

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол Вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»
№ 1 від 27.01.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КВНЗ «Харківська
академія неперервної освіти»
№ 7 від 27.01.2025

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
курсів підвищення кваліфікації**

за темою

***«Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів
"Фізична культура» "і "Захист України"»***

***«Transformation of the educational process in subjects
"Physical culture" and "Defense of Ukraine"»***

Укладач: Волкова І.В., старший викладач кафедри виховання й розвитку особистості, магістр педагогіки вищої школи, відмінник освіти України

Цільова група: вчителі / викладачі навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України»

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол засідання
кафедри виховання й
розвитку
особистості
21.01.2025 № 1

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна, змішана

НАПРЯМ: розвиток компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 «Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"» та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

МЕТА: професійний розвиток учителів / викладачів навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України» шляхом оновлення їхніх компетентностей відповідно до сучасних освітніх вимог, впровадження інноваційних методів і технологій навчання, розвитку творчого потенціалу та забезпечення готовності до інтеграції нових підходів в освітній процес.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Забезпечити розвиток та удосконалення набутих компетентностей або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225, у межах професійної діяльності або галузі знань

- А 2. Предметно-методичної компетентності;
- Г 1. Прогностичної компетентності.
- Г 2. Організаційна компетентність
- Д 1. Здатність до навчання впродовж життя

2. Поглибити та розширити знання вчителів / викладачів навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України» з сучасних підходів до організації освітнього процесу, впровадження інтегрованих уроків, що базуються на реальних проблемах і викликах.

3. Удосконалити вміння вчителів / викладачів навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України» щодо реалізації сучасних методик і технологій навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами фізичної культури і навчального предмета «Захист України».

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми полягає у створенні умов для особистісного й професійного зростання вчителів/викладачів навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України» відповідно до затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 нового професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Сучасні виклики в освіті вимагають від вчителів/викладачів навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України» оновлення професійних

компетентностей для відповідності новим стандартам. Інтеграція інноваційних педагогічних підходів, таких як STEM-освіта та використання сучасних технологій, є важливим кроком до підготовки учнів і учениць до реальних життєвих викликів. Освітня програма спрямована на забезпечення педагогів актуальними знаннями та інструментами для організації творчого і практико-орієнтованого навчання, що підвищить якість освіти і мотивацію учнів/учениць. Удосконалення професійної майстерності вчителів сприятиме формуванню компетентностей, необхідних для розвитку різнобічних здібностей здобувачів освіти.

Освітню програму курсів підвищення кваліфікації за темою «Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України» розроблено з урахуванням положень чинного законодавства – *законами України*: «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII (зі змінами) / «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX (зі змінами); *постановами Кабінету Міністрів України про*: «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 року № 800 (зі змінами 27.12.2019 р.); «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 898, «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 року № 1392; *Розпорядженням Кабінету Міністрів України* від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року»; *професійним стандартом* «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225, *типовою програмою* підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 12.10.2022 № 904, *типовою програмою* підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання навчального предмета «Захист України», затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 16.08.2024 № 1151.

Обсяг: 60 годин (2 кредити)

Особливості організації освітнього процесу за цією програмою

Освітній процес будується з акцентом на практичне застосування знань, розвиток професійних навичок. Слухачі курсів підвищення кваліфікації виконують практичні завдання, моделюють уроки та розробляють інтегровані навчальні матеріали.

Навчання передбачає використання інтерактивних методів, таких як тренінг, педагогічна гра, віртуальний квест, групове обговорення, лабораторія ідей, педагогічна майстерня, психологічний практикум, методичний кластер. Це сприяє активній участі слухачів і обміну досвідом між педагогами.

Освітня програма враховує професійні потреби кожного слухача та слухачки, надаючи можливість обирати завдання для опрацювання, які відповідають їхнім інтересам і специфіці роботи. У процесі навчання

використовуються сучасні технології та інструменти, наприклад, платформи для дистанційного навчання та мультимедійні матеріали.

Рефлексивна сесія, що проводиться після опанування всіх навчальних модулів, допоможе слухачам проаналізувати свій прогрес, оцінити отриманий досвід та визначати шляхи його впровадження в практичну діяльність.

