหวัดเพชรบุรี ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน

- แม่น้ำบางกลอย ต้นน้ำจากเทือกเขาอันเมียในเขตอำเภอหนองหญ้าปล้อง ไหลมาบรรจบแม่น้ำเพชรบุรี บริเวณอำเภอแก่งกระจาน มีความยาว 45 กิโลเมตร

- ห้วยแม่ประโดน ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาบริเวณเขตติดต่อระหว่างอำเภอหนองหญ้าปล้องกับอำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี และมีสาขาสำคัญ ได้แก่ ห้วยมะเร็ว ห้วยเสือกัดช้าง ห้วยสมุลแว้ง และไหลมาบรรจบแม่น้ำเพชรบุรี ในบริเวณเขตอำเภอแก่งกระจาน มีความยาว 56 กิโลเมตร

- ห้วยแม่ประจันต์ ต้นน้ำจากเทือกเขาในจังหวัดราชบุรี ไหลผ่านอำเภอหนองหญ้าปล้อง และไหลมาบรรจบแม่น้ำเพชรบุรีบริเวณเขื่อนเพชรบุรีในเขตอำเภอท่ายาง มีความยาว 60 กิโลเมตร

- แม่น้ำบางตะบูน เป็นสาขาของแม่น้ำเพชรบุรี ซึ่งไหลย้อนขึ้นไปทางเหนือผ่านอำเภอเขาย้อย อำเภอบ้านแหลม ออกสู่อ่าวไทยที่ปากอ่าวบางตะบูน อำเภอบ้านแหลม มีความยาวประมาณ 13 กิโลเมตร

6.8 ข้อมูลด้านศาสนาและวัฒนธรรม (แหล่งที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี)

- ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 96.67 ศาสนาอิสลามร้อยละ 3.26 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.07 นอกนั้นเป็นศาสนาอื่นๆ

- วัด 263 วัด มัสยิด 14 แห่ง โบสถ์คริสต์ 8 แห่ง

- สภาวัฒนธรรม 88 แห่ง (สภาวัฒนธรรมจังหวัด 1 แห่ง สภาวัฒนธรรมอำเภอ 8 แห่ง สภาวัฒนธรรม ตำบล 79 แห่ง)

- ศูนย์วัฒนธรรม จำนวน 3 แห่ง (ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น วัดภาคกลาง และ ศูนย์วัฒนธรรมโรงเรียนคงคาราม)

- แหล่งโบราณคดี (โบราณสถาน-โบราณวัตถุ) 29 แห่ง

6.9 ข้อมูลด้านการสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี (ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี 2559)

จังหวัดเพชรบุรี มีสถานบริการสาธารณสุขของภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- โรงพยาบาลทั่วไป 1 แห่ง 478 เตียง
- โรงพยาบาลชุมชน 7 แห่ง (60 เตียง 2 แห่ง , 30 เตียง 5 แห่ง)
- โรงพยาบาลของรัฐสังกัดอื่น (กระทรวงกลาโหม) 1 แห่ง 10 เตียง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล 117 แห่ง
- สถานีอนามัย สังกัด อบต. 1 แห่ง
- ศูนย์บริการสาธารณสุขของเทศบาล 3 แห่ง (เทศบาลเมืองเพชรบุรี, เทศบาลเมืองชะอำ, เทศบาลตำบลบางตะบูน)
- สถานีกาชาด 1 แห่ง
- โรงพยาบาลเอกชน 2 แห่ง รวม 200 เตียง
- สถานพยาบาล 1 แห่ง ขนาด 10 เตียง
- คลินิกเวชกรรม 70 แห่ง คลินิกทันตกรรม 20 แห่ง คลินิกการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 51 แห่ง

คลินิกการแพทย์แผนไทย 7 แห่ง คลินิกเทคนิคการแพทย์ 3 แห่ง สหคลินิก 1 แห่ง คลินิกกายภาพบำบัด 1 แห่ง คลินิกการผดุงครรภ์ชั้นสอง 10 แห่ง คลินิกเวชกรรมเฉพาะทาง 1 แห่ง

6.10 ข้อมูลด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดเพชรบุรี 2560)

- สถานีตำรวจภูธร 13 แห่ง
- หน่วยตำรวจเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 4 หน่วย ได้แก่
 1. กองบังคับการสนับสนุนทางอากาศ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ค่ายนเรศวร อ.ชะอำ
 2. กองกำกับการ 1 กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ค่ายพระรามหก อ.ชะอำ
 3. กองกำกับการ 7 กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ค่ายศรียานนท์ อ.ชะอำ
 4. กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน 144 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 อ.หนองหญ้าปล้อง

1.2.2 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและความมั่นคง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของจังหวัดเพชรบุรี

ภาพรวมศักยภาพของจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ด้านเศรษฐกิจนั้น จังหวัดเพชรบุรีมีศักยภาพที่โดดเด่นในด้านการท่องเที่ยว และด้านการเกษตรกรรม ส่วนทางด้านสังคมนั้น แม้จังหวัดเพชรบุรีจะมีทุนทางสังคมสูง เช่น ภูมิปัญญา องค์ความรู้ และประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในพื้นที่ แต่กลับยังคงพบปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก และด้านความมั่นคงส่วนบุคคล สำหรับด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น พบปัญหาหมอกพิษจากภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่ และปัญหาการบริหารจัดการน้ำทั้งในภาคเกษตรและอุตสาหกรรม เป็นประเด็นสำคัญ

1) ด้านเศรษฐกิจ

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบุรี ขึ้นอยู่กับภาคการผลิตที่สำคัญ ได้แก่

1.1 ด้านการเกษตร ปี 2559 จังหวัดเพชรบุรี มีพื้นที่ถือครองเพื่อการเกษตรทั้งสิ้น 755,188 ไร่

ตารางที่ 1 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม ของจังหวัดเพชรบุรี ปี 2559

ผลิตภัณฑ์มวลรวม	เกษตรกรรมป่าไม้และประมง	%เกษตรต่อผลิตภัณฑ์มวลรวม
62,897 ล้านบาท	7,310 ล้านบาท	11.6

ตารางที่ 2 จำนวนพื้นที่เพาะปลูก ผลผลิต ของพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดเพชรบุรี ปี 2560

(ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ.2560)

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ	พืชที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว(ไร่)	ปริมาณผลผลิต (ตัน)
ข้าวนาปี	322,889	315,914	253,086
ข้าวนาปรัง	81,804	81,368	66,983
ตาลโตนด(ตัน)	306,171	269,790	93,270
สับปะรด	78,990	45,536	200,042

กล้วยน้ำว้า	77,284	49,524	103,440
มะนาว	40,691	27,353	60,535
อ้อยโรงงาน	24,031	21,270	190,480
กล้วยหอมทอง	10,420	6,480	18,766

1.2 ด้านการประมง ปี 2559 จังหวัดเพชรบุรี

ตารางที่ 3 มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัดเพชรบุรี จากสาขาการเกษตร (การประมง) พ.ศ. 2559

มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมปี 2559	มูลค่าการผลิตภาคการประมง	% ภาคการประมง ต่อผลิตภัณฑ์มวลรวม
62,897	672	1.07

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2559

จากข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ปี พ.ศ. 2559 มีมูลค่าการผลิตภาคการเกษตร (ประมง) คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 4.38 ของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 โดยจังหวัดที่มีสัดส่วนของมูลค่าการประมงต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดสูงสุด คือ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และต่ำสุด คือ จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งนับว่าผลผลิตประมงของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลผลิตประมงของประเทศ และผลผลิตประมงของกลุ่มจังหวัดยังเชื่อมโยงไปสู่ภาคอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเลและท่องเที่ยวภายในกลุ่มจังหวัด ซึ่งมีตัวเลขและสัดส่วนที่ค่อนข้างสูง ในภาคอุตสาหกรรมการผลิต

ด้วยพื้นที่ของกลุ่มจังหวัดตั้งอยู่บริเวณอ่าวไทยตอนในค่อนข้างมาทางตะวันตก โดยจังหวัดสมุทรสาครและ สมุทรสงครามพื้นที่ท้องน้ำจะเป็นดินโคลน จังหวัดเพชรบุรีมีลักษณะพื้นที่ที่ท้องน้ำส่วนใหญ่เป็นดินโคลนปนทราย อีกทั้ง 3 จังหวัดนี้ยังมีแม่น้ำท่าจีน แม่น้ำกลอง และเพชรบุรีไหลลงสู่ทะเล ในขณะที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีลักษณะที่แตกต่างจากจังหวัดอื่น ๆ คือพื้นที่ท้องน้ำบริเวณชายฝั่งซึ่งเป็นทรายและมีแม่น้ำปราณบุรีไหลลงทะเล แต่เป็นแม่น้ำสายที่ไม่ใหญ่มาก ดังนั้นอิทธิพลของตะกอนที่ถูกพัดพามาจากแม่น้ำลงสู่ปากแม่น้ำถือว่าน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับอีก 3 จังหวัด ด้วยลักษณะพื้นที่ท้องน้ำและปริมาณตะกอนบริเวณชายฝั่งที่ถูกพัดพามากับแม่น้ำที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ชนิดของสัตว์น้ำและการเลี้ยงสัตว์น้ำบริเวณชายฝั่ง มีรูปแบบที่แตกต่างกัน

จังหวัดเพชรบุรี ตั้งอยู่บริเวณอ่าวไทยมีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 89.71 กิโลเมตร มีแม่น้ำ 3 สาย ไหลลงมาสู่อ่าวไทยบริเวณอำเภอบ้านแหลม ได้แก่ แม่น้ำเพชรบุรี แม่น้ำบางกลอย และแม่น้ำบางตะบูน มีเขื่อนกักเก็บน้ำ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ เขื่อนเพชร เขื่อนแก่งกระจาน และเขื่อนแม่ประจันต์ ในฤดูแล้งส่วนใหญ่จะแห้งต้องอาศัยน้ำจากเขื่อนทั้ง 3 แห่งมาใช้ในการอุปโภคบริโภคและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีเรือประมงพาณิชย์ขึ้นทะเบียน 599 ลำ การเพาะเลี้ยงสัตว์มีฟาร์มเลี้ยงกุ้งพื้นที่ 5,209 ไร่ ผลผลิตต่อปีรวม 7,105 ตัน ฟาร์มเลี้ยงหอยทะเล พื้นที่ 14,353 ไร่ ผลผลิตต่อปีรวม 6,829 ตัน ฟาร์มเลี้ยงปลาน้ำกร่อยพื้นที่ 413 ไร่ ผลผลิตต่อปี รวม 189 ตัน ฟาร์มเพาะเลี้ยงปลาตุ๊ก ปลานิล ปลาสลิด และปลาน้ำจืดอื่นๆ มีพื้นที่เลี้ยงรวม 6,464 ไร่ ผลผลิตต่อปีรวม 2,531 ตัน

1.3 ด้านปศุสัตว์ ปี 2560 จังหวัดเพชรบุรี

ตารางที่ 4 จำนวนปศุสัตว์ที่สำคัญ (โคเนื้อ-โคนม) ของจังหวัดเพชรบุรี ปี 2560

จำนวนโคเนื้อ(ตัว)	ปริมาณการผลิต(ตัว)
110,016	25,875
จำนวนโคนม(ตัว)	ปริมาณน้ำนมดิบ(ตัน)
11,742	21,032

ที่มา: สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร 2560

1.4 ด้านอุตสาหกรรม จังหวัดเพชรบุรีอยู่ในเขตส่งเสริมการลงทุนเขตที่ 3 เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพเหมาะที่จะเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอุตสาหกรรมในด้านต่างๆ ในภูมิภาคตะวันตก เนื่องจากมีความพร้อมทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุดิบ แรงงาน และทำเลที่ตั้ง ซึ่งอยู่ใกล้กรุงเทพฯ โดยเฉพาะอำเภอเขาย้อย ซึ่งมีโรงงานอุตสาหกรรมสำคัญๆ มาก และอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ เพียง 80 กิโลเมตร ในปี 2560 มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนทั้งสิ้น 772 แห่ง เงินทุนจดทะเบียนจำนวน 52,416 ล้านบาท จำนวนคนงานทั้งสิ้น 24,337 คน

ตารางที่ 5 จำนวนโรงงานและแรงงานภาคอุตสาหกรรม จังหวัดเพชรบุรี

จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน(ล้านบาท)	คนงาน
772	52,416	24,117

จังหวัดเพชรบุรี มีจำนวนโรงงาน 772 แห่ง จำนวนคนงาน 24,117 คน ใช้เงินลงทุนกว่า 52,416 ล้านบาท โดยสาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุดสามอันดับแรกของจังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ (ผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ อบชุบ ผลิตพลังงานทดแทน และโมหิน) ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 153 โรงงาน เงินลงทุน 16,327 ล้านบาท คนงาน 2,321 คน อันดับสองได้แก่อุตสาหกรรมผลิตโลหะขั้นมูลฐาน มีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 20 โรงงาน เงินลงทุน 3,510 ล้านบาท คนงาน 813 คน และอุตสาหกรรมสิ่งทอ มีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 12 โรงงาน เงินลงทุน 2,630 ล้านบาท คนงาน 1,628 คน ตามลำดับ

ที่มา: กรมโรงงานอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม เดือนมกราคม พ.ศ. 2561

1.5 ด้านการท่องเที่ยว จังหวัดเพชรบุรี มีธรรมชาติและภูมิประเทศอันสวยงามหลากหลาย ทั้งภูเขา ป่าทึบ ที่ราบลุ่มแม่น้ำ ตลอดจนชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทย จึงส่งผลให้จังหวัดเพชรบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย และสมบูรณ์กว่าจังหวัดอื่นไม่ว่าจะเป็นชายหาด ทะเลอันสวยงาม น้ำตก ถ้ำ ป่า เขาที่ยังคงธรรมชาติอันงดงาม ตลอดจนทะเลสาบน้ำจืดขนาดใหญ่ที่อยู่ท่ามกลางธรรมชาติของแมกไม้ นอกจากนี้จังหวัดเพชรบุรียังมีแหล่งศึกษางานด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีอีกจำนวนมากด้วย จากสถิติของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยใน จังหวัดเพชรบุรี มีผู้มาท่องเที่ยว ปี 2560 จำนวน 8,195,132 คน ทำให้มีรายได้จากการท่องเที่ยว ปี 2560 จำนวน 29,413.34 ล้านบาท

ที่มา: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2560

แหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบุรี

- แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประกอบด้วย ปากอ่าวบางตะบูน ชายหาดชะอำ หาดเจ้าสำราญ หาดปึกเตียน เขาทะโมน ถ้ำเขาย้อย ถ้ำเขาหลวง เขื่อนแก่งกระจาน อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกทอทิพย์ ผาน้ำหยด คอกระออม น้ำตกแม่กระดังลา หุ่นดอกกระเจียวเขาทุ่งแฝก น้ำพุร้อน แหลมหลวง ชายทะเลอำเภอบ้านแหลม (บางตะบูน บางแก้ว บางขุนไทร)
- แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย ปราสาทวัดกำแพงแลง โบสถ์วัดกุฎีบางเค็ม ศาลาการเปรียญวัดใหญ่สุวรรณาราม พระอุโบสถวัดมหาสมณาราม สถาปัตยกรรมพระนครคีรีพุนปั้น วัดไผ่ล้อม พุนปั้นวัดใหญ่สุวรรณาราม พุนปั้นวัดเขาน้ำใส พุนปั้นฐานเสมาวัดสระบัว พุนปั้นวัดมหาธาตุวรวิหาร พุนปั้นวัดพลับพลาย พุนปั้นวัดปากคลอง ไบเสมาวัดมหาธาตุวรวิหาร จิตรกรรมฝาผนัง (วัดใหญ่สุวรรณาราม, วัดท้ายตลาด) จิตรกรรมสมุดข่อยวัดพระรูป
- แหล่งท่องเที่ยวทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย พระนครคีรี (เขาวัง) พระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน) พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน วัดเขาน้ำใส วัดกำแพงแลง วัดท่าไชยศิริ วัดเขาตะเครา วัดมหาธาตุวรวิหาร วัดใหญ่สุวรรณาราม วัดกุฎี วัดสระบัว วัดเกาะแก้วสุทธาราม วัดไผ่ล้อม
- แหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น ประกอบด้วย ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ, บึงปรีดา
- เทศกาลงานประเพณี ประกอบด้วย เทศกาลสงกรานต์ นอนนับดาวเฝ้าชมหมอก ออกดูนก, งานประเพณีสืบสานวัฒนธรรมชาวไทย,งานพระนครคีรี-เมืองเพชร ,การแข่งขันวัวเทียมเกวียน, เชื้อสายจีน , งานปิดทองนมัสการหลวงพ่อบุญรอดเขาตะเครา, เทศกาลว่าวไทย-ว่าวนานาชาติ,มหกรรมการเกษตรของดีท้ายาง, เทศกาลดุนก ดุผีเสื้อ บ้านกร่าง , เทศกาลกินปลา, พาเที่ยวแก่งกระจาน, งานประเพณีไทยทรงดำ, งานประเพณีข้าวห่อกะเหรี่ยง, งานเทศกาลกินหอยดุนก ตกหมึก, งานฤดูหนาว พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน
- แหล่งท่องเที่ยวศึกษาหาความรู้ในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประกอบด้วย
 1. โครงการตามพระราชประสงค์หุบกะพง
 2. โครงการตามพระราชประสงค์ดอนขุนห้วย
 3. โครงการจัดพัฒนาที่ดินตามพระราชประสงค์หนองพลับ-กลัดหลวง
 4. โครงการสหกรณ์ห้วยสัตว์ใหญ่ ป่าเต็ง-ป่าละอู
 5. โครงการดูแลรักษาป่าไม้บริเวณป่าละอูบนและเขาพะเนินทุ่งอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 6. โครงการพัฒนาห้วยแม่เพรียงตามพระราชดำริ
 7. โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 8. โครงการสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมาชนนี มูลนิธิชัยพัฒนา
 9. โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 10. โครงการที่ดินและปลูกป่าในที่ดินของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ บ้านท่ากะทุ่ม
 11. โครงการศูนย์สาธิตพืชไร่พืชสวนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 12. โครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูสภาพพื้นที่บริเวณเขานางพันธุรัต (เขาเจ้าลายใหญ่) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 13. โครงการอ่างเก็บน้ำห้วยแม่ประจันต์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 14. โครงการอ่างเก็บน้ำห้วยผากอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

