РЕФЛЕКСИЯ
сборник упражнений

Данный сборник содержит 36 упражнений для формирования рефлексивных умений. Формирование этих умений очень сложный процесс, как для младших школьников, так и для учителя.

Чтобы помочь учителю мы собрали самые интересные задания и систематизировали их по принципу от простого к сложному. Многие упражнения можно использовать не только в конце, но и в течение урока.

Сборник предназначен для младших школьников и учителей начальных классов.

Уважаемые коллеги!

Данный сборник предназначен для детей младшего школьного возраста и учителей начальной школы. Он собирает в себе самые интересные задания для формирования рефлексивных умений. Используются адаптированные для младшего школьника задания, которые будут интересны всем ученикам с 1 по 4 класс.

Сборник поможет учителю с поиском увлекательных заданий и подбором необходимого оборудования для их выполнения. Каждый урок будет интересным, а главное – полезным.

Авторы сборника

Содержание

1. Упражнения низкого уровня сложности.....5
2. Упражнения среднего уровня сложности.....16
3. Упражнения высокого уровня сложности.....27

Упражнения низкого уровня сложности



«Светофор»

Оборудование: круглые листочки зелёного, жёлтого, красного цветов на каждого учащегося.
Проведение: учитель предлагает учащимся оценить(показать кружочек) свою деятельность или качество выполнения определённого задания.



«Зелёный» - побольше таких дел;
«Жёлтый» - понравилось, но не все;
«Красный» - дело не понравилось;

«Зелёный» - поучительно;
«Жёлтый» - интересно;
«Красный» - скучно.

«Три лица»

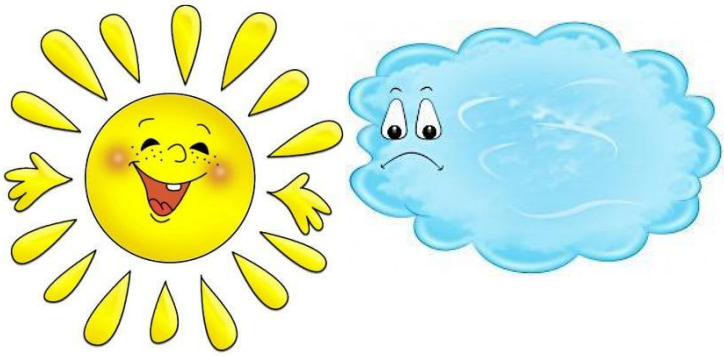
Оборудование: карточки с изображением трёх лиц: весёлого, нейтрального и грустного.
Проведение: учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.



«Погода»

Оборудование: изображения тучки и солнышка на каждого учащегося.
Проведение: учитель предлагает учащимся оценить (показать тучку или солнышко) свою деятельность или качество выполнения определённого задания.

Моё настроение похоже на:
- солнышко;
- тучку.

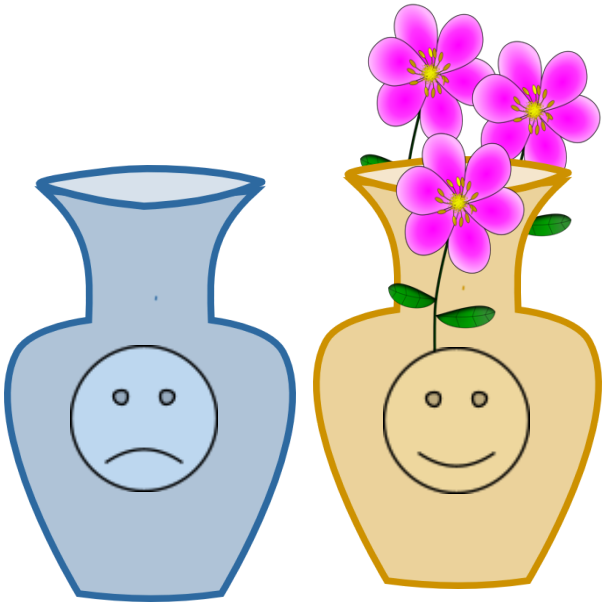


«Букет»

Оборудование: две вазы (голубая и жёлтая), которые помещаются на доску, цветок на каждого учащегося.

Проведение: учитель предлагает учащимся поместить в одну из ваз цветок, в соответствии с их настроением на уроке.

Помести цветок в вазу настроения:
«Голубая» - плохое настроение;
«Жёлтая» - хорошее настроение.



«Гусеница»

Оборудование: яблоко с подвижной гусеницей на каждого учащегося.

Проведение: насколько учитель смог «вытянуть» гусеницу наружу, насколько помог раскрыться, насколько заинтересовал - в зависимости от этого ребята либо прячут гусеницу внутрь, либо максимально достают её из отверстия.

