

САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів Пеняківського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів з
дошкільним підрозділом
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 2022-2023 навчальний рік
(напрями 1, 2, 3, 4)

НАПРЯМ 1.
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1 Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними. Територія огорожена бетонованим парканом, немає доступу для стороннього автотранспорту. Облаштовані спортивний та ігрові майданчики, а також стадіон . Весь інвентар , що знаходиться на майданчику є справним та новим. Територія є достатньо озеленена. Учні початкової школи відокремлені від учнів старших класів. На запитання анкети «Чи ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі» відповідь вчителів була : 70% - цілком задоволені та 30% -переважно задоволені. Результати анкетування серед батьків показали, що освітнє середовище має відмінний результат-4 бали (оцінювалося за 4-и бальною шкалою). Серед учнів	+			

	анкетування проводилося за 4-и бальною шкалою. Результат анкетування: облаштування території навколо школи, навчальних кабінетів та їдальні – 3-4 бали, а чистота туалетних кімнат – 3 бали, тому на далі потрібно звернути увагу техперсоналу на якісне прибирання туалетних приміщень.				
--	--	--	--	--	--

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.	Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння. У школі є засоби автоматичної пожежної сигналізації. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури. Учні, вчителі та персонал школи обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У 2022-2023 навчальному році у закладі, у зв'язку з воєнним станом в Україні, створено укриття, де здобувачі освіти і всі працівники закладу перебувають на час сигналу “Повітряна тривога”. Укриття практично на 90% створено згідно вимог і прийняте державною комісією. Результати анкетування для учнів «Чи інформують Вас учителі, керівництво школи, щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?» такі: 65%- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять, 20% - так, регулярно із залученням спеціальних служб, 20% - так, у поодиноких випадках; а на питання «Чи у Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?» відповіді такі: 75% - так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся, 8,3% - так, правила розроблені, оприлюднені, я їх не дотримуюся, 16,7% - правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил поведінки. Результати	+			
--	--	---	--	--	--

	анкетування вчителів «Чи у закладі освіти проводиться навчання /інструктажі з охорони праці?» такі: 86,4% - так, регулярно проводяться навчання та інструктажі, 13,6% - проводяться виключно інструктажі.				
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вповедінки під щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках . Недостатні знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (до медичну) допомогу. Проводиться постійна профілактична робота з учнями. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Створено Дорожня карта закладу на випадок сигналу “Повітряна тривога” і на випадок захворювання COVID-2019. Всі працівники закладу вакциновані. Результати анкетування вчителів «Чи розроблений у закладі алгоритм дій із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?» такі: 95,5% - алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники та здобувачі освіти дотримуються його. Результати анкетування «Чи відчуваєтеся Ви у безпеці, перебуваючи у школі?», 75% - так, мені безпечно, 21,7% - здебільшого так, 8,3% - я не відчуваюся в безпеці.		+		
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні на високому рівні. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщеннях, де готується їжа та їдальні. Протягом 2022/2023 навчального року організовано гаряче харчування учнів. Безкоштовно для : -дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, перебувають на строковій, контрактній військовій службі або мобілізовані до підрозділів Збройних сил України -7 учнів ;	+			

	-діти з числа внутріпшньо переміщених осіб -1; -учнів 1-11 класів з родин, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»- 15; -учні з особливими освітніми потребами, які навчаються на інклюзивній формі навчання -1 учень; З оплатою 50% від вартості харчування для: - дітей дошкільного підрозділу багатодітним сім'ям- 5; Якість харчування вважають задовільною. Початкова школа на 100 % охоплена гарячим харчуванням. 78% учнів старшої охоплені гарячим харчуванням. Обговорюються теми здорового харчування на уроках та в позакласній роботі. На запитання анкети «Чи задовільняють умови організації харчування у закладі?»відповідь вчителів була : 90, 9% - цілком задоволені та 9,1% -переважно задоволені. Анкетування батьків показало, що 67.4% учнів повністю задоволені харчуванням; 36,8%-переважно задоволені; 5.8 % переважно незадоволені. На запитання для батьків «Чи харчується ваша дитина у закладі освіти?» Результати анкетування показали, що 50% учнів завжди харчуються у закладі освіти; 40% іноді харчуються у шкільній їдальні; 5%- іноді та 5% ніколи не харчуються у їдальні. На запитання для батьків «Якщо ви не задоволені організацією харчування у школі,то що саме є причиною 45% незадоволені асортиментом їдальні; 5%- режимом харчування та 50% іншими причинами. Результат анкетування учнів: «Чи є харчування , яке пропонує шкільна їдальня смачним та корисним? »				
--	---	--	--	--	--