15. โครงการเครือข่ายอ่างเก็บน้ำ (อ่างพวง) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
16. พัฒนาแหล่งน้ำบริเวณมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี (งานชลลอกอ่างเก็บน้ำหนองจิก)
17. โครงการชลลอกอ่างเก็บน้ำห้วยสงสัยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
18. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาน้ำท่วมพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
19. โครงการอ่างเก็บน้ำผาน้ำหยดอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
20. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนบ้านบางกลอยและบ้านโป่งลึก อำเภอกำแพงกระเจาน จังหวัดเพชรบุรี
21. โครงการฟาร์มทะเลตัวอย่างแบบผสมผสานตามพระราชดำริ
22. โครงการชิงห่มันตามพระราชดำริ ครอบคลุมตำบลเขากระปุก และตำบลกลัดหลวง อำเภอยาง
- กิจกรรมที่น่าสนใจ ประกอบด้วย สนามกอล์ฟ ศึกษาอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร และศึกษาอุทยานในพื้นที่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2) ด้านสังคมและความมั่นคง

จากข้อมูลของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของจังหวัด พบว่ากลุ่มคดีอาญาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ประกอบด้วย คดีโจรกรรมรถจักรยานยนต์ โจรกรรม โค-กระบือ โจรกรรมเครื่องมือเกษตร ปล้นชิงรถโดยสาร ปล้นชิงรถยนต์แท็กซี่ ช่มชู้และฆ่า ลักพาเรียกค่าไถ่ ฉ้อโกง และยกยอกทรัพย์ ที่เกิดขึ้นและจับกุมได้ ปี 2559 ของจังหวัดเพชรบุรี พบว่า รับแจ้ง 278 คดี และจับกุมได้ 158 คดี ที่มา: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 2559

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม พบว่า กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 มีการจับกุมคดียาเสพติด ในปี พ.ศ. 2559 รวมทั้งสิ้น 3,081 คดี เพิ่มขึ้นจากปี 2558 ที่มีการจับกุมเพียง 2,556 คดี โดยเฉพาะจังหวัด เพชรบุรีมีการจับกุมคดียาเสพติดสูงที่สุดถึง 1,816 คดี เนื่องจากมีถนนสายหลัก(เพชรเกษม) เชื่อมลงสู่ภาคใต้ กลุ่มนักค้ายาเสพติดจะใช้เส้นทางดังกล่าวเป็นเส้นทางหลักในการลำเลียงยาเสพติดผ่านจังหวัดเพชรบุรี เพื่อส่งให้กับเครือข่ายในพื้นที่ใกล้เคียงและกลุ่มพื้นที่ภาคใต้ ตลอดจนลักลอบส่งออกนอกประเทศด้าน ชายแดนภาคใต้

โดยข้อมูลสถิติยาเสพติดที่จับกุมได้ แบ่งตามประเภทใหญ่ ๆ ได้ 4 ประเภท โดยประเภทที่จับกุม ได้มากที่สุดคือยาบ้า รองลงมาได้แก่ ยาไอซ์ กัญชาและใบกระท่อม ตามลำดับ

การจับกุมคดียาเสพติดของพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีปี2559มีสถิติการจับกุมคดียาเสพติด1,816คดี

3) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. มีการวางและจัดทำผังเมืองรวมจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ทั้งจังหวัด
 2. มีการวางและจัดทำผังเมืองรวมเมืองและชุมชน ในระดับเทศบาลใช้บังคับ
- ผังเมืองรวม เมืองเพชรบุรี พื้นที่ 64.28 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ อปท. ในเขตผังเมืองรวมทั้งหมด 17 แห่ง ประกอบด้วย

- เทศบาล 3 แห่ง คือ เทศบาลเมืองเพชรบุรี, เทศบาลตำบลบ้านลาด (พื้นที่บางส่วน), เทศบาลตำบลหัวสะพาน

- อบต. 14 แห่ง คือ อบต. หนองโสน, อบต.บ้านกุ่ม, อบต.รงชัย, อบต.ช่องสะแก, อบต.บางจาก, อบต.ไร่ส้ม (ต.ไร่ส้ม+ ต.เวียงคอย), อบต.บ้านหม้อ, อบต.นาเวียง, อบต.โพไร่หวาน, อบต.ต้นมะม่วง และพื้นที่อำเภอบ้านลาด ประกอบด้วย ต.ลาดโพธิ์ (อบต.โรงเข้), อบต.บ้านหาด, อบต.สมอพลี, อบต.ท่าเสา ผังเมืองรวมเทศบาลเมืองชะอำพื้นที่ประมาณ 118 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่เขตเทศบาลเมืองชะอำผังเมืองรวมชุมชนบ้านลาด พื้นที่ประมาณ 6.2 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่เขตเทศบาลตำบลบ้านลาด และตำบลท่าเสา ผังเมืองรวมชุมชนบางตะบูน พื้นที่ประมาณ 45.98 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ตำบลบางตะบูนนอก ตำบลบางตะบูน

3. พื้นที่ที่อยู่ระหว่างการดำเนินการวางผัง ผังเมืองรวมชุมชนนายาง-หนองจอก พื้นที่ประมาณ 270 ตาราง กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปึกเตียน ตำบลบ้านในดง อำเภอท่ายาง ตำบลหนองศาลา ตำบลบางเก่า ตำบลนายาง ตำบลดอนขุนห้วยตำบลเขาใหญ่ อำเภอชะอำ ผังเมืองรวมชุมชนท่ายาง ครอบคลุมพื้นที่ ตำบลท่ายาง ตำบลท่าค้อย ตำบลบ้านในดง ตำบลยางหย่อง พื้นที่บางส่วนของตำบลท่าไม้รวก ตำบลท่าแลง ตำบลมาบปลาเค้า ผังเมืองรวมชุมชนเขาย้อย พื้นที่ตำบลห้วยโรง ตำบลหนองชุมชนเหนือ ตำบลหนองชุมพล ตำบลบางเค็ม ตำบลสระพัง ตำบลเขาย้อย ตำบลทับคาง ตำบลหนองปลาไหล ตำบลหนองปรัง

3.2) ทรัพยากรดิน ลักษณะดินของจังหวัดเพชรบุรีสามารถแบ่งตามลักษณะได้ 3 ส่วน คือ

- 1) ดินเหนียวและดินเหนียวปนทราย พบในบริเวณที่ราบตอนกลางของจังหวัด
- 2) ดินเหนียวถึงดินร่วนปนกรวดและเศษหิน พบในบริเวณที่ราบสูงทางด้านตะวันตก
- 3) ดินร่วนเหนียว พบในบริเวณพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลตะวันออก

3.3) ทรัพยากรน้ำ สถาบันอุทกศาสตร์แห่งประเทศไทย กำหนดระบบน้ำของแผ่นดินเป็นระบบลุ่มน้ำ 25 ลุ่มน้ำทั่วประเทศ จังหวัดเพชรบุรีมีลุ่มน้ำเพชรบุรีเป็นลำดับที่ 19 ใน 25 ลุ่มน้ำ โดยมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติ ทั้งน้ำผิวดิน และน้ำบาดาลที่มีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ประกอบด้วย

- แม่น้ำเพชรบุรี ต้นน้ำจากเทือกเขาสูงชันทางด้านตะวันตกของจังหวัด ไหลผ่านอำเภอแก่งกระจาน อำเภอท่ายาง อำเภอบ้านลาด อำเภอเมืองฯ แล้วลงสู่อ่าวไทยที่อำเภอบ้านแหลม มีความยาว 210 กิโลเมตร เป็นแม่น้ำที่มีความสำคัญของจังหวัดเพชรบุรีตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน
- แม่น้ำบางกลอย ต้นน้ำจากเทือกเขาอันเมีย ในเขตอำเภอหนองหญ้าปล้อง ไหลมาบรรจบแม่น้ำเพชรบุรีบริเวณอำเภอแก่งกระจานความยาว 45 กิโลเมตร
- ห้วยแม่ประโดน ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาบริเวณเขตติดต่อระหว่างอำเภอหนองหญ้าปล้องกับอำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรีและมีสาขาสำคัญ ได้แก่ ห้วยมะเร็ว ห้วยเสือกัดช้าง ห้วยสมุลแว้งและไหลมาบรรจบแม่น้ำเพชรบุรีในบริเวณเขตอำเภอแก่งกระจานความยาว 56 กิโลเมตร
- ห้วยผาก ต้นน้ำจากภูเขาอ่างแก้วและภูเขาน้ำหอยในบริเวณเขตอำเภอแก่งกระจานไหลมารวมกับแม่น้ำเพชรบุรีที่บริเวณใต้เขื่อนแก่งกระจานในเขตอำเภอแก่งกระจานความยาว 30 กิโลเมตร
- ห้วยแม่ประจันต์ ต้นน้ำจากเทือกเขาในเขตจังหวัดราชบุรี ไหลผ่านอำเภอหนองหญ้าปล้อง และไหลมาบรรจบแม่น้ำเพชรบุรีบริเวณเขื่อนเพชรบุรีในเขตอำเภอท่ายาง

- แม่น้ำบางตะบูน เป็นสาขาของแม่น้ำเพชรบุรีซึ่งไหลย้อนขึ้นไปทางเหนือผ่านอำเภอเขาย้อย อำเภอบ้านแหลม ออกสู่อ่าวไทยที่ปากอ่าวบางตะบูน อำเภอบ้านแหลม มีความยาวประมาณ 13 กิโลเมตร
- แม่น้ำปราณบุรี มีต้นกำเนิดอยู่ในตำบลป่าเต็ง อำเภอแก่งกระจาน ออกสู่ทะเลที่อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความยาวประมาณ 160 กิโลเมตร

3.4) ทรัพยากรป่าไม้ จังหวัดเพชรบุรี มีพื้นที่ป่าไม้ จำนวน 2,373,562 ไร่ คิดเป็น 61.01 % ของพื้นที่ทั้งหมด 3,890,711 ไร่ โดยมี ป่าสงวนแห่งชาติจำนวน 15 ป่า ป่าสงวนแห่งชาติ ที่เป็นป่าชายเลน 2 ป่า อุทยานแห่งชาติ 1 แห่ง (อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน) และวนอุทยาน 2 แห่ง (วนอุทยานชะอำ และวนอุทยานเขานางพันธุรัต)

แหล่งที่มา: สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบุรี

3.5) ทรัพยากรแร่ธาตุ จังหวัดเพชรบุรี มีเหมืองแร่สัมปทานทั้งหมด ทั้งหมด 13 แปลง และเปิดทำการ 9 แปลง หยุดทำการ 2 แปลง ในปีงบประมาณ 2556 และยังไม่ได้แจ้งเปิดทำการ 1 แปลง สำหรับแร่ธาตุที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่

- แร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง ได้แก่ บริเวณเขาอีบิด ตำบลหนองชุมพลเหนือ อำเภอเขาย้อย และตำบลนายาง อำเภอชะอำ
- ดินขาว พื้นที่พบ ตำบลพุนสุวรรค์ อำเภอแก่งกระจาน
- หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมปูนซีเมนต์ พื้นที่พบ ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ
- ควอตซ์ พื้นที่พบ ตำบลท่าไม้รวก อำเภอท่ายาง
- หินแกรนิต พื้นที่พบ ตำบลห้วยซ้อง ตำบลบ้านลาด
- ดีบุก พื้นที่พบ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอหนองหญ้าปล้อง
- หินอ่อน พื้นที่พบ ตำบลเขากระปุก อำเภอท่ายาง

(ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดเพชรบุรี)

ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ ประกอบด้วย ดิน ป่าไม้ แม่น้ำ แร่หินปูน ทะเล และชายฝั่ง มีความสำคัญเชื่อมโยงต่อการประกอบอาชีพเพาะปลูก การประมง การท่องเที่ยว ที่สร้างรายได้ให้กับประชากรในพื้นที่ โดยในช่วงเวลาที่ผ่านมานี้ ประเด็นปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติ ที่สำคัญอันดับแรกคือ ปัญหาชายฝั่งทะเลถูกทำลาย ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน การประกอบอาชีพการเกษตร และการท่องเที่ยวด้วย ด้านปัจจัยภายนอกที่ทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น คือ วิกฤตการณ์ภาวะโลกร้อนที่กำลังส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างหลีกเลี่ยงมิได้

ลักษณะของดินในความหลากหลายสามารถทำการเกษตรได้หลายรูปแบบ ทั้งทำนา ปลูกไม้ผล พืชไร่โดยจากข้อมูลการใช้ประโยชน์ที่ดินของกรมพัฒนาที่ดิน พบว่าการใช้ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่ของจังหวัด ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรม และป่าไม้ซึ่งปัญหาที่พบของดินคือ ปัญหาดินเค็ม มีปริมาณเกลือโซเดียมมากเกินไปปัญหาดินเปรี้ยวมีธาตุกำมะถันปะปน ปัญหาดินทรายจัด ไม่อุ้มน้ำและแร่ธาตุอาหารต่ำปัญหาดินตื้น มีเศษหินและกรวด ยากต่อการไถพรวน

ในส่วนของทรัพยากรทะเลและชายฝั่งพื้นที่ของจังหวัดติดทะเล มีเส้นทางที่ต่อเนื่องกันในเขตชายฝั่งทะเลอ่าวไทย บริเวณตลอดแนวชายฝั่งมีความอุดมสมบูรณ์ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์นานาชนิด และเกิดการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรชายฝั่งตามเขตพื้นที่ต่าง ๆ และ มีสถานที่ท่องเที่ยว

ที่น่าสนใจ อาทิ แหล่งตุนก นาเกลือ ทะเลโคลน ป่าชายเลน และทะเลที่สวยงาม อย่างไรก็ตามปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งทะเล ทำให้พื้นที่ทำการเกษตร ป่าชายเลน ถูกทำลาย กลายสภาพเป็นทะเลมากขึ้นทุกปี และยังขาดแนวป้องกันการกัดเซาะรุนแรงสำหรับจังหวัดเพชรบุรี

การกัดเซาะชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทย เกิดขึ้นในพื้นที่ราบน้ำขึ้นถึงบริเวณป่าชายเลน สำหรับบริเวณหาดทรายส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นในพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว เขตอุตสาหกรรม และที่อยู่อาศัย จากการสำรวจพบว่า การกัดเซาะชายฝั่งทะเลเกิดขึ้นในทุกจังหวัดรอบอ่าวไทยโดยมีอัตราการกัดเซาะรุนแรงเฉลี่ยมากกว่า 5.0 เมตรต่อปี (ซึ่งจัดเป็นพื้นที่วิกฤติหรือพื้นที่เร่งด่วน) เกิดขึ้นในพื้นที่ชายฝั่ง 12 จังหวัด คือ จันทบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา ปัตตานี และนราธิวาส ระยะทางรวม 180.9 กิโลเมตร หรือประมาณร้อยละ 10.9 ของแนวชายฝั่งทะเลอ่าวไทย นอกจากนี้ยังพบว่าการกัดเซาะระดับปานกลางอัตราเฉลี่ย 1.0-5.0 เมตรต่อปี (ถือเป็นพื้นที่เสี่ยง) ใน 14 จังหวัด คือ ตรัง จันทบุรี ชลบุรี ระยอง สมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา ปัตตานี และนราธิวาส ระยะทางรวม 305.1 กิโลเมตร หรือประมาณร้อยละ 18.4 ของแนวชายฝั่งทะเลอ่าวไทย ทั้งนี้ชายฝั่งทะเลบริเวณอ่าวไทยตอนบนตั้งแต่ปากแม่น้ำบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา จนถึงปากแม่น้ำท่าจีน จังหวัดสมุทรสาคร เป็นพื้นที่ที่มีความอ่อนไหวและมีการกัดเซาะรุนแรงมากที่สุด บางพื้นที่มีอัตราการกัดเซาะชายฝั่งมากกว่า 25 เมตรต่อปี จะเห็นได้ว่าจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 และ 2 มีพื้นที่ติดชายทะเลฝั่งอ่าวไทย 4 จังหวัดเป็นพื้นที่วิกฤติ พื้นที่เร่งด่วน และพื้นที่เสี่ยงต่อการกัดเซาะชายฝั่งทะเล

สภาพแวดล้อมเกิดการเสื่อมโทรมจากการประกอบการอุตสาหกรรม โดยปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ คือ ปัญหาน้ำเสีย และการกำจัดขยะมูลฝอยแหล่งน้ำสำคัญที่ใช้ในการทำการเกษตรกรรมมีลุ่มน้ำสำคัญ 5 แห่ง ประกอบด้วย ลุ่มน้ำแม่กลอง ลุ่มน้ำท่าจีน ลุ่มน้ำเพชรบุรี ลุ่มน้ำชายฝั่งตะวันตก ลุ่มน้ำภาคใต้ฝั่งตะวันออกทั้งนี้จากรายงานสรุปสถานการณ์มลพิษของประเทศไทยปี พ.ศ. 2551 โดยกรมควบคุมมลพิษ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่า ลุ่มน้ำท่าจีน และลุ่มน้ำเพชรบุรี อยู่ในเกณฑ์คุณภาพเสื่อมโทรม

ประเด็นที่ต้องพัฒนา

ทิศทางการพัฒนาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 และ 2 เน้นการพัฒนาที่แตกต่างกัน ดังนี้ (ข้อมูลจากแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 และ 2)

1. การพัฒนาเป็นฐานการผลิตสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตรที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และ

ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

- คัดครองพื้นที่เกษตรที่อุดมสมบูรณ์ที่รัฐได้ลงทุนระบบชลประทานและบริการขั้นพื้นฐานไปแล้วจำนวนมาก
- สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ให้ทนทานต่อสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลงไป
- ส่งเสริมการใช้สารชีวภาพทดแทนสารเคมีพร้อมทั้งจัดระบบตรวจสอบรับรองคุณภาพและความปลอดภัยของสินค้า

- พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรให้มีความหลากหลายและมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาด

2. ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ให้ความสำคัญการปรับปรุงกระบวนการผลิตของภาคอุตสาหกรรมให้สะอาด และปลอดภัย
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของเสียและมลพิษจากการประกอบการอุตสาหกรรมให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- สร้างจิตสำนึกให้ผู้ประกอบการมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่
- สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร

3. สร้างความแข็งแกร่งให้เศรษฐกิจฐานราก

- สนับสนุนการพัฒนาสินค้า OTOP ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- นำแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์มาใช้พัฒนาผลิตภัณฑ์
- พัฒนายกระดับผู้ประกอบการ OTOP เป็นผู้ประกอบ SMEs แบบมืออาชีพ

4. ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์(Eco-Tourism)

- รักษาสมดุลระหว่างจำนวนนักท่องเที่ยวกับขีดความสามารถที่จะรองรับให้ได้
- สร้างจิตสำนึกด้านการท่องเที่ยวเพื่อรักษาระบบนิเวศน์แก่นักท่องเที่ยว ผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป
- ให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมและมีขีดความสามารถในการจัดการทรัพยากรและบริการท่องเที่ยว
- พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการท่องเที่ยวที่สอดคล้องกลมกลืนกับทรัพยากร
- สร้างบรรยากาศการท่องเที่ยวให้มีความมั่นใจและความปลอดภัยในการท่องเที่ยว
- สนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่ผูกกับศิลปวัฒนธรรม/ขนบธรรมเนียมประเพณี/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

- วางแผนเตรียมการรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้สอดคล้องกับนโยบายระหว่างประเทศ
- วางผังการใช้ประโยชน์ที่ดินที่เหมาะสม
- พัฒนามาตรฐานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกบริเวณจุดผ่านแดนให้เพียงพอและได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ
- ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรและผู้ประกอบการท้องถิ่น
- จัดระเบียบแรงงานต่างด้าวเพื่อเตรียมการรองรับการเข้าออกของแรงงานจากสหภาพพม่า

6. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่ให้เกิดถูกบุกรุกทำลาย

- กำหนดกฎเกณฑ์และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. พัฒนาแหล่งน้ำทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

- พัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำและระบบการบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ

- สนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็กในไร่นาในพื้นที่ที่มีข้อจำกัดในการจัดหาแหล่งน้ำขนาดใหญ่ เพื่อสามารถเก็บน้ำเพื่อการเกษตรและอุปโภคบริโภคได้อย่างเพียงพอ
- ส่งเสริมการใช้สารชีวภาพที่มีคุณสมบัติช่วยลดกลิ่น และบำบัดน้ำเสีย เพื่อแก้ไขปัญหา 냄새เสียในพื้นที่แหล่งชุมชน และแหล่งอุตสาหกรรม

ความท้าทายที่สำคัญของกลุ่มจังหวัด

1. ผลผลิตสัตว์น้ำมีจำนวนลดลงจึงต้องมีการฟื้นฟูทรัพยากรสัตว์น้ำและสร้างแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ
2. การสร้างมูลค่าเพิ่มในการผลิตด้านการเกษตร
3. ความเชื่อมโยงของการท่องเที่ยวและพื้นที่เศรษฐกิจยังไม่ครอบคลุม
4. พื้นที่ชายฝั่งทะเลถูกกัดเซาะเฉลี่ยปีละ 5 เมตร จึงต้องดำเนินการป้องกันและแก้ไขอย่างเร่งด่วน
5. ปัญหาขยะเพิ่มขึ้น

จึงกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยกำหนดพันธกิจ ดังนี้

1. สร้างและฟื้นฟูทุนธรรมชาติและทรัพยากรสัตว์น้ำ เพื่อเป็นฐานในการลงทุนทางอุตสาหกรรมเกษตรกรรม และการท่องเที่ยว
2. เพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร และส่งเสริมการท่องเที่ยว
3. พัฒนาสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพปลอดภัยและได้มาตรฐาน
4. สร้างระบบเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยว พื้นที่เศรษฐกิจ และการค้าชายแดน
5. ลดความรุนแรงปัญหาการกัดเซาะชายฝั่ง

- 1) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 2) กระทรวงมหาดไทย
- 3) กระทรวงสาธารณสุข
- 4) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2563 รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ อาจารย์ /ผู้สอน
กระทรวงศึกษาธิการ (ในระบบ)	271	69,855	4,592
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	241	46,613	3,513
1.1 สพป.พบ.1	93	11,910	1,039
1.2 สพป.พบ.2	123	15,219	1,274
1.3 สพม.10	22	18,245	1,080
1.4 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	1,239	120
1.4.1 เพชรบุรีปัญญานุกูล	1	408	44
1.4.2 ราชประชานุเคราะห์ 47	1	608	50
1.4.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบุรี	1	223	26
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	22	16,417	748
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	8	6,825	331
3.1 วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย	1	234	23
3.2 วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด	1	944	32
3.3 วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล2	1	774	16
3.4 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	1	601	37
3.5 วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	1	1,802	86
3.6 วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี	1	313	46
3.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	1	1,829	77

3.8 วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเพชรบุรี	1	328	14
ส่วนราชการอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการ	183	25,809	1,730
4. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7	13,178	826
4.1 โรงเรียนสาธิต	1	234	27
4.1.1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	1	234	27
4.2 มหาวิทยาลัย	6	12,944	799
4.2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	1	7,394	393
4.2.2 มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	1	588	30
4.2.3 มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี	1	4,417	286
4.2.4 มหาวิทยาลัยเว็บสเตอร์(ประเทศไทย)	1	189	51
4.2.5 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดพระรูป	1	204	15
4.2.6 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย(วัดเนรัญชราราม)	1	152	24
5. กระทรวงมหาดไทย	172	11,663	819
5.1 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	172	11,663	819
5.1.1 โรงเรียนเทศบาล	14	6,652	457
5.1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	158	5,011	362
6. กระทรวงสาธารณสุข	1	396	54
6.1 สถาบันพระบรมราชชนก : วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า	1	396	54
7. องค์การในกำกับขึ้นตรงนายกรัฐมนตรี : สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	3	572	31
7.1 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	3	572	31
7.1.1 โรงเรียนตชด.นเรศวรบ้านห้วยโสก	1	171	12
7.1.2 โรงเรียนตชด.บ้านโป่งลึก	1	247	10
7.1.3 ศกร.ตชด.อินทรีอาสา	1	154	9
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบ)	454	95,664	6,322
กระทรวงศึกษาธิการ (นอกระบบ)	9	5,607	122
8.สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)	9	5,607	122
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบและนอกระบบ)	463	101,271	6,444

หมายเหตุ :

- ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 (25 กรกฎาคม 2563)
- ครู/อาจารย์/ผู้สอน หมายถึง ข้าราชการ พนักงาน ครูประจำตามสัญญาจ้าง ครูพิเศษ ที่ปฏิบัติการสอน
ในโรงเรียน ที่มีและไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู และมีชั่วโมงสอนอย่างน้อยหนึ่งวิชาต่อหนึ่งภาคเรียน

1.3.2 ดัชนีทางการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนและอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

ตัวชี้วัด		ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย จังหวัดเพชรบุรี ปี 2563 – 2567	ผลต่างจาก ค่าเป้าหมาย (+เกิน/-ขาด)
1	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	92.66	100	-7.34
2	ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ 6-11 ปี	102.46	100	+2.46
3	ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากร อายุ 12-14 ปี	96.77	100	-3.23
4	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	79.98	100	-20.02

1.3.3 ดัชนีทางการศึกษา ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตัวชี้วัด		ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย จังหวัดเพชรบุรี ปี 2563 – 2567	ผลต่างจาก ค่าเป้าหมาย (+เกิน/-ขาด)
1	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	100	100	0

1.3.4 ดัชนีทางการศึกษา ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัด		ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย จังหวัดเพชรบุรี ปี 2563 – 2567	ผลต่างจาก ค่าเป้าหมาย (+เกิน/-ขาด)
-----------	--	----------------	---	--

	ภาษาไทย	48.48	70	-21.52
	คณิตศาสตร์	17.55	50	-32.45
	ภาษาอังกฤษ	13.18	50	-36.82
	วิทยาศาสตร์	17.27	50	-32.73

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัด		ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย จังหวัดเพชรบุรี ปี 2563 – 2567	ผลต่างจาก ค่าเป้าหมาย (+เกิน/-ขาด)
	ภาษาไทย	41	70	-29.00
	คณิตศาสตร์	11.69	50	-38.31
	ภาษาอังกฤษ	10.72	50	-39.28
	วิทยาศาสตร์	3.16	50	-46.84
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัด		ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย จังหวัดเพชรบุรี ปี 2563 – 2567	ผลต่างจาก ค่าเป้าหมาย (+เกิน/-ขาด)
	ภาษาไทย	41	50	-9.00
	คณิตศาสตร์	16.42	50	-33.58
	ภาษาอังกฤษ	10.3	50	-39.7
	วิทยาศาสตร์	7.43	50	-42.57
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8.39	50	-41.61

1.3.5 ดัชนีทางการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ตัวชี้วัด		ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย จังหวัดเพชรบุรี ปี 2563 – 2567	ผลต่างจาก ค่าเป้าหมาย (+เกิน/-ขาด)
-----------	--	----------------	---	--

1	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลง	0.45	0	-0.45
	ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-ป.3	0.25	0	-0.25
	ช่วงชั้นที่ 2 ป.4-ป.6	0.04	0	-0.04
	ช่วงชั้นที่ 3 ม.1-ม.3	0.26	0	-0.26
	ช่วงชั้นที่ 4 ม.4-ม.6/ปวช.1-3	1.50	0	-1.50

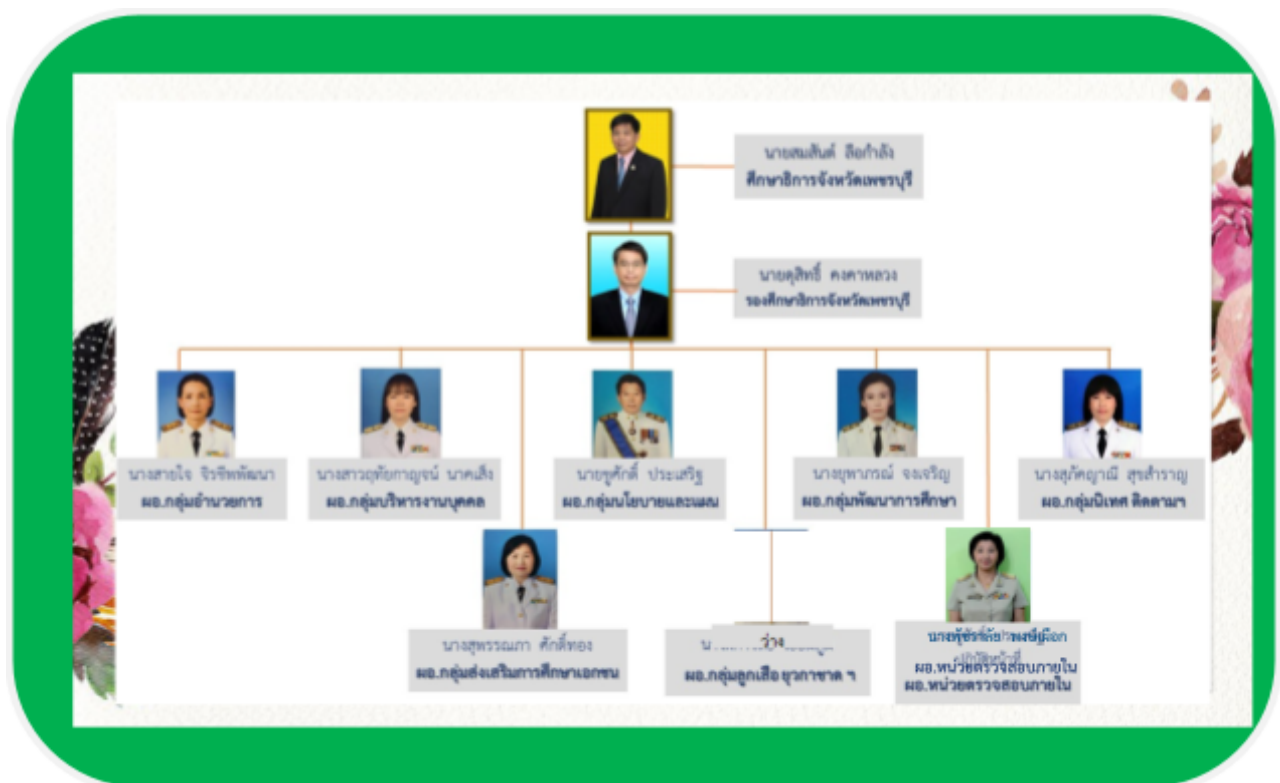
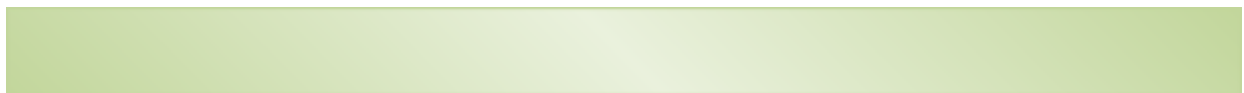
ตัวชี้วัด		ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย จังหวัดเพชรบุรี ปี 2563 – 2567	ผลต่างจาก ค่าเป้าหมาย (+เกิน/-ขาด)
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	19	25	-
	ระดับประถมศึกษา	16	25	-
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(สามัญศึกษา)	16	20	-
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)	17	20	-
	*เป้าหมายอ้างอิง จากเกณฑ์ ก.ค.ศ. พ.ศ. 2562			

1.3.6 ดัชนีทางการศึกษา ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตัวชี้วัด		ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย จังหวัดเพชรบุรี ปี 2563 – 2567	ผลต่างจาก ค่าเป้าหมาย (+เกิน/-ขาด)
1	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	30 : 70	50:50	-20 : +30



1.4.11 ปฏิบัติงานการกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในจังหวัด



ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (คน)
1	ศึกษาธิการจังหวัด	1
2	รองศึกษาธิการจังหวัด	1
4	กลุ่มบริหารงานบุคคล	7
5	กลุ่มนโยบายและแผน	5
6	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	5
7	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3
8	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	4
9	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	0
11	ลูกจ้าง	10
12	ครูสภา	2
	รวมทั้งหมด	44

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<u>ด้านคุณภาพทางการศึกษา</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีศักยภาพในการจัดการศึกษา 2. หน่วยงาน และสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย 3. สถานศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก (สมศ.) <u>ด้านโอกาสทางการศึกษา</u> 4. มีสถานศึกษาหลากหลาย ครอบคลุมทุกระดับ และประเภท ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับ อุดมศึกษา 5. จัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 6. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการประกอบอาชีพ 7. เป็นแหล่งการศึกษาและศูนย์รวมของราชการ ภาคตะวันตก มีสถาบันอุดมศึกษามาก ทำให้ มีองค์ความรู้ในการพัฒนาที่หลากหลาย ที่สามารถ ผลิดักำลังคนและบุคลากรเพื่อการแข่งขัน <u>ด้านบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม</u> 8. หน่วยงาน และสถานศึกษามีการบริหารงาน ในรูปองค์กรคณะบุคคล 9. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ไปยังสถานศึกษาและชุมชน 10. หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 11. ระบบข้อมูลและสารสนเทศในองค์กรเอื้อต่อ การบริหารจัดการ	<u>ด้านคุณภาพทางการศึกษา</u> 1. ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจาก มีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก 2. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด 4. ผู้เรียนบางส่วนขาดภูมิคุ้มกันทางสังคม ขาดคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย อุดหนุน ความรับผิดชอบ 5. ยังมีผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน 6. การผลิตนักศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ ไม่สอดคล้อง/ไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาด แรงงาน 7. การเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนด้านภาษา และด้านทักษะชีวิต ยังไม่เข้มแข็ง 8. หลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ได้ได้รับการพัฒนา อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับตลาดแรงงาน 9. ขาดการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา <u>ด้านโอกาสทางการศึกษา</u> 10. ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนไม่เลือกเรียน สายอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 11. การจัดการศึกษายังไม่สนองตอบต่อตลาดแรงงาน ในพื้นที่ <u>ด้านบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม</u> 12. สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนมาก 13. บุคลากรสายสนับสนุนด้านการศึกษาไม่เพียงพอ 14. ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ยังไม่เข้มแข็ง

	15. ความพร้อมและคุณภาพของสถานศึกษาแตกต่างกัน 16. การสรรหาครูยังไม่สามารถเปิดโอกาสให้คนเก่งเข้ามาเป็นครูได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องใบประกอบวิชาชีพ
โอกาส	อุปสรรค
1. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยสามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. รัฐบาลมีนโยบายเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ส่งผลต่อการศึกษาที่ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาการศึกษาให้ทันสภาวะการณ์ 3. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย 4. องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและเป็นเครือข่ายในการสนับสนุนการศึกษา 5. ยุทธศาสตร์จังหวัดและกลุ่มจังหวัดสนับสนุนการพัฒนากำลังคนในพื้นที่ 6. แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเอื้อต่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประชาชนและเป็นแนวทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา 7. มีพหุวัฒนธรรมทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 8. แหล่งเศรษฐกิจด้านการเกษตร/อุตสาหกรรมและประมงในพื้นที่ เป็นการเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ เช่น มีพืชเศรษฐกิจ (ข้าว อ้อย มะม่วง มะนาว มะพร้าว สับปะรด และมันสำปะหลัง ฯลฯ) มีทรัพยากรทางการประมง 9. มีหน่วยงานหลากหลายหน่วยงาน/องค์กรที่พร้อมให้การสนับสนุนพัฒนาการศึกษา	1. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง 2. สภาพภูมิประเทศที่ติดกับชายแดนก่อให้เกิดปัญหาความมั่นคง 3. ปัญหาเศรษฐกิจ ความยากจนของผู้ปกครอง สังคม และครอบครัวที่แตกต่างกันส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส 4. การประเมินในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีมากเกินไป 5. ผลจากกระแสในเรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เข้าถึงประชาชนอย่างรวดเร็ว ทำให้ประชาชนมีค่านิยมในเชิงวัตถุนิยม เข้มข้นมากขึ้นส่งผลต่อการจัดการศึกษายากขึ้น 6. ระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพยังไม่ครอบคลุมเต็มพื้นที่ 7. หน่วยงานต่าง ๆ เข้าไปเก็บข้อมูล และนำกิจกรรมลงสู่สถานศึกษามากเกินไป ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ 8. องค์กรบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยังไม่สามารถมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างจริงจัง เนื่องจากระเบียบกฎหมายแนวทางไม่ชัดเจน รวมทั้งไม่มีมาตรการที่จริงจังในการดำเนินงาน

--	--



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีทิศทางแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้



3. การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

23. ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ฉบับ

2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ. 2560-2564)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

- นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ
- นโยบายที่ ๓ : ปกป้องและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- นโยบายที่ ๔ : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ข้ามพรมแดน
- นโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
- นโยบายที่ ๖ : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
- นโยบายที่ ๗ : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
- นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- นโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- นโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- นโยบายที่ ๑๑ : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๑๒ : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
- นโยบายที่ ๑๓ : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- นโยบายที่ ๑๔ : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- นโยบายที่ ๑๕ : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
- นโยบายที่ ๑๖ : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

2.7.1 วิสัยทัศน์(Vision) กระทรวงศึกษาธิการ

“ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง
ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.7.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวง
ศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผน

และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร** โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ** โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

- **จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท** โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- **ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา** ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- **พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์** สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- **พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต** เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย** เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- **ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย** อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- **ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ** ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- **พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ** รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- **พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience)** เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- **พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ** ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- **พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกระบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัณณัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ

ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและ

จุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.7.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

“5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- **ปลดล็อก** กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- **ปรับเปลี่ยน** หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- **เปิดกว้าง** เสริทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการ

ศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน ที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.7.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน

โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง(Thailand Education Eco – System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา(Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัด

ในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

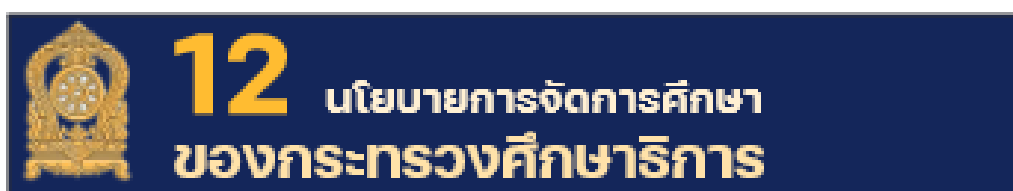
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี
ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ
การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหาร และ
การจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ การทดสอบวัดความรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดมทรัพยากรทางการศึกษา
จากความร่วมมือทุกภาคส่วน
7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) ไปสู่การปฏิบัติ
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย
9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ
จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา
11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่ไม่
ต้องการเข้าเป็นศิษย์
12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

QUICK WIN 7 วาระเร่งด่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ

- วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน
- วาระที่ 2 หลักสู่มาตรฐานสมรรถนะ
- วาระที่ 3 Big Data
- วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ
- วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต
- วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



นางสาวตรีณัฐ เกียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

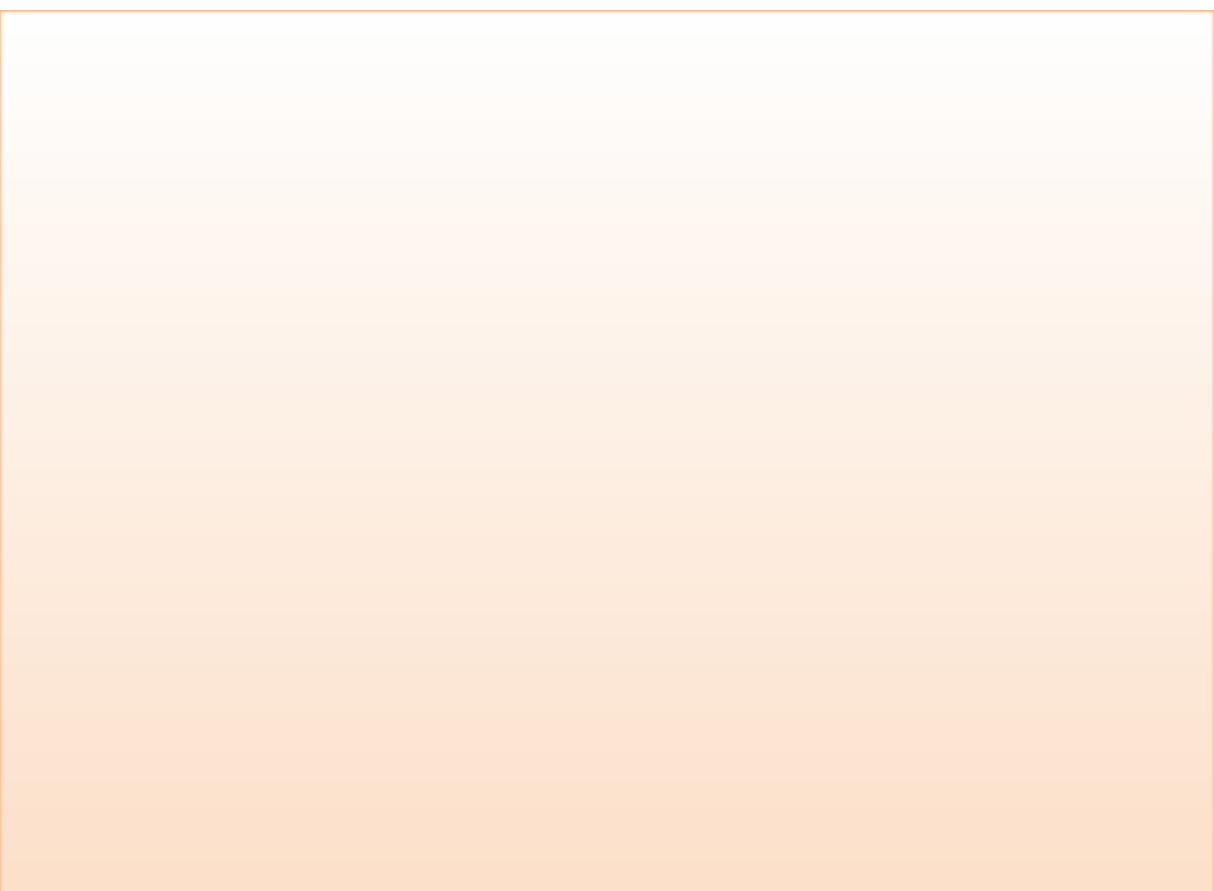




ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการเหมประสิทธิภาพ



ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการน้ำและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อแก้ไขปัญหาทั่วม ภัยแล้ง และ
คงความสมดุลของระบบนิเวศอย่างยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เปิดประตูการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว เชื่อมโยงเขตเศรษฐกิจพิเศษ
ทวาย-ภาคกลาง-ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาความเชื่อมโยงเศรษฐกิจและสังคมกับทุกภาค เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพและ
ลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ



เป็นสังคมแห่งความเกื้อกูลแบ่งปัน มุ่งพัฒนาให้เป็นต้นแบบสังคมคุณภาพระดับประเทศ ที่เป็นเมือง น่ายู่น่ากิน น่ายิ้ม

2. การปฏิรูปและปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัดเน้นให้มีความอุดมสมบูรณ์ มีระบบการจัดการทั้งต้นทางกลางทางและปลายทาง ที่มีประสิทธิภาพในการเป็นแหล่งต้นทุนที่มีคุณค่าต่อระบบการเกษตร การท่องเที่ยว การพัฒนาจังหวัด และวิถีชีวิตของชุมชน ประชาชน มุ่งสร้างจังหวัดให้มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร

ประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรีด้านการศึกษา

การเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์จังหวัดเพชรบุรีด้านการศึกษา

เสริมสร้างความพร้อมของจังหวัดให้มีศักยภาพในการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี)

พันธกิจ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการในพื้นที่และตลาดแรงงาน พร้อมแข่งขันได้ในระดับสากล
3. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ประชาชนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมหลัก (CORE VALUE) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ENGLISH	ไทย
☐ P = PROACTIVELY ☐ H = HONESTY ☐ E = ENDURANCE ☐ T = TEAM WORK “PHET”	☐ ทำงานเชิงรุก ☐ ความซื่อสัตย์ ☐ ความอดทน ☐ การทำงานเป็นทีม

P = PROACTIVELY = ทำงานเชิงรุก

- หมายถึง
1. มีความริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักวางแผนและบริหารจัดการ
 2. ประสานและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. พยายามทำงานอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จ
 4. ทำงานเพื่อองค์กร ผลักดันองค์กรไปให้ถึงจุดหมาย

3. ทำด้วยความขยันและอดทน
4. ยอมรับและให้อภัยกับผู้ร่วมงาน
5. ฝ่าฟันอุปสรรคมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

T = TEAM WORK = การทำงานเป็นทีม

- หมายถึง
1. การให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจนอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงและมีเหตุผล
 2. การประพฤติตนตามระเบียบหรือกฎขององค์กร
 3. การประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
 4. การกล้ายอมรับผิดอย่างซื่อสัตย์และนำไปพัฒนาเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดซ้ำ

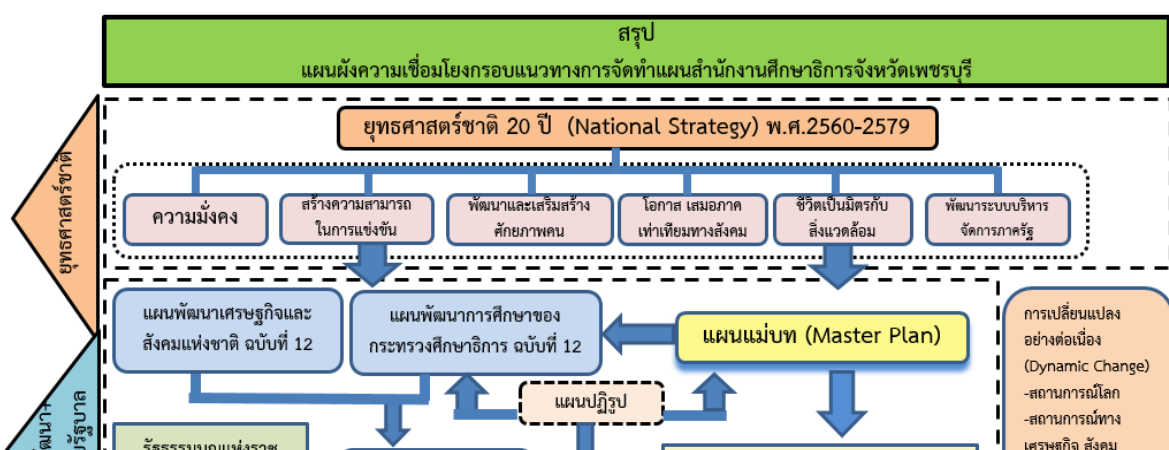
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย		
	ปี 2562	2563	2564	2565
1. อัตราการเข้าเรียน	100	100	100	100
2. อัตราการเรียนต่อ				
-ชั้น ม.1	100	100	100	100
-ชั้น ม.4 หรือ ปวช.1	98	100	100	100
3. อัตราการออกกลางคัน				
-ประถม	0	0	0	0
-มัธยมต้น	0	0	0	0
-มัธยมปลาย(สายสามัญ)	0	0	0	0
-มัธยมปลาย(สายอาชีพ)	2.20	2	2	2
4. ปีการศึกษาเฉลี่ย	8.8	9	9.2	9.4
5. อัตราการไม่รู้หนังสือ	.60	.50	.40	.30
6. จำนวนผู้พิการเรียนร่วม	(เก็บข้อมูลตามสภาพจริงเพื่อวิเคราะห์โอกาสทางการศึกษา)			
7. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ	(เก็บข้อมูลตามสภาพจริงเพื่อวิเคราะห์โอกาสทางการศึกษา)			
8. จำนวนผู้เรียนการศึกษิตตามอัธยาศัย	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10
9. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิต	เพิ่มขึ้น ร้อยละ20	100%	100%	100%
10. จำนวนผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่กลับเข้ารับ การศึกษา	0	0	0	0
11. จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5
12. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ : สายอาชีพ	50.50	50.50	50.50	50.50

13. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจาก สมศ. -การศึกษาขั้นพื้นฐาน -การศึกษาอาชีวศึกษา	90 95	92 96	94 97	96 98
14.ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจาก สมศ. ระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2
15. อัตราส่วน ผู้เรียน : ครู	20:1	21:1	22:1	23:1
16. อัตราการสำเร็จการศึกษา	98%	99%	100%	100%
17. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร	ระดับ มากที่สุด	ระดับ มากที่สุด	ระดับ มากที่สุด	ระดับ มากที่สุด
18. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net, N-net, V-net, Pisa -O-net ป.6 -O-net ม.3 -O-net ม.6 -V-net ปวช.3 -V-net ปวส.2 -N-net ม.ต้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ3
19.จำนวนผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาไทย อังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน อย่างน้อย 3 ภาษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10
20. จำนวนหลักสูตรท้องถิ่นพัฒนาขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1
21. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนของครู	90	95	100	100
22. จำนวนศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10
23. อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต:ประชากร	1:750	1:700	1:650	1:600
24. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
25. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับวิทยฐานะ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5
26. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย	70	75	80	85

27. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย เพียงพอ ต่อการใช้งาน	70	75	80	85
28. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย	70	75	80	85
29. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ	75	80	85	90
30. จำนวนผลงานวิจัยที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้ ในการจัดการศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1
31. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่นำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1	เพิ่มขึ้น ร้อยละ1
32. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับ ความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน	100%	100%	100%	100%
33. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ในสาขา วิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของพื้นที่ และตลาดแรงงาน	100%	100%	100%	100%
34. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอก ระบบ ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี	100%	100%	100%	100%
35. อัตราการมีงานทำ	99.70	99.80	99.90	100
36. อัตราการว่างงาน	0.30	0.20	0.10	0.00
37. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	80%	85%	90%	90%
38. จำนวนผู้ที่ได้รับการเพิ่มขีดความสามารถ ในการประกอบอาชีพ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ20
39. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5
40. จำนวนผู้จบการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในต่างประเทศ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5
41. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ ในต่างประเทศ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5
42. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ3

43. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะชีวิต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
44. จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกย่องให้เป็นชุมชนพอเพียง	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5
45. ร้อยละของประชาชนที่ปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	90	95	100	100
46. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	90	100	100	100
47. จำนวนผู้ที่เข้าร่วมการอนุรักษ์ และฟื้นฟูระบบนิเวศน์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30
48. จำนวนผู้เรียนที่เรียนแบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10
49. สัดส่วนผู้เรียนรัฐ :เอกชน -การศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญ -ประเภทอาชีวศึกษา	84:16 72:28	82:18 70:30	80:20 68:32	78:22 66:34
50. จำนวนบุคคล/องค์กร/หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10
51. ร้อยละขององค์กรที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10	เพิ่มขึ้น ร้อยละ10
52. ระดับความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด







№	Наименование	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма				
1	Сумма				
	Сумма	3,123,974.75	2,830,956.97	-	293,017.78
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма	154,080.00	101,142.90	-	52,937.10
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма	550,000.00	484,203.00	-	65,797.00
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма	721,400.00	641,400.00	-	80,000.00
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма	33,600.00	26,625.00	-	6,975.00
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма	4,583,054.75	4,084,327.87	-	498,726.88
2	Сумма				
	Сумма				
	Сумма				
	Сумма				

	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐
3					
1.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (2563-2565) 2564	38,900.00	38,900.00	-	-
2.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2564	45,400.00	45,400.00	-	-
3.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2564	80,000.00	17,392.00	-	62,608.00
4.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2564	58,800.00	19,408.00	-	39,392.00
5.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2564	100,000.00	31,200.00	-	68,800.00
6.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2564	61,600.00	2,466.00	-	59,134.00
7.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2564	349,690.00	166,153.00	158,590.00	24,947.00
8.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (FTE Innovation For Thailand Education) 2564	211,685.00	1,168.00	210,517.00	-

	01-09	10-12	13-16	17-18	19-20
9.	56,000.00	-	-	56,000.00	
	10,000.00	-	-	10,000.00	
	65,000.00	21,500.00	43,500.00	-	
4					
-					
-					
-	10,000.00	10,000.00	-	-	
-	31,100.00	13,220.00	10,000.00	7,880.00	
	272,000.00	-	272,000.00	-	
	37,000.00	30,000.00	7,000.00	-	
(99)					
	31,000.00	2,240.00	-	28,760.00	
	61,210.00	1,210.00	60,000.00	-	

		117,800.00	75,620.00	-	42,180.00
		13,200.00	13,200.00	-	-
		67,059.00	-	57,059.00	10,000.00
		6,000.00	6,000.00	-	-
		82,000.00	42,000.00	-	40,000.00
		5,000.00	-	-	5,000.00
		1,810,444.00	537,077.00	818,666.00	454,701.00
4					
		30,000.00	30,000.00	-	-
		10,000.00	-	10,000.00	-





แผนการใช้งบประมาณรายจ่ายตามหมวดรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (GPB Monitoring)																
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี																
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564																
ปี	รายการ	สป. ปีที่	คงเหลือ	งบเป็นงวด	งบปี									รวมเบิกจ่าย	คงเหลือ	
					ดล.	นร.	มค.	กพ.	เมษ.	พค.	มิย.	กค.	กธ.			
	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน															
	กลยุทธ์นโยบายและแผนด้านการศึกษา															
	กิจกรรม การประเมินคุณภาพผู้ป่ภายใต้ความในสวนผู้สอบ															
	รวมทั้งสิ้น															
1	บุคลากร															
1	เงินเดือนข้าราชการ จำนวน 34 ราย เดือนละ 1,581,690 บาท	18,980,280.00	18,980,280.00	14,235,210.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	14,235,210.00	-
	รวมบุคลากร	18,980,280.00	18,980,280.00	14,235,210.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	1,581,690.00	-	-	-
2	บุคลากรอื่น															
1	ค่าตอบแทนให้สอนและวิจัย ครั้งที่ 1	1,698,000.00	1,698,000.00	1,415,000.00												
	ค่าตอบแทนให้สอนและวิจัย ครั้งที่ 2	100,000.00	100,000.00	100,000.00												
	ค่าตอบแทนให้สอนและวิจัย ครั้งที่ 3 (ฉบับส่งจากภาคสนาม)	100,000.00	100,000.00	100,000.00												
	ค่าตอบแทนให้สอนและวิจัย ครั้งที่ 4	250,000.00	250,000.00	250,000.00												
2	ค่าสาธารณูปโภค ครั้งที่ 1	392,000.00	392,000.00	392,000.00												
	ค่าสาธารณูปโภค ครั้งที่ 2	55,500.00	55,500.00	55,500.00												
	รวมค่าตอบแทน และ ค่าสาธารณูปโภค	2,595,500.00	2,595,500.00	2,312,500.00												
12	เดือน รวม 284,774.40 บาท จากอัตรา 280,324.75	280,324.75	280,324.75	280,324.75	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	19,281.55	213,580.80
	เงินคงเหลือ				23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	23,731.20	19,281.55	66,743.95
2	ค่าเช่าสำนักงาน เดือนละ 50,000 บาท จำนวน 12 เดือน	200,000.00	200,000.00	200,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	200,000.00	0.00
	เงินคงเหลือ				50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	200,000.00	0.00
3	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว		1,104,000.00	900,000.00	88,118.72	89,100.00	90,000.00	88,148.32	89,357.00	89,032.10	89,600.00	88,064.17	88,700.00	90,000.00	0.00	890,120.31
3.1	นสอสุวิภา เพชรสม (12เดือน+12,000)	0.00	144,000.00	120,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	119,700.00
	เงินคงเหลือ				12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	300.00
	เงินคงเหลือ				12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	300.00
3.2	นสอสุวิภา แซงยก (12เดือน+12,000)	0.00	144,000.00	120,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	120,000.00
	เงินคงเหลือ				12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	-
	เงินคงเหลือ				12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	-
3.3	น.สอสุวิภา สืบพิริตร (12เดือน+12,000)	0.00	144,000.00	120,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	120,000.00
	เงินคงเหลือ				12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	-
	เงินคงเหลือ				12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	12,000.00	-
3.4	น.สอสุวิภา ปรมปรน (12เดือน+9,000)	0.00	108,000.00	90,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	89,700.00
	เงินคงเหลือ				9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	300.00
	เงินคงเหลือ				9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	300.00
3.5	น.สอสมพร ศตถาวร (12เดือน+9,000)	0.00	108,000.00	90,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	88,800.00
	เงินคงเหลือ				9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	1,200.00
	เงินคงเหลือ				9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	1,200.00
3.6	น.สอสุวิภา พลพวง (12เดือน+9,000)	0.00	108,000.00	90,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	89,700.00
	เงินคงเหลือ				9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	300.00
	เงินคงเหลือ				9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	9,000.00	300.00

