

OĞUZHAN İLKOKULU
4-M SINIFI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
11-15 EKİM 2021

BÖLÜM I:

SÜRE	8 Saat	6.HAFTA
DERS	TÜRKÇE	
SINIF	4-M	
TEMA	MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ	
METİN	Ye Kürküm Ye	
KAZANIMLAR	T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar. T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.4.3.3. Şiir okur. T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular. T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur. T.4.3.10. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri belirler. T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar. T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler. T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.4.4.4. Bilgilendirici metin yazar. T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır. T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır. T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. T.4.4.1. Şiir yazar. T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.4.4.8. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır. T.4.4.18. Yazılarında bağlaçları kuralına uygun kullanır. T.4.4.17. Sayıları doğru yazar.	
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, tümevarım	
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, ders kitabı, “Ye Kürküm Ye”	
DERS ALANI	Sınıf	
ETKİNLİK SÜRECİ	“Nasreddin Hoca fıkrası biliyor musunuz? Sorusu ile dikkat çekilir-öğrenciler konuşturulur. Ye Kürküm Ye –görseller incelenir-içerik tahmini yapılır. Ye Kürküm Ye” okunur-anlama etkinlikleri yapılır. (Sayfa 44) Kelimeler etkinliği yapılır-sorular cevaplanır.(Sayfa 45-46-47) Yazma etkinliği yapılır.	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Öz Değerlendirme Formu Tema Gözlem Formu	
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	a) Öğrenciler yazdıklarını dil bilgisi ve anlatım bozuklukları yönünden kontrol etmeye teşvik edilir. b) Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. Sayıların harflerle yazımı, birden fazla kelimeden oluşan sayıların yazımı, Romen rakamlarının yazımı üzerinde durulur.	

OĞUZHAN İLKOKULU
4-M SINIFI MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
11-15 EKİM 2021

BÖLÜM I:

Süre: 5 Ders Saati	6.HAFTA
DERS	MATEMATİK
SINIF	4
KONU ALANI	SAYILAR VE İŞLEMLER
ÜNİTE BAŞLIĞI	1.ÜNİTE
KAVRAMLAR	Çıkarma, eksiltme, azalma

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	M.4.1.2.1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla Çıkarma işlemini yapar. (3) M.4.1.3.2. Üç basamaklı doğal sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları ve 100'ün katı olan üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır(2)
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Soru Cevap, Bireysel ve Grup Çalışması, Oyun
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, projeksiyon, binlik, yüzlük, onluk ve birlik taban bloklar, hesap makinesi
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	
ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ	Sevgili Öğrenciler bugün ki dersimizde Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi konusunu öğreneceğiz,denilerek derse başlanır. Çıkarma işlemi yapılırken sayılar aynı basamaklar alt alta gelecek şekilde yazılır ve toplama işleminde olduğu gibi birler basamağından başlamak üzere çıkarma işlemine başlanır. Eğer bir basamakta yapılan işlemde eksilen sayıda çıkan sayıdan daha küçükse soldaki basamaktan bir onluk alınır. $\begin{array}{r} 8619 \\ - 3216 \\ \hline \end{array}$ Bir çıkarma işleminde; EKSİLEN – ÇIKAN = FARK şeklinde ifade edilir. ÇIKAN=EKSİLEN -FARK EKSİLEN=ÇIKAN +FARK Örnek 1:Aşağıda verilen çıkarma işlemlerini yapın. Çözüm 1:Çıkarma işlemine birler basamağından başlarız. 9-6=3, sonuç birler basamağına yazılır. Onlar basamağına geldiğimizde 1-1=0, sonuç onlar basamağına yazılır. Yüzler basamağına geçtiğimizde 6-2=4, sonuç yüzler basamağına yazılır. Binler basamağına geldiğimizde 8-3=5, sonuç binler basamağına yazılır. Çıkarma işleminin sonucu 5403 çıkacaktır.Ders kitabı sayfa 41 deki örnek anlatılır. Zihinden çıkarma işlemi yaparken de çıkan sayıda ne kadar onluk veya yüzlük varsa bunlar eksilen sayısının onlar veya yüzler basamağından çıkarılır. Örnek : Bir mağazada 986 TL ye satılan bir buzdolabı çizildiği için 200 TL düşük fiyata satılıyor. Bu buzdolabı kaç liraya satılır?Çözüm 4: Buzdolabı çizildiği için 200 TL daha ucuza satılacaksa, buzdolabının yeni fiyatını 986-200 işlemiyle bulabiliriz. Bu çıkarma işlemini zihinden yapmak için; 200 sayısında 2 tane 100'lük vardır. O halde 986 sayısından 2 tane 100'lük çıkarılır. Sonuç 786 olur. $\begin{array}{r} 900 + 80 + 6 \\ - 200 \\ \hline 700 + 80 + 6 = 786 \text{ TL} \end{array}$ Örnek : Bir badem üreticisi topladığı 875 kg bademin 700 kg sattı. Buna göre üreticinin satamadığı kaç kg bademi vardır?Çözüm: Badem üreticisi 875 kg'lık bademlerinden 700 kg'nı satmıştır. O zaman elinde kalan miktarı bulmak için 875-700 işleminin sonucunu bulmamız gerekir. 700 sayısında 7 tane 100'lük vardır. O halde 875 sayısının yüzler basamağından 7 çıkarılır. Sonuç 175 kg'dır. $\begin{array}{r} 800 + 70 + 5 \\ - 700 \\ \hline 100 + 70 + 5 = 175 \text{ kg badem} \end{array}$