	60% вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна; 32,7% опитаних респондентів вважають, що їжа як правило смачна і корисна; 6.7% вважають їжу не смачною і 7% не знають, бо не харчуються у їдальні.				
--	--	--	--	--	--

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	У закладі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу. Інтернет ресурси використовуються виключно з навчальною метою. Учні та педагоги отримують достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті. Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернетом під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. Результати анкетування для учнів «Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом» такі: 58,3% - так, проводяться інформаційні заходи, 25% - так, проводяться лише під час уроків інформатики, 8,3% - зазальноприйнятих правил користування мені невідомо.		+		
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У навчальному закладі напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. Заклад переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах. Шляхом анкетування вивчається думка батьків та учнів щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі освіти. Результати анкетування батьків «Чи педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з Вами?» 55% - так, завжди, 35% - переважно так, 10% - іноді, «Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?» 60% - так,	+			

	задоволені, 40% - переважно задоволені, «Як Ви можете оцінити свої стосунки зі школою у якій навчається ваша дитина?» 85%-хороші, 15% - нормальні.				
У цілому за вимогою 1.1:			+		
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	В навчальному закладі систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до практичного психолога, керівника закладу. Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі. На педагогічних радах проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують булінг. Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації. Проводяться спільні інформаційні заходи з нац поліцією, соціальними службами для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу тощо. Результати анкетування для учнів на запитання « Чи відчуваєте Ви у школі булінг, цькування учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному , сексуальному насильстві?» 3% респондентів відповіли, що були поодинокі випадки агресії та кепкування; 80,3% не відчувають цькування, їм у школі і класі комфортно; 16,7% учнів досить часто відсувають агресію і кепкування щодо себе. Результати анкетування батьків.	+			

	На запитання « Якщо ви звертались з приводу булінгу , якою була реакція закладу?» 90% не звертались; 10% проблема вирішувалась конструктивно. Отже, проблем шкільного булінгу немає.				
--	--	--	--	--	--

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	Правила поведінки учасників освітнього процесу у закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. У школі розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Учасники навчального процесу ознайомлені з правилами поведінки. Але вони не є досить дієвими і функціональними. Правила внутрішнього розпорядку розміщені на шкільному стенді. Результати анкетування для учнів на запитання «У вашому закладі освіти розроблені правила поведінки ?Чи ознайомлені ви з ними та дотримуетесь їх? 75% -так, правила розроблені , оприлюднені , я їх дотримуюсь; 16,75 %-правила не оприлюднені, але я дотримуюсь загальних правил культури поведінки; 8,3% відповіли, так , правила розроблені, але я їх не дотримуюсь. На запитання « Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти? 66,7% відповіли так; 25%-так; 8,3%-переважно ні. На запитання для вчителів «У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?» 72,7% відповіли,що правила поведіни у закладі освіти		+		
--	--	--	---	--	--

	розроблені учасниками освітнього процесу і ознайомлені з ними; 27,3% -правила поведінки розроблені , проте не всі ознайомлені з ними. Результати анкетування батьків.На запитання « Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки , що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?» 85% ознайомлені і приймають правила; 15% нічого не знають про правила. Отже, за результатами анкетування заступнику директора, класним керівникам потрібно щоразу нагадувати правила поведінки для вчителів , батьків та учнів .				
1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на нарадах, засіданні педагогічної ради із залученням дітей та батьків.Педагогічні працівники проходять тематичне навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу. Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками. Керівництво закладу, вчителі реагують на звернення щодо випадків булінгу. Результати анкетування вчителів. На запитання «У закладі реагують на ваші звернення про випадки булінгу?» 72,7% відповіли так,завжди; 13,6 %-переважно так;		+		

	13,6% -таких випадків не було. На запитання «У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву?» 72,7%-так, регулярно проводиться з усіма учасниками освітнього процесу; 18,2 %-так,проводяться, але не більше 1-2разів на рік; 9,1%-так , проводяться регулярно, але тільки для учнів. Одже, потрібно частіше запрошувати у школу поліцію, представників юстиції для проведення навчання з вчителями закладу.				
У цілому за вимогою 1.2:			+		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу. Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей. Результат анкетування учнів «Чи Вам комфортно у школі?» - 58,3% - цілком комфортно, 33,3% - комфортно, 8,3 % - не дуже комфортно. Результати анкетування серед батьків показали, що освітнє середовище має відмінний результат-4 бали (оцінювалося за 4-и бальною шкалою). Серед учнів анкетування проводилося за 4-и бальною шкалою. Результат анкетування: облаштування території навколо школи, навчальних ккабінетів та їдальні – 3-4 бали.		+		

