PROGRAMA ENSINO INTEGRAL

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE JAÚ

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO | Secretaria da Educação

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Greice Fricher Martins	Componente Curricular: Geografia	7° ano B	1º Bimestre/2025

Justificativa: O ensino da Geografia permite que os estudantes leiam e interpretem o espaço geográfico por meio das formas, dos processos, das dinâmicas e dos fenômenos, bem como entender as relações entre as diferentes sociedades (incluindo os povos originários e as comunidades tradicionais) e a natureza. A partir do 6o ano, pretende-se garantir a continuidade dos estudos dos conteúdos trabalhados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que priorizavam a percepção voltada para o reconhecimento do Eu, do Outro e do Nós, assim como a ampliação do repertório e da progressão dos conhecimentos e o desenvolvimento do pensamento espacial, de modo que os estudantes exercitem seu raciocínio geográfico para interpretar e representar as transformações do espaço geográfico. De modo geral, os conteúdos do componente Geografia trabalhados nos anos finais do Ensino Fundamental possibilitam o exercício da cidadania, a proposição de ações de intervenção, o protagonismo e o engajamento em causas sociais e ambientais, por meio da aproximação com saberes científicos e exemplos inspiradores de ações de grupos de jovens e/ou movimentos sociais que têm revelado uma possibilidade de transformações positivas no e do mundo. Além disso, trabalha as relações de alteridade, assim como subsídios para o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, estímulo para a continuidade dos estudos no Ensino Médio e preparo para o enfrentamento dos desafios do mundo contemporâneo.

Objetivos: Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, a Geografia favorece a ampliação do repertório de leitura de mundo por meio do entendimento das dinâmicas, dos processos e dos fenômenos. A partir do 6o ano, os estudantes têm a oportunidade de retomar conhecimentos geográficos adquiridos nos anos iniciais do Ensino Fundamental (do 1o ao 5o ano) e ampliar a leitura de mundo por meio do desenvolvimento do raciocínio geográfico e do pensamento espacial. É importante ressaltar que a educação cartográfica perpassa todos os anos, no sentido de contribuir para o desenvolvimento de habilidades necessárias para o entendimento de interações, dinâmicas, relações e fenômenos geográficos em diferentes escalas e para a formação da cidadania, da criticidade e da autonomia dos estudantes.

O 7o ano, os objetos de conhecimento e conteúdos abordados partem da formação territorial do Brasil, sua dinâmica sociocultural, econômica, ambiental e política, tendo como conceitos estruturantes território e região. A expectativa de aprendizagem é que os estudantes consigam comparar fatos, eventos e fenômenos no território brasileiro, compreender a distribuição de objetos pelo espaço geográfico, identificar a extensão, além de consolidar a aprendizagem de localização e conexão.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Aula 1: Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil. **Aula 2:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil. **Aula 3:** Ideias e concepções sobre	**Aula 1:** Território brasileiro **Aula 2:** Formação territorial do Brasil - Parte 1 **Aula 3:** Formação territorial do Brasil - Parte 2	**Aula 1:** (EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE09B) Aplicar tecnologias digitais para identificar padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais do território brasileiro, em especial do Estado de São Paulo.	**03/02 a 07/02**	

a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil.		**Aula 2:** (EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE09B) Aplicar tecnologias digitais para identificar padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais do território brasileiro, em especial do Estado de São Paulo. **Aula 3:** (EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (EF07GE09B) Aplicar tecnologias digitais para identificar padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais do território brasileiro, em especial do Estado de São Paulo.		
Aula 4: Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil. **Aula 5:** Formação territorial do Brasil. **Aula 6:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.	**Aula 4:** Aula prática: características do território brasileiro **Aula 5:** Formação territorial e população **Aula 6:** Estereótipos acerca do Brasil	**Aula 4:** (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial e discutir os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas no Brasil, em especial no Estado de São Paulo. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro. **Aula 5:** (EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial e discutir os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas no Brasil, em especial no Estado de São Paulo.	**10/02 a 14/02**	

		Aula 6: (EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.		
Aula 7: Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. **Aula 8:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil. **Aula 9:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil.	**Aula 7:** Estereótipos acerca do Brasil **Aula 8:** Regionalização do Brasil **Aula 9:** Complexos regionais ou regiões geoeconômicas	**Aula 7:** (EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. **Aula 8:** (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro. **Aula 9:** (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro.	**17/02 a 21/02**	

Aula 10: Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil. **Aula 11:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil. **Aula 12:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Mapas temáticos do Brasil.	**Aula 10:** Complexo regional da Amazônia **Aula 11:** Complexo regional do Centro-Sul **Aula 12:** Complexo regional do Nordeste	**Aula 10:** (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro. **Aula 11:** (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro. **Aula 12:** (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro.	**24/02 a 28/02**	

Aula 13: Formação territorial do Brasil. Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. **Aula 14:** Formação territorial do Brasil. Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. **Aula 15:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.	**Aula 13:** População e território **Aula 14:** Aula prática: distribuição territorial da população atualmente **Aula 15:** Região Norte	**Aula 13:** (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-racial e cultural (indígena, africana, europeia, latino-americana, árabe, asiática, entre outras) e relacionar com outros indicadores demográficos, tais como renda, sexo, gênero, idade, entre outros, nas regiões brasileiras. (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. **Aula 14:** (EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-racial e cultural (indígena, africana, europeia, latino-americana, árabe, asiática, entre outras) e relacionar com outros indicadores demográficos, tais como renda, sexo, gênero, idade, entre outros, nas regiões brasileiras. (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. **Aula 15:** (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos	**05/03 a 07/03**	

		Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro.		
Aula 16: Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. **Aula 17:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. **Aula 18:** Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.	**Aula 16:** Região Nordeste **Aula 17:** Região Centro-Oeste **Aula 18:** Região Sul	**Aula 16:** (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro. **Aula 17:** (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro. **Aula 18:** (EF07GE15*) Analisar as divisões	**10/03 a 14/03**	

		regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. (EF07GE09A) Interpretar e elaborar mapas temáticos com base em informações históricas, demográficas, sociais e econômicas do território brasileiro.		
Aula 19: Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. **Aula 20**: Mapas temáticos do Brasil. **Aula 21**: Mapas temáticos do Brasil.	**Aula 19**: Região Sudeste **Aula 20**: Aula prática: comparar regiões **Aula 21**: Aula prática: comparar regiões	**Aula 19**: (EF07GE15*) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, tais como os Complexos Regionais ou Regiões Geoeconômicas, e descrever as características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira. **Aula 20**: (EF07GE10) Identificar e selecionar indicadores socioeconômicos, elaborar representações gráficas e comparar as regiões brasileiras em diferentes tempos. (EF07GE09B) Aplicar tecnologias digitais para identificar padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais do território brasileiro, em especial do Estado de São Paulo. **Aula 21**: (EF07GE10) Identificar e selecionar indicadores socioeconômicos, elaborar representações gráficas e comparar as regiões brasileiras em diferentes tempos. (EF07GE09B) Aplicar tecnologias digitais para identificar padrões espaciais, regionalizações e	**17/03 a 21/03**	

		analogias espaciais do território brasileiro, em especial do Estado de São Paulo.		
Semana de aprofundamento			**24/03 a 28/03**	
Semana de avaliação			**31/03 a 04/04**	
SEI			**07/04 a 15/04**	

Competências Socioemocionais

( ) Tolerância ao estresse
( ) Autoconfiança
(x) Imaginação criativa
( ) Empatia
( ) Confiança
( ) Responsabilidade
( ) Determinação
(x) Iniciativa social
( ) Entusiasmo
( ) Tolerância à frustração
(x) Curiosidade para aprender
( ) Interesse artístico
( ) Respeito
(x) Foco
( ) Organização
( ) Persistência
( ) Assertividade

Temas Transversais

(x) Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo
(x) Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal
( ) Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional
( ) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
(x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
( ) Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
- Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos	- Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos	**CONSOLIDAÇÃO**: - Realização de exercícios complementares. **REFORÇO:** - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua.

- Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões - Produção Textual	- Criação e apresentação de projetos	**AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:** - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades que potencializem a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunize aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.

Princípios e Premissas **Princípios:** **(x)** Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. **Premissas:** **(x)** Formação continuada, (x) Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; (x) Replicabilidade	**Critérios de Avaliação** A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasses, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. **Grade de avaliação:** - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.

Referências:

Para o(a) Professor(a): Material digital, www.ibge.gov.br , Curriculo em ação e Caderno do professor.

Para o(a) Estudante: Material digital disponibilizado no drive pelo professor, www.ibge.gov.br e Curriculo em ação.

Validado em: 06/02/2025

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria da Educação

LUIZ FELIPE PIRES DE MELO
Professor Coordenador de Área (PCA) - Ciências Humanas
Diretoria de Ensino de Jaú
EE Profª Nelly Colleone Ravagnolli
professorluizfelipe01@gmail.com | 14 3666-3020
Rua Profª Olivia Campanha Affonso do Amaral
/governosp

Por: