

Доклад
тема «Анализ урока»

Хороший урок имеет своё лицо, своеобразие, которое обеспечивается индивидуальным стилем преподавателя и личностным своеобразием обучающихся. Но кроме творческой неповторимости, мастерства в уроке должна быть видна и просто грамотность преподавателя:

- знание того, какие факторы определяют смысл и сущность современного урока, умение планировать, проводить и анализировать урок.

Уровень знаний и навыков студентов, педагогическое мастерство преподавателя оцениваются в основном во время посещения учебных занятий. На уроке концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Более детально анализ и наблюдение за уроком включает:

1. Организационную сторону урока. Присутствующий устанавливает, подготовлены ли пособия, оборудование, доска, готовы ли обучающиеся к уроку, каковы санитарное оснащение учебной аудитории, общий порядок.

2. Содержание урока. Оцениваются глубина и научность объяснений педагога, устанавливается ли связь с профессией и с жизнью, привлекается ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности. Каково содержание ответов студентов, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как ставятся оценки.

3. Воспитывающую роль урока. Использует ли преподаватель содержание материала в воспитательных целях, какова система требований педагога. Приучены ли обучающиеся к самостоятельности, выполняют ли правила поведения. Обращает ли внимание преподаватель на поведение студентов, их отношение к учебе, взаимопомощи, деловитость, дисциплину.

4. Методическую сторону урока:

А) проверяющий обращает внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на проведение опроса, углубление знаний во время опроса;

Б) тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения нового материала: внимательно ли его слушают, какими приемами он добивается развитие мышления учеников, их самостоятельности и индивидуальных способностей, какие из современных методов преподавания используются;

В) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

Г) способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятельных работ;

Д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

Е) ведение рабочих тетрадей, записей, выработка умений составлять конспекты.

5. Особенности поведения преподавателя на уроке. Не меньший интерес для проверяющего представляет и роль педагога на уроке как организатора и дирижёра, его культура, речь, такт, одежда, манеры, взаимоотношения с обучающимися.

Таким образом, анализ урока имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы.

Особую роль играют посещения нашими преподавателями уроков своих же коллег. Каждый преподаватель обязуется посетить определенное число уроков других преподавателей. Эта особенность нашего техникума позволяет не только эффективно налаживать обмен педагогическим опытом, но и быть всегда в курсе того, что преподается на других учебных занятиях.

Цели взаимопосещения могут быть различные, например, такие, как:

- проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся;

- определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися;

- определить уровень самостоятельной работы студентов на занятии, систему учета знаний.

- проанализировать эффективность использования межпредметных связей (МПС) для достижения глубины знаний.

- определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;

- проверить на сколько целесообразно использует дидактический и раздаточный материал, с какой целью;

- проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения;

- проверить эффективность использования на уроке ТСО;

- проанализировать деятельность преподавателя по привитию навыков культуры умственного труда;

- проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости и другие.

Я посетила урок молодого преподавателя Богомоловой Надежды Игоревны и попробовала его проанализировать.

Перед посещением занятия я провела подготовку, а именно:

- Просмотрела журнал учебных занятий данной группы (система опроса, работа с отстающими, состояние успеваемости) и тетради студентов.

- Просмотрела календарно-тематический план преподавателя и ознакомилась с соответствующим разделом программы.

- Ознакомилась с учебным материалом темы. Изучила также методическую литературу, которая необходима преподавателю для ведения занятия, а проверяющему – для эффективного анализа занятия.

- Ознакомилась с анализом ранее посещённых занятий Богомоловой Н.И.

Так как вид посещенного мной занятия оказался лабораторной работой, а значит, при проверке и анализе необходимо обратить внимание на такие специфические особенности, как:

- Наличие перечня лабораторных работ, составленного в соответствии с программой дисциплины.
- Наличие перечня умений и навыков по дисциплине.
- Наличие инструкции по технике безопасности.
- Наличие и качество методических указаний по выполнению лабораторных работ.
- Подготовка лаборатории и рабочих мест к выполнению лабораторной работы.
- Формы организации труда студентов.
- Наличие и качество ведения рабочих тетрадей.
- Качество проведения преподавателем вводного и текущего инструктажа; оказание студентам индивидуальной помощи; инструктаж по технике безопасности.
- Степень отработки студентами умений и навыков.
- Подведение итогов работы группы, учёт выполнения студентами лабораторных работ.
- Выдача задания на выполнение следующей лабораторной работы.

Дата посещения: 18.10.2020 год.

Группа 110 «Автомеханик», 1 курс

Количество студентов на занятии: 12

Дисциплина: «Информатика»

Тема: «Дискретное представление текстовой и графической информации»

Цель посещения урока: *определить результативность организации методов контроля за усвоением знаний и умений студентов.*

Вид занятия: лабораторная работа.

Цели занятия: изучить способы представления текстовой, графической информации, научиться записывать числа в различных системах счисления.

Структура занятия: 1. Организационный момент;

2. Контроль знаний студентов.

3. Актуализация опорных знаний студентов.

4. Мотивация учебной деятельности студентов.

5. Проведение инструктажа по технике безопасности.

6. Сообщение темы и цели занятия.

7. Ознакомление с инструктажем по выполнению лабораторной работы.

7. Выполнение лабораторной работы.

1. Организационная часть – приветствие студентов и настрой на эффективную работу.

2. Контроль знаний через тестирование.

3. Самопроверка теста, выставление оценок в журнал. Студенты продемонстрировали средний уровень подготовленности по данной теме.

4. Актуализация опорных знаний прошла в виде опроса. Задавались следующие вопросы: что такое кодирование и декодирование?; двоичное кодирование; что такое дискретизация?; графические форматы файлов; позиционные и непозиционные системы счисления; как кодируется текстовая информация?; как кодируется графическая информация? Это дало возможность

студентам еще раз вспомнить и повторить основные моменты изученной темы, настроить их на дальнейшую умственную деятельность.

5. Мотивация учебной деятельности прошла в виде постановки проблемной ситуации. (Вам необходимо закодировать очень важное сообщение. Ваши действия). Это дало студентам толчок к самостоятельной деятельности, к развитию памяти и воображения.

6. Далее преподавателем был проведен инструктаж по технике безопасности при работе на компьютере.

7. Был проведен инструктаж по выполнению лабораторной работы, сообщены тема и цели занятия.

Хочется отметить должную организацию лабораторной работы: компьютерное оборудование функционировало без помех, все студенты были снабжены методическими указаниями по выполнению работы, вели записи в тетрадях. Прослеживались межпредметные связи с такими науками, как информационные технологии, математика, что немаловажно для студентов технического ССУЗа. Использовался дидактический материал в виде тестовых заданий, методических указаний, применялась работа с учебной литературой. Всё это способствовало выработке умений и навыков по заданной теме. В дальнейшем эта практика ведет к формированию профессиональной готовности сегодняшних студентов решать практические производственные задачи. В качестве контроля знаний использовался также фронтальный опрос студентов, проблемная ситуация и конечно же практическая проверка. Практическая проверка позволила выявить, как студенты умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий студенты обосновывали принятые решения (делали выводы). Это позволило установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществлялась проверка знаний. Преподаватель в ходе своего занятия консультировал студентов, направлял их деятельность в нужное русло. Это помогло обучающимся достаточно успешно справиться с лабораторной работой. Поведение Надежды Игоревны на уроке отличалось педагогическим тактом, хорошими знаниями учебного материала и установлением полного контакта со студентами группы, которые вели себя активно, заинтересованно. В конце урока было выдано домашнее задание опережающего характера в виде подготовки докладов и сообщений.

Самое главное значение методов контроля знаний и умений заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал. Я считаю, что данная цель на занятии была достигнута. Урок заслуживает хорошей оценки.