1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Згідно заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2022/2023 навчальному році створені клас з інклюзивним навчанням: 1- клас -1 учень; У закладі освіти створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Здебільшого цим питанням займаються асистенти вчителя психолог, заступник директора з навчально-виховної роботи та класний керівник. В школі немає ресурсної кімнати. Систематично проводяться консультації з батьками з особливостей навчання і розвитку дитини. На засіданнях групи вчителів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, проводиться аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП, соціальних умов розвитку. Навчання дитини здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учня на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.	+			
---	--	---	--	--	--

1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	У закладі створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями з інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя Чітко налагоджена робота допомоги з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.	+			
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища. Включені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя. Наявне у закладі освіти обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями . У закладі освіти переважно забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'я збереження та здорового способу життя.	+			

1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно ресурсний центр тощо)	Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу. Частково здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково- популярної та художньої літератури. У стратегії розвитку та річному плані роботи зазначене питання із вдосконалення інформаційного простору у закладі освіти. Результати анкетування батьків «Чи отримуєте Ви інформацію про діяльність закладу освіти» такі: 55%- інформація отримна під час батьківських зборів, 95% - від класних керівників, 15% - із спільнот соцмереж, 5% - з сайту.	+			
У цілому за вимогою 1.3:		+			
Загалом за напрямом I. Освітнє середовище закладу освіти		+			

НАПРЯМ 2.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ (буде опрацьовано в кінці навчального року)					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень					
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання					
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти					
2.2.2. У закладі освіти впроваджується системи формувального оцінювання					
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання					
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти					

НАПРЯМ 3.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Кількісне оцінювання			
		В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	У всіх вчителів наявні календарно-тематичні плани. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти, розробляється на семестр (на рік). Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчальної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях методичних об'єднань проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Зміст календарно-тематичного планування в основному відповідає		+		
--	--	--	---	--	--

	очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів). У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні.				
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МО. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює заклад освіти. У закладі проводяться майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання. Частина вчителів залучає учнів у дослідницьку та проектну діяльність, ставить та розв'язує проблемні завдання, іноді проводяться диспути, розв'язання ситуативних завдань. Частково відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять		+		

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	У закладі розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують (для учнів з ООП III рівня підтримки). Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної, наприклад, індивідуальне навчання.		+		
---	--	--	---	--	--

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Вчителі закладу використовують освітні ресурси та створюють свої презентації, відеоуроки, які використовують для проведення занять. Мають методичні розробки, дидактичні матеріали до навчальних занять.. На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти.		+		
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	В освітньому процесі поєднується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Процес виховання реалізується у процесі викладання предметів і курсів навчального плану та в позаурочний час. Більшість вчителів поєднує виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів		+		

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі	Більшість вчителів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у своїй діяльності. Вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів. Деякі вчителі відвідують майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; займаються самоосвітньою діяльністю. Окремі педагогічні працівники проводять практичні заняття у рамках роботи творчих груп з впровадження ІКТ		+		
---	--	--	---	--	--

У цілому за вимогою 3.1:			+		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Більшість вчителів використовує різні форми підвищення кваліфікації. Це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають освітній програмі закладу освіти	+			
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах,	Про результати інноваційної роботи звітують на засіданнях педагогічної ради закладу освіти			+	
У цілому за вимогою 3.2:			+		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Питання особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому розгляду даного питання приділено увагу на засіданні педагогічної ради. Вчителів використовує під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у навчанні. Частково простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація. В ході освітнього процесу в основному забезпечується психологічний комфорт дитини.		+		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайнова комунікація за допомогою соціальних мереж та шкільного сайту. Батьки періодично залучаються до виховних заходів, іноді долучаються до освітнього процесу. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікування.		+		
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти відбувається під час роботи над розв'язанням певної науково-методичної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду. Створюються творчі групи . Такі групи виникають як з ініціативи адміністрації, так і за ініціативи самих педагогічних працівників. В закладі налагоджена робота наставництва для молодих вчителів.. Наставником для інших працівників стає педагогічний працівник, який є більш обізнаним і компетентним у відповідній сфері педагогічної роботи. Результатом командної співпраці є розробка спільних проєктів, підготовка до загальношкільних заходів тощо		+		
У цілому за вимогою 3.3:			+		

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники в основному дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагоги частково спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити .		+		
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Педагогічні працівники частково інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора. Частина вчителів розробляє завдання, які унеможливають списування		+		
У цілому за вимогою 3.4:			+		
Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			+		

НАПРЯМ 4: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі стратегію його розвитку, спрямовану	У закладі розроблена Стратегії розвитку на 2023-2028 роки. У 2022-2023 навчальному році робота закладу продовжувала будуватися на нових концептуальних засадах, які пов'язані з виконанням стратегічних завдань	+			
--	--	---	--	--	--

на підвищення якості освітньої діяльності	розвитку закладу і здійснювалась відповідно до особистих запитів та інтересів педагогів з урахуванням сучасних новітніх тенденцій освітньої галузі Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України. В умовах реалізації нових Державних стандартів, Концепції «Нова українська школа», було створено умови для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. Також з метою створення сприятливих умов для підвищення особистого статусу кожного здобувача освіти і вчителя на засадах академічної доброчесності було продовжено роботу над реалізацією проблемної теми школи . Управління навчальним закладом здійснюється на засадах оновлення змісту, орієнтації на опанування інновацій, пошуку управлінських технологій та ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг. За результати анкетування батьків « Чи вважаєте ви ,що здобуті у шкільні роки навички працьовитості, наполегливості і відповідальності є важливими для Вашої дитини?», 80% відповіли – так. « Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння?», то 65% -так, 30% переважно так. Учні на питання»Чи доступне керівництво закладу до спілкування?» відповіли: 58%-так, 31%-переважно так, 10,7% -переважно ні і 3%-ні				
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	Річний план роботи закладу реалізує стратегію його розвитку. Адміністрацією закладу план розроблено, у ньому враховуються різні етапи збору та обробки пропозицій і побажань представників всіх учасників освітнього процесу. Річне планування закладу відповідає змісту Освітньої програми закладу освіти. У закладі систематично проводиться контроль та аналіз щодо виконання запланованих заходів на педагогічних радах і нарадах адміністрації, а результати відображаються у звіті керівника закладу. Коригування плану було адаптовано та здійснюється відповідно до карантинних умов та військового стану в країні і переформатоване до формату онлайн (наради, засідання методичних об'єднань,	+			

	професійні педагогічні майстер-класи, свято останнього дзвоника). З метою якісної організації дистанційного навчання створено сторінку в соціальній мережі Facebook. Вчителі закладу надавали якісні освітні послуги шляхом використання в практиці організації освітнього процесу живого онлайн-спілкування або через віддалене навчання, створивши платформи для самостійного навчання учнів у Classroom .Результати анкетування «Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?». 95% батьків відповіли-так, , « Чи дотримуються ваші права у закладі?» 91.7% учнів відповіли- так, результати анкетування вчителів « У закладі освіти реагують на ваші звернення про випадки боулінгу?» 81,3% -так і 13.6 % відповіли,що таких випадків не було.				
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Документ, що визначає стратегію і методику забезпечення системи якості освіти розроблено закладом та оприлюднено на сайті закладу з урахуванням процедур, які націлені на самооцінювання якості освітньої діяльності . Учасники освітнього процесу залучаються до процесу самооцінювання якості освітньої діяльності закладу.		+		
4.1.4. Адміністрація закладу разом із педагогічним і батьківським колективом постійно планує та здійснює заходи щодо утримання у будівель, приміщень, обладнання	Адміністрація, педагогічний колектив закладу продовжує працювати над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані. Заклад освіти забезпечений навчальними й іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітніх програм. У навчальних кабінетах відповідно до естетичних вимог продовжено створення сприятливих і комфортних умови для організації освітнього процесу. За 2022-2023 навчальний рік продовжено роботу для оновлення інтер'єру закладу, класних кабінетів і приміщень загального користування. Педагогічним колективом та адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти: коридори закладу поступово поповнюються новими сучасними стендами; подвір'я завжди прибране, доглянуте; щороку висаджуються квіти, плодові дерева , своєчасно обрізуються дерева, кущі. Навчальні кабінети продовжують оновлюватися і поповнюватися, створюючи домашній затишок для	+			

	дітей. У закладі продовжують створюватися комфортні умови для безпечного користування мережею Інтернет із використанням технологій безпроводної системи Wi-Fi. Адміністрація закладу у своїй діяльності керувалася Законами України «Про освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні» та чинними нормативними і правовими актами. Для вдосконалення матеріально-технічної бази і забезпечення впровадження нового Державного стандарту в умовах реформування сучасної освіти у 2022-2023 навчальному році зроблено: · косметичний ремонт шкільних приміщень загального користування ; · ремонт санвузла; · підготовку системи опалення на тверде паливо; · створено укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога», підведено Wi-Fi .				
--	--	--	--	--	--

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.3.2. Адміністрація закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Адміністрація закладу постійно працює над створенням необхідних умови для підвищення кваліфікації педагогів і здійснює аналіз професійного розвитку педагогічних працівників (заходи матеріального та морального заохочення). Підтвердження результатів професійного зростання педагогів приймається рішенням педради. Атестація вчителів закладу, як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу, слугує виявом професійних нахилів, рівня загальної культури, сприяє створенню оптимальних умов для вивчення й упровадження передового педагогічного досвіду, стає для вчителів перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. На жаль ще жоден вчитель нашого закладу не брав участі у сертифікацію, сподіваємося, що ситуація у 2023-2024 навчальному році позитивно зміниться.		+		
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню	Провідним вектором розвитку особистості, за умов реформування системи освіти України, є навчання впродовж усього життя, а одним із основних завдань – модернізація підвищення кваліфікації для формування пріоритетних компетенцій	+			

кваліфікації педагогічних працівників	педагогів. Протягом 2022-2023 навчального року продовжує виконуватися план курсової перепідготовки, за яким підвищили кваліфікацію 100% вчителів. Адміністрація закладу продовжує створювати умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогів чергово ознайомлено з основними напрямками та програмами, з формами, видами, обсягами, характером надання послуг. На інформаційному стенді закладу було оприлюднено орієнтовний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу. За цей час продовжувалося вивчення теоретичних засад психолого-педагогічних концепцій розвитку сучасної освіти, визначено готовність активного включення працівників у виконання професійних ролей та впровадження освітніх інноваційних технологій. Питання професійного вдосконалення продовжувало розглядатися на засіданнях шкільних методичних об'єднань, проведене опитування з питань підвищення фахової майстерності показало, що переважна кількість педагогів вважають, що адміністрація сприяє їхньому професійному розвитку. Результати анкетування вчителів « У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової атестації, добровільної сертифікації?»- 90.9% відповіли – так, 9,1%-перенважно так, на питання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?» 80,78 % відповіли-жодних перешкод, 18.2% -недостатня матеріальна база і 1% відсутність матеріального заохочення з боку керівництва.				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Освітній процес закладу у 2022-2023 навчальному році базувався на засадах людиноцентризму, гуманізму та толерантності шляхом взаємодії закладу освіти з громадськістю. Спільна діяльність учасників освітнього процесу продовжувала базуватися на основі загальнолюдських, національних цінностей і досягнень сучасної гуманістичної педагогіки, до якої належить повага до особистості, толерантне, турботливе ставлення до кожного. У цьому навчальному році було проведено анкетування щодо дотримання прав учасників освітнього процесу, опрацьовані дані свідчать, що 100 % батьків, 75% учнів, 90,9% учителів стверджують, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Це підтверджено		+		

	відсутністю записів у журналі реєстрації звернень громадян. Дотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу реалізується шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (про правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). Всі учасники освітнього процесу повторно ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.				
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Адміністрація та педагогічний колектив закладу у 2022-2023 навчальному році продовжували активно підтримувати продуктивні ініціативи учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу продовжує завжди заохочувати учнівське самоврядування до створення й креативної реалізації низки заходів та Ініціативність учнівського парламенту продовжувала спрямовуватися на позанавчальну діяльність і реалізовувалась здебільшого на загальношкільному рівні та рівні класу.		+		
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Адміністрація закладу протягом 2022-2023 навчального року постійно продовжувала сприяти участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, співпраці, співтворчості учнів, педагогів, батьків, громадських інституцій, соціуму. Через співдружність розширюється система партнерських відносин закладу. Усі представники освітнього процесу (батьківська громадськість, здобувачі освіти) продовжували активно брати участь у загальношкільних заходах (до початку повномасштабного вторгнення росії на Україну). Вищим органом учнівського самоврядування закладу є Учнівський парламент. Найактивніші представники учнівського самоврядування у цьому навчальному році є ініціаторами проведення благодійних акцій: «Від серця до серця», «Золота монета», «Допомога воїнам ЗСУ».		+		
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх	У 2022-2023 навчальному році керівництво закладу продовжувало підтримувати освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які були спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи). З результатів анкетування учнів «У яких ініціативах ви берете участь?» за 6 бальною шкалою відповіді були такі: - які організовувалися в класі - 6 балів, які стосуються школи – іноді - 6 бали, , часто - 4 бали, 2 бали ніколи, а ініціативи на рівні громади по 4 бали.		+		

участі в житті місцевої громади					
4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу та є достатньо комфортним. Розклад розробляє ЗДНВР згідно з нормативно-правовою базою (накази, рекомендації, листи МОН), рекомендаціями Держпродспоживслужби, освітньої програми, навчальними програмами, мережею класів, даними про розподіл класів на групи. Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до організації освітнього процесу в повній відповідності до освітньої програми. Учні(86%) й батьки (так-80% і 20% - переважно так) оцінили врахування власних потреб при організації освітнього процесу на достатньому рівні.		+		
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіт	У 2022-2023 навчальному році процес виховання, навчання та розвитку здобувачів освіти закладу продовжує базуватися відповідно до особистісно орієнтованої педагогіки щодо створення умов для оптимального саморозвитку дитини. Адміністрацією закладу продовжують створюватися оптимальні умови, щодо індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та їхньої реалізації.Результати анкетування батьків говорять про те,що стосунки зі школою,де навчається їх дитина хороші(85%) і 15%- нормальні.Результати анкетування учнів» У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою...» 88.7% відповіли з метою визначення рівня знань ,вмінь,і навичок і тільки 11,3% відповіли з метою відстеження індивідуального прогресу.	+			
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності					
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Адміністрація Пеняківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів продовжувала працювати над реалізацією заходів щодо формування академічної доброчесності у 2022-2023 навчальному році. Педагогічний колектив закладу та керівництво адміністрації працюють згідно Положення про академічну доброчесність, яке було спільно розроблене у минулому навчальному році. Із учасниками освітнього процесу систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота з цього питання (консультації, індивідуальні бесіди з педагогічними працівниками щодо укладання,		+		

	оформлення ними методичних розробок (робіт) для публікацій у фахових виданнях та для професійних конкурсах). Зі здобувачами освіти систематично продовжувала проводитися роз'яснювальна робота щодо норм етичної неприпустимості списування, порушення правил оформлення цитування, написання власних висловлювань. Було проведено анкетування «Дотримання академічної доброчесності» аналіз проведеного анкетування, підтвердив, що з учнями регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності – 66.7 %; так, але нерегулярно – 33,3%. Анкетування вчителів дало такий результат: 23,6 % - так знайомлю, 63.6%- проводжу бесіди, 3,6% - даю на уроках такі завдання...				
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Протягом 2022-2023 навчального року адміністрація закладу постійно проводила освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, під час яких акцентувалася увага на вимогах антикорупційного законодавства. Про це свідчать аналізи проведеного опитування (90,9% вчителів мають негативне ставлення до корупції). З результатів анкетування батьків видно, що 80% вчителів оцінюють їх дітей справедливо, 10% переважно так і 10% іноді. З анкетування учнів бачимо, що 75% учнів відповіли, що вчителі їх оцінюють справедливо і 25 % у більшості випадків справедливо-це на запитання анкети « Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?» . Результати відповідей учнів» Чи ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?» 80%-так, 8,3- у більшості випадків, 1.7 %-не отримую.	+			

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;

- заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, у тому числі щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- впроваджена практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці;
- адміністрація школи формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх кваліфікації;
- режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- недостатнє забезпечення навчальними приміщеннями з відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми;
- класи базової та середньої школи недостатньо забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, потребують покращення;
- потребує покращення впровадження в закладі освітніх проєктів, експертної діяльності (розробники та експерти тестових завдань, експертиза підручників, навчальних програм), участь у сертифікації вчителів;
- потребує створення ресурсної кімнати для дітей ООП.

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

- стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування, основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності розвитку закладу освіти;
- стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти).

Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- організувати освітній процес на засадах дитиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:

- ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи);
- спланувати механізм залучення додаткових коштів для здійснення таких ідей та пропозицій;
- провести дирекції роботу щодо поживлення участі педагогів закладу у 2024 році у сертифікації(початкові класи, вчителі української мови і літератури, математики, що викладають у 5- 6 их класах)

Самооцінювання закладу проводилося на підставі анкетування батьків, педагогів, здобувачів освіти .