แผนการใช้ข้องบประมาณรายจ่ายตามหมวดจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (SPB Monitoring)

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564

ปี	รายการ	อป. จัดตั้ง	กระทรวง	งบเงินโอน	งบปี										รวมเบิกจ่าย	คงเหลือ
					งบ.ด.	งบ.ก.	งบ.ค.	งบ.ด.	งบ.ก.	งบ.ค.	งบ.ด.	งบ.ก.	งบ.ค.	งบ.ด.		
	เงินรวม				7,000.00	7,000.00	7,000.00	7,000.00	7,000.00	7,000.00	7,000.00	5,007.78				
	1. นายสุภาวรณ์ จงเจริญ					696.00										
	2. นายสุภาวรณ์ จงเจริญ					1,696.00										
	3. นายสุศักดิ์ ประเสริฐ					1,016.00										
	4. นายธิดา และนายสุพจน์					7,194.00										
	5. นายสมสันต์ สีคำสิงห์					620.00										
	6. นายสมสันต์ สีคำสิงห์					2,996.00										
	7. นายพิพัฒน์ สุวัฒน์					120.00										
	8. นายสุกัญญา สุรัสวดี						1,644.00									
	9. นายสุธรรมมา ศักดิ์ทอง						1,606.00									
	11. นายสมสันต์ สีคำสิงห์						610.00									
	12. นายสมสันต์ สีคำสิงห์						663.00									
	13. นายวีระา ทองนวล						287.00									
	14. นายทศพร ทองอยู่						1,940.00									
	17. นายสุสิทธิ์ คล้ายทอง							1,286.00								
	18. นายสมสันต์ สีคำสิงห์ พร้อมคณะ							1,290.00								
	19. นายสุสิทธิ์ พร้อมคณะ นายอัมพร							5,544.00								
	20. นายสุสิทธิ์								2,356.00							
	21. นายสุสิทธิ์								1,140.00							
	22. นายสุจิตต์ศักดิ์								1,584.00							
	23. นายสุธาดา								240.00							
	24. นายสุสิทธิ์									1,360.00						
	25. นายธิดา									1,149.00						
	26. นายสุภาวรณ์									1,140.00						
	27. นายสุสิทธิ์										1,120.00					
	28. นายสุสิทธิ์										1,120.00					
	29. นางสาวอุบลกาญจน์										2,690.00					
	36. ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	0.00	6,300.00	6,300.00	6,300.00										6,300.00	-
	เงินรวม				6,300.00											
	1. นายสุกิจ					6,300.00										
	17. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	0.00	25,645.00	25,645.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	3,895.00	1,190.00	560.00				25,645.00	-
	เงินรวม				5,000.00	5,000.00	5,000.00	5,000.00	3,895.00	1,190.00	560.00					
	1. ค่าอาหารกลางวัน ประชุม กค.					2,900.00										
	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุม บุคลากรสำนักงาน วันที่ 5 ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป 1,540.00 บาท					1,540.00										
	3. ค่าอาหารกลางวัน ประชุม คกก. ศสที่ 12/2563					1,840.00										
	5. ประชุมบุคลากรสำนักงาน 29 ก.ค. 63					8,360.00										
	5. ประชุมบุคลากรสำนักงาน พ.ย. 63					8,360.00										
	6. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนนอกระบบหรือเยาวชนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในวันที่ 12 พ.ย. 63					1,295.00										
	8. ค่าใช้จ่ายในการประชุม การดำเนินการโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนนอกระบบหรือเยาวชนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ								1,190.00							

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายแผ่นดินสำหรับราชการปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (SPB Monthing)																
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี																
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564																
ปี	รายการ	ค.บ. จัดตั้ง	คงเหลือรวม	งบเงินโอนรวม	งบกลาง										รวมเบิกจ่าย	คงเหลือ
					ค.บ.	พ.บ.	จ.บ.	ค.บ.	พ.บ.	จ.บ.	ค.บ.	พ.บ.	จ.บ.	ค.บ.		
4.	โครงการพัฒนาระบบสำนักงานจังหวัด (Smart Office)		28,000.00	-												
5.	ค่าจ้างนอกสถานที่ของหน่วยงานศึกษาธิการจังหวัด		-	-												
6.	ค่าจ้างเอกสารประกอบเอกสารประชุม ค.บ. และ อบจ.ชลบุรี		13,772.00	13,772.00			13,772.00									
7.	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมการปฏิบัติงานราชการตามสำนักงานการปฏิบัติงานราชการ		6,080.00	6,080.00			6,080.00									
8.	ค่าจ้างเอกสารประกอบเอกสารประชุม ค.บ.		6,300.00	6,300.00			6,300.00									
9.	โครงการประชุมสำนักงานการปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564		15,300.00	-												
10.	โครงการพัฒนา อบรมเสริม ปลูก วัฒนธรรมจิตสำนึกเพื่อสืบสานงานศึกษาธิการราชการ และทุนการศึกษาครูประจำภาค		100,000.00	-												
11.	โครงการ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดชลบุรี ประจำปีงบประมาณ 2564		83,100.00	-												
12.	ค่าเช่าที่ดินบนถนนเลียบรถไฟ		4,800.00	4,800.00							4,800.00					
13.	ค่าซ่อมแซมอาคารเรียน รร. วิจิตรโชติ		300,000.00	300,000.00				300,000.00								
14.	ค่าใช้ค่าหนังสือพิมพ์		1,200.00	1,200.00				1,200.00								
15.	โครงการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี		68,090.00	-												
17.16.	ค่าใช้จ่ายในการเข้าพิธีเปิดอาคาร		30,000.00	30,000.00							30,000.00					
17.17.	ค่าใช้จ่ายในการเข้าพิธีเปิด ศูนย์ (ส.ป.ค.) โรงเรียนวัดบ้านนาโพธิ์ ไร่ราช วัดอุดมสมบูรณ์		16,000.00	16,000.00				16,000.00								
17.18.	ค่าใช้ของและวัสดุสำนักงาน		59,500.00	59,500.00								59,500.00				
17.19.	ค่าซ่อมแซมรถบังคับวิทยุภายในและภายนอก		85,500.00	85,500.00								85,500.00				
17.20.	ค่าใช้ของและวัสดุเครื่องเขียนจากหอ		46,331.00	46,331.00							46,331.00					
17.21.	ค่าจ้างเอกสารประกอบการดำเนินงาน (พระ + 580)		1,182.00	1,182.00						1,182.00						
17.22.	ค่าจ้างเอกสารงานพิธีการ		473.00	473.00						473.00						
17.23.	ค่าจ้างเอกสารประกอบเอกสาร		4,972.50	4,972.50						4,972.50						
17.24.	ค่าซ่อมแซมโรงเรือนโรงเก็บข้าวเปลือก		169,200.00	169,200.00								169,200.00				
17.25.	ค่าเช่าที่ดินมาทำโครงการและโครงการ		3,300.00	3,300.00								3,300.00				
17.26.	ค่าใช้ของและวัสดุเครื่องเขียนของโรงเรียน		18,000.00	18,000.00								18,000.00				
17.27.	ค่าเช่าที่ดินทำไร่ปลูก		642.00	642.00								642.00				
17.28.2.	ค่าใช้ของและวัสดุใช้สำนักงานและบ้านประชาชนในพื้นที่		9,500.00	9,500.00								9,500.00				
17.29.	ค่ารถของรถบรรทุกไฟฟ้า (30%รถ)		428.00	428.00							428.00					
17.30.	ค่าใช้ของและวัสดุสำนักงาน		16,703.16	16,703.16							16,703.16					
17.31.	ค่าซ่อมแซมรถบรรทุกไฟฟ้าสำนักงาน		9,990.60	9,990.60							9,990.60					
17.32.	ค่ารถของรถบรรทุกไฟฟ้า (30%รถ)		428.00	428.00							428.00					
17.33.	ค่าใช้ค่าหนังสือพิมพ์		3,980.00	3,980.00								3,980.00				
17.34.	ค่าใช้ค่าหนังสือพิมพ์สื่อศึกษา		223.00	223.00									223.00			
17.35.	ค่าจ้างนอกสถานที่ของ อบจ.ชลบุรี 1		3,744.96	3,744.96										3,744.96		

แผนการใช้ข้องบประมาณรายจ่ายแผนมหาวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (SPB Monkolongkorn)																		
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี																		
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2564																		
ปี	รายการ	สป. จัดตั้ง	ครุฑจักร	งบเงินอุดหนุน	งบเงินอุดหนุน										รวมเบิกจ่าย	คงเหลือ		
					ด.ด	พ.ท	ด.ด	น.ด	ก.ท	เม.ท	พ.ท	อ.ท	ก.ด	ส.ด			ก.ด	
แผนงาน บุคลากรภาครัฐ																		
รายการ ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ อัตราระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้อิสระ																		
กิจกรรม บุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ																		
	24 ค่าเช่าบ้าน		721,400.00	721,400.00	721,400.00	62,700.00	62,700.00	62,700.00	62,700.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	510,400.00	210,800.00
	เงินอุดหนุน ค่าเช่าบ้าน 50,800					62,700.00	62,700.00	62,700.00	62,700.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00	18,200.00	
	เบิกจ่าย							187,100.00	62,700.00	65,200.00	65,200.00	65,200.00						
แผนงาน พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์																		
กลยุทธ์ นวัตกรรมและเรียนรู้อิสระได้รับการอุดหนุน																		
กิจกรรม พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และโรงเรียนเอกชน																		
	25 ศพช.สรรพช.ตาม ป.ระบอบ บ.บริหารของส่วนราชการเจ้าพนักงานจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน		33,600.00	33,600.00	33,600.00	8,400.00			8,400.00					8,400.00			13,415.00	20,185.00
	เงินอุดหนุน ค่าเช่าบ้าน 33,600					33,600.00								8,400.00				
	เบิกจ่าย							5,700.00		615.00	2,455.00	3,045.00	1,600.00					
	รวมงบดำเนินงาน		4,583,054.75	4,583,054.75	4,300,054.75	240,962.10	338,109.92	608,519.58	305,461.90	584,238.35	279,648.22	351,361.22	595,956.23	208,106.95	140,347.14	0.00	3,661,219.57	638,835.18
3. ผลลงทุน																		
	ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง																	
1	ค่าก่อสร้างอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	แบบมาตรฐานอาคารสำนักงาน 3 ชั้น แบบที่ 1 ฐานรากคอนกรีตเสริม																	
2	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ค่าครุภัณฑ์																	
	1. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์																	
	2. ครุภัณฑ์สำนักงาน																	
	รวมเบิกจ่ายเสร็จ		-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมผลลงทุน																	
4. งบรายจ่ายอื่น																		
แผนงานยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์																		
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่มีถิ่น																		
กิจกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในสวนพฤกษศาสตร์																		
	ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด		38,900.00	38,900.00	38,900.00		5,320.00		15,000.00	18,580.00							38,900.00	-
	เบิกจ่าย							2,470.00	3,230.00	27,500.00	5,700.00							
2	ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด		45,400.00	45,400.00	45,400.00			45,400.00									45,400.00	-
	เบิกจ่าย							45,400.00										
3	ค่าใช้จ่ายโครงการสรรพช.ตาม ป.ระบอบ บ.บริหารของส่วนราชการเจ้าพนักงานจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน		80,000.00	80,000.00	60,000.00		8,000.00		14,730.00			17,670.00			39,600.00		12,952.00	47,048.00
	เบิกจ่าย						1,100.00						3,862.00	5,710.00	2,280.00			
4	ค่าใช้จ่ายในการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาทั้งสามแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จนถึงจังหวัด		58,800.00	58,800.00	58,800.00				2,300.00	56,500.00							19,408.00	39,392.00

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์																
ผลลัพธ์ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม																
กิจกรรม ยุทธศาสตร์ ฐานวิชาชีพและการนิเทศ																
3	โครงการนิเทศการจัดการรวมฐานภาคสถานศึกษา	10,000.00	10,000.00	10,000.00						10,000.00					-	10,000.00
เบิกจ่าย																
4	โครงการเปิดโลกทัศน์ให้เด็กและเยาวชน สรรพคุณฐานภาคสถานศึกษาต้นแบบประจำปี 2564	2,000.00	2,000.00	2,000.00						2,000.00					-	2,000.00
เบิกจ่าย																
5	เงินอุดหนุนการพัฒนาความรู้ประเพณีนิเทศ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	30,000.00	30,000.00	30,000.00											-	30,000.00
เบิกจ่าย																
รวมเงินอุดหนุน		112,000.00	112,000.00	112,000.00	-	-	15,000.00	40,000.00	-	15,000.00	-	-	-	-	-	70,000.00
รวมทั้งสิ้น		6,437,368.75	6,437,368.75	6,109,368.75	240,962.10	349,209.92	671,389.58	349,859.90	645,538.35	536,258.22	415,631.22	602,932.23	260,124.95	155,827.14	-	4,242,241.57
															1,867,127.18	



โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. 2563 - 2565)
และ จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลุ่ม/หน่วย นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย
วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ
มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถ
ในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรง
ชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตใน
สังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น 11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง
ชีวิต

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน

ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ

ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ค่าเป้าหมาย 0.79

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผน
แม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็น
สัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

*แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(หลัก) ท่านต้องตอบอย่างน้อย 1 ประเด็น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๒ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะ

ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน

ร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 20
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)
*แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถตอบได้มากกว่า 1 แผน

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ที่.....

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- แนวทางการพัฒนา

.....

- เป้าหมายของแผนย่อย

.....

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

*แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถตอบได้มากกว่า 1 แผน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- 3) กิจกรรม การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
 - 2) เป้าหมายรวมที่ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - 3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
 - 3.2 แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
 - 4) ยุทธศาสตร์ที่.....(รอง).....
 - 3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - 3.2 แนวทางการพัฒนาที่.....
- หมายเหตุ :** สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓.๗.๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ
- 4) ตัวชี้วัด (๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- 5) กลยุทธ์ (๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วย
ความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.7 ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.8 ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และสังคมคุณภาพ
ที่ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.9 ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้น เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบ บริหารภาครัฐได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ ของงานได้ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยที่ได้ปรากฏข้อเท็จจริงถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาใน ส่วนภูมิภาคของประเทศ ซึ่งแผนกลยุทธ์ ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วน ราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสามปี(พ.ศ. 2563 - 2565) ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.2563-2565)และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปี และเพื่อให้ทุกส่วนงานได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. 2563 - 2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ :

1. เพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. 2563 - 2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564
2. เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสอดคล้องกับนโยบายของทุกภาคส่วน
3. เพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.2563-2565) และมีแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ

2.3 พื้นที่เป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3.1 พื้นที่เป้าหมาย : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

2.3.2 กลุ่มเป้าหมาย : หน่วยงานทางการศึกษาและข้าราชการ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และผู้เกี่ยวข้อง

2.3.3 ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย : หน่วยงานทางการศึกษาและข้าราชการ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และผู้เกี่ยวข้อง

2.4 เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบ

2.4.1 เป้าหมายกิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. 2563 - 2565) จำนวน 1 แผน
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25641 จำนวน 1 แผน

2.4.2 ผลผลิต

1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.2563 - 2565)
2. แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

2.4.3 ผลลัพธ์

1. ได้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ. 2563-2565)
2. ได้แผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.4.4 ผลกระทบ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จะได้รับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.2563-2565) และแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการขององค์กรให้มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.6 แผนการดำเนินงาน (ระยะเวลาดำเนินการ/งบประมาณ)

โปรดแสดงงบประมาณที่จะทำภายใต้โครงการที่เสนอขอ ลงในช่องระยะเวลาที่จะดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม)

[illegible]

เล่มละ 100 บาท เป็นเงิน 15,000 บาท รวมเป็นเงิน 15,000 บาท												
กิจกรรมที่ 7 ประชุมชี้แจงแผน และนำแผน ลงสู่ภาคปฏิบัติ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 50 บาท เป็นเงิน 4,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 250 บาท เป็นเงิน 10,000 บาท - ค่าห้องประชุม 1 วัน วันละ 3,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท - ค่าวัสดุ 1,580 บาท รวมเป็นเงิน 18,580 บาท												
กิจกรรมที่ 8 ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผน												
กิจกรรมที่ 9 รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผน												
รวมทั้งสิ้น 38,900 บาท												

(โดยขอตัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม)

2.7 งบประมาณ 38,900 บาท (สามหมื่นแปดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

2.8 วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จ้างเหมา

2.9 ความพร้อมของกิจกรรม

(2.9.1) พื้นที่ดำเนินโครงการ

☒ ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือ
ได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที

☐ อยู่ระหว่างเตรียมการหมายถึงได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการ

แล้ว

แต่อยู่ในระหว่างจัดเตรียมพื้นที่ หรือกำลังแก้ไขปัญหา/อุปสรรคต่าง ๆ หรือเตรียมการ
ขออนุญาตตามกฎหมาย

☐ อยู่ระหว่างศึกษาความเหมาะสม และคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการ

(2.9.2) แบบรูปรายการ/แผนการปฏิบัติงาน

☒ มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

- ☐ มีแต่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)
- ☐ ไม่มี

(2.9.3) ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

2.9.3.1 บุคลากรมีประสบการณ์

- ☒ ทั้งหมด
- ☐ บางส่วน
- ☐ ไม่มีประสบการณ์

2.9.3.2 เครื่องมือดำเนินการ

- ☒ มีพร้อมดำเนินการได้ทันที
- ☐ มีบางส่วนและต้องจัดหาเพิ่มเติม
- ☐ ไม่มี ต้องจัดหาเพิ่มเติม

2.9.3.3 เทคนิคในการบริหารจัดการ

- ☐ มีประสบการณ์สูง
- ☒ มีประสบการณ์ปานกลาง
- ☐ ไม่มีประสบการณ์

(2.9.4) ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

- ☐ ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว
- ☐ อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
- ☐ คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติยังไม่พิจารณา
- ☒ ไม่ต้องศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

(2.9.5) รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

- ☒ ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา
- ☐ ต้องทำรายงานการศึกษา

2.10 วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ

โดยมีการติดตามผลการดำเนินการ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.11 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ผู้เข้าร่วมประชุมมีหลายกลุ่ม อาจไม่มีเวลาตรงกันในการมาร่วมดำเนินงาน

การบริหารความเสี่ยง :

ใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

2.12 ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด :

ไม่มีปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

2.13 ผู้รับผิดชอบ หรือ ชื่อหน่วยงานย่อย

นางจงกล อรรถอาภรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โทรศัพท์ 083-8366555

โครงการ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่ม/หน่วย อำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ
ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมี
การพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์
ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้
อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ

ภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ บุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์

และแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคที่มีประสิทธิภาพ
พัฒนาองค์กรให้เป็นที่ยอมรับและยอมรับในทุกภาคส่วน

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ
ประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละ
เป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่า
เป้าหมายต่าง ๆ)

***แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(หลัก) ท่านต้องตอบอย่างน้อย 1
ประเด็น**

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลใน
ภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ
มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนอง
ความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมี
การประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการ
ปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันและการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้า
ให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้
บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนา
ระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ
 อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระ
งาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มี
มาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่าง

สมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ขององค์กรเกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

***แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถตอบได้มากกว่า**

1 แผน

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย
ที่.....

