

(نموذج تقويم درس (مشاهدة) من قبل زميل/ة متدرب/ة (لجميع السنوات

الطالب/ة المتدرب/ة: ليليان زين المتدرب /ة المشاهد /ة: اسيل بدحي

المعلم /ة المدرب/ة: رامي اغبارية المرشد /ة التربوي /ة: أ. عثمان جابر

"التاريخ: 26-5-22 المدرسة: الإعدادية سالم الصف: سابع 1"

الحصة: الثانية الموضوع: هيئة المحاور

(مفتاح تقويم: 1.(بنسبة ضئيلة) 2.(بنسبة متوسطة) 3.(بنسبة كبيرة

| معايير تقويم                                               | 1 | 2 | 3  | تفصيل أو أمثلة                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| تعامل/ت مع الفروقات الفردية بين الطلاب                     |   |   | -- | كانت تعيد شرح السؤال حتى لو لم يطلب احد ان يعيد وكانت تبسط طريقة الحل في المرة الثانية |
| الفعاليات التعليمية التي نفذت كانت بمستوى المعرفة والفهم   |   |   | -- | تم تمرير ورقة عمل                                                                      |
| نفذ/ت فعاليات بمستويات (راقية) (تطبيق, تحليل, تركيب, تقويم |   |   | -- | كانت مندرجه وبسيطة                                                                     |
| شمل الدرس جوانب متعددة أوضحت ميزات الموضوع                 |   |   | -- | الأسئلة كانت متنوعة وشاملة لكل الجوانب وتندرج من البسيط الى الصعب                      |
| عمل/ت على توفير أجواء تعليمية داعمة                        |   |   | -- | كان الجو التعليمي ممتاز حيث كان الكثير من التفاعل والمشاركة خلال الحصة                 |
| عمل/ت على تصعيد الدافعية للتعلم لدى الطلاب                 |   |   | -- | تشجع الطلاب بكلمات تشجيعية ومعززة                                                      |
| عمد/ت إلى تعزيز الطلاب                                     |   |   | -- | كانت دائما تطلب من الطلاب ان يقولو ان لم يفهوا وكانت دائما مشجعه للطلاب                |
| شجع/ت الطلاب على التفكير الناقد                            |   |   | -- | لم يكن حاجة                                                                            |

|                                                             |    |    |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------------------------|
| تعامل/ت مع طرّوحات وردود فعل الطلاب باحترام                 | -- |    | كانت كل تعاملها مع الطلاب خلال الحصّة باحترام                             |
| استعمل/ت الوسائل التعليمية بنجاعة وكان الشرح واضحاً ووافياً | -- |    | كان الشرح واضح وبسيط ومفهوم والأسئلة كانت مفهومة                          |
| أشرك/ت أكبر عدد من الطلاب وأمكن ملاحظة استجاباتهم           | -- |    | كانت تشرك طلاب مختلفين وكانت تنادي عليهم بأسمائهم                         |
| عمل/ت على توجيه الطلاب فيما تمحور الطلاب بينهم              |    |    | لم يكن حاجة                                                               |
| أبدى الطلاب رغبة في التعلم وبرز التعاون فيما بينهم          | -- |    | نعم من مدى اشتراكهم الكبير بالحصّة                                        |
| يمكن ملاحظة ان الطلاب حققوا تحصيلاً تعليمياً                | -- |    | من خلال الأسئلة تبين انهم قادرون على أسئلة وحدهم وكمية الاشتراك كان جيداً |
| يمكن تمييز السلوكيات المهنية                                | -- |    | علمت زميلتي كأن لديها خبرة في هذا المجال                                  |
| يمكن ملاحظة جاهزية الطالب/ة للدرس                           | -- |    | هنالك الكثير من الطلاب الذين شاركوا بالحصّة                               |
| يمكن ملاحظة لباقة إدارة الصف الحديث                         | -- |    | لم يكن هنالك أي عدم لباقة بالحديث                                         |
| يمكن ملاحظة نجاعة توزيع الوقت لخطوات الدرس                  | -- | -- | لم يكن توزيع الوقت دقيق                                                   |

نقاط جيدة أعجبتني: تشجيع الطلاب عند المشاركة , إعادة الشرح للطلاب , التدقيق على كل طالب وطالب واشراك طلاب مختلفين

نقاط ينبغي تطويرها أو تعديلها : لا يوجد

إنطباع عام: جيد      العلامة: ----      التوقيع: اسيل بدحي