

แบบชี้แจงเอกสารประกอบการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University)

Professional Standards Framework : MUPSF)

ผู้ขอรับการประเมินต้องส่งเอกสารที่จำเป็นสำหรับการพิจารณา ผู้ขอรับการประเมินต้องระบุหลักฐานแสดงคุณสมบัติแต่ละข้อ ลงในคอลัมน์หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ โปรดระบุหน้าของเอกสารที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ กรณีที่หลักฐาน/กิจกรรม อยู่ในรูปแบบ วิดีโอ โปรดระบุช่วงเวลากิจกรรมที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติ และกำหนดให้เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี) ดังตารางด้านล่างนี้

สำหรับอักษรตัวเอียงเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น ให้ผู้ขอรับการประเมินลบตัวอักษรตัวเอียงและระบุรายละเอียดของผู้ขอรับการประเมินและเสนอคณะกรรมการประเมินระดับส่วนงานพิจารณา

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม
1	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั่วโมงเรียน	เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หน้า 1-8	
2	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั่วโมงเรียน	เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หน้า 1, 6, 8	
3	เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ใช้ภาษาที่เหมาะสมตามศาสตร์นั้น ๆ และมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	เอกสารประกอบ 2 เอกสารประกอบการสอน วิชา MUAA0000 หน้า 1-20	
4	เลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนได้อย่างเหมาะสมกับแผนการสอนตามลักษณะของชั่วโมงเรียน	เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000 หน้า 7	
5	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
6	ใช้การสื่อสารที่เข้าใจง่ายในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
7	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหาเพิ่มเติม		

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึง คุณสมบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม
8	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และ เสนอแนวทางการนำไปใช้หรือการแก้ไขปัญหา		
9	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชา อื่นที่เกี่ยวข้อง		
10	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือ เป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
11	มีความตรงต่อเวลา		
12	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่		
13	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย		
14	แผนการสอนมีการทบทวน/ปรับปรุง/พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ		
15	ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/ สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration) รวมทั้ง มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในหน่วยงาน หรือในมหาวิทยาลัย	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
16	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือมีเทคนิคที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
17	เข้าร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ในสาขาวิชาหรือในหน่วยงาน ในกระบวนการวางแผน ทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผลของรายวิชา/หลักสูตรที่ร่วมสอน	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
18	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบท ทางวิชาชีพ		
19	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนหรือการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	

ข้อ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล	หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึง คุณสมบัติ	คำอธิบายเพิ่มเติม
20	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		
21	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งความรู้ได้	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
22	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ และเสนอแนวทางการนำไปใช้	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
23	มีการสาคิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
24	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างทาง ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้หรือทักษะการปฏิบัติได้	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
25	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ 21 st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทยเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
26	ถ่ายทอดองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา/ภาควิชา/ส่วนงาน	เขียนอธิบายตัวอย่างที่แสดงให้เห็นคุณสมบัติตามเกณฑ์ (Reflection) พร้อมเสนอเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
27	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา	รายละเอียดเป็นไปตามแนวทางการพิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ในระดับที่ ๓ และระดับที่ ๔	
28	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	รายละเอียดเป็นไปตามแนวทางการพิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ในระดับที่ ๓ และระดับที่ ๔	
29	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน	รายละเอียดเป็นไปตามแนวทางการพิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ ในระดับที่ ๓ และระดับที่ ๔	

หมายเหตุ

๑. การระบุระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๑๓ หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑

๑.๒ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๖ หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒

๑.๓ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๘ หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓

๑.๔ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๙ หมายถึง คุณสมบัติที่ต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๔

๒. การระบุระดับคุณภาพผลการสอนเพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับชำนาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผล เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑-๑๓

๒.๒ ระดับชำนาญพิเศษ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้เหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑-๑๔, ๑๖-๑๗, ๒๐, ๒๒, ๒๕

๒.๓ ระดับเชี่ยวชาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสูง สามารถประเมินเครื่องมือวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๒๕