

**Функції членів команди психолого-педагогічного супроводу
особи з особливими освітніми потребами у ЗЗСО**

Адміністрація закладу освіти (директор або заступник директора з навчально-виховної роботи)	● Формування складу КППС; ● призначення відповідальної особи щодо координації розроблення ІПР; ● організація роботи КППС; ● контроль за виконанням висновку ІРЦ; ● залучення фахівців (у тому числі фахівців ІРЦ) для надання психолого- педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП; ● контроль за виконанням завдань учасниками КППС своїх функцій; ● розроблення спільно з іншими учасниками КППС індивідуального навчального плану з ООП; ● залучення батьків дитини з ООП до розроблення і погодження ІПР; ● оцінка діяльності педагогічних працівників, залучених до реалізації ІПР; ● моніторинг виконання ІПР.
Вчитель початкових класів і вчителі-предметники	● Забезпечення освітнього процесу дитини з ООП з урахуванням особливостей її розвитку та ІПР; ● підготовка інформації для учасників засідання КППС про особливості навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП, її сильні сторони і потреби; ● результати виконання дитиною навчальної програми; ● участь у підготовці індивідуального навчального плану дитини з ООП; ● розробка індивідуальної навчальної програми в закладі загальної середньої освіти; ● визначення спільно з іншими педагогічними працівниками рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР; ● створення належного мікроклімату в колективі;

	● надання інформації батькам про стан засвоєння навчальної програми дитиною з ООП.
Практичний психолог	● Вивчення і моніторинг психічного розвитку дитини з ООП; ● психологічний супровід дитини з ООП; ● надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з ІПР; ● надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП; ● консультативна робота з батьками дитини з ООП; ● просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.
Вчитель логопед	● Забезпечення освітнього процесу дитини з ООП з урахуванням особливостей її розвитку та ІПР; ● підготовка інформації для учасників засідання КППС про особливості навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП, її сильні сторони і потреби; результати виконання дитиною навчальної програми; ● участь у підготовці індивідуального навчального плану дитини з ООП; ● розробка індивідуального навчального плану у закладі загальної середньої освіти; ● визначення спільно з іншими педагогічними працівниками рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР; ● створення належного мікроклімату в колективі; ● надання інформації батькам про стан засвоєння навчальної програми дитиною з ООП.

Асистент учителя	● Спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів і потреб; ● участь в організації освітнього процесу дитини з ООП; ● участь у розробці ІПР; ● участь у підготовці індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми; ● адаптація освітнього середовища і навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП; ● оцінювання спільно із вчителем рівня досягнення кінцевої мети навчання, передбаченої ІПР; ● підготовка інформації для учасників засідання КППС за результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальних особливостей, інтересів і потреб; ● надання інформації батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з ООП.
Батьки дитини з ООП	● Надання інформації про дитину (стиль, спосіб навчання, успіхи, труднощі у виконанні домашніх завдань); ● участь у роботі КППС, у тому числі залучення до складання ІПР; ● створення умов для навчання, виховання і розвитку дитини.