Sufinancirano sredstvima programa Europske unije Erasmus+

ERASMUS + KA 1 2022-2023
CREA(C)TIVITY OF MODERN LEARNING

OŠ Jagode Truhelke

Crkvena 23

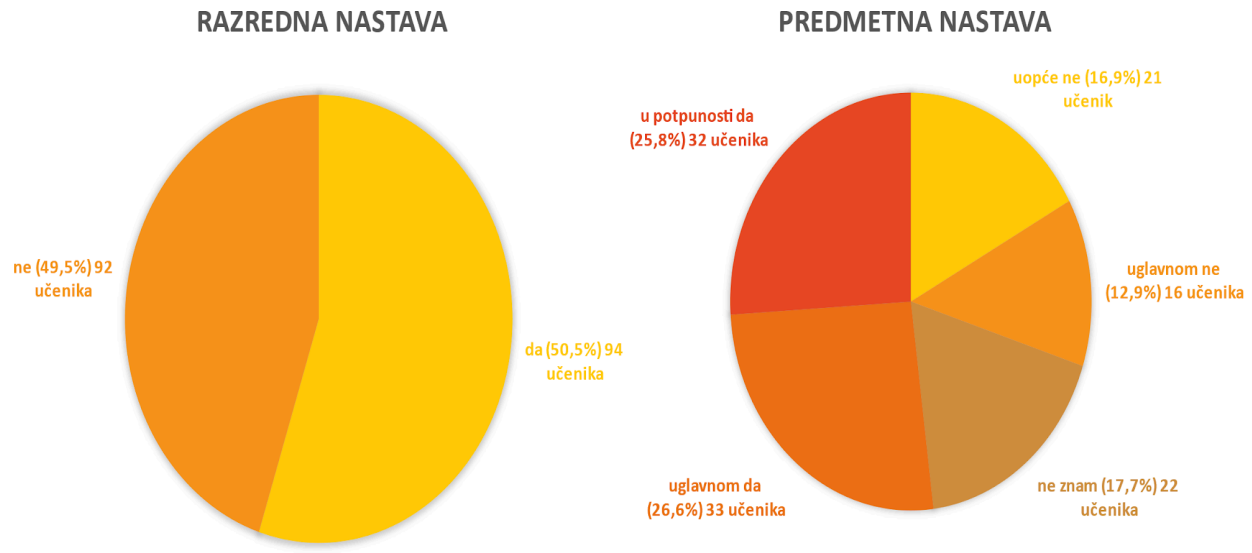
31000 Osijek

Usporedba rezultati samovrednovanja učenika, rezultati školske liječnice i broj aktivnosti na otvorenom

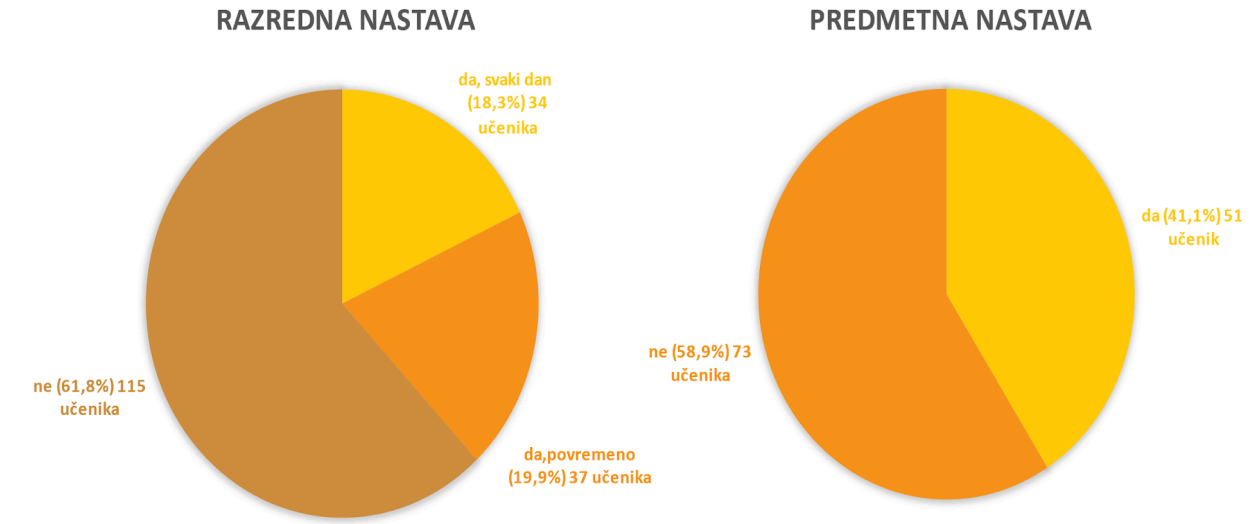
A) Usporedba rezultata samovrednovanja učenika na kraju nastavne godine 2020./21. i 2022./23.

