



ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з НВР

_____ Л. В'ЮННИК

«_____» _____ 2026 року

План роботи

методичної студії

класних керівників

Мурафського ліцею
на 2026/2027 навчальний рік



ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОЇ СТУДІЇ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗАСІДАННЯ I. (Серпень)

Тема: Організаційно-методичні засади діяльності класного керівника в системі сучасної виховної роботи закладу освіти

ЗАСІДАННЯ II. (Жовтень)

Тема: Психолого-педагогічні аспекти виховної діяльності класного керівника: створення безпечного освітнього середовища.

ЗАСІДАННЯ III. (Грудень)

Тема: Національно-патріотичне виховання, громадянська відповідальність та формування української ідентичності в системі роботи класного керівника

ЗАСІДАННЯ IV. (Березень)

Тема: Формування відповідальної особистості учня: академічна доброчесність, цифрова культура, правове виховання та профілактична діяльність класного керівника

ЗАСІДАННЯ V. (Травень)

Тема: Виховний потенціал сучасних педагогічних технологій у роботі класного керівника: партнерство, профорієнтація, STEM, підбиття підсумків діяльності

ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОЇ СТУДІЇ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗАСІДАННЯ I. (Серпень)

Тема: Організаційно-методичні засади діяльності класного керівника в системі сучасної виховної роботи закладу освіти

Мета: проаналізувати результативність роботи методичної студії класних керівників за 2025/2026 навчальний рік та визначити пріоритетні напрями діяльності на новий навчальний рік; забезпечити організаційно-методичну підготовку класних керівників до планування виховної роботи в умовах сучасних освітніх, соціальних і безпекових викликів; актуалізувати підходи до побудови цілісної виховної системи класу на засадах системності, наступності, компетентнісного підходу та педагогіки партнерства; підвищити професійну готовність педагогів до створення безпечного освітнього середовища, профілактики булінгу, кібербулінгу, правопорушень, дитячого травматизму та інших негативних проявів; окреслити шляхи ефективної взаємодії класного керівника з батьками, учнівським самоврядуванням та адміністрацією закладу освіти.

Форма проведення: інструктивно - методична нарада

- 1 *Аналіз результативності роботи методичної студії класних керівників за 2025/2026 навчальний рік та визначення пріоритетів діяльності на новий навчальний рік.*
- 2 *Обговорення плану роботи методичної студії класних керівників на 2026/2027 навчальний рік.*
- 3 *Методичні орієнтири планування виховної роботи класного керівника в контексті сучасних освітніх і суспільних викликів.*
- 4 *Планування виховної роботи класного керівника на засадах системності, наступності, компетентнісного підходу та педагогіки партнерства.*
- 5 *Виховна система класу як цілісний механізм формування цінностей, громадянської позиції та відповідальної поведінки учнів.*
- 6 *Організація безпечного освітнього середовища в класному колективі: профілактика правопорушень, булінгу, кібербулінгу, насильства та інших негативних проявів.*
- 7 *Роль класного керівника у формуванні в учнів культури безпечної поведінки та профілактиці дитячого травматизму в умовах воєнного стану.*

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

- 1.Опрацювання класними керівниками нормативно-правових та інструктивно-методичних матеріалів щодо організації виховної роботи у 2026/2027 навчальному році.
- 2.Планування системи виховної роботи в класних колективах на засадах системності, послідовності, наступності та педагогіки партнерства.
- 3.Оновлення соціальних паспортів класів, уточнення банку даних про учнів, які потребують особливої педагогічної уваги, соціального супроводу чи психологічної підтримки.
- 4.Організація та проведення з учнями інструктажів із безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах воєнного стану, під час повітряної тривоги, у побуті, на дорозі та в цифровому просторі.
- 5.Підготовка матеріалів до методичної скарбнички класного керівника з питань планування виховної роботи, безпечного середовища та організації класного колективу.

ЗАСІДАННЯ II. (Жовтень)

Тема: Психолого-педагогічні аспекти виховної діяльності класного керівника: створення безпечного освітнього середовища.

Мета: поглибити професійну компетентність класних керівників у питаннях збереження психологічного здоров'я учнів та організації психолого-педагогічної підтримки дітей в умовах тривалого стресу, емоційного напруження й суспільної нестабільності; розкрити роль класного керівника у формуванні позитивного соціально-психологічного клімату в учнівському колективі; удосконалити підходи до профілактики булінгу, кібербулінгу, агресивної поведінки, жорстокості та інших форм насильства в учнівському середовищі; ознайомити педагогів із алгоритмами раннього виявлення кризових станів, тривожних сигналів у поведінці дітей та педагогічного реагування на них; посилити співпрацю класного керівника з батьками щодо формування в учнів емоційної саморегуляції, стресостійкості, безпечної поведінки та культури ненасильницького спілкування; узагальнити методичні підходи до проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток емпатії, взаємоповаги, психологічної стійкості та підтримки дитини.

Форма проведення: методичний семінар

- 1 Психологічне здоров'я учнів як пріоритет сучасної виховної системи класу.
- 2 Психолого-педагогічна підтримка дитини в умовах тривалого стресу, емоційного напруження та суспільної нестабільності.
- 3 Роль класного керівника у формуванні позитивного соціально-психологічного клімату в учнівському колективі.
- 4 Профілактика булінгу, кібербулінгу, агресивної поведінки, жорстокості та інших форм насильства в учнівському середовищі.
- 5 Взаємодія класного керівника з батьками щодо збереження психічного здоров'я дитини, формування навичок емоційної саморегуляції та безпечної поведінки.
- 6 Профілактика ризикованої поведінки підлітків, зокрема втягнення в небезпечні онлайн-спільноти, маніпулятивні практики та протиправну діяльність.

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

- 1.Проведення в класних колективах виховних годин, бесід, тренінгових занять і практикумів, спрямованих на формування доброзичливих стосунків, взаємоповаги, емпатії та культури спілкування.
- 2.Упровадження елементів психоемоційної підтримки в систему виховної роботи класу: вправ на зниження тривожності, розвиток саморегуляції, емоційної рівноваги та стресостійкості..
- 3.Проведення профілактичних заходів із запобігання булінгу, кібербулінгу, агресії, жорстокості, дискримінації та інших негативних проявів у дитячому середовищі.
- 4.Проведення роз'яснювальної роботи з батьками щодо збереження психічного здоров'я дітей, формування навичок безпечної поведінки, конструктивного спілкування та підтримки дитини в умовах тривалого стресу.
- 5.Поповнення методичної скарбнички матеріалами щодо організації безпечного й підтримувального середовища, проведення занять із розвитку емпатії, взаємоповаги та психологічної стійкості.

ЗАСІДАННЯ III. (Грудень)

Тема: Національно-патріотичне виховання, громадянська відповідальність та формування української ідентичності в системі роботи класного керівника

Мета: сприяти поглибленню методичної готовності класних керівників до реалізації завдань національно-патріотичного виховання як провідного напрямку виховної роботи закладу освіти; акцентувати увагу на формуванні в учнів національної свідомості, громадянської позиції, поваги до історичного минулого України, її культури, мови, традицій та державних символів; розкрити виховний потенціал пам'ятних дат, державних свят і подій національного значення у формуванні української ідентичності школярів; узагальнити ефективні підходи до організації волонтерської діяльності, доброчинних ініціатив, соціально корисної практики та розвитку учнівського самоврядування як засобів виховання активного громадянина; посилити увагу до формування інформаційної стійкості учнів, протидії ворожій пропаганді, дезінформації та спробам втягнення неповнолітніх у небезпечну діяльність; визначити шляхи співпраці класного керівника, сім'ї та громадськості у формуванні патріотичних цінностей і громадянської компетентності учнів.

Форма проведення: круглий стіл

- 1 Національно-патріотичне виховання як провідний напрям виховної роботи закладу освіти в сучасних умовах.
- 2 Формування в учнів національної свідомості, громадянської позиції, поваги до історичного минулого України, її культури, мови, традицій та державних символів.
- 3 Методичні підходи до реалізації виховного потенціалу пам'ятних дат, державних свят і подій національного значення.
- 4 Волонтерська діяльність, доброчинні ініціативи та соціально корисна практика як засіб виховання громадянської активності та відповідальності учнів.
- 5 Розвиток учнівського самоврядування як механізму формування лідерських якостей, ініціативності та активної життєвої позиції школярів.
- 6 Виховання інформаційної стійкості учнів та запобігання впливу ворожої пропаганди, дезінформації й спроб вербування неповнолітніх.

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

- 1.Проведення в класних колективах виховних заходів, бесід, круглих столів, вікторин, тематичних годин спілкування, присвячених формуванню національної свідомості, громадянської позиції та української ідентичності учнів.
- 2.Організація та проведення заходів до пам'ятних дат, державних свят і подій національного значення з метою виховання поваги до історії України, її культури, мови, традицій та державних символів.
- 3.Залучення учнів до волонтерських, доброчинних, громадянських та соціально корисних ініціатив, що сприяють формуванню активної життєвої позиції, патріотизму та відповідальності.
- 4.Проведення інформаційно-просвітницької роботи з учнями щодо протидії дезінформації, ворожій пропаганді, маніпулятивному впливу та спробам втягнення неповнолітніх у небезпечну діяльність.
- 5.Залучення батьківської громадськості до реалізації заходів національно-патріотичного спрямування, благодійних акцій, родинних ініціатив та суспільно важливих справ.
- 6.Оформлення фотоматеріалів, презентацій, інформаційних стендів, творчих робіт учнів, що відображають участь класних колективів у патріотичних і громадянських ініціативах.

ЗАСІДАННЯ IV. (Березень)

Тема: Формування відповідальної особистості учня: академічна доброчесність, цифрова культура, правове виховання та профілактична діяльність класного керівника

Мета: підвищити методичну обізнаність класних керівників щодо формування в учнів відповідального ставлення до навчальної діяльності, власної поведінки та результатів особистої праці; розкрити значення академічної доброчесності як складової загальної культури особистості та важливого напрямку виховної роботи класного керівника; удосконалити підходи до правового виховання школярів, профілактики правопорушень, протиправної поведінки та шкідливих звичок; акцентувати увагу на вихованні цифрової культури, інформаційної безпеки, відповідального користування соціальними мережами, цифровими сервісами та інформаційними ресурсами; ознайомити педагогів із шляхами профілактики маніпулятивного впливу, інформаційних загроз і втягнення дітей у небезпечні або протиправні дії через цифрове середовище; визначити роль класного керівника у формуванні в учнів критичного мислення, медіаграмотності, навичок прийняття виважених рішень та у взаємодії з батьками щодо контролю ризикованої поведінки підлітків; узагальнити методичні підходи до проведення виховних заходів, бесід, тренінгів і просвітницьких ініціатив із питань доброчесності, правової культури та цифрової безпеки.

Форма проведення: методичний практикум

- 1 Академічна доброчесність як складова загальної культури особистості та важливий напрям виховної роботи класного керівника.
- 2 Формування в учнів свідомого ставлення до результатів навчальної діяльності, відповідальності, самостійності та нетерпимості до нечесних практик.
- 3 Правове виховання школярів у системі роботи класного керівника: профілактика правопорушень, протиправної поведінки та шкідливих звичок.
- 4 Цифрова культура та інформаційна безпека учнів: виховання відповідального користування соціальними мережами, цифровими сервісами та інформаційними ресурсами.
- 5 Профілактика маніпулятивного впливу, інформаційних загроз і втягнення дітей у небезпечні або протиправні дії через цифрове середовище.
- 6 Організація превентивної роботи з батьками щодо забезпечення безпеки дітей у цифровому просторі та контролю ризикованої поведінки підлітків.