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme:

OĞUZHAN İLKOKULU
4-M SINIFI FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
11-15 EKİM 2021

BÖLÜM I:

Süre: 3 Ders Saati	6.HAFTA
DERS	FEN BİLİMLERİ
SINIF	4
KONU ALANI	CANLILAR VE YAŞAM
ÜNİTE BAŞLIĞI	BESİNLERİMİZ
KAVRAMLAR	Besin, Beslenme, Protein, Karbonhidrat, Yağ, Vitamin, Su ve Mineraller, Dengeli Beslenme, Sigara ve Alkol

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Soru Cevap, Rol Yapma, Grup Çalışması
KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, küre, el feneri,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	BESİNLER VE İÇERİKLERİ
	ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ
	*Besinlerin canlılar için önemi üzerinde durulur. *Besin içerikleri hakkında bilgi verilir.
	BESİNLER VE ÖZELLİKLERİ
	Canlıların beslenmesini, yaşamsal etkinliklerini sürdürmesini sağlayan yiyecek ve içecekler besin denir. Besinleri üç temel kaynaktan elde ederiz; hayvansal besinler (et, süt, yumurta... vb.), bitkisel besinler (sebzeler, meyveler... vb.), cansız doğadan elde edilen besinler (su ve madensel tuz). Karbonhidratlar: Enerji verici besin maddeleridir. Buğday, patates, pirinç, tahıllar, makarna, ekmek, tatlılar, hamur işleri... karbonhidrat yönünden zengin besin maddeleridir. Yağlar: Vücudumuz için gerekli olan öncelikle enerji öncelikle karbonhidratlardan, sonra yağlardan sağlanır. Yağlar; karbonhidrat ve proteinlerin iki katı kadar enerji sağlar. Zeytin, susam, soya, ceviz, fındık, mısır, ayçiçeği... yağlı besinlere örnek verilebilir. Proteinler: Yapıcı - onarıcı besinlerdir. Büyüme, gelişme, yaraların iyileşmesi, vücudun mikroplara karşı direnç kazanması gibi görevleri vardır. Et, süt, yumurta, tavuk, yoğurt, peynir, balık ve tahıllarda bol miktarda protein vardır. Vitaminler: Vücudumuzu hastalıklara karşı korur. Büyüme ve gelişmemize yardımcı olur. Meyve ve sebzelerde bol miktarda vitamin bulunur. Vitaminler düzenleyicidir. Su: Bütün besinlerde bulunur. Vücudumuzun; yaklaşık yüzde yetmiş sudur. Suyun içinde yaşam için gerekli olan mineraller çözülmüş olarak bulunur. Mineraller: Vücudumuzun kemik ve kan gibi yapılarının maddeleridir. Örneğin; kalsiyum, fosfor, demir. Değişik miktar ve çeşitte olmak üzere mineraller hemen her besinde bulunur. Kemik ve dişlerin kuvvetli ve sağlıklı olması kalsiyum ve fosforla bağlıdır. Kalsiyum en çok süt ürünlerinde fosfor en çok balıkta bulunur.
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri	
Grupla Öğrenme Etkinlikleri	
Özet	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme:	Kavram ve zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma tekniklerinde uygun olanları.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	*Görsel Sanatlar dersinde farklı besin gruplarına ait meyve-sebze vb. çizimler yaptırılır. *Beden eğitimi dersinde yapılan etkinliklerin kemik ve kas gelişimine olumlu etkisi belirtilir. *Türkçe dersinde besinlerle ilgili kompozisyon, şiir yazdırılır.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
---	--

OĞUZHAN İLKOKULU
4-M SINIFI SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
11-15 EKİM 2021

BÖLÜM I:

Süre:	3 ders saati	6.HAFTA
DERS	SOSYAL BİLGİLER	
SINIF	4-	
UNITE NO/UNITE ADI	2. KÜLTÜR VE MİRAS	

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar.(1) SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir.(2)
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video, etkileşimli tahta.
DERS ALANI	
ETKİNLİK SÜRECİ	
*Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar. Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okunup etkinlikler yapılır. *Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir. Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekân gezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. Ders kitabında verilen haber metni okutulur öğrencilerin dikkati konuya çekilir. Verilen soruları yanıtlamaları istenir. Ders kitabında bulunan hazırlık soruları öğrencilere sorularak dikkat çekilir. • Annenizin, babanızın doğduğu yeri biliyor musun? • Kardeşin ile(abi-abla) aranda kaç yaş fark var? Soruları sorulabilir. İnsanlar geçmişlerini öğrenmek için tarih biliminden yararlanırlar. Tarih insanların geçmiş zamanlardaki yaşantılarını yer ve zaman belirterek anlatan bilimdir. Ailemizin tarihini en etkili şekilde sözlü tarih yöntemi ile öğrenebiliriz. Aile büyüklerine sorulan sorular, fotoğraflar, belgeler, eski eşyalar(nüfus cüzdanı, diploma,mektup, vb.) ailemizin geçmişini öğrenmemize yardımcı olur. Soyağacı hakkında bilgi verilir. Soyağacında bulunması gerekenler söylenir. (Anne,baba,kardeş,dede,anneanne,babaanne,hala,amca,dayı,teyze) Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okunup etkinlikler yapılır. • Kültür ne demektir? • Evinizde eskiye ait eşyalar var mı? (para, çanak, kilim,halı,vazo, vb) soruları sorulur	
Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Her aile aynı geçmiş kültüre sahip midir? Tartışınız Milli kültürümüze ait örnek fotoğraflar bulunuz.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları
---	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Bu öğrenme alanı işlenirken aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır.
---	--

OĞUZHAN İLKOKULU**4-M SINIFI İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ****GÜNLÜK DERS PLANI****11-15 EKİM 2021****BÖLÜM I:**

Süre: 40+40 dakika	6.HAFTA
DERS	İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	Hak, Özgürlük ve Sorumluluk

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	Y4.2.1. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark eder.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Okuma, anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, yorumlama,
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	Hak Özgürlük Sorumluluk
Öğrencilere “Hak nedir? Özgürlük nedir? Sorumluluk nedir?” soruları sorulur. Bunlar arasında bir ilişki olup olmadığı sorulur. Ders kitabında verilen görselde çocuğun neler düşündüğü sorulur. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişki belirtilir. Hak, bir şeyi yapma yetkisidir. Bu yetki yasalarla düzenlenmiştir. Özgürlük, kişinin başkasına zarar vermeden düşündüğünü ve istediğini yapabilmesidir. Özgürlük ile haklar arasında yakın bir ilişki vardır. Haberleşme hakkı sayesinde haberleşme özgürlüğümüzü kullanırız. Sorumluluk, bir kişinin kendi davranışlarının sonuçlarını üstlenmesidir. Hak ve özgürlüklerimiz özellikle toplu yaşanan yerlerde bize sınırsız haklar vermez. Çünkü bizden başka insanlar da vardır ve onların hak ve özgürlüklerine karşı sorumlu olmak gerekir. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişki belirtilir. Ders kitabında verilen etkinlikler yaptırılır.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Hak, özgürlük ve sorumluluk kavramlarını araştırma görevi verilir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Okunan masalı dinleme ve yorumlama
Özet	Bu dersimizde hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi öğrendik.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Hak, özgürlük ve sorumluluk ne demektir? Aralarında nasıl bir ilişki vardır? Grup değerlendirme: 1. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına	
-----------------------------	--