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

● แนวทางการพัฒนา
.....

● เป้าหมายของแผนย่อย
.....

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

***แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถตอบได้มากกว่า 1**

แผน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....
- 3) กิจกรรม
- 4) เป้าหมายกิจกรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 2) เป้าหมายรวมที่ 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 - 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - 3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 - 4) ยุทธศาสตร์ที่.....(รอง).....
 - 3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - 3.2 แนวทางการพัฒนาที่.....
- หมายเหตุ :** สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์ การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง
- 4) ตัวชี้วัด
 - (1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ
 - (2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนด้านความมั่นคง
- 5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วย
ความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.7 ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.8 ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.9 ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเองโดยเฉพาะปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท“ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดหลักการสำคัญ

2 ประการ คือ การมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน ผู้บริหารทุกระดับ รวมทั้งสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยการปฏิบัติงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐภาคเอกชน รวมทั้งภาคประชาชน ตามนโยบายภาครัฐ ประกอบกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐได้เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยสำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและ การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมิน “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

ปัจจุบันการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ได้ถูกกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งถือเป็นการยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ให้เป็น “มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก” ที่หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศจะต้องดำเนินการ โดยมุ่งหวังให้หน่วยงานภาครัฐที่เข้ารับการประเมิน ได้รับทราบผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาและยกระดับหน่วยงานในด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2561 เห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงาน ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564 และให้หัวหน้าส่วนราชการให้ความสำคัญกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรมและความโปร่งใสอย่างเคร่งครัด โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงเห็นควรจัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกมิติต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ :

2.2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท ภารกิจ และการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2.2 เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

2.2.3 เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันเป็นทีมต่อองค์กรและต่อผู้รับบริการ

2.2.4 เพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน มีความสุขกับการทำงาน จนกระทั่งเกิดความรู้สึกต้องการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในทุกภาคส่วน

2.3 พื้นที่เป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3.1 พื้นที่เป้าหมาย : จังหวัดเพชรบุรี

2.3.2 กลุ่มเป้าหมาย : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 40 ราย

2.3.3 ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และผู้เกี่ยวข้อง

2.4 เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบ

2.4.1 เป้าหมายกิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI) จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมการพัฒนาศักยภาพทีมงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.4.2 ผลผลิต

1. ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนางานครั้งนี้ เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำงานร่วมกันและการทำงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในสภาวะปัจจุบัน

2. ให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันเป็นทีมต่อองค์กรและต่อผู้รับบริการ ทำให้ช่วยกันพัฒนางานภายในองค์กร มีความรัก ความผูกพันในหมู่เพื่อนร่วมงานและเกิดภาพพจน์ที่ดีกับตนเองและองค์กร

3. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเกิดขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน มีความสุขกับการทำงาน จนกระทั่งเกิดความรู้สึกต้องการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในทุกภาคส่วน

2.4.3 ผลลัพธ์ ค่าเฉลี่ยรวมของผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 4

2.4.4 ผลกระทบ

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานจัดตั้งใหม่ บุคลากรมาจากหลากหลายองค์กร มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน ไม่เข้าใจหรือไม่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

[illegible]

จัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และศึกษาดูงาน รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 5,600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 40 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 120 บาท เป็นเงิน 9,600 บาท - ค่าอาหารเย็น 40 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 250 บาท เป็นเงิน 10,000 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 15,000 บาท 1 คัน จำนวน 1 วัน เป็นเงิน 15,000 บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน 3,940 บาท รวมเป็นเงิน 44,000 บาท											
กิจกรรมที่ 6 สรุป และจัดทำรายงานผลเสนอผู้บริหาร											
รวมทั้งสิ้น 45,400 บาท											

(โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม)

2.7 งบประมาณ 45,400 บาท (สี่หมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

2.8 วิธีการดำเนินงาน



ดำเนินการเอง



จ้างเหมา

2.9 ความพร้อมของกิจกรรม

(2.9.1) พื้นที่ดำเนินโครงการ



ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือ
ได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที



อยู่ในระหว่างเตรียมการ หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการ

แล้ว

แต่อยู่ในระหว่างจัดเตรียมพื้นที่ หรือกำลังแก้ไขปัญหา/อุปสรรคต่าง ๆ หรือเตรียมการ
ขออนุญาตตามกฎหมาย



อยู่ในระหว่างศึกษาความเหมาะสม และคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการ

(2.9.2) แบบรูปรายการ/แผนการปฏิบัติงาน



มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)



มีแต่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)

☐ ไม่มี

(2.9.3) ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

2.9.3.1 บุคลากรมีประสบการณ์

- ☐ ทั้งหมด
☒ บางส่วน
☐ ไม่มีประสบการณ์

2.9.3.2 เครื่องมือดำเนินการ

- ☐ มีพร้อมดำเนินการได้ทันที
☒ มีบางส่วนและต้องจัดหาเพิ่มเติม
☐ ไม่มี ต้องจัดหาเพิ่มเติม

2.9.3.3 เทคนิคในการบริหารจัดการ

- ☐ มีประสบการณ์สูง
☒ มีประสบการณ์ปานกลาง
☐ ไม่มีประสบการณ์

(2.9.4) ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

- ☐ ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว
☐ อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
☐ คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติยังไม่พิจารณา
☒ ไม่ต้องศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

(2.9.5) รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

- ☒ ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา
☐ ต้องทำรายงานการศึกษา

2.10 วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ

แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.11 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานจัดตั้งใหม่ บุคลากรมาจากหลากหลายองค์กร มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน ไม่เข้าใจหรือไม่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่แตกต่างกัน รวมถึงทัศนคติและอุดมการณ์
3. สมรรถนะองค์กร สืบเนื่องจากการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรที่จัดตั้งใหม่ ทำให้ไม่ทราบถึงสมรรถนะบุคลากรในองค์กรซึ่งจะนำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพสูงสุดได้

การบริหารความเสี่ยง :

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำเป็นต้องกำหนดกรอบทิศทางการทำงาน เพื่อให้บุคลากรมีจุดมุ่งหมายในการทำงานร่วมกัน สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องนำแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง แผนจัดการความรู้ มาใช้ในการพัฒนาองค์กร และเสริมสร้างวัฒนธรรม ค่านิยม ในการทำงานที่เน้นผลผลิตผลลัพธ์ มีวัฒนธรรมที่มุ่งความเป็นเลิศของงาน รู้จักเรียนรู้ร่วมกัน ยอมรับข้อผิดพลาดและปรับปรุงให้มีคุณภาพอยู่เสมอ ต้องทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นที่รู้จักและยอมรับทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

3. การเสริมสร้างขีดสมรรถนะองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องพัฒนาให้มีความสามารถในการดำเนินการเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งการเพิ่มสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IT) หรือการเพิ่มสมรรถนะบุคลากรตามหลักการวิเคราะห์ Gap Analysis

2.12 ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด :

มีบุคลากรเข้าร่วมโครงการไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากติดภารกิจ

2.13 ผู้รับผิดชอบ หรือ ชื่อหน่วยงานย่อย

นางสายใจ จิรชีพพัฒนา นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

กลุ่มงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2564

กลุ่ม/หน่วย กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 6

- การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง

การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรจุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง
ศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผล
ประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

● การบรรจุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องได้ครบถ้วน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....

3) กิจกรรม.....

4) เป้าหมายกิจกรรม.....

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่

3) ยุทธศาสตร์ที่.....(หลัก.).....

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....

3.2 แนวทางการพัฒนาที่.....

4) ยุทธศาสตร์ที่.....(รอง).....

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....

3.2 แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/
เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4) ตัวชี้วัด.....

5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความ
มั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1.7 ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.8 ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุขและสังคมคุณภาพที่ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.9 ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีกำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคทั้งในส่วนของการจัดการ การบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ให้เกิดการขับเคลื่อนในรูปแบบความร่วมมือแบบบูรณาการกับหน่วยงานอื่น ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ เป็นการกระจายอำนาจและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา โดยสาระสำคัญของคำสั่งดังกล่าว คือการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ภาค และการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่ง โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๓ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ในรูปแบบความร่วมมือแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงานในจังหวัดเพชรบุรี และการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2564 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ :

2.1 เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน และลงพื้นที่ตรวจราชการในจังหวัดเพชรบุรี ของผู้ตรวจ

[illegible]

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดเก็บข้อมูลตาม ประเด็นการตรวจติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน 17 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท เป็นเงิน 2,040 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 17 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 1,190บาท รวมเป็นเงิน 3,230 บาท													
กิจกรรมที่ 2 ร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการ ติดตาม และ ประเมินผล รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คน คนละ 120 บาท จำนวน 6 วัน เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าพาหนะ /ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4,400 บาท รวมเป็นเงิน 8,000 บาท													
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงรายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 120 บาท เป็นเงิน 6,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 3,500 บาท -ค่าพาหนะ 2,000 บาท รวมเป็นเงิน 11,500 บาท													

[illegible]

6. จัดทำเอกสารรายงานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ -ค่าวัสดุ เป็นเงิน 6,310 บาท												
รวมทั้งสิ้น 80,000. บาท												

(โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม)

2.7 งบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

2.8 วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จ้างเหมา

2.9 ความพร้อมของกิจกรรม

(2.9.1) พื้นที่ดำเนินโครงการ

☒ ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือ
ได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที

(2.9.2) แบบรูปรายการ/แผนการปฏิบัติงาน

☒ มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

(2.9.3) ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

12.3.1 บุคลากรมีประสบการณ์

☒ ทั้งหมด

12.3.2 เครื่องมือดำเนินการ

☒ มีพร้อมดำเนินการได้ทันที

12.3.3 เทคนิคในการบริหารจัดการ

☒ มีประสบการณ์สูง

(2.9.4) ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

☒ ไม่ต้องศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

(2.9.5) รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

☒ ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา

2.10 วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน
ของโครงการ

ทุกหน่วยงานทางการศึกษามีส่วนร่วม

2.11 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง :

ประสานหน่วยงานผู้ให้ข้อมูล ในการเข้าถึงข้อมูลกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อน

2.12 ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด :

.....ไม่มี.....

2.13 ผู้รับผิดชอบ หรือ ชื่อหน่วยงานย่อย

นางเครือชูลี เรืองแก้ว / กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล



โครงการ การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน(พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน และมุ่งเน้นการผลิต “นักเรียนชายแดน” ที่มีศักยภาพและขีดความสามารถการแข่งขันเพื่อช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคงของประเทศ โดยดำเนินการในพื้นที่ที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน 3 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา และราชอาณาจักรกัมพูชา ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 27 จังหวัด 108 อำเภอ และได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยขับเคลื่อนแผนฯ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี เป็น 1 ใน 27 จังหวัดพื้นที่เป้าหมาย ซึ่งมีอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา จำนวน 2 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแก่งกระจาน และอำเภอหนองหญ้าปล้อง ซึ่งสภาพชุมชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีความแตกต่างหลากหลายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเพณี วัฒนธรรมที่เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง แต่มีสิ่งที่ยึดโยงต่อเนื่องกัน คือ เป็นอำเภอที่มีแม่น้ำสาขาของลุ่มน้ำเพชรบุรีไหลผ่าน โดยอำเภอแก่งกระจานมีแม่น้ำบางกลอย ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาในเขตบ้านโป่งลึก-บ้านบางกลอย ตำบลห้วยแม่เพรียง อำเภอแก่งกระจานไหลมาบรรจบ แม่น้ำเพชรบุรีบริเวณอำเภอย่ายาง มีความยาว 45 กิโลเมตร และห้วยผาก ต้นน้ำจากภูเขาอ่างแก้วและภูเขาน้ำหยดในบริเวณเขตอำเภอแก่งกระจาน ไหลมารวมกับแม่น้ำเพชรบุรี ที่บริเวณใต้เขื่อนแก่งกระจานในเขตอำเภอแก่งกระจาน มีความยาว 30 กิโลเมตร ในส่วนของอำเภอหนองหญ้าปล้อง มีห้วยแม่ประจันต์ ต้นน้ำจากเทือกเขาในเขตจังหวัดราชบุรี ไหลผ่านอำเภอหนองหญ้าปล้อง และไหลมาบรรจบแม่น้ำเพชรบุรีบริเวณเหนือเขื่อนเพชรบุรีในเขตอำเภอท่ายาง

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นหน่วยขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา พื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงจุดแข็งทางด้านภูมิประเทศของทั้ง 2 อำเภอดังกล่าว ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. 2560-2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด จึงเห็นสมควร จัดให้มีโครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และ ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนได้อย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและ หน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. เพื่อให้โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ชายแดนของอำเภอแก่งกระจาน และอำเภอหนองหญ้าปล้อง ได้ขยายผลการจัดทำข้อมูลเชิงพื้นที่ของโรงเรียนลุ่มแม่น้ำเพชรบุรี (Mapping)
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดจน มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ จำนวนโรงเรียนพื้นที่ชายแดนบริเวณลุ่มแม่น้ำเพชรบุรี และโรงเรียนในพื้นที่โครงการอ่างเก็บน้ำห้วยแม่ประจันต์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จำนวน 15 โรงเรียน และอำเภอแก่งกระจาน จำนวน 29 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 44 โรงเรียน ได้ร่วมกันจัดทำแผนที่ (Mapping) การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงพื้นที่ แสดงถึงลักษณะเฉพาะ (จุดขาย) ของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ โรงเรียนเป้าหมายสามารถจัดการบริหารจัดการจุดขายของโรงเรียน “Input Process Output Outcome ทำอะไร ทำอย่างไร ได้ผลอย่างไร” เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลเชิงพื้นที่ของโรงเรียนตนเองและโรงเรียนใกล้เคียง ในการลดความหลากหลายทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ มีแผนที่(Mapping) การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงพื้นที่ของโรงเรียน แสดงถึงลักษณะเฉพาะ (จุดขาย) ของโรงเรียนพื้นที่ชายแดนบริเวณลุ่มแม่น้ำเพชรบุรี และโรงเรียนในพื้นที่โครงการอ่างเก็บน้ำห้วยแม่ประจันต์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ลุ่มแม่น้ำเพชรบุรี สำหรับนำไปต่อยอด ในการพัฒนาการจัดการศึกษา อำเภอหนองหญ้าปล้อง จำนวน 15 โรงเรียน และอำเภอแก่งกระจาน จำนวน 29 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 44 โรงเรียน ๆ ละ 1 แผนที่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 1 แผนที่

เชิงคุณภาพ โรงเรียนเป้าหมายสามารถประเมินตนเองในด้านการจัดการบริหารจัดการ จุดขายของโรงเรียน “Input Process Output Outcome ทำอะไร ทำอย่างไร ได้ผลอย่างไร” เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลเชิงพื้นที่ของโรงเรียนในการลดความหลากหลายทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ในพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. **จัดทำแผนที่ (Mapping)** การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงพื้นที่ของโรงเรียน แสดงถึงลักษณะเฉพาะ (จุดขาย)ของโรงเรียนพื้นที่ชายแดนบริเวณลุ่มแม่น้ำเพชรบุรี และโรงเรียนในพื้นที่โครงการอ่างเก็บน้ำห้วยแม่ประจันต์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำหรับให้โรงเรียนเป้าหมายนำไปต่อยอดในการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.1 วิเคราะห์ ออกแบบแผนที่ (mapping) สรุปข้อมูลจุดขายของแต่ละโรงเรียนพื้นที่ชายแดน จังหวัดเพชรบุรี

1.2 จัดทำแผนที่ (mapping) การเชื่อมโยงข้อมูลจุดขายของแต่ละโรงเรียน แยกเป็น 2 อำเภอ อำเภอละ 1 แผนที่

2. **จัดส่งแผนที่ (mapping)** ให้แก่ โรงเรียนพื้นที่ชายแดน จำนวน 44 โรงเรียน พร้อมทั้งให้โรงเรียนจัดทำแบบประเมินตนเอง ในด้านการบริหารจัดการจุดขายของโรงเรียน “Input Process Output Outcome ทำอะไร ทำอย่างไร ได้ผลอย่างไร” พร้อมทั้งนำเสนอแนวคิด ปัญหา และอุปสรรค ในการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานโครงการในปี 2565 ต่อไป

7. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพื้นที่ชายแดน อำเภอหนองหญ้าปล้อง จำนวน 15 โรงเรียน และอำเภอแก่งกระจาน จำนวน 29 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 44 โรงเรียน

8. พื้นที่เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

9. **ระยะเวลา** 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

10. **งบประมาณ** 58,800 บาท รายละเอียด ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมที่ 1. จัดทำแผนที่ (Mapping) การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงพื้นที่ของโรงเรียน แสดงถึงลักษณะเฉพาะ(จุดขาย)

1.1 ค่าวัสดุโครงการ และค่าถ่ายเอกสาร 6,000 บาท

1.2 จัดจ้างพิมพ์แผนที่ (Mapping) จำนวน 45 แผ่น 31,500 บาท

รวม 37,500 บาท

กิจกรรมที่ 2. จัดส่งแผนที่ (mapping) ให้แก่โรงเรียนพื้นที่ชายแดน จำนวน 44 โรงเรียน พร้อมทั้งให้โรงเรียนจัดทำแบบประเมินตนเองในด้านการบริหารจัดการจุดขายของโรงเรียน 1.1 ค่าวัสดุโครงการ และค่าถ่ายเอกสาร 13,408 บาท

1.2 ค่าใช้จ่ายในการจัดส่งแผนที่ (mapping) 7,892 บาท

รวม 21,300 บาท

รวมทั้งสิ้น 58,800 บาท

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความเสี่ยงจากปัจจัยภายนอก : สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเพชรบุรี ที่กำหนดไว้เดิมไม่สามารถดำเนินการได้โดยสะดวก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการดำเนินการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

12. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนเป้าหมายพื้นที่ชายแดนบริเวณลุ่มแม่น้ำเพชรบุรี และโรงเรียนในพื้นที่โครงการอ่างเก็บน้ำห้วยแม่ประจันต์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอหนองหุ้มปล้อง จำนวน 15 โรงเรียน และอำเภอแก่งกระจาน จำนวน 29 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 44 โรงเรียน ได้ร่วมกันจัดทำแผนที่ (Mapping) การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงพื้นที่ แสดงถึงลักษณะเฉพาะ (จุดขาย) ของโรงเรียน สามารถจัดการบริหารจัดการจุดขายของโรงเรียน “Input Process Output Outcome ทำอะไร ทำอย่างไร ได้ผลอย่างไร” เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลเชิงพื้นที่ของโรงเรียนตนเองและโรงเรียนใกล้เคียง ในการลดความหลากหลายทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดเพชรบุรีโดยผ่านกลไก กศจ. ปี 2564

กลุ่ม/หน่วย นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย
วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มี
ศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทาง
การเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วง
วัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุก
ช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมา ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา
ประเทศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น 11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

***แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(หลัก) ท่านต้องตอบอย่างน้อย 1 ประเด็น**

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ **๓.๒ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 20

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

***แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถตอบได้มากกว่า 1 แผน**

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- 3) กิจกรรม การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 4) เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3.7.3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธ รารักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ
- 4) ตัวชี้วัด (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- 5) กลยุทธ์ (3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและ แบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.7 ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.8 ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุข และสังคมคุณภาพ ที่ยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.9 ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นหน่วยงานที่ถูกตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของ

กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงจะดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไก กศจ.เพชรบุรี และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. 2565 - 2569) โดยการระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และได้ร่วมกันจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้ทุกส่วนงานได้นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยผ่านกลไกของ กศจ.เพชรบุรี ขึ้น เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีนโยบายและทิศทางในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ :

เพื่อให้ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา โดยผ่านกลไกของ กศจ.เพชรบุรี และรับทราบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี

2.3 พื้นที่เป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3.1 พื้นที่เป้าหมาย : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

2.3.2 กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและข้าราชการ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และผู้เกี่ยวข้อง

2.3.3 ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย : หน่วยงานทางการศึกษาและข้าราชการ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และผู้เกี่ยวข้อง

2.4 เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบ

2.4.1 เป้าหมายกิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)

1. มีเอกสารขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

2. ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเพชรบุรี และเพื่อเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.4.2 ผลผลิต

1. เอกสารขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและ
ประสิทธิภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

2. ข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

2.4.3 ผลลัพธ์

ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ร่วมกันขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

2.4.4 ผลกระทบ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ร่วมกันขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

2.6 แผนการดำเนินงาน (ระยะเวลาดำเนินการ/งบประมาณ)

โปรดแสดงงบประมาณที่จะทำภายใต้โครงการที่เสนอขอ ลงในช่องระยะเวลาที่จะดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม)

[illegible]

กิจกรรมที่ 3 จัดทำจุลสารและป้ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงาน แผนบูรณาการพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2565-2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบุรี รวม 33,800 บาท												
กิจกรรมที่ 4 จัดทำ บันทึกข้อมูล นโยบาย และ ทิศทางการพัฒนาศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ให้สามารถขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทาง เดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวม 13,400 บาท												
กิจกรรมที่ 5 จัดทำกรอบแสดงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา รวม 10,000 บาท												
กิจกรรมที่ 6 จัดทำเอกสารแผนบูรณาการพัฒนาศึกษา จังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. 2565- 2569) รวม 10,000 บาท												
กิจกรรมที่ 6 ติดตามและรายงานผล การดำเนินงานตามแผน รวม 3,300 บาท												
รวมทั้งสิ้น 100,000 บาท												

(โดยขอถ่ายจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม)

2.7 งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

2.8 วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จ้างเหมา

2.9 ความพร้อมของกิจกรรม

(2.9.1) พื้นที่ดำเนินโครงการ

☒ ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือ
 ได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที

☐ อยู่ระหว่างเตรียมการหมายถึงได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการ

แล้ว

แต่อยู่ในระหว่างจัดเตรียมพื้นที่ หรือกำลังแก้ไขปัญหา/อุปสรรคต่าง ๆ หรือเตรียมการ
 ขออนุญาตตามกฎหมาย

☐ อยู่ระหว่างศึกษาความเหมาะสม และคัดเลือกพื้นที่ดำเนินการ

(2.9.2) แบบรูปรายการ/แผนการปฏิบัติงาน

- ☒ มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)
- ☐ มีแต่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)
- ☐ ไม่มี

(2.9.3) ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

2.9.3.1 บุคลากรมีประสบการณ์

- ☒ ทั้งหมด
- ☐ บางส่วน
- ☐ ไม่มีประสบการณ์

2.9.3.2 เครื่องมือดำเนินการ

- ☒ มีพร้อมดำเนินการได้ทันที
- ☐ มีบางส่วนและต้องจัดหาเพิ่มเติม
- ☐ ไม่มี ต้องจัดหาเพิ่มเติม

2.9.3.3 เทคนิคในการบริหารจัดการ

- ☐ มีประสบการณ์สูง
- ☒ มีประสบการณ์ปานกลาง
- ☐ ไม่มีประสบการณ์

(2.9.4) ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

- ☐ ผ่านคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติแล้ว
- ☐ อยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
- ☐ คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติยังไม่พิจารณา
- ☒ ไม่ต้องศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

(2.9.5) รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

- ☒ ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา
- ☐ ต้องทำรายงานการศึกษา

2.10 วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ

โดยมีการติดตามผลการดำเนินการ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.11 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การจัดประชุม เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19)

การบริหารความเสี่ยง :

จัดทำเป็นเอกสาร การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.12 ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด :

ไม่มีปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน

2.13 ผู้รับผิดชอบ หรือ ชื่อหน่วยงานย่อย

นางจงกล อรรถอาภรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

โทรศัพท์ 083-8366555

โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....(รอง)..... (ถ้ามี)
 - (1) เป้าหมาย
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.....
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
 (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ 2.1.1 การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอด

ชีวิต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

***แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(หลัก) ท่านต้องตอบอย่างน้อย 1 ประเด็น**

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
 - แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

***แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถตอบได้มากกว่า 1 แผน**

- 2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น(รอง)..... (ถ้ามี)
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ที่.....

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....

● แนวทางการพัฒนา

.....

● เป้าหมายของแผนย่อย

.....

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บท ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

*แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถตอบได้มากกว่า 1 แผน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....
- 3) กิจกรรม.....
- 4) เป้าหมายกิจกรรม.....

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1.1 วางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย มีค่านิยม มีจิตสาธารณะและมีความสุข
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2.1 การพัฒนา
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - 3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 3.2 แนวทางการพัฒนาที่.....
- 4) ยุทธศาสตร์ที่.....(รอง).....
 - 3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่.....
 - 3.2 แนวทางการพัฒนาที่.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์/เป้าหมายรวม/ยุทธศาสตร์การพัฒนา/เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
- 4) ตัวชี้วัด.....
- 5) กลยุทธ์.....

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า 1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ/แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/เป้าหมาย/กลยุทธ์

1.6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดชีวิต

1.7 ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

1.8 ยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี การเสริมสร้างความมั่นคง สันติสุขและสังคมคุณภาพที่ยั่งยืน

ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง

1.9 ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน มีทางเลือกเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ และเพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษา มีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 จากการศึกษ้อัตราการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ที่ผ่านมา พบว่า อัตราการศึกษาต่อ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีการศึกษาต่อ ร้อยละ 88.65 มัธยมศึกษาตอนปลายการศึกษาต่อร้อยละ 77.57 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)มีการศึกษาต่อร้อยละ 39.66 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการศึกษาต่อร้อยละ 13.42 นอกจากนี้ยังพบว่าอัตราการมีงานทำในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีอัตราการทำงานไม่สูงนัก เนื่องจากเลือกที่จะศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ และคุณวุฒิให้กับตนเอง ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีอัตราการทำงานสูง เนื่องจากเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน โดยผู้ที่จบ ปวส.มีอัตราการทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (ระบบฐานข้อมูล แผนพัฒนากำลังคน (PMANP) กระทรวงแรงงาน : 2558) ซึ่งการคาดประมาณการผู้สำเร็จการศึกษาหรือการผลิตกำลังคนในปี 2559-2562 พบว่า ในอีก 4 ปีข้างหน้า มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดประมาณ 174,813 คน และมีแนวโน้มลดลงทุก ๆ ปี จากปี 2559 ที่ประมาณการว่าจะมีผู้จบการศึกษา 43,912 คน เป็น 43,460 คน ในปี 2562 ลดลง ร้อยละ 1.03 ซึ่งในจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาประมาณปีละ 43,000 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่พร้อมเข้าทำงานเพียงปีละไม่เกิน

9,700 คนเท่านั้นจากข้อมูลการคาดการณ์การความต้องการกำลังคนและผู้สำเร็จการศึกษาจังหวัด เพชรบุรีตั้งแต่ปี2559-2563 พบว่า โดยรวมจังหวัดมีอุปสงค์และอุปทานแรงงาน ไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ผู้ประกอบการต้องการผู้จบระดับมัธยมศึกษาหรือต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มากกว่า กำลังการผลิตกำลังคน ที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งสาเหตุที่ทำให้กำลังแรงงานที่จบการศึกษาในระดับนี้ยังไม่พร้อมที่จะเข้าสู่ ตลาดแรงงาน เพราะความเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาที่สูง ๆ จะได้ทำงานที่สบายไม่ต้องทำงานที่ใช้กำลัง แรงงาน จึงนิยมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นถึงปริญญาตรีหรือที่เรียกว่าค่านิยมใบปริญญา แต่สถาน ประกอบการในจังหวัดเพชรบุรีส่วนใหญ่ใช้กำลังแรงงานเป็นหลัก การใช้เทคโนโลยีหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ทางยังน้อย จึงทำให้อุปสงค์และอุปทานแรงงานไม่สอดคล้องกันจากข้อมูลข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการศึกษายาอาชีพแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้นักเรียนมีเส้นทางการเรียน สำหรับนักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ตั้งแต่ต้นอย่างชัดเจนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา” เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการ ศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขา วิชาชีพมีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการการมีส่วนร่วม ผ่านเวทีและประชาคม

2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัด

2.3 พื้นที่เป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3.1 พื้นที่เป้าหมาย : สถานศึกษาทุกแห่ง ในจังหวัดเพชรบุรี

2.3.2 กลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ทุกสังกัด ได้แก่

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี
6. สถานศึกษาสังกัด ดชด.
7. สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3.3 ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย : นักเรียน ครอบครัว ชุมชนและสังคม หน่วยงาน สถานศึกษา

2.4 เป้าหมาย ผลลัพธ์ และผลกระทบ

2.4.1 เป้าหมายกิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 3 หลักสูตร
2. มีรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของจังหวัดเพชรบุรี
3. มีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ของจังหวัดเพชรบุรี

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผลผลิต

สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จำนวน 3 หลักสูตร มีรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2.4.3 ผลลัพธ์

หน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ของจังหวัดเพชรบุรี

2.4.4 ผลกระทบ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินการร่วมกับสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน 3 หลักสูตร ทำให้มีรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อทราบ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อสามารถนำไปเป็นแนวทางการวางแผนการพัฒนาการศึกษา

2.6 แผนการดำเนินงาน (ระยะเวลาดำเนินการ/งบประมาณ)

โปรดแสดงงบประมาณที่จะทำภายใต้โครงการที่เสนอขอ ลงในช่องระยะเวลาที่จะดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม)

[illegible]

[illegible]

ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน												
-ค่าวัสดุ 930 บาท												
กิจกรรมที่ 7												
สรุป รายงานผลการดำเนินงาน												
-ค่าตอบแทน 12,030 บาท												
รวมทั้งสิ้น 61,600 บาท												

(โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม)

2.7 งบประมาณ 61,600 บาท (หกหมื่นหกร้อยบาทถ้วน)

2.8 วิธีการดำเนินงาน ☒ ดำเนินการเอง ☐ จ้างเหมา

2.9 ความพร้อมของกิจกรรม

(2.9.1) พื้นที่ดำเนินโครงการ

☒ ดำเนินการได้ทันที หมายถึง ได้ศึกษาความเหมาะสมและกำหนดพื้นที่ดำเนินการหรือได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และสามารถดำเนินการได้ทันที

(2.9.2) แบบรูปรายการ/แผนการปฏิบัติงาน

☒ มี และสมบูรณ์ (ให้ระบุชื่อหน่วยงานเจ้าของรูปแบบรายการที่ใช้)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

(2.9.3) ความพร้อมของบุคลากร เครื่องมือ และเทคนิคการดำเนินการ

2.9.3.1 บุคลากรมีประสบการณ์

☒ ทั้งหมด

2.9.3.2 เครื่องมือดำเนินการ

☒ มีพร้อมดำเนินการได้ทันที

2.9.3.3 เทคนิคในการบริหารจัดการ

☒ มีประสบการณ์สูง

(2.9.4) ผลกระทบสิ่งแวดล้อม

☒ ไม่ต้องศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

(2.9.5) รายงานการศึกษาความเหมาะสม (FS)

☒ ไม่ต้องทำรายงานการศึกษา

2.10 วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษา เมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ

ทุกหน่วยงานทางการศึกษามีส่วนร่วม

2.11 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การกำหนดแผนการลงพื้นที่ อาจคลาดเคลื่อน เนื่องจากต้องบูรณาการร่วมกันหลายฝ่าย

การบริหารความเสี่ยง :

ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เพื่อลดปัญหาการบริหารจัดการ

2.12 ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด :

ลักษณะการดำเนินงาน จะต้องบริหารจัดการโดยการบูรณาการร่วมกันกับหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจทำให้เกิดความไม่คล่องตัวเนื่องจากบทบาท ภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกัน

2.13 ผู้รับผิดชอบ หรือ ชื่อหน่วยงานย่อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

นางยุพาภรณ์ จงเจริญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 09 7334 7814

**โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ**

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

- คี๋นงบประมาณ -

**โครงการ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย
(IFTE: Innovation For Thailand Education) จังหวัดเพชรบุรี**

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

- คืบงบประมาณ -

โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ยุทธศาสตร์ ศธ. ยุทธศาสตร์ที่๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
แผนงานยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนงานบูรณาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัคญาณี สุขสำราญ และคณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม – กันยายน 2564

1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม

และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ให้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนา เด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ ซึ่งนโยบายรัฐบาลยังได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้อง กับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการรวมพลัง ในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับ ที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงมีนโยบายสร้างความร่วมมือและบูรณาการ การทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่จังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย นโยบายสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัย อย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.3 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2.4 เพื่อบรรวบรวมองค์ความรู้ ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

3. เป้าหมาย/ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลหรือจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมถึงผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี

4. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัยและทั่วถึง	100%
2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ	อย่างน้อย 500 คน
4. ผลงาน นวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ	2 ชิ้นงาน

5. กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย (ใคร/จำนวน ครั้ง/เรื่อง ฯลฯ)	งบประมาณจำแนกรายไตรมาส (บาท)			
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.64)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.64)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.64)
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมชี้แจง/ทบทวน ผู้รับผิดชอบ/ผู้แทนทุกสังกัดเรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล พัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามแบบบันทึก การประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1 ครั้ง/๕๐ คน	-	-	20,000	-
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย					
2.๑ จัดทำคู่มือและปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	30 เล่ม	-	-	4,500	-
2.๒ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในสังกัดที่รับผิดชอบ	อย่างน้อย 1 ครั้งใน แต่ละสังกัด	-	-	1,500	-
กิจกรรมที่ 3 การสร้างความรับรู้ ความ เข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการศึกษา					

ด้วยตนเอง (Self-learning) ในระบบ Online					
3.๑ สร้าง Platform Digital เกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับทราบเพื่อเข้าศึกษาด้วยตนเอง (Self-learning) ในระบบ Online	3 หน่วย	-	-	-	-
3.2 แจ้งหลักเกณฑ์การรับเกียรติบัตรจากการศึกษาด้วยตนเอง (Self-learning) ในระบบ Online โดย ๑) กลุ่มเป้าหมายสมัครเข้ากรอกข้อมูลส่วนตัว ศึกษาเอกสาร/ใบความรู้ และทำแบบทดสอบ Online	500 คน	-	-	-	-
๒) กลุ่มเป้าหมายส่งคำตอบ ผู้ที่ได้รับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์) จะได้รับเกียรติบัตร	500 คน	-	-	-	-
3) ระยะเวลาเข้าศึกษาในระบบช่วงเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม ๖๔	-	-	-	-	-
3.3 จัดทำรายงานสรุปผล และจัดจ้างพิมพ์เกียรติบัตร มอบให้ผู้ที่ได้รับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์)		-	-	-	17,500
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)					
4.๑ คัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน 2 ชิ้น/ผลงาน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับผู้บริหาร และ 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน	๑ ครั้ง/10 ชิ้นงาน	-	-	-	-
4.2 สรุปผลการคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	2 ชิ้น/ผลงาน	-	-	-	-

กิจกรรมที่ 5 การจัดทำสรุปรายงานผล ภาพรวมในระดับจังหวัด					
- ประชุมคณะทำงานฯ วิเคราะห์ข้อมูล รายกิจกรรมในโครงการฯ และจัดทำ สรุปรายงานผลภาพรวมในระดับ จังหวัด	1 ครั้ง/50 เล่ม	-	-	-	12,500
รวมงบรายไตรมาส		-	-	26,000	30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		56,000			

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ : เดือนมีนาคม – กันยายน 2564

กิจกรรม	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64	สถานที่ ดำเนินการ
1. การประชุมชี้แจง/ทบทวนผู้รับผิดชอบทุกสังกัด เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามแบบ บันทึกการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ									จ.เพชรบุรี
2. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย									สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ที่เป็นกลุ่ม เป้าหมาย
3. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการ ศึกษาด้วยตนเอง (Self-learning) ในระบบ Online									Online
4. การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices)									ศจ.เพชรบุรี / จ.เพชรบุรี
5. การจัดทำสรุปรายงานผลภาพรวมในระดับ จังหวัด									ศจ.เพชรบุรี / จ.เพชรบุรี

7. งบประมาณ 56,000 บาท (ห้าหมื่นหกพันบาทถ้วน) จำแนกเป็น

7.1 ค่าใช้สอย 26,000 บาท 7.2 ค่าวัสดุ 30,000 บาท

(ขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ ใช้	งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

1.	การอบรมสัมมนาเพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจแก่ คณะทำงานการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล1-3) จังหวัดเพชรบุรี	๒0,๐๐๐			
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 1 มื้อ มื้อ ละ ๓๐๐ บาท = $(50 \times 1 \times 300)$		-	๑๕,๐๐๐	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 50 บาท = $(50 \times 2 \times 50)$		-	๕,๐๐๐	-
2.	การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	4,500			
	- ค่าจ้างจัดทำคู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่ง ชาติ จำนวน 50 เล่มๆละ 30 บาท		-	1,500	-
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/พาหนะ/เบี้ยเลี้ยง 10 คน คนละ 450บาท = (10×450)		-	4,500	-
3.	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความ สำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการศึกษาด้วย ตนเอง (Self-learning) ในระบบ Online	17,500			
	- ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตร ขนาด A4 จำนวน 500 แผ่นๆ ละ 20 บาท		-	-	10,000
	- ค่าจัดซื้อซองพลาสติกแข็ง แบบใสขนาด A4 จำนวน 500 ซองๆ ละ 15 บาท				7,500
4.	การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)		-	-	-
5.	การจัดทำสรุปรายงานผลภาพรวมในระดับจังหวัด	12,500	-	-	-
	- ค่าจ้างจัดทำเอกสารรูปเล่มรายงานผล 125 เล่มๆ ละ 100 บาท	-	-	-	12,500
	รวม กิจกรรมที่ 1 - 5	56,๐๐๐	-	26,000	30,000

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน เนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเป็น จำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคเรื่องการสื่อสาร, ความเข้าใจที่ไม่ตรงกันในลักษณะเป็นงานที่ซ้ำซ้อน และการ บูรณาการการทำงาน

การบริหารความเสี่ยง : แต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการในทุกกิจกรรม

9. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ประโยชน์ที่สาธารณชนจะได้รับ

10.1 เด็กอายุ 3- ๖ ปี ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี เข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่

๑๐.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี มีความรู้ ความเข้าใจการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

๑๐.3 ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเพชรบุรี พัฒนาและจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยในจังหวัดเพชรบุรีได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ในการแปลงแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ควรมีปัจจัย/เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

2. ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรม ภายใต้กลไกตลาดที่กำกับโดยรัฐ (Regulated Market) รวมทั้งกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

3. ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

4.2 การติดตามและประเมินผล



3.5 รายงานผลการปฏิบัติงาน



ประจำปีงบประมาณ 2564



2.2 เตรียมการปฏิบัติ

2.3 ลงมือปฏิบัติหรือดำเนินการ

2.4 ติดตาม กำกับ ดูแล และช่วยเหลือให้ปฏิบัติให้ได้

3. การติดตาม กำกับ และประเมินผล(Evaluating) คือ

3.1 ตรวจสอบดูว่ามีการปฏิบัติหรือดูว่ามีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่

3.2 ตรวจสอบดูว่าผลงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่

3.3 พิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่ต้องการ การแก้ไขปรับปรุง

3.4 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้สามารถนำลงสู่ภาคปฏิบัติได้จริง

3.5 รายงานผลการปฏิบัติงาน

งานหรือกิจกรรมรวมที่มีผลต่อนักเรียน และการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยกำหนดให้เบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดรายไตรมาส ดังนี้

3.1 ไตรมาสที่ 1	เบิกจ่าย 36 %
3.2 ไตรมาสที่ 2	เบิกจ่าย 57 %
3.3 ไตรมาสที่ 3	เบิกจ่าย 80 %
3.4 ไตรมาสที่ 4	เบิกจ่าย 100 %

4. ยึดประสิทธิภาพคุณภาพของงานทุกขั้นตอนในการดำเนินงานโปร่งใสและถึงตัวเด็ก (เอกสารนี้เป็นเพียงผลการจัดสรรเท่านั้น จะเบิกจ่ายได้เมื่อได้รับอนุมัติเงินงวดแล้วเท่านั้น)

5. เน้นกระจายอำนาจตามนโยบายรัฐบาล ให้ถึงหน่วยงานระดับปฏิบัติให้มากที่สุด โดยให้ผู้มีหน้าที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานิเทศ กำกับ ตรวจสอบ ทุกระยะ เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และจุดเน้นร่วมกัน สามารถประเมิณผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. ในการเบิกจ่ายงบประมาณตามผลการจัดสรรงบประมาณ ตามรายการ/โครงการขอให้ระบุว่าขอเบิกจ่ายงบประมาณจากรายการใด/โครงการใดและอยู่ในเอกสารแผนปฏิบัติการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี หน้าที่เท่าไร ได้รับเงินงวดแล้วหรือยังด้วย

7. การเบิกจ่ายงบประมาณทุกหมวด/ทุกโครงการ/ทุกรายการ ให้กลุ่มอำนวยการสรุปเสนอศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีทราบ ทุกวันที่ 15 ของทุก ๆ เดือน ตามโปรแกรม SPBB MONITORING

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติ	พ.ย.63	1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564

	ราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
2	เตรียมการประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบุรี ครั้งที่ 1	พ.ย.63	1.จัดทำวาระการประชุม 2.จัดทำเอกสารประกอบการประชุม 3.จัดทำหนังสือเชิญประชุม พร้อมคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 4.การขออนุมัติยืมเงินเพื่อจัดประชุม 5.ประสานการใช้ห้องประชุม อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก 6. ติดต่อประสานการจัดอาหารว่างและ เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน 7. จัดทำบัญชีลงเวลามาประชุม
3	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 1	พ.ย.63	1.จัดเตรียมห้องประชุม อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก 2. แจกวาระการประชุมและเอกสารประกอบ การประชุม 3. ดำเนินการให้ผู้มาร่วมประชุมลงเวลา มาประชุม 4. จัดเลี้ยงอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ อาหารกลางวัน 5. เสนอข้อมูลพื้นฐาน การจัดสรรงบประมาณ ประจำปี 2564 นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิทินการดำเนินการ ขั้นตอน วิธีการ แบบฟอร์มโครงการ และระยะเวลาจัดทำแผน ประจำปี งบประมาณ 2564
4	บุคลากรจัดทำโครงการ/กิจกรรม	พ.ย.63	1.กลุ่ม/หน่วย ประชุมบุคลากรชี้แจงแนวทาง ขั้นตอนในการเสนอโครงการ/กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษา 2.บุคลากร ศธจ.เพชรบุรี ศึกษาวิเคราะห์ กรอบแนวทาง การกำหนดโครงการ ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ความจำเป็น ความต้องการในการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบ และจัดทำ (ร่าง)โครงการ เสนอขอรับการสนับสนุน

			งบประมาณ 3.กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ฯ พิจารณากลับกรอง โครงการ และจัดทำแบบสรุป พร้อมสำเนา (ร่าง) โครงการส่งกลุ่มนโยบายและแผน
5	กลุ่ม/หน่วย ส่ง (ร่าง)โครงการ/กิจกรรม ถึงกลุ่มนโยบายและแผน	พ.ย.63	1.กลุ่ม/หน่วย รวบรวมเอกสาร (ร่าง)โครงการ กิจกรรม และจัดทำบหน้า พร้อม File Word ส่งกลุ่มนโยบายและแผน 2.ฝ่ายเลขานุฯ จัดทำบัญชีโครงการ กิจกรรม ที่กลุ่ม/หน่วย จัดส่ง
6	เตรียมการประชุมคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบุรี ครั้งที่ 2	พ.ย.63	1.จัดทำวาระการประชุม 2.จัดทำเอกสารประกอบการประชุม 3.จัดทำหนังสือเชิญประชุม 4.การขออนุมัติยืมเงินเพื่อจัดประชุม 5.ประสานการใช้ห้องประชุม อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก 6.ติดต่อประสานการจัดอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน 7.จัดทำบัญชีลงเวลามาประชุม
7	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 2	ธ.ค.63	1.จัดเตรียมห้องประชุม อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก 2. แจกวาระการประชุมและเอกสารประกอบ การประชุม 3. ดำเนินการให้ผู้มาประชุมลงเวลามาประชุม 4. จัดเลี้ยงอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหาร กลางวัน 5. เสนอข้อมูลโครงการที่กลุ่ม/หน่วย ขอสนับสนุนงบประมาณตามแผนปฏิบัติ ราชการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ให้คณะกรรมการกลั่นกรองพิจารณา รายโครงการ 6. เสนอ(ร่าง) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2564 (SPBB Monitoring)
8	ปรับปรุงรายละเอียดโครงการ	ธ.ค.63	1.แจ้งบัญชีโครงการที่คณะกรรมการพิจารณา อนุมัติและมติข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/

	ที่ได้รับการอนุมัติตามมติของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี		แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้กลุ่ม/หน่วย 2. กลุ่ม/หน่วย ปรับแก้โครงการ/กิจกรรม ตามมติคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีกำหนด 3. กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ฯ ส่งเอกสารโครงการ/กิจกรรม พร้อม file ตามรูปแบบที่ฝ่ายเลขานุการกำหนดให้กลุ่มนโยบายและแผน
9	เสนอ (ร่าง) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ขอข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี	ธ.ค.63	1.สำเนา (ร่าง) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี สำหรับคณะกรรมการและผู้เข้าประชุม 2.เสนอเรื่องเข้าวาระคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
10	เสนอ (ร่าง) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ธ.ค.63	1.สำเนา (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำหรับคณะกรรมการและผู้เข้าประชุม 2.เสนอเรื่องเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
11	จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ม.ค.64	1.จัดทำต้นฉบับและประสานงานกับงานพัสดุ เพื่อจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
12	ประชุมชี้แจงแผน และ นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564	ม.ค.- มี.ค.64	1.แจ้งกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564

	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี สู่ การปฏิบัติ		
13	รายงานผลโครงการในระบบติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) ไตรมาสที่ 1	ม.ค.	1.แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการรายงาน ข้อมูลในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 2. ติดตาม ตรวจสอบการรายงานและจัดส่งให้ ศึกษาธิการภาคกลาง
14	รายงานผลโครงการในระบบติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) ไตรมาสที่ 2	เม.ย..	1.แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการรายงาน ข้อมูลในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 2. ติดตาม ตรวจสอบการรายงานและจัดส่งให้ ศึกษาธิการภาคกลาง
15	ติดตามการดำเนินการตามแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 1	มิ.ย.64	1.กลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ 2.จัดทำแบบติดตามการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี 3.กลุ่มนโยบายและแผน สรุปผลการดำเนินงาน แต่ละโครงการ
16	รายงานผลการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ. 2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 1	มิ.ย.64	1. สรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ 2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563- 2565) และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 1 เสนอ ศธจ.เพชรบุรี และรายงานผลให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
17	รายงานผลโครงการในระบบติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) ไตรมาสที่ 3	ก.ค.	1.แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการรายงาน ข้อมูลในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 2. ติดตาม ตรวจสอบการรายงานและจัดส่งให้ ศึกษาธิการภาคกลาง

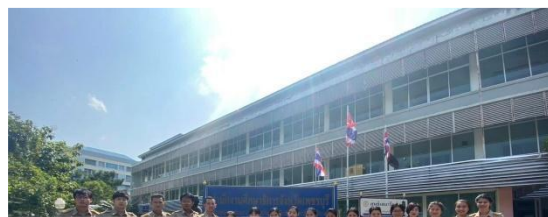
18	จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร)	ส.ค.64	จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร)
19	นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี	ส.ค.64	จัดทำการประชุมประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
20	นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ส.ค.64	จัดทำการประชุมประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
21	ติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ. 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 2	ก.ย.64	1.กลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ 2.จัดทำแบบติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 3.กลุ่มนโยบายและแผน สรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ
22	รายงานผลโครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) ไตรมาสที่ 4	ก.ย.64	1.แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการรายงานข้อมูลในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 2. ติดตาม ตรวจสอบการรายงานและจัดส่งให้ศึกษาธิการภาคกลาง
23	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ. 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 2	ก.ย.64	1. สรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ 2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เสนอ ศธจ.เพชรบุรี และรายงานผลให้ศึกษาธิการภาค 4 สำนักงานปลัดกระทรวง

ภาคผนวก





ภาพกิจกรรม



ของประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม และ 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี โดยสามารถสรุปผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ได้ดังนี้

หลักการควบคุมการดำเนินงานวิชาการจังหวัดแพร่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4

[illegible]

การปฏิบัติงานวิชาการ	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด												รวม		
			ประจวบคีรีขันธ์				เพชรบุรี				สมุทรสงคราม						
			ผลการดำเนินงาน		จำนวน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน		จำนวน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน		จำนวน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ			
			ผลการดำเนินงาน	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ						
ร้อยละผู้เรียนต่อ (3 - 5 ปี, 6 - 11 ปี, 12 -	ร้อยละ	4															
ผู้เรียนระดับอนุบาล (3-5	ร้อยละ	1	91.17	4.0646	0.0406		90.65	4.4143	0.0441		92.94	5.0000	0.0500		83.90	3.4664	0.0347
ผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ร้อยละ	1	108.04	5.0000	0.0500		100.82	5.0000	0.0500		102.21	5.0000	0.0500		108.18	5.0000	0.0500
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ	1	95.83	2.4788	0.0248		97.23	3.6553	0.0366		97.47	4.8744	0.0487		94.62	3.3082	0.0331
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา 1)	ร้อยละ	1	75.99	5.0000	0.0500		82.24	4.0222	0.0402		81.32	3.9701	0.0397		66.16	5.0000	0.0500
ระดับความสำเร็จในการ การศึกษา	ระดับ ความสำเร็จ	5	5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500
ระดับความสำเร็จในการ ทดสอบการศึกษจังหวัด	ระดับ ความสำเร็จ	5	1.00	1.0000	0.0500		5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500		3.00	3.0000	0.1500
ระดับความสำเร็จของการ ศึกษา	ครั้ง	5	4.00	4.0000	0.2000		5.00	5.0000	0.2500		3.00	3.0000	0.1500		3.00	3.0000	0.1500
ระดับความสำเร็จในการ การศึกษาเพื่อคนพิการ ความสามารถพิเศษ	ระดับ ความสำเร็จ	5	5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500
ระดับความสำเร็จในการ งานทางการศึกษาภายใน	ระดับ ความสำเร็จ	5	5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500		5.00	5.0000	0.2500

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด																						
หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ประจวบคีรีขันธ์					เพชรบุรี					สมุทรสงคราม				สมุทรสาคร			รวม			
		ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนนสูงสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนสูงสุด	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนนสูงสุด	คะแนนสูงสุด	คะแนนสูงสุด	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนนสูงสุด	คะแนนสูงสุด	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนนสูงสุด				
น	20		3.5000					2.5000									3.5000			5.0000		3.6250
การพัฒนาประสิทธิภาพ ใน																						
ระดับ	ความสำเร็จ	10	2.00	2.0000	0.2000						0.0000	0.0000	5.00	5.0000	0.5000	5.00	5.0000	0.5000	5.00	5.0000	0.5000	
		10	5.00	5.0000	0.5000						5.00	5.0000	0.5000	2.00	2.0000	0.2000	5.00	5.0000	0.5000	5.0000	0.5000	
		30		5.0000				4.3000							4.3000					4.3000		4.4750
ระดับ	ความสำเร็จ	8	5.00	5.0000	0.4000					5.00	5.0000	0.4000	5.00	5.0000	0.4000	5.00	5.0000	0.4000	5.00	5.0000	0.4000	
		7	5.00	5.0000	0.3500					2.00	2.0000	0.1400	2.00	2.0000	0.1400	2.00	2.0000	0.1400	2.00	2.0000	0.1400	
ร้อยละ		7	5.00	5.0000	0.3500					5.00	5.0000	0.3500	5.00	5.0000	0.3500	5.00	5.0000	0.3500	5.00	5.0000	0.3500	
ระดับ	ความสำเร็จ	8	5.00	5.0000	0.4000					5.00	5.0000	0.4000	5.00	5.0000	0.4000	5.00	5.0000	0.4000	5.00	5.0000	0.4000	
		100			4.0010																	4.4448



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ที่ 560/ 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และ
จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการ ถือปฏิบัติ คือ 1.ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการ ล่วงหน้า 2. การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตามข้อ 1 ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ ภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ

เพื่อให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี(พ.ศ.2563-2565)
และจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ดังนี้

1. นายสมสันต์ ลือกำลัง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประธานกรรมการ
2. นายดุสิต คงคาหลวง รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี รองประธานกรรมการ
3. นางสาวใจ จิรชีพพัฒนา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
4. นางสาวฤทัยกาญจน์ นาคเส็ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
5. นางยุพาภรณ์ จงเจริญ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา กรรมการ
6. นางสุภัคญาณี สุขสำราญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
7. นางสุพรรณภา ศักดิ์ทอง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
8. ผู้แทนผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน กรรมการ
9. นางกรรณา บุญประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
10. นางสุภัทรา บุณนารมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
11. นางสาวทักษพร งามขำ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ กรรมการ
12. นางฐิติกา เพชรสวน พนักงานธุรการ กรรมการ
13. นายชูศักดิ์ ประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและ
- เลขานุการ
14. นางจงกล อรรถาภรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการ มีหน้าที่

1. พิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด
ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ของแผนตามกรอบแนวทางการจัดทำแผน
2. การศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบุรี
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง
4. กำหนดทิศทางแผนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
5. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายแยกตามหมวดรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ 2564
6. จัดทำแผนงาน/โครงการและรายละเอียด
7. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
8. ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563



(นายสมสันต์ ลือกำลัง)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ที่ 649 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการและรายงานผลการดำเนินโครงการ
ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

.....

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ 1.ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า 2. การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ 1 ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ

เพื่อให้การดำเนินงานวิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติราชการและรายงานผลการดำเนินโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---|------------------|
| 1. นายสมสันต์ ลือกำลัง | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายดุสิต คงคาหลวง | รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวใจ จิรชีพพัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวฤทัยกาญจน์ นาคแสง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางยุพาภรณ์ จงเจริญ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางสุภัคญาณี สุขสำราญ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล | |

กรรมการ

- | | | |
|---|---------------------------------------|---------|
| 7. นางสาวพรรณภา ศักดิ์ทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | กรรมการ |
| 8. ผู้แทนผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน | | กรรมการ |
| 9. นางกรรณา บุญประเสริฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ |
| 10. นางสุภัทรา บุรณารมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ |
| 11. นางสาวทักษพร งามขำ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวฐิติกา เพชรสวน | พนักงานธุรการ | กรรมการ |
| 13. นางเครือชูลี เรืองแก้ว | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 14. นางสาวสมหมาย บัวมณี | นักวิชาการศึกษา | กรรมการ |
| 15. นางพัชรา แยมสำราญ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------|
| 16. นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 17. นางวนิดา ดวงแก้ว | นักวิชาการศึกษา | กรรมการ |
| 18. นายชูศักดิ์ ประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและ |

เลขานุการ

19. นางจกมล อรรถอาภรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการ มีหน้าที่

1. วิเคราะห์และพิจารณาโครงการตามแผน
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบ ติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563



(นายสมสันต์ ลือกำลัง)

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

คณะผู้จัดทำ

แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

1. นายสมสันต์ ลือกำลัง	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ที่ปรึกษา
2. นายดุสิตธี คงคาหลวง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ที่ปรึกษา
3. นายชูศักดิ์ ประเสริฐ	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ที่ปรึกษา
4. นางสาวศุภิรา บุรณารมย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ประธานคณะทำงาน
5. นางสาวทักษพร งามขำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
6. นางสาวฐิติกา เพชรสวน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
7. นางจกกล อรรถอาภรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงานและเลขานุการ



