

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Николаенко Е.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Миронова Валентина Вячеславовича

учителя истории и обществознания

по учебному предмету

«История Отечества»

8 класс

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание рабочей программы

1	Пояснительная записка.	3
2	Характеристика учебного предмета.	<hr/> 4
3	Место учебного предмета в учебном плане.	<hr/> 4
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	<hr/> 5
5	Содержание учебного предмета.	<hr/> 6
6	Тематическое планирование	<hr/> 9
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	<hr/> 14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО (ИН)).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6».

Программа составлена с учетом

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: в 2 сб. / под ред. Воронковой В.В., М.: Владос – 2014 г.

Программа предназначена для обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)).

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- ✓ усвоить важнейшие факты истории;
- ✓ создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- ✓ усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- ✓ овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- ✓ выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- ✓ гражданское воспитание учащихся,
- ✓ патриотическое воспитание,
- ✓ воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- ✓ нравственное воспитание,
- ✓ эстетическое воспитание,
- ✓ трудовое воспитание,
- ✓ правовое воспитание,
- ✓ формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- ✓ развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- ✓ Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- ✓ Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- ✓ принцип коррекционной направленности в обучении;
- ✓ принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- ✓ принцип научности и доступности обучения;
- ✓ принцип систематичности и последовательности в обучении;

- ✓ принцип наглядности в обучении;
- ✓ принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

- ✓ словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- ✓ наглядные – наблюдение, демонстрация
- ✓ практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- ✓ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- ✓ Комбинированный урок

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение **следующих педагогических технологий обучения:** здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, элементов проблемного обучения, организации группового взаимодействия.

2. Характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в учебном предмете «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью учебного предмета «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность учебного года в 8 классе – 35 учебные недели.

Обучение в 8 классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Количество часов в неделю соответствует максимально допустимой нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных занятий в 8 классе не превышает 40 минут.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 6» утвержденной приказом школы от 31.08.2021 г. №

_____ «Об утверждении образовательных программ», на изучение учебного предмета «История Отечества» в 8 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ познавательный интерес к прошлому своей страны
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Предметные результаты:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ✓ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;
- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

✓ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5. Содержание тем учебного предмета

Раздел I. Россия в XVI – XVII веках: От Великого княжества к Царству (22 часов).

Единое государство Российское при Иване III Великом. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре - наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение к Российскому государству Поволжья. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству.

Покорение Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва - столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь – колокол» и «Царь - пушка». Царский дворец и его убранство.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».

Великий иконописец Андрей Рублев.

Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время.

Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.

Семибоярщина. Освобождение страны. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени.

Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе. Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Раскол в Русской православной церкви. Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в 17 веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Повторение и обобщение по разделу: Раздел I. Россия в XVI – XVII веках: От Великого княжества к Царству.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке: от Царства к Империи. (20 часов).

Начало правления Петра I. Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны и строительство Санкт - Петербурга. Создание регулярной армии.

Полтавская битва. Полтавская битва: разгром шведов. Карл 12 и гетман Мазепа.

Победа русского флота. Окончание Северной войны. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина - императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II , Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III.. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве.

Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия.

«Золотой век» дворянства. «Золотой век» российского дворянства - привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско - турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова.

Знаменитый полководец Александр Суворов. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И.И.

Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Литература, живопись, скульптура, архитектура.

Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Повторение и обобщение по разделу: Великие преобразования России в XVIII веке: от Царства к Империи.

Раздел III. Российская империя в XIX веке. (28 часов)

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армии, другие знаменитые полководцы : князь Багратион, генерал Раевский, Барклай - де - Толли. Мужество русских солдат.

Бородинская битва. Военный совет в Филях.

Оставление Москвы.

Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны : Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина.

Отступление и гибель французской армии .Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче.

Создание тайных обществ в России.

Восстание декабристов . Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт - Петербурге.

Император Николай I. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 3 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры. «Золотой век» русской культуры в первой половине 19 века. Живопись , архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И.Глинка. " История государства Российского " Н.М.Карамзина.

Великий русский поэт А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта».

Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л.Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М.Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф.Крузенштерна и Ф.Ф.Беллинсгаузена.

Крымская война 1853 - 1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И.Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.

Реформы Александра II. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Правление Александра III . Приход к власти Александра III- миротворца. Строительство фабрик, заводов и железных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю.Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих.

Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Наука и культура во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н.Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М.Соловьева и В.О.Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М.Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы - меценаты: П.М. Третьяков, С.И.Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Повторение и обобщение по разделу: «Российская империя в XIX веке».

Повторение и обобщение по курсу.

6. Тематическое планирование

Количество часов в неделю - 2

Количество часов в год – 70

Учебник: Учебник «История России»: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл. / [Б.И. Пузанов и др.]. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 311 с.

№	Темы уроков	Сроки изучения		Примечание	Домашнее задание	Основные виды деятельности
		план	факт			
Раздел I. Россия в XVI – XVII веках: От Великого княжества к Царству (22 час).						
1.	Единое государство Российское при Иване III Великом.				Стр. 6-11, определения	Работа с текстом учебника. Беседа. Рассказ по схеме Составление схемы. Работа на узнавание явлений и выделение главных мыслей
2.	Расширение государства Российского при Василии III				Стр.12-16, определения	
3.	Русская православная церковь в Российском государстве.				Стр.17-20, определения	
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный.				Стр.21-26, определения	
5.	Опричнина Ивана Грозного.				Стр. 30-34, определения	
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.				Стр. 35-38, определения	
7.	Покорение Сибири.				Стр. 39-42, определения	
8.	Быт простых и знатных людей.				Стр. 43-49, определения	
9.	Москва - столица Российского государства.				Стр. 50-56, определения	
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».				Стр. 57-61, определения	

№	Темы уроков	Сроки изучения		Примечание	Домашнее задание	Основные виды деятельности
	Великий иконописец Андрей Рублев.					
12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.				Стр. 67-70, определения	
13.	Правление Бориса Годунова.				Стр. 71-73, определения	
14.	Смутное время.				Стр. 74-78, определения	
15.	Семибоярщина. Освобождение страны.				Стр. 79-84, определения	
16.	Начало правления династии Романовых.				Стр. 85-88, определения	
17.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.				Стр. 89-94, определения	
18.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.				Стр. 93, вопросы 2,3,5	
19.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.				Стр. 89-94, определения	
20.	Раскол в Русской православной церкви.				Стр. 95-99, определения	
21.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.				Стр. 100-104, определения	
22.	Повторение и обобщение по разделу: Раздел I. Россия в XVI – XVII веках: От Великого княжества к Царству.				Повторить даты и понятия по Разделу I	
Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке: от Царства к Империи. (20 часов)						
23.	Начало правления Петра I.				Стр. 106-112, определения, даты.	Анализ и обобщение материала; Работа с иллюстрациям и по теме.
24.	Начало Северной войны и строительство Санкт - Петербурга.				Стр. 113-118, определения, даты.	Составление плана при работе с текстом
25.	Полтавская битва.				Стр. 119-122, определения, даты.	Работа с текстом учебника.
26.	Победа русского флота. Окончание Северной войны..				Стр. 123-127, определения, даты.	Беседа. Рассказ по схеме
27.	Петр I - первый российский император.				Стр. 128-133,	

№	Темы уроков	Сроки изучения		Примечание	Домашнее задание	Основные виды деятельности
28.	Преобразования Петра I.				Стр. 134-140, определены даты.	
29.	Эпоха дворцовых переворотов.				Стр. 141-147, определены даты.	
30.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.				Стр. 148-151, определены даты.	
31.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.				Стр. 152-156, определены даты.	
32.	Правление Екатерины II.				Стр. 157-160, определены даты.	
33.	Правление Екатерины II.				Стр. 160. Написать даты начала и окончания и итог Семилетней войны,	
34.	«Золотой век» дворянства.				Стр. 161-166, определены даты.	
35.	Положение крепостных крестьян.				Стр. 167-171, определены даты.	
36.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.				Стр. 172-176, определены даты.	
37.	Русско - турецкие войны второй половины XVIII века.				Стр. 177-183, определены даты.	
38.	Знаменитый полководец Александр Суворов.				Стр. 184-188, определены даты.	
39.	Русские изобретатели и умельцы				Стр. 189 – 193, определены даты.	
40.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.				Стр. 194-197,	

№	Темы уроков	Сроки изучения		Примечание	Домашнее задание	Основные виды деятельности и
41.	Быт русских людей в XVIII веке.				Стр. 198-202, определены, даты	
42.	Повторение и обобщение по разделу: Великие преобразования России в XVIII веке: от Царства к Империи.				Повторить даты и понятия по разделу 2	
Раздел III. Российская империя в XIX веке. (28 часов)						
43.	Россия в начале XIX века.				Стр.204-207, определены, даты	Работа на узнавание явлений и выделение главных мыслей Анализ и обобщение материала; Работа с иллюстрациям и по теме. Составление плана при работе с текстом Работа с текстом учебника. Беседа. Рассказ по схеме
44.	Начало Отечественной войны 1812 года.				Стр.208-212, определены, даты	
45.	Начало Отечественной войны 1812 года.				Стр.212, вопросы 3,4	
46.	Бородинская битва.				Стр.213-217, определены, даты	
47.	Оставление Москвы.				Стр. 218-221, определены, даты	
48.	Народная война против армии Наполеона.				Стр. 222-225, определены, даты	
49.	Отступление и гибель французской армии				Стр.226-230, определены, даты	
50.	Правление Александра I.				Стр. 231-234, определены, даты	
51.	Создание тайных обществ в России.				Стр. 235-237, определены, даты	
52.	Восстание декабристов.				Стр.238-242, определены, даты	
53.	Император Николай I.				Стр. 243-245, определены, даты	

		Сроки изучения				Основные виды деятельности
№	Темы уроков			Примечание	Домашнее задание	
54.	«Золотой век» русской культуры.				Стр. 246-252, определены, даты	
55.	Великий русский поэт А.С.Пушкин.				Стр. 253-256, определены, даты	
56.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.				Стр. 257-260, определены, даты	
57.	Крымская война 1853 - 1856 годов.				Стр. 261-266, определены, даты	
58.	Отмена крепостного права.				Стр. 267-273, определены, даты	
59.	Реформы Александра II.				Стр.274-278, определены, даты	
60.	Реформы Александра II.				Заполнить таблицу в тетради	
61.	Правление Александра III.				Стр.279-283, определены, даты	
62.	Развитие российской промышленности.				Стр. 284-289, определены, даты	
63.	Появление революционных кружков в России.				Стр. 290-292, определены, даты	
64.	Наука и культура во второй половине XIX века.				Заполнить таблицу в тетради	
65.	Наука и культура во второй половине XIX века.				Стр. 293 – 299, определены, даты	
66.	Жизнь и быт русских купцов.				Стр. 300 – 305, определены, даты	
67.	Быт простых россиян в XIX веке.				Стр. 306 – 309, определены, даты	

		Сроки изучения				Основные виды деятельности и	
68.	Повторение и обобщение по разделу: «История нашей страны в XIX веке».			Примечание	Домашнее задание даты по разделу		
69.	Повторение и обобщение по курсу				Повторить даты из хронологической таблицы стр. 310 -311.		
70.	Повторение и обобщение по курсу				Повторить основные определения и даты за курс истории 8 класса		
		Итого: 70 часов					

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
Учебник «История России» : учеб. пособ. для общеобразоват. организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 кл. / [Б.И. Пузанов и др.]. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 311 с.	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 5-9 классы /под ред. В. В. Воронкова и др. – М.: Просвещение, 2014 г. – 176 с.	1. Демонстрационные таблицы по истории 2. Раздаточный материал.	Компьютер Презентационное оборудование: экран, проектор. Цифровой носитель с мультимедийными презентациями.