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

- 1.Проведення в класах виховних годин, бесід, тематичних занять і просвітницьких заходів, спрямованих на формування в учнів академічної доброчесності, відповідальності, самостійності та нетерпимості до нечесних практик.
- 2.Організація заходів із правового виховання школярів, профілактики правопорушень, шкідливих звичок, ризикованої поведінки та порушень норм суспільного співжиття.
- 3.Проведення інформаційно-просвітницької роботи з учнями щодо безпечного користування соціальними мережами, цифровими сервісами, онлайн-ресурсами та відповідальної поведінки в інтернет-просторі.
- 4.Формування в учнів навичок критичного мислення, медіаграмотності, розпізнавання фейкової інформації, маніпулятивного впливу та інформаційних загроз.
- 5.Проведення роз'яснювальної роботи з батьками щодо контролю цифрової поведінки підлітків, формування правової культури, відповідального ставлення до навчання й особистої безпеки дітей.
- 6.Поповнення методичної скарбнички класного керівника матеріалами для проведення виховних заходів, тренінгів, правових лекторіїв і профілактичних бесід.

ЗАСІДАННЯ V. (Травень)

Тема: Виховний потенціал сучасних педагогічних технологій у роботі класного керівника: партнерство, профорієнтація, STEM, підбиття підсумків діяльності

Мета: проаналізувати ефективність виховної роботи класних керівників за підсумками 2026/2027 навчального року та визначити рівень результативності діяльності щодо формування згуртованого, безпечного, ціннісно орієнтованого учнівського колективу; узагальнити досвід партнерської взаємодії класного керівника з батьками як важливої умови успішної реалізації виховних завдань; розкрити можливості профорієнтаційної роботи у формуванні життєвих компетентностей, самовизначення та відповідального вибору учнів; акцентувати увагу на використанні проектної діяльності, STEM-підходів, дослідницьких, творчих і соціальних практик у виховній роботі з учнями; сприяти осмисленню шляхів формування в учнів ініціативності, підприємливості, командної взаємодії та готовності до практичної діяльності в умовах сучасного суспільства; узагальнити перспективний педагогічний досвід класних керівників із питань виховання, соціалізації та підтримки учнів; визначити проблеми, професійні потреби й перспективні завдання роботи методичної студії класних керівників на 2027/2028 навчальний рік.

Форма проведення: методичний діалог

- 1 Аналіз ефективності виховної роботи класних керівників за підсумками 2026/2027 навчального року.
- 2 Результативність діяльності класних керівників щодо формування згуртованого, безпечного, ціннісно орієнтованого учнівського колективу.
- 3 Партнерська взаємодія класного керівника з батьками як умова успішної реалізації виховних завдань.
- 4 Профорієнтаційна робота класного керівника в контексті розвитку життєвих компетентностей, самовизначення та відповідального вибору учнів.
- 5 Використання проектної діяльності, STEM-підходів, дослідницьких, творчих та соціальних практик у виховній роботі з учнями.
- 6 Формування в учнів ініціативності, підприємливості, командної взаємодії та готовності до практичної діяльності в умовах сучасного суспільства.
- 7 Узагальнення перспективного педагогічного досвіду класних керівників із питань виховання, соціалізації та підтримки учнів.
- 8 Визначення проблем, професійних потреб та перспективних завдань роботи методичної студії класних керівників на 2027/2028 навчальний рік.

РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ

- 1.Проведення підсумкового аналізу виховної роботи класу за 2026/2027 навчальний рік,визначення результативності реалізованих заходів, досягнень, труднощів і проблемних моментів.
- 2.Аналіз ефективності співпраці класного керівника з батьками, визначення результативних форм партнерської взаємодії та шляхів їх удосконалення на наступний навчальний рік.
- 3.Підбиття підсумків профорієнтаційної роботи з учнями, оцінювання її впливу на розвиток життєвих компетентностей, самопізнання та професійного самовизначення школярів.
- 4.Узагальнення результатів використання проектної діяльності, STEM-підходів, творчих, соціальних і дослідницьких практик у виховній роботі класних керівників.
- 5.Поповнення методичної скарбнички класного керівника матеріалами, розробками, сценаріями, дидактичними та інформаційними ресурсами, створеними впродовж навчального року.
- 6.Визначення професійних потреб класних керівників, проблемних питань, над якими доцільно працювати в наступному навчальному році, підготовка пропозицій до плану роботи МСКК на 2027/2028 н.р.

