



## **KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**NIP** : .....  
**Mata pelajaran** : **PJOK**  
**Fase D, Kelas / Semester** : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase D, Kelas/Semester** : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

| Bab                                  | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                            | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                     | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                     | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| <b>Bab 1 : Permainan Bola Basket</b> | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik melempar (passing) dan menangkap (catching) bola dalam permainan bola basket. |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                      | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik menggiring (dribbling) dan pivot dalam permainan bola basket.                 |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                      | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak                                                                                        |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

| Bab                                | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                        | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|                                    | spesifik menembak (shooting) dan rebound dalam permainan bola basket.                                                                                                           |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
| <b>Bab 2 : Permainan Bola Voli</b> | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik passing bawah dan servis bawah dalam permainan bola voli. |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                    | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik passing atas dan servis atas dalam permainan bola voli.   |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                    | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik spike dan bendungan (block) dalam permainan bola voli.    |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
| <b>Bab 3 : Permainan Kasti</b>     | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat                                                                                                                    |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

| Bab                                                   | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                  | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                           | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                           | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|                                                       | memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik melempar dan menangkap bola kasti dengan berbagai variasi.                                                                       |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                                       | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik memegang alat pemukul dan memukul bola kasti.                       |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                                       | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami dan mempraktikkan gerak spesifik berlari menuju tiang hinggap dan bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi. |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
| <b>Bab 4 :<br/>Aktivitas Bela Diri (Pencak Silat)</b> | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik kuda-kuda dan pukulan dalam Pencak Silat.                           |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                                       | Melalui berbagai                                                                                                                                                                          |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                            | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                     | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|     |                                                                                                                                                                                     | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|     | aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik pola langkah dan tendangan dalam Pencak Silat.                                 |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|     | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami dan mempraktikkan gerak spesifik belasan dasar (tangkisan, elakan, hindaran) dan merangkai gerakan sederhana. |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

#### Keterangan

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : PJOK**

**Satuan Pendidikan : .....**

**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**

**Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)**

| Bab                                        | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                                      | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                               | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                               | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| <b>Bab 5 : Atletik (Lari Jarak Pendek)</b> | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik start jongkok (aba-aba "bersedia", "siap", "ya!").                                      |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                            | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik gerakan lari (langkah kaki, ayunan lengan, posisi badan) dan cara memasuki garis finis. |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                            | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat mempraktikkan rangkaian gerak lari jarak pendek secara utuh dalam perlombaan                                                                     |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

| Bab                                         | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                    | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                             | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|                                             |                                                                                                                                                                             | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|                                             | sederhana.                                                                                                                                                                  |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
| <b>Bab 6 :<br/>Aktivitas Senam Lantai</b>   | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik keseimbangan dengan kaki dan guling ke depan.         |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                             | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik guling ke belakang.                                   |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                             | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat mempraktikkan rangkaian gerak sederhana yang mengkombinasikan keseimbangan, guling depan, dan guling belakang. |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
| <b>Bab 7 :<br/>Aktivitas Gerak Berirama</b> | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik langkah dasar                                         |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

| Bab                                                      | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                       | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|                                                          | (biasa, rapat, samping) dan ayunan satu lengan.                                                                                                                                                |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                                          | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan gerak spesifik ayunan dua lengan dan mengkombinasikannya dengan langkah dasar.          |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                                          | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat merancang dan mempraktikkan rangkaian gerak berirama sederhana secara berkelompok.                                                |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
| <b>Bab 8.1 :<br/>Aktivitas Kebugaran untuk Kesehatan</b> | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan mempraktikkan aktivitas latihan untuk meningkatkan daya tahan aerobik, kekuatan otot, dan kelenturan. |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                                          | Melalui berbagai aktivitas pembelajaran, peserta didik dapat memahami dan mempraktikkan prosedur                                                                                               |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

| Bab                                                      | Alur Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                                                     | Skala atau Interval Nilai                  |                                                               |                                                 |                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                              | 0 – 40%                                    | 41 – 65%                                                      | 66 – 85%                                        | 86 – 100%                                  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                              | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|                                                          | pengukuran komponen kebugaran jasmani.                                                                                                                                                       |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
| <b>Bab 8.2 : Pola Makan Sehat, Bergizi, dan Seimbang</b> | Melalui model pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat memahami konsep makanan sehat, bergizi, dan seimbang serta mengidentifikasi fungsi zat-zat gizi utama (karbohidrat, protein, lemak). |                                            |                                                               |                                                 |                                            |
|                                                          | Melalui model pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat menganalisis dan merancang menu makanan seimbang untuk remaja sesuai pedoman "Isi Piringku".                                 |                                            |                                                               |                                                 |                                            |

#### Keterangan

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100%** : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