Науково-педагогічні працівники Академії можуть вносити зміни в пропонований освітньою програмою зміст з метою необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зазначивши їх в розкладі занять. Загальний обсяг таких змін може досягати до 25%.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- для очного навчання: мультимедійний проєктор, ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, сучасне програмне забезпечення;
- для дистанційного навчання: комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- теорії і практики навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України», що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній освітній системі;
- змісту й особливостей технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;
- основ формування суспільно-державних (національних) цінностей України, особливостей формування оборонної свідомості та заходів, спрямованих утвердження української національної та громадянської ідентичності у здобувачів освіти.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, інноваційні технології навчання, виховання і розвитку учнів з метою забезпечення якості освітнього процесу на уроках фізичної культури та предмета «Захист України»;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- використовувати сучасні педагогічні технології та інноваційні ресурси (мультимедіа, онлайн-платформи) в освітньому процесі;
- створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;

- розвивати навички рефлексії, самооцінки та аналізу власної педагогічної діяльності.

Диспозиції (цінності, ставлення)

- Усвідомлення важливості постійного професійного розвитку та самовдосконалення.
- Позитивне ставлення до впровадження інновацій в освітній процес.
- Формування відповідального підходу до створення комфортного та мотивуючого середовища для учнів і учениць.
- Повага до індивідуальних потреб учнів і учениць та підтримка їхнього творчого потенціалу.

Компетентності:

- **Предметно-методична (A2)** – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, формувати ціннісні ставлення у здобувачів освіти.
- **Прогностична (Г1)** – здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати.
- **Організаційна (Г2)** – здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.
- **Здатність до навчання впродовж життя (Д1)** - здатність здійснювати власний професійний розвиток та отримувати підтримку від колег.

КУРИКУЛУМ

курсів підвищення кваліфікації

за темою

«Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України»

№ з/п	Назва модуля	К-сть год / кредитів
1.	Модуль 1. Розвиток професійних компетентностей вчителя: вимоги реформування освіти	10
2.	МОДУЛЬ 2. Сучасні підходи реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі	10
3.	МОДУЛЬ 3. Педагогічні інновації та цифрові трансформації у викладанні навчальних предметів/інтегрованих курсів	22
4.	МОДУЛЬ 4. Практики навчання: реалізуємо зміст освіти в умовах змін у викладанні навчальних предметів/інтегрованих курсів	14
5.	Модуль 5. Організаційно-підсумковий	4
Разом год / кредитів		60/2

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої програми навчальних занять / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
курсів підвищення кваліфікації
за темою
«Трансформація освітнього процесу з навчальних предметів
«Фізична культура» і «Захист України»

№ теми	Назва модуля, теми	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин
1.	Модуль 1. Розвиток професійних компетентностей вчителя: вимоги реформування освіти		
1.1.	Вчитель 4.0: як новий професійний стандарт змінює освітню реальність	Д1.1, Д1.2, Г1.1	2
1.2.	Навчально-методичний «startup» викладання навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України»: від навчальних програм до оцінювання	A2.2,A2.3, Г2.3	2
1.3.	Супервізія як ключовий компонент професійного розвитку вчителя	Д1.1, Д1.2, Г1.2	2
1.4.	Інтеграція сучасних технологій у викладання: як розвивати професійні компетентності	A2.3, A2.4, Г2.2	2
1.5.	Інноваційна компетентність педагогів у контексті професійного розвитку	Д1.1, Д1.3	2
Усього годин за модулем			10
2.	МОДУЛЬ 2. Сучасні підходи реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі		
2.1.	Як змінюються підходи до викладання предметів «Захист України» та «Фізична культура» в освітньому просторі НУШ: аналіз змісту і методики	A2.4, A2.5, Г2.2	2
2.2.	Роль фізичної культури та оборонної підготовки у формуванні громадянської відповідальності та патріотизму здобувачів освіти	A2.5, Б2.2	2
2.3.	Формування ключових компетентностей учнів у старшій школі: інтегрований і діяльнісний підходи	A2.2, Г1.1, Г2.1, Г2.2	2
2.4.	STEM-підхід як засіб розвитку предметних компетентностей здобувачів освіти на уроках фізичної культури та предмета «Захист України»	Д1.1, Г2.3	2
2.5.	Інклюзивний підхід на уроках фізичної культури та предмета «Захист України»: рівність і підтримка в освітньому процесі	Б1.4, В1.1, В1.2, В1.3	2
Усього годин за модулем			10
3.	МОДУЛЬ 3. Педагогічні інновації та цифрові трансформації у викладанні навчальних предметів/інтегрованих курсів		
3.1.	Впровадження стандартів НАТО у Збройних Силах України: шлях до сумісності та підвищення обороноздатності	A2.1, A2.4,	2

3.2.	Основи безпілотних систем, їх типи, характеристики та принципи роботи	A2.1, A2.4, A3.3	2
3.3.	Місце прикладної фізичної підготовки в рамках оновлених методик викладання предмету «Захист України»	A2.2, A2.3, Г2.2	2
3.4.	Загальні підходи до топографічної підготовки у викладанні предметів «Фізична культура» та «Захист України»	A2.2, A2.3, A 3.3, Г2.1	2
3.5.	Алгоритми дій цивільного населення в кризових умовах	B2.1, B2.2, B2.3	2
3.6.	Домедична допомога як складова навчальних предметів «Фізична культура» і «Захист України»	B2.5, Г2.3	2
3.7.	Внутрішні ресурси стійкості: психологічна підтримка дітей і дорослих під час війни	B2.2, B2.3, B3.1	2
3.8.	Інформаційна безпека учасників освітнього процесу	A3.1, A3.3, Г2.3	2
3.9.	Управління цифровою ідентичністю. Кібергігієна. Правила безпеки в цифровому середовищі	A3.1, A3.2, A3.3	2
3.10.	Мова медіа як засіб руйнації ідеологічних впливів молоді під час маніпулювання цінностями.	A3.1, A3.3, Г2.3	2
3.11.	Методи інтеграції учнів з ООП в інклюзивне середовище для розвитку компетентностей	A2.2, B1.1, B1.2, B1.3	2
Усього годин за модулем			22
4	МОДУЛЬ 4. Практики навчання: реалізуємо зміст освіти в умовах змін у викладанні навчальних предметів/інтегрованих курсів		
4.1.	Лабораторія ідей «Розвиток фізичних якостей старшокласників на уроках у дистанційному форматі»	A2.1, A2.3,	2
4.2.	Гейміфікація як інструмент підвищення якості уроків	B2.2, Г2.1	2
4.3.	Віртуальний квест «Топографічні карти та орієнтування на місцевості: корисні лайфхаки»	A2.1, A.3.3, B3.1	2
4.4.	Педагогічна майстерня «Радіоелектронна боротьба. Аналіз військових систем РЕР та РЕБ»	A2.1, A2.2, A.3.3	2
4.5.	Тренінг «Створення атмосфери довіри у класі: як будувати взаєморозуміння з учнями»	B2.2, B2.3, B3.1	2
4.6.	Психологічний практикум «Психологічні інструменти подолання життєвих труднощів учасників освітнього процесу в умовах війни та відбудови»	B1.1, B1.3, B1.4	2
4.7.	Методичний кластер «Формуємо навички виживання»	B2.1, B2.2, B2.3	2
Усього годин за модулем			14
5.	Модуль 5. Організаційно-підсумковий		
5.1.	Настановне заняття. Мотиваційна сесія «Мої очікування від навчання»		2

5.2.	Рефлексивна сесія «Мої професійні відкриття: що я дізнався і як це застосую у своїй практиці» Підсумкове тестування		2
	Усього годин за модулем		4
	Разом годин / кредитів за освітньою програмою		60/2

Рекомендована література

1. Алексеева С. Людиноцентризм як освітня домінанта індивідуалізації сучасного навчання/https://www.researchgate.net/publication/360952579_LUDINOCENTRIZM_AK_OSVITNA_DOMINANTA_INDIVIDUALIZACII_SUCASNOGO_NAVCANNA
2. Балуба І., Венгловська О., Новик І., Стягунова О. Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : методич рекомендації. Київ : УІПО, 2024. 54 с.
3. Борисенко Ю. Ціннісні аспекти супервізії в освіті. УІПО. 2024. 13 с.
4. Венгловська О. Андроґічний підхід у супервізії. УІПО. 2024. 15 с.
5. Вітковський Б., Чоп Т. Віртуальна реальність та нове освітнє середовище [Електронний ресурс]. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/286540543.pdf> (дата звернення: 06.01.2025).
6. Гладкова Г., Новик І. Цикл супервізії. УІПО. 2024. 10 с. Стягунова О. Принципи, форми та методи супервізії. УІПО. 2024. 14 с.
7. Гриценко О. В. Сучасні комунікаційні технології у навчальному процесі. – Одеса: Видавництво "Фенікс", 2020. – 144 с.
8. Гурєєва А. М., Черненко О. Є., Дорошенко Е. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 78 с.
9. Даценко Є. 5 моделей освітнього дизайну або як вчитися ефективно. <https://ed-era.com/blog/5-modeley-osvitniogo-dyzaynu/>
10. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoy-i-serednoyi-osviti-i300920-898>
11. Джерело педагогічних інновацій. Дистанційне оцінювання. Науково-методичний журнал. – Випуск №3 (31). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2020. – 160 с.
12. Джерело педагогічних інновацій. Компетентнісний підхід в освіті. Науково-методичний журнал. – Випуск № 3 (19). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017.– 148 с.
13. Дудка Т. В. "Мотивація до навчання: теоретичні основи та практичні рекомендації". – Київ: Освіта України, 2020.
14. Зайцева Т. Інтерактивні методи навчання як складова компетентнісного підходу в освіті // Сучасні енергетичні установки на транспорті і технології та обладнання для їх обслуговування: Матеріали 8-ої Міжнародної науково-практичної конференції. 28-29 вересня 2017 р. Херсон: ХДМА. С. 490-492.
15. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
16. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
17. «Захист України» по-новому: як зміниться викладання цього предмета в школі? <https://osvitoria.media/experience/zahyst-ukrayiny-po-novomu-yak-zminytsya-vykkladannya-tsogo-predmetu-v-shkoli/>

18. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / Тім Лорман, Джоан Деппелер, Девід Харві; пер. з англ. – К.: - СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с. – URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/37/>
19. Качан О.А., Лисенко М.Ю. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності. Фізичне виховання в рідній школі. 2019. № 2. С. 38-43.
20. Качан О.А. «Спорт заради розвитку» – нова концепція фізичного виховання в Україні. Фізичне виховання в рідній школі. 2017. № 5. С. 21-26; 2017, № 6. С. 25-28.
21. Кобильченко В. Омельченко І. Спеціальна психологія: підручник. - К.: ВЦ «Академія», 2020. – 224 с.
22. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249613934>
23. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>
24. Кремень В. Філософія людиноцентризму в системі сучасних цінностей / Вісник НАПН України, 2023, 5(1) ISSN Online 2707-305X
25. Лист ІМЗО від 12.08.2024 № 21/08-1242 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році». URL: <https://imzo.gov.ua/2024/08/13/lyst-imzo-vid-12-08-2024-21-08-1242-metodychni-rekomen-datsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvit-y-u-2024-2025-navchal-nomu-rotsi/>
26. Методичні рекомендації щодо розроблення професійних стандартів. Національне агентство кваліфікацій. Київ, 2023. С. 16-20. URL: <https://nqa.gov.ua/uploads/multipleinput/63d3be768f7b1>
27. Мізюк В., Новак Г. Генезис поняття та ідей STEM-освіти в Україні та зарубіжжі: історичний аспект. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету, (57), С. 87-94. URL: <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/607>
28. Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)
29. Монахов, В. М. «Технологічний підхід у навчанні: теорія та практика». – Київ: Либідь, 2016.
30. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
31. Несен О.О. Рухова активність учнів під час шкільних уроків англійської мови : методичні рекомендації для студентів факультету іноземної філології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 32 с. з додатками
32. Олександр Я. Що таке STEM-освіта та як впровадити її в навчальний процес? Впровадження STEM-освіти в навчальний процес. Букі | Buki - ваш репетитор з будь-якого предмету. Репетитори України. URL: <https://buki.com.ua/news/stem-osvita/>
33. “Оновлений “Захист України” формуватиме в дітей оборонну свідомість” – усе, що треба знати про зміни у викладанні курсу та підготовку вчителів. <https://nus.org.ua/articles/onovlenyj-zahyst-ukrayiny-formuvatyme-v-ditej-oboronnu-svidomist-use-shho-treba-znaty-pro-zminy-u-vykkladanni-kursu-ta-pidgotovku-vchyteliv/>
34. П'ятикласник. Допомога в навчанні: методичні рекомендації / укл. Л.Д. Покроєва, О.Є. Марінушкіна, Ю.О. Замазій – Видання друге, доповнене. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2020. – 32 с.

35. Перелік посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, (постанова КМУ червня 2000 р. №963). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/963-2000-%D0%BF#Text>
36. Піддубна І. Взаємозв'язок педагогіки з психологією у сучасному світі // Дидаскал : часопис : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Університетська освіта в Україні у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 17–18 листопада 2020 р. / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. № 21. С. 191-193.
37. Пометун О.І. Інтерактивні методи навчання. *Енциклопедія освіти*. 2021. С. 417-418.
38. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII : станом на 6 жовт. 2024 р. UR <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
39. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
40. Роль гейміфікації у покращенні навчального дизайну – Learning Experience Design Blog. eLearning Widgets and AI tools for Articulate Storyline and Adobe Captivate | Custom Learning Solutions. URL: <https://cluelabs.com/blog/роль-гейміфікації-у-покращенні-навча/>
41. Романовський О.Г. Педагогіка успіху: її сутність та основні напрями вивчення. Психолого-педагогічні аспекти розвитку філософії успіху в системі ціннісних орієнтацій особистості. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2. 2011. С. 3-8.
42. Романовський О.Г. Лідерські якості в професійній діяльності. Харків : НТУ «ХПІ», 2017. 143 с
43. Саган О. В. Гейміфікація як сучасний освітній тренд. Collection of Research Papers Pedagogical sciences. 2023. № 100. С. 12-18. URL: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2022-100-2> .
44. Сагер Л.Ю., Сигида Л.О., Колесник А.А. Інтерактивні методи навчання як інструмент маркетингу освітніх послуг. Вісник Сумського державного університету. Серія Економіка. 2018. № 4. С. 13-24. DOI: 10.21272/1817-9215.2018.4-2.
45. Спілкуємося на відстані: віртуальний освітній простір закладу загальної середньої освіти [навчально-методичний посібник]– Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023.
46. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. Посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2011. – 416 с. (Серія «Альма-матер»)
47. Стягунова О. Супервізія як інструмент розвитку професійної саморефлексії. УІРО. 2024. 13 с.
48. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів: poradnik для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
49. Товт В.А., Дуло О.А., Щерба М.Ю. Основи теорії та методики фізичного виховання. Навчальний посібник. Ужгород, 2010. 201 с.
50. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт». 2017. 179 с.
51. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності : збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г. Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О.Федоренко; за заг. ред. І.Новик. Київ: УІРО, 2024.
52. Черненко, С. О. Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник : у 2 частинах. Краматорськ : ДДМА, 2021. Частина 1. 215 с.
53. Як провести віртуальний урок: покрокова інструкція та лайфхаки вчителів з усього світу [Електронний ресурс]. – URL: <https://osvitoria.media/experience/virtualna-shkola-pokrokovaya-instruktsiya-ta-lajfhaky-vchyteliv-z-usogo-svitu/> (дата звернення: 06.01.2025).

54. Fleming N. Gamification: Is it game over?. BBC Home - Breaking News, World News, US News, Sports, Business, Innovation, Climate, Culture, Travel, Video & Audio. URL: <https://www.bbc.com/future/article/20121204-can-gaming-transform-your-life>
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/374/1/interaktivni_metodu.pdf
55. Macedonia M. Embodied Learning: Why at School the Mind Needs the Body. Front. Psychol. 2019. 10:2098. doi:10.3389/fpsyg.2019.02098
56. McTighe, J., & Wiggins, G. "The Understanding by Design Guide to Creating High-Quality Units". – ASCD, 2011.
57. Novak, K. "UDL Now! A Teacher's Guide to Applying Universal Design for Learning". – CAST Professional Publishing, 2016.
58. Susan Hrach. Minding Bodies. How Physical Space, Sensation, and Movement Affect Learning. 2021. 204 p.