İlişkin Açıklamalar	Gelecek ders için: Yakın çevrenizde insanlığın ortak mirası olarak kabul edilen doğal ve kültürel varlıklar var mı? Araştırınız. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından Dünya Miras Listesi'nde ülkemizden hangi kültürel ve doğal varlıklar bulunmaktadır? Araştırınız.
----------------------------	--

OĞUZHAN İLKOKULU
4-M SINIFI BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ
GÜNLÜK DERS PLANI
11-15 EKİM 2021

BÖLÜM I:

Süre: 2 Ders Saati	6.HAFTA
DERS	Beden Eğitimi ve Oyun
SINIF	4-

BÖLÜM II:

ÖĞRENME ALANI	4.1. HAREKET YETKİNLİĞİ ÖĞRENME ALANI
ALT ÖĞRENME ALANI	4.1.1. HAREKET BECERİLERİ
KAZANIMLAR	BO.4.1.1.4. Özgün, danslar yapar.
ÖĞRENME, ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	*Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma
DERS ALANI	
ETKİNLİK SÜRECİ	
Yöresel, halk dansları ve yaratıcı danslarda farklı ritimleri (2/4, 3/4, 4/4, 6/8, 9/8'lik ölçüler) dinleyip, dans etmeleri sağlanmalıdır. Farklı kültürlerin geçmişlerini temsil eden dans etkinliklerine küçük grupla katılmaları sağlanmalıdır. Fiziksel uygunluğu geliştirici temel aerobik adımları çeşitli ritimlerle verilmelidir. Ekinlikler: Vals Karesi, Aerobik Grapevine Dansı vb.	
Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)	“Adımlar”, “Yer Değiştirmeler - Dönüşler” ve “Grup Dansları” (mor 1-3 arasındaki kartlar) FEK'lerindeki etkinlikler kullanılabilir.

BÖLÜM III

Bireysel ve grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	*Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu *Gözlem Formu
--	---

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
---	--

OĞUZHAN İLKOKULU
4-M SINIFI MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI
11-15 EKİM 2021

BÖLÜM I:

Süre:	1 ders saati	6.HAFTA
DERS	MÜZİK	
SINIF	4-	
OGRENME ALANI	B. Müziksel Algı Ve Bilgilenme	

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	Mü.4.B.1. Temel müzik yazı ve öğelerini tanır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, Soru-cevap, Yapararak-yaşayarak öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı, oyun, drama, sergileme
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ	Müzik Ders Kitabı, Video, Bilgisayar, Projeksiyon
ARAÇ VE GEREÇLER	
DERS ALANI	
ETKİNLİK SÜRECİ	
* Temel müzik yazı ve öğelerini tanır. a) Bu sınıf düzeyinde dizək, sol anahtar, zaman belirteci (ölçü sayısı), ölçü çizgisi, bitiş işareti, ve notalar (fa, sol, la) verilmelidir. b) Bu sınıf düzeyinde 2/4'lük basit ölçü, dörtlük-sekizlik nota ve dörtlük-sekizlik sus değerleri verilmelidir -Ders kitabındaki etkinlikler yapılır.	
Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Birlikte şarkı söylerken kurallara uyar, birlikte hareket eder. Derse etkin bir şekilde katılır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler	Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
---	--

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki
---	--

	yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.
--	--

OĞUZHAN İLKOKULU
4-M SINIFI GÖRSEL SANATLAR DERSİ
GÜNLÜK DERS PLANI
11-15 EKİM 2021

BÖLÜM I:

Süre: 40 dakika	6. HAFTA
DERS	GÖRSEL SANATLAR
SINIF	4
OGRENME ALANI	4.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme
ALT OGRENME ALANI	

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	4.1.5.Görsel sanat çalışmasında kompozisyon birliğini oluşturmak için seçimler yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, dinleme, , inceleme, yaparak yaşayarak öğrenme.
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	Resim defteri, kalem, boya kalemleri, sulu boya, su kabı, ışık kaynağı
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
ETKİNLİK ÖRNEĞİ	
Görsel sanat çalışmasında sanat elemanları ve tasarım ilkelerinden uygun olanların seçilmesi sağlanır. Konular hayatın içinden, çocuğun çevresinde gördüğü dünyayı içine alan ve öğrencinin ilgisini çekebilecek nitelikte olmasına dikkat edilmelidir. Kompozisyon: Bir sanat eserinde, sanatın elemanlarının sanatın ilkelerine göre düzenlenmesi. Öğrencilerden, görsel biçimlendirme öğelerini kullanarak Atatürk'ün sanata ve bilime verdiği önemi anlatan özdeyişlerinden birini içeren tasarım hazırlamaları istenir.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Atatürk'ün sanata ve bilime verdiği önemi anlatan özdeyişlerinden birini içeren tasarım hazırlamaları istenir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme : • Çalışmada özgünlük , yaratıcılık var mı? • Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu? • Temiz ve düzenli çalışmış mı? • Zamanı iyi kullanıyor mu? Grup değerlendirme : • Öğrenciler çalışmaları grup halinde yapabiliyorlar mı?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
---	--

OĞUZHAN İLKOKULU
4-M SINIFI TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ
GÜNLÜK DERS PLANI
11-15 EKİM 2021

BÖLÜM I:

Süre: 40 +40 dakika	6.HAFTA
DERS	TRAFİK GÜVENLİĞİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	1.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	TRAFİKTE GÜVENLİK

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	TG.4.1.3. Trafik işaretleri ve işaret levhalarının önemini araştırır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	Trafik İşaret Ve Levhalarını Öğrenelim
Aşağıda verilen bilmece sorularak dikkat çekilir. Sarı kırmızı yeşil yanar, sürücü ve yayalar ona uyar. (Işıklı trafik işaret cihazı) Trafik işaretleri ve trafik işaret levhaları kara yollarını kullananlara bilgilendirme, uyarı ve yasaklama mesajları verir. Tehlikeli Uyarı İşaretleri:Üçgen şeklindeki levhaları sürücülere yönelik düzenlenmiş olup uyarı şeklindedir Trafik tanzim işaretleri: Kara yollarını kullanan yayalara ve sürücülere yasaklama ve sınırlamalar hakkında bilgi verir. Kırmızı yuvarlak levhalar uyarı amaçlı levhalardır. Mavi daire şeklindeki levhalar mecburi yolları gösterir. Bilgi işaretleri: Kara yollarını kullanan yaya ve sürücülere yol güzergâhında lazım olacak bazı bilgiler verir. Trafik işaret ve levhaların korunması hakkında bilgilendirilmelidir. Ders kitabındaki görseller incelenip verilen bilgileri öğrenmeleri sağlanır.	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, Trafik levhalarına zarar vermek ne gibi tehlikelere neden olabilir?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Trafik işaret levhalarının farklı şekil ve renklerde olmasının amacı ne olabilir? Arkadaşlarınız ile tartışınız.

Özet	Trafik işaret ve levhaları, sürücü ve yayaların can güvenliği için koyulmuştur. Bu levha ve işaretlere uyulmalı zarar verilmemelidir.
-------------	---

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Trafik işaret ve levhaları nasıl gruplandırılmıştır? Grup değerlendirme: 1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Matematik geometrik şekiller ve isimlerini bilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Trafik işaretleri ve işaret levhalarının şekillerinin (bilgilendirme, uyarı ve yasaklama) anlamları üzerinde durulur. Ayrıca trafik işaretleri ve işaret levhalarını korumanın gerekliliği vurgulanır.
---	--

.....

4-..... Sınıf Öğretmeni

.....

Okul Müdürü