

КОНСТРУКТОР УРОКУ

Початок уроку Грамотна організація початку уроку дозволить не тільки привернути увагу учнів до вчителя, зацікавити учнів, але і включити дітей в активну розумову діяльність з перших хвилин заняття.	<u>Нестандартний вхід в урок.</u> <u>Відстрочена відгадка.</u> <u>Асоціативний ряд.</u> <u>Дивуй.</u> <u>Фантастична добавка.</u> <u>Неоголошена тема.</u>
Актуалізація знань Учитель організовує: • актуалізацію вивчених способів дій, достатніх для побудови нових знань, їх узагальнення та знакову фіксацію; • актуалізацію відповідних розумових операцій і пізнавальних процесів; • мотивацію до пробних навчальних дії ("треба" - "можу" - "хочу") і його самостійне здійснення.	<u>Ланцюжок ознак.</u> <u>Я беру тебе з собою.</u> <u>Так-ні.</u> <u>Крок за кроком.</u> <u>Жокей і кінь.</u> <u>Товсте і худе запитання.</u> <u>Питальні слова.</u> <u>Згоден - не згоден.</u> <u>До - Після.</u> <u>Ігрова мета.</u> <u>Кошик ідей, понять, імен.</u> <u>Розвиваючий канон.</u> <u>Хибна альтернатива</u>

Вивчення нового матеріалу На даному етапі вчитель організовує вивчення нового матеріалу через навчальну діяльність школярів.	<u>Пінг-пон «Ім'я - Значення».</u> <u>Лови помилку.</u> <u>Інсерт.</u> <u>Послухати-домовитися-обговорити.</u> <u>З-Х-Д</u> <u>Добре погано.</u> <u>Зв'язки.</u> <u>Зигзаг</u> <u>Стратегія «ІДЕАЛ».</u> <u>Своя опора.</u> <u>Ціле-частина. Частина-ціле.</u> <u>Винахідницька задача.</u> <u>Конструктор ТРВЗ «Подія»</u> <u>Конструктор ТРВЗ «Поєднання протилежностей»</u>
Обговорення та вирішення проблем На даному етапі учні в комунікативній формі обмірковують проект майбутніх навчальних дій: ставлять мету (метою завжди є усунення виникаючих труднощів), погоджують тему уроку, вибирають спосіб, будують план досягнення мети і визначають засоби-алгоритми, моделі і т.д. Цим процесом керує вчитель: на перших порах за допомогою навідного діалогу, потім - спонукаючого, а потім і за допомогою дослідницьких методів.	<u>«Забудько».</u> <u>Стратегія «ІДЕАЛ».</u> <u>Стратегія «Фішбоун».</u> <u>Добре погано.</u> <u>Силовий аналіз.</u> <u>Генератори-критики.</u> <u>Діаграма Венна.</u> <u>Зворотна мозкова атака.</u>
Вирішення навчальних завдань При проведенні даного етапу використовується індивідуальна форма роботи: учні самостійно виконують завдання нового типу та здійснюють їх самоперевірку, покроково порівнюючи з еталоном. На завершення організовується виконавська рефлексія ходу реалізації побудованого проекту навчальних дій і контрольних процедур. Емоційна спрямованість етапу полягає в організації, по можливості, для кожного учня ситуації успіху, мотивуючої його до включення в подальшу пізнавальну діяльність.	<u>Морфологічна скринька.</u> <u>Створи паспорт.</u> <u>Ситуаційні завдання.</u> <u>Винахідницька задача.</u>

Контроль знань, зворотній зв'язок На даному етапі виявляються межі застосування нового знання і виконуються завдання, в яких новий спосіб дій передбачається як проміжний крок. Організуючи цей етап, вчитель підбирає завдання, в яких тренується використання вивченого раніше матеріалу, що має методичну цінність для введення в подальшому нових способів дій. Таким чином, відбувається, з одного боку, автоматизація розумових дій по вивченим нормам, а з іншого - підготовка до введення в майбутньому нових норм.	<u>Метод інтелект-карт.</u> <u>Жокей і кінь.</u> <u>Ланцюжок ознак.</u> <u>Діаграма Венна.</u> <u>Рюкзак</u>
Формування вміння задавати питання Формується вміння ставити запитання.	<u>Хочу запитати.</u> <u>Говсте і худе запитання.</u> <u>Питальні слова.</u> <u>Питання до тексту.</u> <u>Ромашка Блума.</u>
Рефлексія На даному етапі фіксується новий зміст, вивчене на уроці, і організовується рефлексія і самооцінка учнями власної навчальної діяльності. На завершення співвідносяться її мета і результати, фіксується ступінь їх відповідності, і намічаються подальші цілі діяльності.	<u>«Телеграма».</u> <u>Кольорові поля.</u> <u>Думки в часі.</u> <u>Шість капелюхів.</u> <u>Сінквей.</u> <u>Рейтинг.</u> <u>Хайку.</u> <u>Діаманта.</u> <u>До - Після.</u> <u>З-Х-Д</u> <u>Повідом своє Я.</u> <u>Рюкзак.</u>

Алгоритм конструювання уроку

1. Уявити урок у вигляді логічно закінчених модулів з чітко визначеною метою і планованим результатом.
2. Виходячи з тематики уроку, мети модуля, з урахуванням вікових психологічних особливостей розвитку дітей, вибрати банк прийомів.
3. Для підготовки навчальних завдань на основі матеріалу підручника може бути використаний конструктор ситуацій.
4. Проаналізувати отриманий сценарій уроку з точки зору здоров'я заощадження. Розглянути вибрані прийоми або прийоми.
5. Оцінити ККД уроку, спираючись на принцип ідеальності: максимальний ефект навчальної діяльності учнів при мінімальних зусиллях.
6. Приготуйте презентацію уроку для публічного представлення.
7. Публічне представлення сконструйованого уроку.