SILABUS

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013

REVISI 2018

TEMATIK TERPADU

KELAS 5
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem
Subtema 1 : Komponen Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan	1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI. 2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat. 3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang di lakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet.	• Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 • Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI • Peta wilayah NKRI	• Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. • Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.			didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	• Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan			

Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor. 4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.	• Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora	• Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya • Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya • Membuat teks non fiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya • Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	pikiran dalam bacaan. • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. 4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.	• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	• Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya	• Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Mencerma		

	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi				ti teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. • Mencermati teks bacaan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.		• Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan			

					yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia. • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. • Menyimak penjelasan		

					tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda. • Mencermati peta		

					daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan		

					oleh pemerintah danmasyarakat. • Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi		

					penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran		

					tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. • Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor. Keterampilan Praktik/Kinerja • Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan		

					berdasarkan jenis makanannya. • Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa		

					mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya. • Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor. • Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu		

					menuliskan ringkasan bacaan. • Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. • Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama		

					yang mengalami metamorfosis. • Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok.		

Tema 5 : Ekosistem
Subtema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistwm

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk	1.4.1 Menerima manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong. 2.4.1 Menerapkan sikap jujur terhadap semangat kekeluargaan dan gotong royong. 3.4.1 Mencari contoh-ontoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan sekolah dan lingkungan	• Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 • Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI • Peta wilayah NKRI	• Manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	rumah. 4.4.1 Membuat tabel tentang semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah.			maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup. 4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	• Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan			
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep	3.5.1 Menjelaskan pengertian simbiosis. 3.5.2 Menyebutkan jenis-jenis simbiosis. 4.5.1 Membuat pamflet entang hubungan simbiosis yang	• Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora,	• Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem • Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin			

	jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	terjadi pada lebah dan bunga	herbivora dan omnivora		dalam bacaan. • Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya. • Mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Menjelaskan Jenis-jenis ketampakan alam dan ketampakan buatan. 4.1.1 Menuliskan hasil pengamatan pada salah satu temapat wisata tentang penampakan alam dan penampakan buatan.	• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	• Menyebutkan peristiwa-peristiwa bersejarah penting dalam upaya pembentukan NKRI • Bermain peran peristiwa penting yang terjadi dalam proses pembentukan NKRI			

					dalam suatu ekosistem. • Mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu mendiskusikan karakteristik penduduk di wilayah pertanian di Bali. • Mengamati lingkungan sekitar sekolah, siswa mampu menuliskan karakteristik kenampak analam.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi dearah.	3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara. 4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.		• Memahami tari kreasi daerah.			

					• Mengamati peta, siswa mampu menunjukan lokasi tempat yang ditanyakan. • Mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi. • Mengamati kenampakan alam di sekelilingmu, siswa mampu membuat		

					laporan pengamatan kenampakan alam di daerah sekitar. • Mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong. • Menggali informasi berupa artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluarga		

					an dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis. • Menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah		

					lainnya di Nusantara yang mengguna kan properti tari. • Mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu memprakti kkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari. Keterampila n Praktik/Kin erja • Mengguna kan hasil diskusi, pengetahu		

					an dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem. • Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan		

					daerah tempat tinggalnya. • Membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa mampu membuat lini masa tentang sejarah Proklamasi. • Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyaraka		

					t setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya. • Membaca bacaan tentang kerukunan dengan saksama, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan. •Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks		

					nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup. •Mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong serta kekeluargaan yang sudah mereka tunjukan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. •Mempraktikkan beberapa		

					gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampil kannya secara sederhana di depan kelas dengan mengguna kan properti dan alat musik ritmis.		

Tema 5 : Ekosistem
Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganega raan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan Yang Maha Esa. 1.4.1 Bersikap jujur dalam penerapan	• Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 • Usaha yang dilakukan para pemimpin	• Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. • Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukuknan hidup. 4.4.1 Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukuknan hidup	bangsa demi terciptanya NKRI • Peta wilayah NKRI	membangun kerukunan di bidang sosial budaya	• Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi 4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	• Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertan			

	dengan bahasa sendiri			yaan sehubungan dengan bacaan • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan	Tes tertulis • Mencermati teks bacaan yang disajikan. • Memahami dan menjelaskan hubungan antara makhluk hidup. • Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup. • Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajika		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.. 4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam	• Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora	• Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin • Menjelaskan hubungan antar mahkluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem • Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi yang disajikan			

		jaring-jaring makanan dalam ekosistem.			nnya dalam bentuk sebuah peta pikiran.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat 4.1.1 Mempresentasikan hasil identifikasi perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat	• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	• Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kesatuan wilayah ekonomi • Menjabarkan makna kesatuan wilayah sosial budaya	• Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu:Secara berkelompok untuk: • Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru. • Mencermati teks bacaan		

Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi dearah.	3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara. 4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.		• Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti • Mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah	yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan mengguna kan kata tanya yang berbeda. • Mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu: • Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring		

					makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar properti tari serta fungsinya. • Mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya sehingga siswa		

					mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak. • Mecermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, • Memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyaraka		

					t, siswa mampu: • Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut. • Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran. • Mengamati poster dengan cermat, • Memberikan tanggapan terhadap poster tersebut.		

					• Menentukan pikiran utama pada setiap paragraf dengan melengkapi tabel yang telah disediakan. • Mencermati teks bacaan siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan. • Mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi		

					masyarakat. • Memberikan pendapat mengenai poster tersebut. • Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut • Memahami cara mengarahkan dan menunjukkan sebuah posisi, • Memahami dan mengikuti petunjuk yang		

					diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet tentang berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem. • Mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng Nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng Nusantara		

					• Mengamati gambar anak-anak menanam pohon. • Mendiskusikan manfaat kesatuan ekonomi bagi masyarakat di suatu daerah. • Memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, • Memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia,		

					siswa mampu: Keterampilan Praktik/Kinerja • Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasistisme, komensalisme, dan mutualisme. • Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem. • Mempresentasikan hasil kerja mereka		

					dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.Secara individu: • Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan. • Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlansungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk		

					sebuah diagram. •Mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas. •Menjelaskan peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa. •Memberikan		

					pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat melakukan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa. •Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan mengguna kan kosakata baru. • Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan.		

					• Membuat kliping mengenai kegiatan sosial masyaraka t budaya daerah di sekitar tempatnya tinggal. •Mempresen tasikan hasil kerjanya dengan percaya diri di depan kelas. •Mengutara kan pesan yang tersirat pada poster tersebut. •Menyimpul kan hasil diskusi ke dalam bentuk		

					peta pikiran. • Mencari informasi yang lebih banyak lagi untuk mengetahui pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi. •Melengkapi tabel dengan informasi yang akurat. •Mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dengan percaya diri. • Membuat sebuah		

					permainan dan bekerja sama dengan teman sebangkunya. •Menyimpulkan dan menjelaskan hasil kegiatan mereka. •Menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran. •Menyimpulkan isi dari teks bacaan. • Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai		

					teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat. •Menentukan karakter topeng yang akan dibuat. • Merancang dan memilih warna wajah topeng. •Menjelaskan tujuan dari kegiatan yang dilakukan anak-anak tersebut. •Menjelaskan bagaimana kegiatan tersebut dapat menciptak		

					an keseimbangan ekosistem. •Menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan. • Membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baru. • Merancang sebuah skenario dari pengalama		

					nnya tentang berkomunikasi melalui sebuah media. • Membuat surat atau percakapan. •Membacakan surat atau percakapan yang telah dibuat di depan kelas. • Mengenal dan memahami karakater beberapa topeng • Membuat sebuah topeng dari kertas. • Mewarnai topeng		

					tersebut berdasarkan karakter dari topeng tersebut. •Memamerkan hasil karya mereka kepada teman-temannya dengan menjelaskan tentang karakter dari topeng yang siswa buat.		

Mengetahui

Kepala Sekolah,

……, ...

Guru Kelas 5

.....	.....
NIP.	NIP.....