

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Березівської гімназії від 31.08.2022 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ по Березівської гімназії
від 31.08.2022 № 56

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційну форму здобуття базової середньої освіти в
Березівській гімназії Наталинської сільської ради
Красноградського району Харківської області

I. Загальні положення

1. Це Положення складене відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, листа МОН № 1/9-609 від 02 листопада 2020 року «Щодо організації дистанційного навчання», визначає механізм забезпечення здобуття базової середньої освіти (далі – освіти) за дистанційною формою, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за іншими різними формами (індивідуальне навчання, екстернат, педагогічний патронаж, домашнє навчання).

2. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг учням гімназії для набуття ними знань, умінь і навичок відповідно до навчальних програм шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

3. Завданням дистанційного навчання є забезпечення учням гімназії можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

4. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, соціальні мережі тощо;

електронні освітні ресурси з навчальних предметів – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів;

інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) – програмно-технічний комплекс, що об'єднує

систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

дистанційне навчання – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів, а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет;

суб'єкти дистанційного навчання – учні, батьки та педагогічні працівники, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти та/або з використанням технологій дистанційного навчання;

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в закладах освіти.

5. Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду..

6. Для забезпечення в гімназії єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується у групах «Viber» чи «Facebook», Онлайн-дошка Padlet, GoogleMeet.

7. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітніх програм гімназії та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

8. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені навчальними планами освітніх програм гімназії.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою завою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

9. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

10. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства.

Адміністрація гімназії забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Керівник закладу освіти може вимагати від педагогічних працівників підтвердження виконання ними освітньої програми (навчальних планів і навчальних програм) у спосіб, схвалений педагогічною радою закладу освіти. У разі потреби засновник і керівник закладу забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

11. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

12. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

II. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися в гімназії під час організації здобуття освіти за різними формами (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем, індивідуальною).

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів або їх окремих тем;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти,

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування гімназії;

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами.

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою гімназії.

Використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів, проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

4. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися за наявності системотехнічного забезпечення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом освіти за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

III. Забезпечення дистанційного навчання

1. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

рекомендації з питань організації дистанційного навчання в гімназії (щодо розроблення та використання електронних освітніх ресурсів, освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій при організації дистанційного навчання, проведення навчальних занять, оцінювання результатів навчання учнів, внутрішнього моніторингу ефективності дистанційного навчання, координації/модерації дистанційного навчання, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет під час дистанційного навчання тощо);

змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів.

2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

програмне забезпечення загального та спеціального призначення

електронні освітні ресурси з навчальних предметів, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в

IV.Алгоритм дій при переході на дистанційну форму навчання

1. Адміністрація закладу освіти повідомляє педагогічний колектив про початок дистанційного навчання через закриту соціальну групу в viber (сторінці Фейсбук), на сайті закладу, видається наказ по гімназії.

2. Класні керівники через закриті мережеві класні групи повідомляють батьків та учнів класу про початок дистанційного навчання. Регулюють технічні питання (у разі, якщо вони виникають) з адміністраторами віртуального освітнього середовища гімназії.

3. Учителі-предметники перевіряють готовність до роботи кожного класу, де вони викладають. Пишуть звернення до учнів.

4. Навчальні матеріали викладаються учителями-предметниками відповідно до навчальних програм та розкладу навчальних занять. Обов'язково зазначаються терміни виконання, форми надання звіту про виконану роботу, що саме буде оцінено (у відповідності до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів).

5. Учні щодня заходять на онлайн-дошку Padlet, відео-уроки на Google Meet своєчасно виконують завдання та, у разі потреби, надають їх учителю на перевірку.

6. Якщо в когось з учасників освітнього процесу виникають технічні причини, за яких неможливо здійснювати дистанційне навчання – обов'язково повідомляють адміністрацію закладу освіти для урегулювання питання.

7. В разі завершення дистанційного навчання та повернення до навчальних занять у закладі освіти – адміністрація гімназії повідомляє педагогічний колектив про закінчення дистанційного навчання та надає інформацію щодо відновлення навчальних занять через закриту соціальну групу в viber.

V.Суб'єкти дистанційного навчання.

1. Вчителі

1. Дистанційне навчання має організовуватися в межах робочого часу педагогічних працівників, з урахуванням режиму роботи гімназії. Робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої посадовою інструкцією.

2. Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі

шляхом формальної, неформальної або інформальної освітніх порядку, визначеному законодавством.

3. Обсяг навчального навантаження при організації дистанційного навчання не зменшується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах відповідно, але в умовах воєнного часу учні потребують психологічної підтримки, тому кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки в журналі, під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

4. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

5. Передача навчальних матеріалів, спілкування з учнями під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі через закриту соціальну групу в *viber*, створену для кожного класу, *Google Meet*, онлайн-дошку *Padlet*.

6. Педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. Методи роботи з учнями слід добирати відповідно до навчального предмета, віку школярів та їхніх інтересів, надавати перевагу пошуковим та творчим методам роботи. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітніми програмами гімназії, забезпечується в синхронному режимі.

7. Вчителі дотримуються санітарних правил і норм щодо навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання:

- для учнів 1 класів — не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів — не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів — не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів — 20 — 25 хвилин.

8. В умовах воєнного часу особливістю дистанційного навчання є ймовірність під час онлайн-зустрічей ситуацій, коли вмикається сигнал повітряної тривоги.

У таких випадках педагогам необхідно:

- спокійно повідомити учням, що оголошено сигнал повітряної тривоги, а тому треба припинити заняття;
- зацікавити увагу школярів на тому, що вони мають пройти в безпечне місце, встановлене їхніми родинами;
- попросити учнів вийти з конференції (якщо урок проводиться онлайн в режимі реального часу);

- дочекатися, щоб усі учні вийшли з онлайн-конференції.

9. У класному журналі необхідно зазначати режим проведення (синхронний, асинхронний) конкретного навчального заняття. Відмітка про відсутність учня може робитися лише під час навчального заняття в синхронному режимі. Проведення всіх навчальних занять (незалежно від режиму проведення) датується відповідно до календарно-тематичного планування.

10. Оцінювання результатів навчання учнів проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється у класному журналі, свідоцтвах досягнень.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Формувальне оцінювання - є зворотнім зв'язком вчителя з учнями під час уроків. За допомогою нього вчителі виправляють помилки чи дають поради, частіше в усній і рідше в письмовій формі.

Результати оцінювання освітніх досягнень рекомендується повідомляти здобувачам освіти у такі способи: надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

11. Залучення учнів під час освітнього процесу за дистанційною формою, до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

2. Учні

1. Дистанційне навчання організовується в межах розкладу занять.

2. Передача навчальних матеріалів, спілкування під час занять, що проводяться дистанційно, забезпечується в синхронному або асинхронному режимі через (GoogleMeet, онлайн-дошка Padlet), соціальну групу в viber, створену для кожного класу.

1. Оцінювання результатів дистанційного навчання учнів передбачає, що:

- учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, обов'язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркиму перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

3. Батьки

1. Дотримуються установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу.

2. Беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану.

2. Отримують інформацію про результати навчання своїх дітей.

3. Сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

4. Дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

VI. Керування системою дистанційного навчання.

1. Загальне керування системою дистанційного навчання здійснює директор, забезпечуючи: проведення заходів для здійснення дистанційного навчання за обраними напрямками (спеціальностями) за всіма видами освітньої діяльності; контроль якості та мотивацію учасників впровадження дистанційного навчання в гімназії.

2. Оперативне керування дистанційним навчанням здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи, до функціональних обов'язків якого входить впровадження та розвиток дистанційного навчання; забезпечення методичної, системотехнічної та матеріально-технічної підтримки дистанційного навчання.