Гусеница - ребёнок.

Яблоко - его внутренний, неведомый учителю мир.



«Цветик-многоцветик»

Оборудование: большая серединка цветка, которая помещается на доске или ватмане; лепестки на каждого учащегося

Проведение: дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.





Оборудование: большое дерево, листок, цветок или плод на каждого учащегося.

Проведение: по окончании дела (дня, урока) дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.

Плоды - дело прошло полезно, плодотворно.



Цветок - довольно неплохо.



Зелёный листик – половина на половину.



Жёлтый листик - «чахлый», пропащий



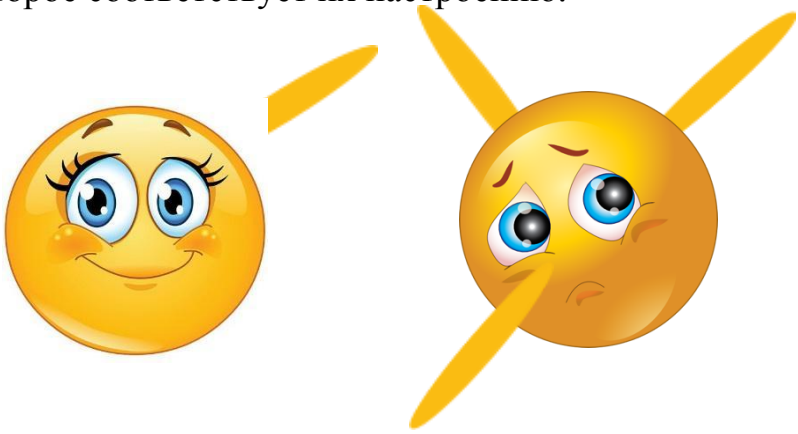
урок.



«Лучики солнца»

Оборудование: два больших солнца с изображением настроения, лучик на каждого учащегося.

Проведение: дети представляют себя лучиками солнца. В конце урока или задания учащиеся помещают свой лучик на одном из солнышек, которое соответствует их настроению.



«Чемодан, мясорубка, корзина»

Оборудование: изображения чемодана, мясорубки, корзины.

Проведение: На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.



Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информацию переработаю.



Корзина – всё выброшу.

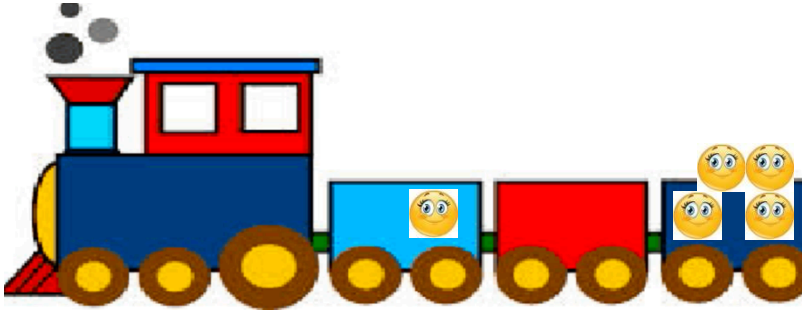
«Пантомима»

Оборудование: не требуется.
Проведение: учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например,

руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

«Поезд»

Оборудование: изображение поезда с вагонами на доске, индивидуальные карточки с изображением грустных и весёлых лиц.
Проведение: на парте перед каждым ребёнком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «весёлое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным.



«Поляна»

Оборудование: изображение поляны цветов, бабочка на каждого учащегося.
Проведение: на доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока. Перед каждым ребёнком - бабочка. Детям предлагают прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности им понравился больше всего.



«Волшебный мешочек»

Оборудование: мешочек.
Проведение: учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберём в этот волшебный мешочек всё самое интересное, что было на сегодняшнем уроке», дети перечисляют всё то, что им было интересно.

Упражнения среднего уровня сложности



«Одним словом»

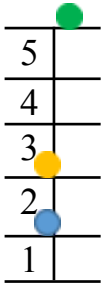
Оборудование: не требуется.
Проведение: учитель просит закончить фразу одним словом.

Сегодняшний урок – это…

Сегодня на уроке я …

«Шкала настроения»

Оборудование: листок с пятибалльной шкалой.
Проведение: ученик отмечает своё настроение на шкале в течение всего урока. В начале урока ставит кружочек **синим** цветом, в середине **жёлтым**, в конце урока **зелёным**. Любые изменения настроения в течение урока отмечает **красным** цветом.



«10 баллов»

Оборудование: листок с десятибалльной шкалой с наименованием позиций.

Проведение: учащимся предлагается оценить по 10-бальной шкале работу на уроке с разных позиций.

10		10		10	
9		9		9	
8		8		8	
7		7		7	
6		6		6	
5		5		5	
4		4		4	
3		3		3	
2		2		2	
1		1		1	
Я		*МЫ*		*ДЕЛО*	

«Дерево настроения»

Оборудование: «Дерево», фрукты красного и синего цвета.

Проведение: учитель предлагает детям выбрать фрукт того цвета, который соответствует их состоянию (в начале и/или конце занятия) и поместить её на «дерево».





«Дорожный знак»

Оборудование: «Дорога», цветные карандаши и карточка на каждого учащегося.

Проведение: на листе ватмана изображается дорога, которая символизирует определённый этап движения в ходе урока. Ученикам предлагается оценить происходящее, придумать «дорожный знак», который, по их мнению, на данный момент необходимо поставить на дороге. Участники изображают знак на карточке и прикрепляют её на плакат с дорогой, объясняя значение изображённого знака.



«Плюс-минус-интересно»

Оборудование: индивидуальная таблица на каждого ученика или она общая таблица на весь класс.
Проведение: Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф.

В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или

информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной .

В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

«П»	«М»	«И»

«Анкета»

Оборудование: бланк с анкетой.
Проведение: Школьникам предлагается небольшая ***анкета,*** наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

- На уроке я работал…
- Своей работой на уроке я…
- Урок для меня показался…
- За урок я…
- Моё настроение…
- Материал урока мне был…
- Домашнее задание мне кажется…

«Мои ответы»

Оборудование: лист бумаги.
Проведение: на протяжении урока отмечать условно свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный;

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;

« | » - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный;

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;

«0» - не ответил.

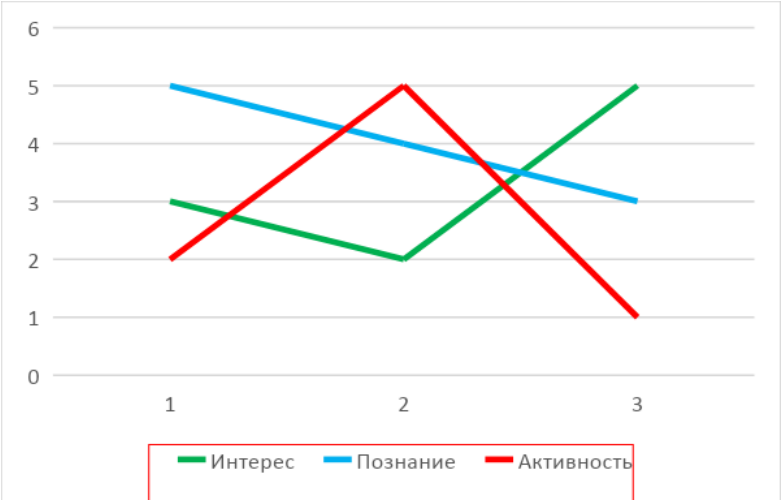
«График»

Оборудование: лист бумаги.
Проведение: учащимся предлагается начертить в течение урока график:

-изменения их интереса;

-уровня познания,

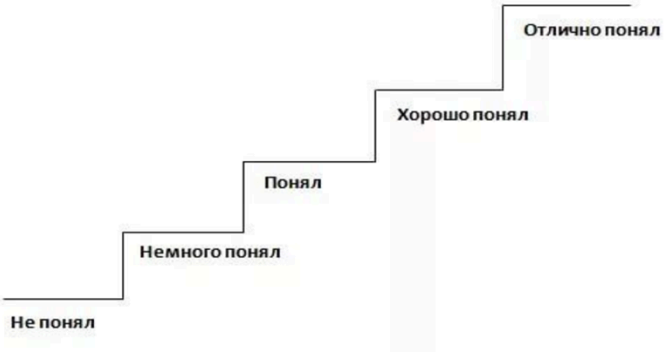
- личной активности.



«Оценочная лесенка»

Оборудование: «Лесенка», солнышко на каждого учащегося.

Проведение: детям предлагается лесенка, на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую они поставили бы себя при выполнении заданий.



«Мишень»

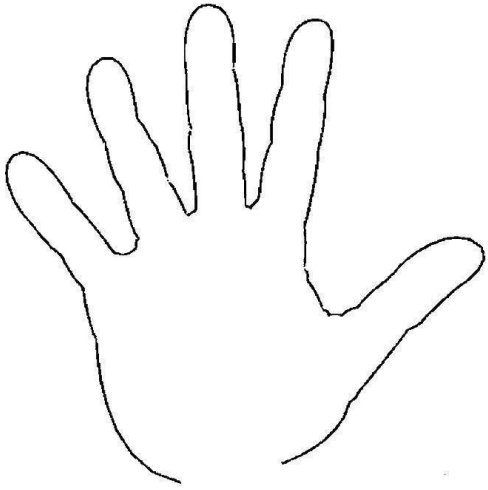
Оборудование: «Мишень», кружочек на каждого учащегося.
Проведение: детям предлагается отметить свою активность на уроке, каждый ученик размещает свой кружочек там, где считает нужным.



«Оценочная ручка»

Оборудование: лист бумаги, карандаш.
Проведение: учащимся предлагается на листе обвести свою руку. Каждый палец – это какая – то позиция, которую учащиеся должны отобразить на «пальце».

- Большой палец – для меня важно и интересно;
- Указательный палец - мне было трудно (не понравилось);
- Средний – для меня было недостаточно;
- Безымянный палец – моё настроение;
- Мизинец – мои предложения.



«Картина по кругу»

Оборудование: бумага формата А4, изобразительные материалы. Для реализации данной технологии адекватно расположение участников педагогического процесса в кругу. Проведение: каждый участник получает лист бумаги и карандаш. Вспоминает то, что для него явилось самым ярким и полезным в содержании изученной темы и представляет это на листе бумаги в виде символа (слова, картинки). Далее по команде преподавателя листы бумаги передаются партнёру, сидящему справа. Упражнение завершается тогда, когда листы пройдут полный круг (количество символов будет равно количеству участников).

Упражнения высокого уровня сложности



«Почта»

Оборудование: лист бумаги, ручка.
Проведение: В конце урока детям предлагается написать мини-письмо с пожеланиями, отзывом о работе на уроке. «Почтальон» или дежурный ученик разносит письма по адресам.

«Подробные вопросы»

Оборудование: не требуется.
Проведение: в конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно ответить выборочно на несколько вопросов:

- Что нового ты узнал на уроке?
- Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)?
- Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?
- Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?
- Где ты применишь полученные знания?
- В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?

- Благодаря каким инструментам ты нашёл решение?
- Какие способы и приёмы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)?
- С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?
- За что бы ты себя похвалил на уроке?
- Что изменил бы в своих действиях на уроке?
- Что бы ты изменил на уроке в последующем?
- Что тебе понравилось на уроке больше всего?

«Закончи предложение»

Оборудование: не требуется.
Проведение: в конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения:

- На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…
- Я похвалил бы себя…

- Особенно мне понравилось…
- После урока мне захотелось…
- Я мечтаю о …
- Сегодня мне удалось…
- Я сумел…
- Было интересно…
- Было трудно…
- Я понял, что…
- Теперь я могу…
- Я почувствовал, что…
- Я научился…
- Меня удивило…

«Паутина»

Оборудование: лист бумаги, карандаш, ручка.
Проведение: учащимся предлагается составить кластер по итогам урока, когда учащиеся ещё раз пересматривают, осмысливают то, что узнали, расширяют сферу своих знаний, выдвигают новые идеи.



«Аргументированные ответы»

Оборудование: не требуется.
Проведение: в конце учебного занятия обучающимся предлагается устно ответить на один из вопросов.

- Что вы ожидали от урока и что получилось?
- Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?
- Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?
- Была ли польза от такого рода работы?
- В чем вы видите собственное приращение?

- Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них.
- Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?
- Что мы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы завтра сделать нашу работу на уроке более успешной.
- На основании каких критериев можно оценить нашу деятельность?
- Какой этап урока вы бы опустили, вычеркнули? Почему?

«Три М»

Оборудование: не требуется.
Проведение: Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

«Благодарю…»

Оборудование: не требуется.
Проведение: В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

«Голодный или сытый?»

Оборудование: не требуется.
Проведение: учитель предлагает учащимся разделиться на 2 группы, 1 группа – учащиеся которые «насытились» содержанием изучаемого предмета, встают около двери; 2 группа – те, кто еще ощущает себя «голодным» – у окна. Задание выполняется в полной тишине. После выполнения данной части следует обсуждение, и, в заключение, обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения «голодных».

«Ресторан»

Оборудование: картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?, индивидуальные карточки для учащихся.
Проведение: на доске приклеиваются картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?», Участникам предлагается на отдельных карточках продолжить предложения

- Я съел бы еще этого …
- Больше всего мне понравилось …
- Я почти переварил …
- Этот ресторан …
- -Я переел …
- Пожалуйста, добавьте …

Карточки с ответами помещаются под вопросом; каждый участник может дать развёрнутый комментарий к своему ответу.



Насытились?

«Таблица знания и незн ия»

Оборудование: таблица на каждого учащегося, ручка.

Проведение: учащимся предлагается заполнить таблицу. В таблице они фиксируют понятие и ставят галочку в нужном столбике.

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать