

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
● Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. ● Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. ● Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. ● Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. ● Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. ● Menganalisis terbentuknya partai-partai politik ● Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI ● Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiry di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. ● Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ❑ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ❑ Lembar penilaian ❑ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ❑ Penggaris, spidol, papan tulis ❑ Laptop & infocus	Sumber Belajar ❑ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ❑ Buku lain yang menunjang ❑ Multimedia interaktif dan Internet
---	---	--

PENDAHULUAN		● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTAKUNTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945 Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
● Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. ● Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. ● Merumuskan nilai-nilai perjuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. ● Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. ● Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. ● Menganalisis terbentuknya partai-partai politik ● Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI ● Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. ● Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ❑ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ❑ Lembar penilaian ❑ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ❑ Penggaris, spidol, papan tulis ❑ Laptop & infocus	Sumber Belajar ❑ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ❑ Buku lain yang menunjang ❑ Multimedia interaktif dan Internet
--	--	---

PENDAHULUAN		● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai perjuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai perjuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai perjuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi dan Nilai-nilai perjuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
● Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. ● Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. ● Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. ● Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. ● Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. ● Menganalisis terbentuknya partai-partai politik ● Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI ● Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. ● Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : □ Worksheet atau lembar kerja (siswa) □ Lembar penilaian □ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : □ Penggaris, spidol, papan tulis □ Laptop & infocus	Sumber Belajar □ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 □ Buku lain yang menunjang □ Multimedia interaktif dan Internet
---	---	--

PENDAHULUAN		● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
• Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. • Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. • Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. • Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. • Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. • Menganalisis terbentuknya partai-partai politik • Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI • Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ☐ Lembar penilaian ☐ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus	Sumber Belajar ☐ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ☐ Buku lain yang menunjang ☐ Multimedia interaktif dan Internet
--	---	---

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembentukan departemen dan kabinet RI
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembentukan departemen dan kabinet RI
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembentukan departemen dan kabinet RI
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembentukan departemen dan kabinet RI Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar

	• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
--	---

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
• Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. • Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. • Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. • Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. • Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. • Menganalisis terbentuknya partai-partai politik • Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI • Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiry di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ☐ Lembar penilaian ☐ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : ☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus	Sumber Belajar ☐ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ☐ Buku lain yang menunjang ☐ Multimedia interaktif dan Internet
---	--	--

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembentukan KNIP
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembentukan KNIP
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembentukan KNIP
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

T I	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembentukan KNIP Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: - Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. - Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. - Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. - Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. - Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. - Menganalisis terbentuknya partai-partai politik - Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI - Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiry di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. - Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : - Worksheet atau lembar kerja (siswa) - Lembar penilaian - LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : - Penggaris, spidol, papan tulis - Laptop & infocus	Sumber Belajar - Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku lain yang menunjang - Multimedia interaktif dan Internet
--	--	---

PENDAHULUAN		- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Terbentuknya partai-partai politik
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Terbentuknya partai-partai politik

A N I N T I	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Terbentuknya partai-partai politik</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Terbentuknya partai-partai politik</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: - Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. - Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. - Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. - Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. - Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. - Menganalisis terbentuknya partai-partai politik - Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI - Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. - Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : - Worksheet atau lembar kerja (siswa) - Lembar penilaian - LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : - Penggaris, spidol, papan tulis - Laptop & infocus	Sumber Belajar - Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku lain yang menunjang - Multimedia interaktif dan Internet
--	--	---

PENDAHULUAN	- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
-------------	---

K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Terbentuknya kesatuan aksi</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Terbentuknya kesatuan aksi</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Terbentuknya kesatuan aksi</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Terbentuknya kesatuan aksi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar - Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: - Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. - Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. - Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. - Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. - Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. - Menganalisis terbentuknya partai-partai politik - Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI - Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryo di sekitar proklamasi. - Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. - Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : - Worksheet atau lembar kerja (siswa) - Lembar penilaian - LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	Alat/Bahan : - Penggaris, spidol, papan tulis - Laptop & infocus	Sumber Belajar - Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku lain yang menunjang - Multimedia interaktif dan Internet
--	--	---

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Proses terbentuknya TNI</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Proses terbentuknya TNI</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Proses terbentuknya TNI</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Proses terbentuknya TNI</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: • Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. • Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. • Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. • Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. • Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. • Menganalisis terbentuknya partai-partai politik • Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI • Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ❑ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ❑ <i>Lembar penilaian</i> ❑ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ❑ Penggaris, spidol, papan tulis ❑ Laptop & infocus	Sumber Belajar ❑ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ❑ Buku lain yang menunjang ❑ Multimedia interaktif dan Internet
--	---	--

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: • Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. • Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. • Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. • Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. • Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. • Menganalisis terbentuknya partai-partai politik • Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI • Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. • Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
--

- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiry di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ❑ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ❑ <i>Lembar penilaian</i> ❑ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ❑ Penggaris, spidol, papan tulis ❑ Laptop & infocus	Sumber Belajar ❑ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ❑ Buku lain yang menunjang ❑ Multimedia interaktif dan Internet
--	--	--

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo dan Sukarni</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: • Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. • Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. • Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. • Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. • Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. • Menganalisis terbentuknya partai-partai politik • Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI • Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini • Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator.

- Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi.
- Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro.
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ☐ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ☐ <i>Lembar penilaian</i> ☐ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus	Sumber Belajar ☐ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ☐ Buku lain yang menunjang ☐ Multimedia interaktif dan Internet
--	---	--

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Riwayat hidup dan peran Sayuti Melik dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945.
 - Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi.
 - Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
 - Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
 - Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden.

● Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. ● Menganalisis terbentuknya partai-partai politik ● Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI ● Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. ● Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ❑ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ❑ <i>Lembar penilaian</i> ❑ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ❑ Penggaris, spidol, papan tulis ❑ Laptop & infocus	Sumber Belajar ❑ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ❑ Buku lain yang menunjang ❑ Multimedia interaktif dan Internet
--	--	--

PENDAHULUAN		● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia	ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit	PERTEMUAN Ke :
MATERI : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: ● Menganalisis peristiwa Proklamasi 17 Agustus 1945. ● Mengevaluasi berbagai bentuk sambutan masyarakat terhadap proklamasi. ● Merumuskan nilai-nilai kejuangan yang terkandung dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia. ● Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis pengesahan UUD dan pemilihan presiden-wakil presiden. ● Menganalisis pembentukan departemen dan kabinet RI, Menganalisis pembentukan KNIP. ● Menganalisis terbentuknya partai-partai politik ● Menganalisis terbentuknya kesatuan aksi, Menganalisis proses terbentuknya TNI ● Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini ● Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah, Menganalisis riwayat hidup dan perjuangan dua tokoh proklamator. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Ahmad Subarjo di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Sukarni., Mengevaluasi riwayat hidup dan peran Sayuti Melik di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran BM. Diah di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Latief Hendraningrat di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran S. Suhud di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Suwiryono di sekitar proklamasi. ● Menganalisis riwayat hidup dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro. ● Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ❑ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) ❑ <i>Lembar penilaian</i> ❑ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ❑ Penggaris, spidol, papan tulis ❑ Laptop & infocus	Sumber Belajar ❑ Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016 ❑ Buku lain yang menunjang ❑ Multimedia interaktif dan Internet
--	--	--

PENDAHULUAN		● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Riwayat hidup dan peran Suwiryono dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Riwayat hidup dan peran Suwiryono dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Riwayat hidup dan peran Suwiryono dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Riwayat hidup dan peran Suwiryono dan peran Muwardi, Frans Sumarto Mendur, Syahrudin dan Yusuf Ranadipuro</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.