Rezultati samovrednovanja provedenog na kraju nastavne godine 2020./21. pokazali su da se čak 50,5% od 186 ispitanih učenika razredne nastave boji neuspjeha u školi te ima strah od loše ocjene u budućnosti. Kod učenika predmetne nastave, njih 65, odnosno 52,4% učenika navodi da u potpunosti ili uglavnom imaju strah od neuspjeha i loše ocjene u školi. Oko 40% učenika, i u razrednoj i u predmetnoj nastavi, bili su pod stresom i/ili imali su loše raspoloženje otkad je trajala pandemija koronavirusa te su se bojali koronavirusa. Rezultati su prikazani u slajdovima ispod.

9. Bojim se neuspjeha i loše ocjene.; Bojim se neuspjeha u školi.
(razredna nastava: da/ne; predmetna nastava: u potpunosti da, uglavnom da, ne znam, uglavnom ne, uopće ne)

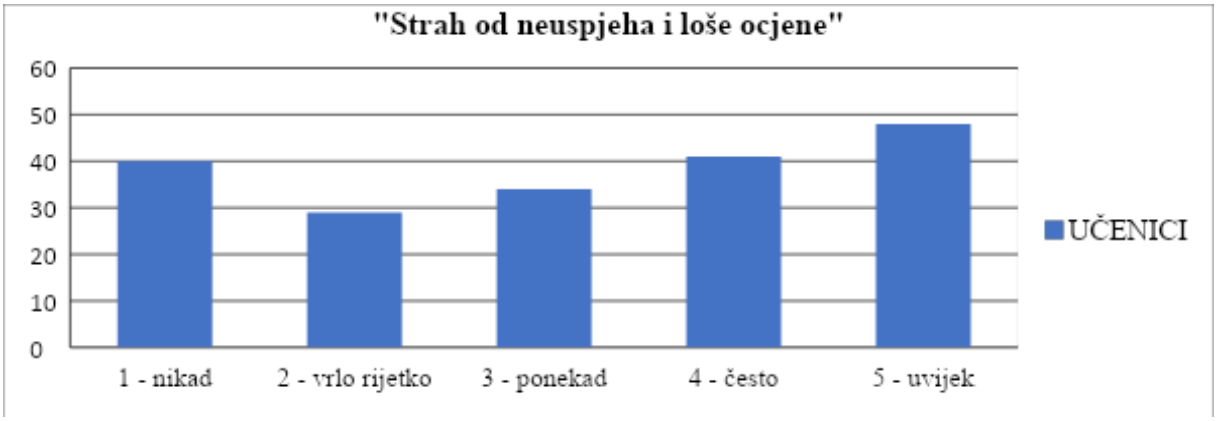


22. Bojim se koronavirusa i u meni izaziva loše osjećaje i raspoloženje(da, svaki dan; da,povremeno; ne)
Jesi li primijetio neke promjene u svom raspoloženju i osjećajima, jesi li pod stresom otkada traje ova pandemija koronavirusa? (da, ne)

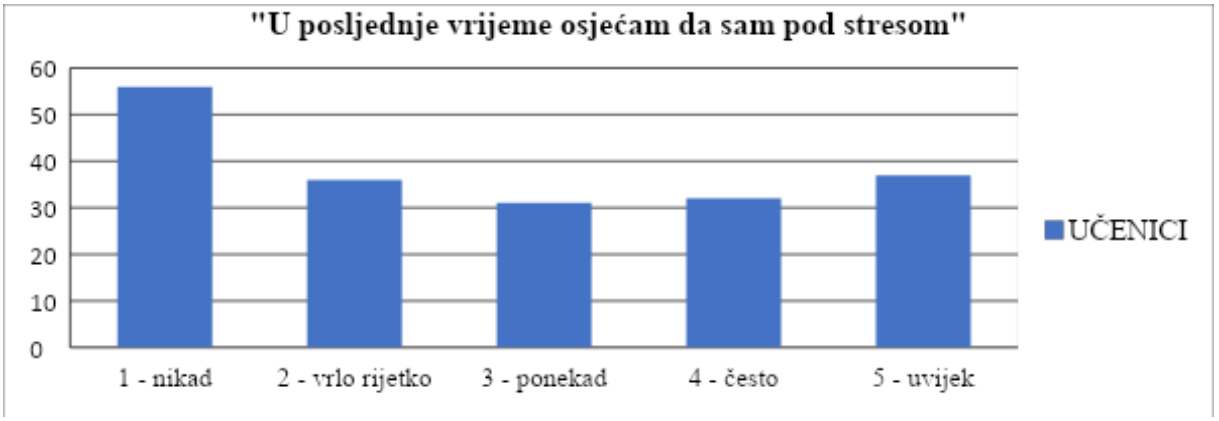


U samovrednovanju provedenom u lipnju 2023. godine, odnosno krajem nastavne 2022./23. godine učenici prosječno procjenjuju da kod njih ponekad postoji strah od

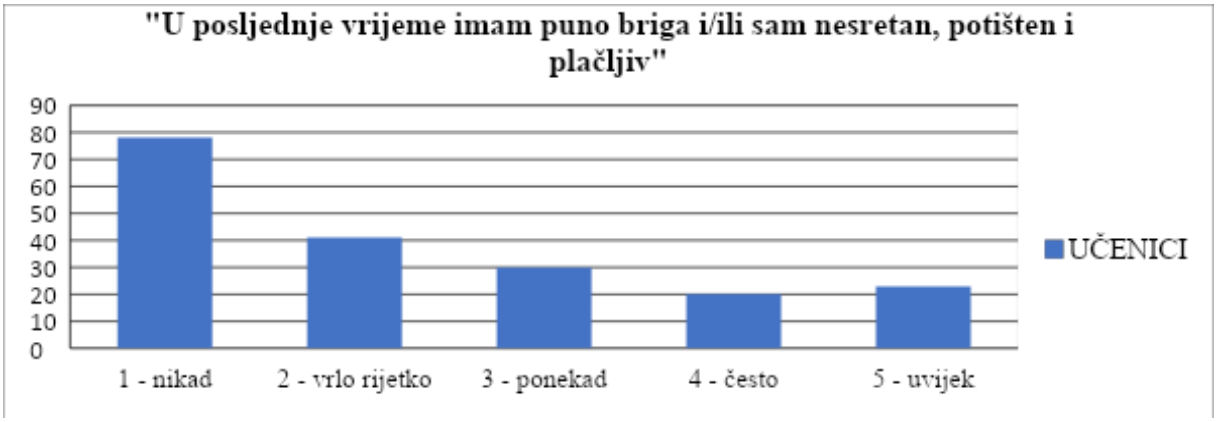
neuspjeha. Ukupno 89 (46,4%) ispitanih učenika navodi da se često ili uvijek boje neuspjeha i loše ocjene što ipak predstavlja poboljšanje u odnosu na prethodne rezultate iz 2021. godine. Rezultati su prikazani u grafikonu ispod.



Poboljšanje je vidljivo i u prisutnosti stresa kod učenika; prema prosječnim ocjenama učenici su u posljednje vrijeme samo ponekad pod stresom, a 36% navodi kako je u posljednje vrijeme često ili uvijek pod stresom. Najveći broj učenika (N= 92; 48%) navodi da je vrlo rijetko ili nikada pod stresom. Rezultat je grafički prikazan na slici ispod.



Učenici prosječno procjenjuju da vrlo rijetko u posljednje vrijeme imaju puno briga i/ili da su bili nesretni, potišteni i plačljivi (M=2,32). Velika većina učenika navodi kako nemaju izražene emocionalne smetnje, dok njih 43 (22,4%) navode kako često ili uvijek u posljednje vrijeme imaju puno briga ili izraženu tugu. Rezultat je grafički prikazan na ispod.



B) Podaci školske liječnice-sistematski pregled učenika

Školska liječnica Dolores Juretić-Kovač obavila je tijekom školske godine (2021./22.) redoviti sistematski pregled učenika prvih, petih i osmih razreda naše škole. Od pregledanih učenika, ukupno 18 učenika ima povećanu tjelesnu težinu, najviše učenici predmetne nastave što je vidljivo u tablici (3. stupac). Kod deset učenika utvrđena je pretilost, a kod 11 učenika, od kojih je 10 učenika 8. razreda, vidljiva je nepravilnost kralježnice. Iz navedenog se dolazi do podatka da ukupno 17,54 % učenika osmaša ima problem s kralježnicom. Iz tablice je također vidljivo da gotovo 30 % učenika (29,825%) osmih razreda ima problem s težinom (ukupan broj učenika s povećanom tjelesnom težinom i pretilosti).

OŠ JAGODA TRUHELKA

RAZRED	PREGLEDANO	POVEĆANA TT (85-95 centil)	PRETILOST (>95 centila)	NEPRAVILNOST KRALJEŽNICE
1. M	39	3	1	0
1. Ž	23	0	0	0
5. M	25	2	3	1
5. Ž	24	1	1	0
8. M	24	4	2	6
8. Ž	33	8	3	4

Školska godina 2022./23.

razred	M	Ž	Povećana TT		pretilost		Nepravilno držanje		Potvrđena skolioza	
			M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
1.	26	23	1	0	1	0	0	0	0	0
5.	27	26	3	0	1	4	0	3	1	1
6.	25	25	3	1	3	3	1	3	0	0

Iz tablice podataka od prošle školske godine vidljivo je smanjenje broja učenika s povećanom tjelesnom težinom u odnosu na pretprošlu školsku godinu. Ukupno je 8 učenika s povećanom težinom. U ovoj su tablici vidljivi podaci za učenike 1., 5. i 6. razreda, dok su u prethodnoj tablici evidentirani, umjesto učenika 6. razreda, učenici 8. razreda. Podatke za učenike 8. razreda prošle godine nemamo jer su njihovi zdravstveni kartoni prebačeni zbog odlaska u srednju školu.

Ukupan broj učenika sa sistematskog pregleda u prethodnoj tablici je 168, dok ih je u ovoj manje, ukupno 152. Pretilost je utvrđena kod čak 12 učenika. Učenici 5. razreda iz prve tablice su učenici 6. razreda u drugoj tablici tako da njihove podatke možemo usporediti. U ovoj tablici je jedan učenik više, ukupno njih 50 u odnosu na prethodnu tablicu u kojoj je navedeno 49 učenika. Kod troje učenika u 5. razredu u prethodnoj tablici je evidentirana povećana tjelesna težina dok je godinu dana kasnije u istoj generaciji, odnosno u 6. razredu evidentirana povećana tjelesna težina kod 4 učenika.

Broj pretilih učenika se također povećao, u 5. razredu ih je bilo četvero dok ih je prema novijim podacima godinu dana kasnije, u 6. razredu, evidentirano šestero. Nepravilnost kralježnice je povećana, s jednog učenika na četiri učenika. Treba spomenuti kako su učenici šestih razreda u predpubertetskom i pubertetskom razdoblju što može biti jedan od uzroka promjene podataka u odnosu na godinu prije kada su bili u petom razredu.

C) Izvananstavne aktivnosti na otvorenom

Prema školskom kurikulumu u 2021./22. nastavnoj godini bilo je 36 izvannastavnih aktivnosti koje je prema Godišnjem planu i programu rada škole pohađalo ukupno 389 učenika. Prema dokumentima škole iz 2023./24. godine ukupno je 37 izvannastavnih aktivnosti koje ukupno pohađa 391 učenik škole. U školskoj godini 2021./22. bilo je realizirano 29 oblika izvanučioničke nastave dok su u ovoj godini planirana 32 oblika izvanučioničke nastave, posjeta ili ekskurzija.

Zaključak:

Iz tablice podataka od prošle školske godine prema nalazu školske liječnice vidljivo je smanjenje broja učenika s povećanom tjelesnom težinom u odnosu na pretprošlu školsku godinu.Nepravilnost kralježnice je povećana, s jednog učenika na četiri učenika.

Samoprocjena raspoloženja i stresa, kod učenika s problemima u ponašanju i psihosomatskim smetnjama, prije provedbe mindfulness tehnika i metoda uvelike se razlikuje u odnosu na njihovu samoprocjenu raspoloženja nakon provedbe navedenih tehnika i aktivnosti. Učenicima se nakon individualnih razgovora i savjetodavnog rada, na kojima su korištene mindfulness metode, raspoloženje poboljšalo te su se učenici bolje osjećali.

Nakon primjene mindfulness aktivnosti na pedagoškim radionicama na Satima razrednika, učenici su se također bolje osjećali nego na početku radionice. Učenicima osmih razreda su radionice s mindfulness aktivnostima bile zanimljive, odnosno zanimljivost su ocijenili prosječnom ocjenom vrlo dobar kao i korisnost i primjenjivost u svakodnevnom životu. Ovaj je rezultat jako dobar s obzirom da se radi o učenicima adolescentima u razdoblju puberteta. Mlađim učenicima su mindfulness metode zanimljivije, zabavnije i korisnije. Primjena mindfulness aktivnosti, tehnika i metoda doprinosi smanjenju stresa kod učenika i učitelja te dovodi do poboljšanja njihova raspoloženja.

Analizu napravila Ana Vukojević, školski pedagog

Studeni 2023.